

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN
RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
PATMI SARIANI
NIM 342012006**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2017**

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN
RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Patmi Sariani
NIM 342012006**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Februari 2017**

Skripsi oleh Patmi Sariani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 22 Februari 2017
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Suyud', with a long horizontal stroke extending to the left.

Drs. Suyud Abadi, M.Si.

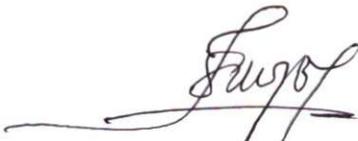
**Palembang, 22 Februari 2017
Pembimbing II,**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lia', with a long horizontal stroke extending to the right.

Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

**Skripsi oleh Patmi Sariani ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 22 Februari 2017**

Dewan Penguji:



Drs. Suyud Abadi, M.Si., Ketua



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., Anggota



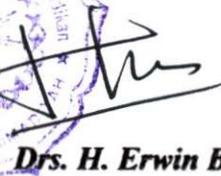
Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Drs. H. Erwin Bakti, M.Si.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Patmi Sariani
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini yang segera saya ajukan ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan hukum yang berlaku.

Palembang, Februari 2017
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Patmi Sariani

Motto dan Persembahan

Motto:

- ❖ *Kesuksesan bukan dilihat dari hasilnya, tetapi dilihat dari prosesnya. Kesuksesan akan dapat anda raih apabila anda kuat dan terbiasa menghadapi masalah, tantangan, dan hambatan secara mandiri.*

Terucap Syukur Kupersembahkan Kepada-Mu Yaa Allah...

Kupersembahkan Karya Kecilku Kepada:

- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda "Wagiman" dan Ibunda "Sariyem" yang tak henti-hentinya menyayangi, mendukung, bersabar, dan selalu mendo'akanku disetiap langkah dalam menyusun skripsi.*
- ❖ *Ayundaku tersayang "Susanti" dan "Tri Nurjanah, S.Pd" yang selalu memberikan semangat dan mendukungku dalam pembuatan skripsi.*
- ❖ *Sosok Pemuda yang insyaallah Allah izinkan bersamaku yang selalu sabar dan membantuku dalam menyelesaikan masalahku dan selalu mendengarkan keluh kesahku dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Pembimbing terbaikku Ayahanda Drs. Suyud Abadi, M.Si, selaku pembimbing 1 dan Ibu tersayang Lia Auliandari, S.Si, M.Sc, selaku pembimbing 2 yang telah membimbingku selama ini dan tak pernah bosan memberikan arahan ilmu demi kesempurnaan karyaku.*
- ❖ *Keluarga besarku yang ada di Jalur 18, Jawa, Jambi dan Keponakan2ku (Sukma, Raga, Asta, Zaka, dan Bilqis) yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk kesuksesanku.*
- ❖ *Sahabat-sahabat seperjuanganku Biologi Kelas A (Sinta Ariani, Awalia NA, Winda PJ, Gea Awalia, Tri Utami, & NurFadilawati) serta angkatan 2012 kls B, C, D yang tidak bisa kusebutkan satu persatu. I Love You All My friends, kenangan bersama kalian takkan pernah kulupakan.*
- ❖ *Rekan-rekan satu bimbingan (Shofi, Lia, Desti, Meta, Yeni E), teman-teman PPL 2015 di SMA Negeri 10 Palembang dan teman-teman KAN X posko 216 Tangga Takat D (Ira, Ayu, Merry, Rezo, Miran, Fahrul, Abi, dan Alen) yang membagi suka duka dalam setiap masalah. I Love You All My Friends.*
- ❖ *Almamater Hijau Kebanggaanku.*

ABSTRAK

Sariani, Patmi. 2017. *Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Suyud Abadi, M.Si., (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Kata kunci: Persepsi Guru Biologi, Pengelolaan, Ruang Terbuka Hijau sekolah.

Ruang Terbuka Hijau (RTH) sekolah yang nyaman untuk kegiatan pembelajaran tergantung pada persepsi guru biologi dalam mengelola ruang terbuka hijau sekolah. Tujuan penelitian ini: (1) mengetahui persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH yang ada di Sekolah-sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kota Palembang, (2) upaya yang dilakukan guru biologi dalam mengelola RTH di Sekolah-sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kota Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel penelitian yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sekolah yang digunakan dalam penelitian meliputi 7 SMA/MA Adiwiyata tahun 2015 dengan 34 sampel guru biologi. Analisis data berdasarkan skala likert dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan: (1) persepsi seluruh guru biologi SMA/MA Kota Palembang sebesar 91,61% (sangat baik), persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang 92,40% (sangat baik), SMAN 4 Palembang 94,71% (sangat baik), SMAN 10 Palembang 92,33% (sangat baik), SMAN 13 Palembang 90,47% (sangat baik), SMAN 22 Palembang 86,25% (sangat baik), SMA Xaverius 2 Palembang 95% (sangat baik), dan MA Patra Mandiri Plaju Palembang 90% (sangat baik), (2) upaya yang dilakukan guru biologi dalam mengelola RTH sekolah adalah menjaga, memilih, memperhatikan, membentuk, membuat, menyediakan, membina, mengajak, melestarikan, dan memanfaatkan RTH sekolah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil alamin, puji syukur kehadiran Allah S.W.T., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Persepsi Guru Biologi Terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang*”. Selanjutnya shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada nabi besar Muhammad S.A.W., yang telah mengeluarkan manusia dari kebodohan, menjadi penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis menyadari, skripsi ini bukan merupakan suatu yang instan. Skripsi ini merupakan buah dari suatu proses panjang, menyita segenap tenaga dan pikiran yang membutuhkan kesabaran, kerja keras, dan do’a, untuk menjalani tahap demi tahap dalam perkuliahan ini.

Dengan segala kerendahan hati dan bersamaan telah diselesaikannya skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Drs. H. Erwin Bakti, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Sapta Handayani, S.Pd., M.Si., selaku Penasehat Akademik.
5. Drs. Suyud Abadi., M.Si., selaku Pembimbing I, dan Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Semua pihak yang membantu penelitian di SMAN 1 Palembang, SMAN 4 Palembang, SMAN 10 Palembang, SMAN 13 Palembang, SMAN 22 Palembang, SMA Xaverius 2 Palembang, dan MA Patra Mandiri Plaju Palembang.
8. Kedua orang tua tersayang (Bapak Wagiman dan Ibu Sariyem), karena atas nasehat, motivasi dan do'anya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudara-saudara sekandungku tercinta (Susanti dan Tri Nurjanah, S.Pd), terima kasih atas do'a, motivasi, dan dukungannya.
10. Keponakan-keponakanku yang nakal tapi aku selalu menyayanginya Sukma, Raga, Asta, Dzaka, dan Bilqis serta keluarga besar dimanapun mereka berada.
11. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
12. Teman-teman seperjuanganku Biologi Kelas A, Angkatan 2012.
13. Serta penulis juga tak lupa mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis juga minta maaf kepada pembaca apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun dari segi

penyusunannya. Karena kesempurnaan tiada lain hanyalah milik Allah, tanpa ridhanya tidak akan ada kesempurnaan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah S.W.T dan penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi siapa saja yang membaca dan mempelajarinya. Amiin.

Palembang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 4 |
| E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian..... | 5 |
| F. Definisi Operasional Penelitian..... | 5 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Ruang Terbuka Hijau (RTH) Sekolah..... | 7 |
| B. Sekolah Hijau/Sekolah Adiwiyata Kota Palembang..... | 9 |
| C. Persepsi Guru Biologi..... | 17 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 20 |
| A. Rancangan Penelitian..... | 20 |
| B. Waktu dan Lokasi Penelitian..... | 21 |

| | |
|--|-----------|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 21 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 23 |
| E. Pengumpulan Data Penelitian..... | 24 |
| F. Analisis Data Penelitian..... | 26 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 28 |
| A. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian..... | 28 |
| B. Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang..... | 30 |
| BAB V PEMBAHASAN..... | 56 |
| A. Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang..... | 56 |
| B. Upaya Guru Biologi dalam Mengelola RTH Sekolah..... | 79 |
| BAB VI PENUTUP..... | 83 |
| A. Kesimpulan..... | 83 |
| B. Saran..... | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 85 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Daftar SMA/MA Adiwiyata Nasional 2015 Kota Palembang..... | 11 |
| Tabel 3.1 Daftar Guru Biologi PNS dan Honorer di SMA/MA Adiwiyata 2015 Kota Palembang..... | 22 |
| Tabel 3.2 Matriks Perencanaan Instrumen..... | 23 |
| Tabel 3.3 Angket Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan RTH Sekolah..... | 24 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi.. | 27 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Angket Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan RTH Sekolah..... | 29 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan RTH Sekolah..... | 30 |
| Tabel 4.3 Persentase Jawaban Responden Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 1..... | 31 |
| Tabel 4.4 Persentase Jawaban Responden Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 2..... | 32 |
| Tabel 4.5 Persentase Jawaban Responden Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 3..... | 33 |
| Tabel 4.6 Persentase Jawaban Responden Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 1, 2, dan 3..... | 34 |
| Tabel 4.7 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 1 Palembang..... | 37 |
| Tabel 4.8 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 4 Palembang..... | 40 |
| Tabel 4.9 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 10 Palembang..... | 43 |
| Tabel 4.10 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 13 Palembang..... | 46 |
| Tabel 4.11 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 22 Palembang..... | 49 |
| Tabel 4.12 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMA Xaverius 2 Palembang..... | 52 |
| Tabel 4.13 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang..... | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Ruang Terbuka Hijau SMAN 1 Palembang..... | 12 |
| Gambar 2.2 RTH dan Kolam SMAN 4 Palembang..... | 13 |
| Gambar 2.3 RTH dan Taman SMAN 10 Palembang..... | 14 |
| Gambar 2.4 Ruang Terbuka Hijau SMAN 13 Palembang..... | 14 |
| Gambar 2.5 Ruang Terbuka Hijau SMAN 22 Palembang..... | 15 |
| Gambar 2.6 RTH (Taman) dan Hutan SMA Xaverius 2 Palembang..... | 16 |
| Gambar 2.7 Ruang Terbuka Hijau MA Patra Mandiri Plaju Palembang..... | 17 |
| Gambar 3.1 Pengambilan Sampel Penelitian..... | 20 |
| Gambar 4.1 Grafik Persentase Total Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang..... | 34 |
| Gambar 4.2 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 1 Palembang..... | 37 |
| Gambar 4.3 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 4 Palembang..... | 40 |
| Gambar 4.4 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 10 Palembang..... | 43 |
| Gambar 4.5 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 13 Palembang..... | 46 |
| Gambar 4.6 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 22 Palembang..... | 49 |
| Gambar 4.7 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang..... | 52 |
| Gambar 4.8 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang..... | 55 |
| Gambar 5.1 Ruang Terbuka Hijau SMAN 1 Palembang..... | 60 |
| Gambar 5.2 Ruang Terbuka Hijau SMAN 4 Palembang..... | 63 |
| Gambar 5.3 Kolam SMAN 4 Palembang..... | 64 |
| Gambar 5.4 Ruang Terbuka Hijau SMAN 10 Palembang..... | 66 |
| Gambar 5.5 Taman SMAN 10 Palembang..... | 67 |
| Gambar 5.6 Ruang Terbuka Hijau SMAN 13 Palembang..... | 69 |
| Gambar 5.7 RTH dan Lapangan SMAN 22 Palembang..... | 71 |
| Gambar 5.8 Ruang Terbuka Hijau SMA Xaverius 2 Palembang..... | 74 |
| Gambar 5.9 Kegiatan Jum'at Bersih SMA Xaverius 2 Palembang..... | 75 |
| Gambar 5.10 Hutan SMA Xaverius 2 Palembang..... | 75 |
| Gambar 5.11 Ruang Terbuka Hijau MA Patra Mandiri Plaju Palembang..... | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | Halaman |
|-------------|--|---------|
| Lampiran 1 | Angket Persepsi Guru Biologi | 88 |
| Lampiran 2 | Angket Jawaban Uji Validitas Responden | 90 |
| Lampiran 3 | Rekapitulasi Data Uji Validitas | 92 |
| Lampiran 4 | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 93 |
| Lampiran 5 | Angket Jawaban Responden Penelitian | 95 |
| Lampiran 6 | Rekapitulasi Data Penelitian Guru Biologi | 97 |
| Lampiran 7 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 1 Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 98 |
| Lampiran 8 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 4 Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 99 |
| Lampiran 9 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 10 Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 100 |
| Lampiran 10 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 13 Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 101 |
| Lampiran 11 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 22 Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 102 |
| Lampiran 12 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 103 |
| Lampiran 13 | Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang Indikator 1, 2, dan 3 | 104 |
| Lampiran 14 | Daftar SMA Negeri dan Swasta Kota Palembang | 105 |
| Lampiran 15 | Daftar MA Negeri dan Swasta Kota Palembang | 110 |
| Lampiran 16 | Surat Permohonan Data Awal SMAN 8 & SMAN 19 Palembang | 111 |
| Lampiran 17 | Surat Permohonan Data Awal MAN 1 Palembang | 112 |
| Lampiran 18 | Surat Permohonan Data Awal SMA Sriguna Palembang | 113 |
| Lampiran 19 | Surat Permohonan Data Awal Dinas Pendidikan Kota Palembang | 114 |
| Lampiran 20 | Surat Permohonan Data Awal Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan | 115 |
| Lampiran 21 | Surat Permohonan Riset SMA/MA Adiwiyata Nasional 2015 Kota Palembang | 116 |
| Lampiran 22 | Surat Permohonan Riset SMA Xaverius 2 Palembang | 117 |
| Lampiran 23 | Surat Permohonan Riset MA Patra Mandiri Plaju Palembang | 118 |
| Lampiran 24 | Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang | 119 |
| Lampiran 25 | Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan | 120 |
| Lampiran 26 | Surat Keterangan selesai Pengambilan Data Awal | 121 |
| Lampiran 27 | Surat Keterangan selesai Penelitian/Riset | 125 |
| Lampiran 28 | Nilai-nilai <i>r Person Product Momen</i> | 132 |
| Lampiran 29 | Usul Judul dan Pembimbing Skripsi | 133 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 30 | Undangan Seminar Proposal | 134 |
| Lampiran 31 | Daftar Hadir Seminar Proposal | 135 |
| Lampiran 32 | SK Pembimbing Skripsi | 137 |
| Lampiran 33 | Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi | 138 |
| Lampiran 34 | Dokumentasi Foto Guru Biologi & RTH Sekolah | 141 |
| Lampiran 35 | Persetujuan Skripsi | 147 |
| Lampiran 36 | Riwayat Hidup | 148 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ruang Terbuka Hijau (RTH) adalah bagian dari ruang terbuka (*open spaces*) yang tidak tertutup oleh bangunan yang terdiri dari tumbuhan yang sengaja ditanam maupun yang tumbuh secara alami. Menurut Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 5 Tahun 2008 ruang terbuka hijau dapat berupa ruang terbuka hijau publik dan ruang terbuka hijau privat. Halaman, taman, dan kebun sekolah merupakan ruang terbuka hijau privat yang dikelola oleh sekolah dengan ditanami tumbuhan.

Keberadaan RTH di Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah (MA) Kota Palembang dikatakan cukup sedikit. Hal ini bisa dilihat dari banyaknya sekolah-sekolah menengah atas/ sederajat yang berada di Kota Palembang hanya beberapa sekolah yang mendapat penghargaan Adiwiyata. Menurut Masnadi (2016:1), sekolah peraih penghargaan Adiwiyata Tingkat Nasional 2015 Kota Palembang untuk jenjang SMA/MA, yaitu MA Patra Mandiri Plaju Palembang, SMAN 13 Palembang, SMAN 22 Palembang, SMAN 10 Palembang, SMA Xaverius 2 Palembang, SMAN 1 Palembang, dan SMAN 4 Palembang. Sekolah-sekolah menengah atas/ sederajat tersebut adalah sekolah yang telah menerapkan kebijakan peduli dan berbudaya lingkungan yang biasa disebut sebagai sekolah hijau (sekolah adiwiyata).

Sekolah hijau merupakan program pemerintah yang diharapkan mampu memiliki pemahaman, kesadaran, dan mengintegrasikan nilai-nilai lingkungan hidup pada seluruh warga sekolah agar membentuk perilaku dan pola pengelolaan sekolah

yang ramah lingkungan untuk menjaga kelestarian lingkungan (Windawati, 2015:3). Salah satu wujud dari program Adiwiyata adalah sekolah peduli dan berbudaya lingkungan. Sekolah yang telah menerapkan program sekolah peduli dan berbudaya lingkungan ini akan mendapatkan suatu penghargaan dari Kementerian Lingkungan Hidup yaitu berupa penghargaan Adiwiyata, seperti sekolah-sekolah yang telah disebutkan di atas. Sekolah yang telah menerapkan kebijakan peduli dan berbudaya lingkungan, dalam lingkungan sekolahnya masih banyak terdapat tumbuhan hijau dan terjaga akan kebersihan lingkungannya sehingga menciptakan suasana yang nyaman bagi guru, staf tata usaha, dan siswa-siswi di sekolah tersebut.

Guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik di sekolah mempunyai peran penting dalam mewujudkan sekolah hijau. Karena pada hakikatnya gurulah yang mengatur dan mengelola lingkungan sekolah dengan bantuan warga sekolah. Diantara banyaknya guru mata pelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) Kota Palembang, guru biologi sangat berperan penting dalam penataan dan pengelolaan ruang terbuka hijau (RTH) sekolah. Hal ini dikarenakan guru biologi berkaitan langsung dengan ilmu alam dan lingkungan sehingga dapat mewujudkan sekolah hijau dengan suasana sejuk serta kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan nyaman.

Sehubungan dengan hal di atas, guru-guru biologi di setiap sekolah menengah atas/ sederajat mempunyai persepsi/pandangan yang berbeda-beda dalam merawat, memanfaatkan, dan mengelola ruang terbuka hijau yang ada di sekolah tempatnya mengajar. Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) disebutkan bahwa, persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu serapan dan proses

seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya. Menurut Isthofiyani, dkk (2014:86), persepsi akan membuat seseorang menyadari tentang keadaan di sekitarnya dan keadaan dirinya sendiri sehingga persepsi akan mempengaruhi perilaku seseorang. Persepsi guru berpengaruh pada perilakunya dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas adalah hal yang melatarbelakangi peneliti untuk meneliti “Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang”. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) Kota Palembang yang merupakan sekolah adiwiyata dan mempunyai ruang terbuka hijau (RTH).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di Sekolah-sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kota Palembang?
2. Apa saja upaya yang dilakukan guru biologi dalam mengelola RTH di Sekolah-sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kota Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) yang ada di Sekolah-sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kota Palembang.

2. Mengetahui upaya yang dilakukan guru biologi dalam mengelola RTH di Sekolah-sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kota Palembang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan alam dalam kajian pengelolaan Ruang Terbuka Hijau di sekolah.
2. Secara praktis dapat memberikan manfaat sebagai berikut.
 - a. Bagi guru, dapat menjaga, merawat, dan memanfaatkan Ruang Terbuka Hijau (RTH) yang ada di sekolah tempatnya mengajar dengan baik.
 - b. Bagi peneliti, dapat mengetahui persepsi guru biologi dalam mengelola Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang, sehingga peneliti dapat mengintropeksi diri kedepannya sebagai calon guru untuk mengelola RTH dengan baik di sekolah yang akan peneliti ajar.
 - c. Bagi pemerintah kota, memberikan masukan akan pentingnya keberadaan Ruang Terbuka Hijau, seperti memberikan kesempatan kepada setiap sekolah untuk menerapkan kebijakan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan, serta mewajibkan semua sekolah mempunyai RTH agar terciptanya sekolah hijau.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi penelitian ini adalah SMA/MA yang terkait “Sekolah Adiwiyata” di Kota Palembang, yaitu terdiri dari SMAN 1 Palembang, SMAN 4 Palembang, SMAN 10 Palembang, SMAN 13 Palembang, SMAN 22 Palembang, SMA Xaverius 2 Palembang, dan MA Patra Mandiri Plaju Palembang.
- b. Guru yang dijadikan subjek penelitian adalah guru biologi yang mengajar SMA/MA di Kota Palembang.

2. Batasan Penelitian

- a. Persepsi guru biologi dalam mengelola Ruang Terbuka Hijau (RTH) sekolah, ruang terbuka hijau yang digunakan meliputi, halaman, taman, dan kebun sekolah.
- b. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dengan pernyataan sebanyak 15 butir dengan 3 indikator.
- c. Indikator pengelolaan RTH sekolah yang digunakan meliputi, memilih, merekomendasikan, memperhatikan, mengajak, menyediakan, membina, dan memanfaatkan.

F. Definisi Operasional

1. Persepsi guru biologi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah penafsiran guru tentang pengelolaan ruang terbuka hijau di sekolah yang melibatkan aspek-aspek penginderaan, kemampuan berfikir, pengetahuan serta perasaan, pengorganisasian, penginterpretasian, pengalaman, dan informasi tentang ruang terbuka hijau.

2. Pengelolaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tentang bagaimana cara guru biologi dalam memilih, merekomendasikan, memperhatikan, mengajak, menyediakan, membina, memanfaatkan, merawat, membuat, dan menjaga ruang terbuka hijau sekolah.
3. Ruang Terbuka Hijau (RTH) adalah ruang yang didominasi oleh tanaman yang tumbuh secara alamiah ataupun yang sengaja ditanam yang berbentuk taman, halaman, dan kebun, dengan kata lain RTH lebih menonjolkan unsur hijau (vegetasi) dalam setiap bentuknya.
4. Ruang Terbuka Hijau Sekolah adalah bagian dari ruang terbuka (*open spaces*) yang tidak tertutup oleh bangunan yang diisi oleh tumbuhan yang sengaja ditanam maupun yang tumbuh secara alami di halaman, taman atau kebun sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Ruang Terbuka Hijau (RTH) Sekolah

Ruang Terbuka Hijau (RTH) adalah area memanjang/jalur dan mengelompok, yang penggunaannya lebih bersifat terbuka, tempat tumbuh tanaman, baik yang tumbuh secara alami maupun yang sengaja ditanam (Jati, dkk, 2013:1). Ruang terbuka hijau dapat dikategorikan sebagai ruang dimana tanaman tumbuh dan bermanfaat. Jenis tanaman yang ditanam di RTH, yaitu tanaman pohon, tanaman perdu, tanaman semak, tanaman merambat, dan tanaman herba (Indah, dkk, 2014:199). Sedangkan Ruang Terbuka Hijau menurut Ramadhan dan Kustiwan (2014:379), merupakan bagian penting dari ruang terbuka yang memiliki fungsi ekologis, misalnya sebagai penghasil oksigen dan sebagai kawasan resapan air. Dari penjelasan mengenai pengertian RTH, secara umum dapat disimpulkan bahwa Ruang Terbuka Hijau sekolah adalah bagian dari ruang terbuka (*open spaces*) yang tidak tertutup bangunan, sebagai ruang dimana tanaman tumbuh yang memiliki fungsi dan manfaat, misalnya sebagai penghasil oksigen dan sebagai kawasan resapan air di sekolah.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 5 Tahun 2008, ruang terbuka hijau dapat berupa ruang terbuka hijau publik dan ruang terbuka hijau privat. Ruang terbuka hijau publik merupakan ruang terbuka hijau yang dimiliki dan dikelola oleh pemerintah daerah yang digunakan untuk kepentingan masyarakat secara umum, yaitu seperti taman kota, taman pemakaman umum, dan jalur hijau sepanjang jalan,

sungai serta pantai. Ruang terbuka hijau privat merupakan ruang terbuka hijau yang dimiliki dan dikelola oleh masyarakat/swasta berupa kebun atau halaman yang ditanami tumbuhan. Halaman sekolah, kebun sekolah, dan taman sekolah merupakan ruang terbuka hijau yang dimiliki dan dikelola oleh sekolah dengan ditanami tumbuhan.

Pemanfaatan ruang terbuka hijau lebih bersifat pengisian hijau tanaman atau tumbuh-tumbuhan secara alamiah ataupun budidaya tanaman seperti lahan pertanian, pertamanan, perkebunan, dan sebagainya (Suprajaka dan Mogot, 2010:77-78). Berdasarkan hal tersebut, maka manfaat RTH sekolah adalah sebagai pengisian hijauan tanaman untuk menciptakan sekolah yang berwawasan lingkungan serta menerapkan kewajiban sekolah peduli dan berbudaya lingkungan untuk membentuk sekolah hijau/sekolah adiwiyata.

Menurut Yudianto (2009:5), sekolah yang mendapat penghargaan Adiwiyata telah mengembangkan kebijakan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan serta mempunyai taman sekolah. Taman sekolah merupakan sebuah lingkungan dengan berbagai makhluk hidup di dalamnya. Taman sekolah ditanami berbagai jenis pepohonan, rerumputan, dan berbagai jenis tanaman lainnya. Fungsi taman bagi sekolah secara ringkas dirumuskan menjadi 6 K, yaitu keindahan, kesejukan, kebersihan, kesehatan, ketertiban, dan kemanfaatan. Taman sekolah dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa seperti mempelajari ekosistem dalam pelajaran biologi.

Menurut Permata (2009:13), pemanfaatan taman sekolah sebagai sumber belajar diharapkan dapat mempengaruhi aktivitas siswa sehingga hasil belajar siswa

maksimal. Menurut Yudianto (2009:12), kegunaan tanaman di kebun/taman sekolah, yaitu sebagai berikut.

1. Tumbuhan dapat menghasilkan oksigen untuk udara pernafasan, sehingga kebun sekolah penting bagi kehidupan.
2. Tumbuhan dapat mengisap gas karbon dioksida yang bersifat racun, sehingga kebun sekolah penting mengurangi pencemaran udara. Bahkan ada tanaman hias dapat mengisap racun yang ada di udara dan tanah.
3. Tumbuhan mengisap air dari tanah, sehingga kebun sekolah penting menyerap air hujan dan mengurangi banjir. Air hujan yang terserap ke dalam tanah penting untuk sumber mata air.
4. Tumbuhan dengan batang yang tinggi dan rimbun dapat menjadi tempat hidup binatang seperti burung-burung dan tumbuhan lain seperti Anggrek.

B. Sekolah Hijau/Sekolah Adiwiyata Kota Palembang

Menurut Windawati (2015:3), sekolah hijau merupakan program pemerintah yang diharapkan mampu memiliki pemahaman, kesadaran, dan mengintegrasikan nilai-nilai lingkungan hidup pada seluruh warga sekolah agar membentuk perilaku dan pola pengelolaan sekolah yang ramah lingkungan untuk menjaga kelestarian lingkungan. Sedangkan menurut Pakpahan (2012:17), sekolah hijau (sekolah adiwiyata) merupakan sekolah yang memiliki kebijakan positif dalam pendidikan lingkungan hidup, artinya dalam segala aspek kegiatannya mempertimbangkan aspek lingkungan. Selain itu, sekolah hijau adalah sekolah yang memiliki komitmen dan

secara sistematis mengembangkan program-program untuk menginternalisasikan nilai-nilai lingkungan ke dalam seluruh aktivitas sekolah.

Salah satu wujud dari program Adiwiyata (sekolah hijau) yang diterapkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup adalah sekolah peduli dan berbudaya lingkungan. Sekolah yang telah menerapkan program sekolah peduli dan berbudaya lingkungan tersebut akan mendapatkan suatu penghargaan dari Kementerian Lingkungan Hidup yang berupa penghargaan Adiwiyata. Berdasarkan Peraturan Menteri Lingkungan Hidup nomor 5 tahun 2013, komponen program Adiwiyata, meliputi: (1) aspek kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan; (2) aspek kurikulum sekolah berbasis lingkungan; (3) aspek kegiatan sekolah berbasis partisipatif; dan (4) aspek pengelolaan sarana dan prasarana pendukung sekolah yang ramah lingkungan.

Menurut Mulyana (2009:177), program Adiwiyata merupakan hasil kerjasama antara Kementerian Lingkungan Hidup dengan Departemen Pendidikan Nasional yang tertuang dalam kesepakatan bersama Nomor: Kep 07/MENLH/06/2005 dan Nomor: 05/VI/KB/2005. Program ini telah diterapkan tahun 2006. Program tersebut bertujuan untuk mendorong sekolah-sekolah di Indonesia agar dapat turut melaksanakan upaya-upaya pemerintah menuju pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang (Handayani, dkk, 2015:97). Hal tersebut diperkuat lagi dengan penjelasan yang tertulis dalam Panduan Adiwiyata (2011:3) bahwa program sekolah adiwiyata bertujuan mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui tata kelola sekolah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.

Sehubungan dengan sekolah hijau (adiwiyata) di atas, sekolah adiwiyata adalah sekolah hijau yang telah menerapkan program peduli dan berbudaya lingkungan, sekolah akan mendapatkan penghargaan dari Kementerian Lingkungan Hidup apabila telah menerapkan program tersebut. Berdasarkan laporan Masnadi (2016:1), daftar SMA/MA di Kota Palembang yang mendapatkan penghargaan Adiwiyata Tingkat Nasional 2015 adalah MA Patra Mandiri Plaju Palembang, SMAN 13 Palembang, SMAN 22 Palembang, SMAN 10 Palembang, SMA Xaverius 2 Palembang, SMAN 1 Palembang, dan SMAN 4 Palembang. Daftar SMA/MA dapat dilihat pada Tabel 2.1 di bawah ini.

Tabel 2.1 Daftar SMA/MA Adiwiyata Nasional 2015 Kota Palembang

| No. | NPSN | Nama Sekolah | Status | Alamat | Kecamatan |
|-----|----------|-------------------------------------|--------|---|----------------------------|
| 1. | 10603865 | SMAN 1 PALEMBANG | Negeri | Jl. Srijaya Negara Bukit Besar Palembang | Kec. Ilir Barat I |
| 2. | 10603864 | SMAN 4 PALEMBANG | Negeri | Jl. Ki. Anwar Mangku Plaju | Kec. Plaju |
| 3. | 10603850 | SMAN 10 PALEMBANG | Negeri | Jl. Srijaya Negara Bukit Besar Palembang | Kec. Ilir Barat I |
| 4. | 10603847 | SMAN 13 PALEMBANG | Negeri | Jl. Adisucipto No. 2803 Palembang | Kec. Sukarami |
| 5. | 10647682 | SMAN 22 PALEMBANG | Negeri | Jl. Kelapa Gading Perumnas Talang Kelapa | Kec. Alang- Alang Lebar |
| 6. | 10609705 | SMA XAVERIUS 2 Palembang | Swasta | Jl. Sukabangun I, Km 6,5 | Kec. Sukarami |
| 7. | 10645303 | MA Patra Mandiri Plaju Palembang | Swasta | Jl. DI Panjaitan Samping Kantor POS Plaju Palembang | Kec. Plaju |

(Sumber: Data primer peneliti, 2016)

1. SMA Negeri 1 Palembang

SMA Negeri 1 Palembang adalah SMA Negeri Unggulan Kota Palembang yang beralamatkan di Jalan Srijaya Negara, Bukit Besar, Kecamatan Ilir Barat I, Kota Palembang, Sumatera Selatan. SMA Negeri 1 Palembang adalah sekolah yang

mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional pada tahun 2015. SMA Negeri 1 Palembang di bangun di atas area tanah seluas 30.320 m². Sekolah ini tertata rapi dengan berbagai tanaman dan pohon yang ditanam di taman dengan lingkungan hijau dan asri. Luas pekarangan SMA Negeri 1 Palembang yaitu 11.350 m² dan luas kebun sekolah yaitu 6.320 m². Taman SMA Negeri 1 Palembang yang luas dimanfaatkan oleh siswa sebagai tempat untuk bersantai, belajar, membaca buku, dan beristirahat. Ruang Terbuka Hijau (Taman) SMAN 1 Palembang yang luas dengan kondisi bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.1.

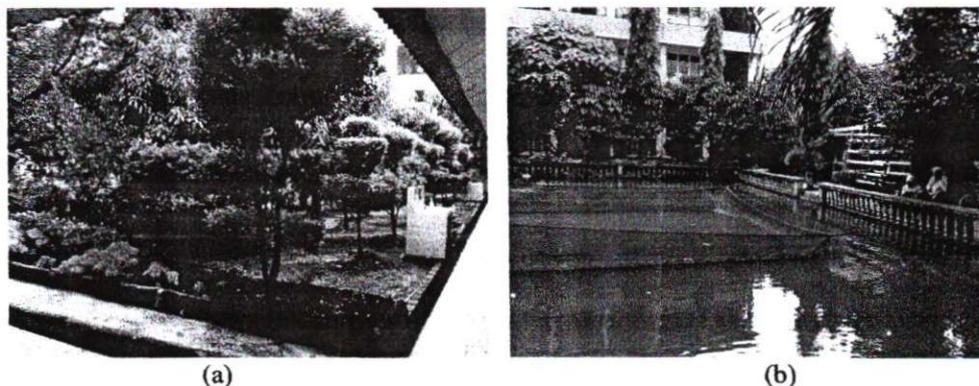


Gambar 2.1 Ruang Terbuka Hijau SMAN 1 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

2. SMA Negeri 4 Palembang

SMA Negeri 4 Palembang adalah SMA Negeri Unggulan Kota Palembang yang beralamatkan di Jalan Ki Anwar Mangku, Kecamatan Plaju, Kota Palembang, Sumatera Selatan. SMA Negeri 4 Palembang adalah sekolah yang mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional pada tahun 2015. SMA Negeri Palembang di bangun di atas area tanah seluas 8845 m². Sekolah ini tertata rapi dengan berbagai macam tanaman yang ditanam di taman dengan lingkungan hijau dan asri. Luas pekarangan SMA Negeri 4 Palembang yaitu 750 m². SMA

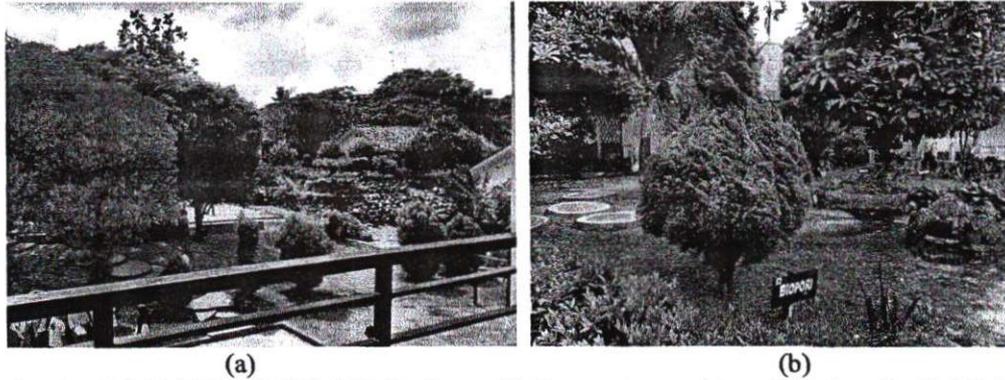
Negeri 4 memiliki taman dengan kolam yang dimanfaatkan untuk memelihara ikan. Ruang Terbuka Hijau (Taman) dan Kolam SMA Negeri 4 Palembang dengan kondisi yang bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.2.



Gambar 2.2 (a) RTH SMAN 4 Palembang; (b) Kolam SMAN 4 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

3. SMA Negeri 10 Palembang

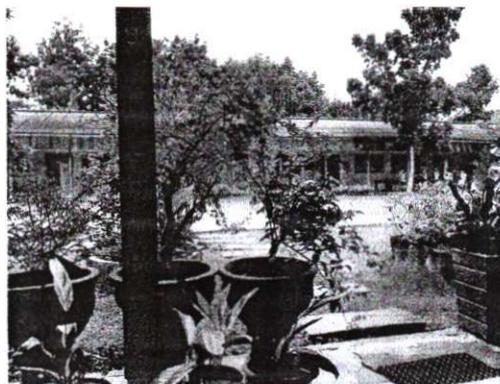
SMA Negeri 10 Palembang adalah SMA Negeri yang beralamatkan di Jalan Srijaya Negara, Bukit Besar, Kecamatan Ilir Barat I, Kota Palembang, Sumatera Selatan. SMA Negeri 10 Palembang adalah sekolah yang mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional pada tahun 2015. SMA Negeri 10 Palembang di bangun di atas area tanah seluas 22.860 m². Sekolah ini tertata rapi dengan berbagai macam tanaman dan pohon yang ditanam di taman dengan lingkungan hijau. Taman SMA Negeri 10 Palembang yang luas di buat biopori yang berfungsi sebagai resapan air dan sebagai penampung air ketika musim hujan tiba. Ruang Terbuka Hijau (Taman) dan biopori SMAN 10 Palembang dengan kondisi yang bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.3.



Gambar 2.3 (a) RTH SMAN 10 Palembang; (b) Taman dengan biopori (Dok. pribadi, 2016)

4. SMA Negeri 13 Palembang

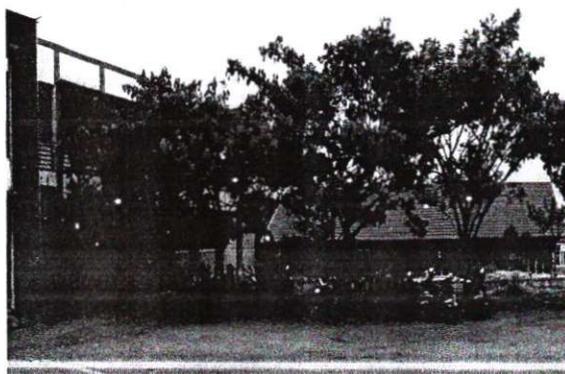
SMA Negeri 13 Palembang adalah SMA Negeri Unggulan yang beralamatkan di Jalan Adisucipto No. 2803, Kecamatan Sukarami, Kota Palembang, Sumatera Selatan. SMA Negeri 13 Palembang adalah sekolah yang mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional pada tahun 2015. SMA Negeri 13 Palembang di bangun di atas area tanah seluas 25.760 m². Sekolah ini tertata rapi dengan berbagai macam tanaman dan pohon yang ditanam di taman dengan lingkungan hijau dan asri. Ruang Terbuka Hijau (Taman) SMAN 13 Palembang dengan kondisi yang bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.4.



Gambar 2.4 Ruang Terbuka Hijau SMAN 13 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

5. SMA Negeri 22 Palembang

SMA Negeri 22 Palembang adalah SMA Negeri yang beralamatkan di Jalan Kelapa Gading Perumnas Talang Kelapa, Kecamatan Alang-alang Lebar, Kota Palembang, Sumatera Selatan. SMA Negeri 22 Palembang adalah sekolah yang mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional pada tahun 2015. SMA Negeri 22 Palembang di bangun di atas area tanah seluas 20.663 m². Sekolah ini tertata rapi dengan tanaman dan pohon yang ditanam di taman. Ruang Terbuka Hijau (Taman) SMAN 22 Palembang dengan kondisi yang bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.5.

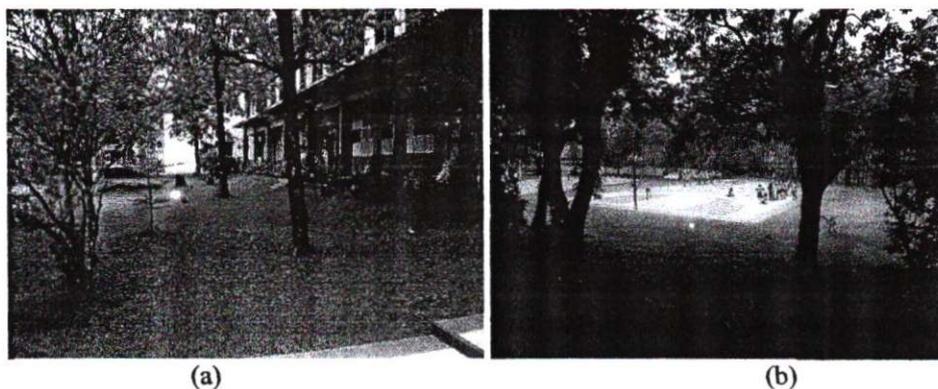


Gambar 2.5 Ruang Terbuka Hijau SMAN 22 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

6. SMA Xaverius 2 Palembang

SMA Xaverius 2 Palembang adalah SMA Swasta yang beralamatkan di Jalan Sukabangun I Km 6,5, Kecamatan Sukarami, Kota Palembang, Sumatera Selatan. SMA Xaverius 2 Palembang adalah sekolah yang mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional pada tahun 2015. SMA Xaverius 2 Palembang di bangun di atas area tanah seluas 15.780 m². Sekolah ini tertata rapi dengan berbagai macam tanaman dan pohon yang rindang yang ditanam di taman dengan

lingkungan hijau dan asri. SMA Xaverius 2 memiliki hutan sekolah yang mengelilingi lapangan basket. Ruang Terbuka Hijau (Taman) dan hutan SMA Xaverius 2 Palembang dengan kondisi yang bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.6.



Gambar 2.6 (a) RTH (Taman) SMA Xaverius 2 Palembang; (b) Hutan sekolah (Dok. pribadi, 2016)

7. MA Patra Mandiri Plaju Palembang

MA Patra Mandiri Plaju Palembang adalah MA Swasta yang beralamatkan di Jalan DI Panjaitan Samping Kantor POS, Kecamatan Plaju, Kota Palembang, Sumatera Selatan. MA Patra Mandiri Plaju Palembang di bangun di atas area tanah seluas 5004 m². Sekolah ini tertata rapi dengan berbagai macam tanaman dan pohon yang ditanam di taman dengan lingkungan hijau dan asri. Ruang Terbuka Hijau (Taman) MA Patra Mandiri Plaju Palembang dengan kondisi yang bersih dan nyaman dapat dilihat pada Gambar 2.7.



Gambar 2.7 Ruang Terbuka Hijau MA Patra Mandiri Plaju Palembang (Dok. pribadi, 2016)

C. Persepsi Guru Biologi

Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu serapan dan proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya. Menurut Paramita (2014:27), persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya *stimulus* oleh individu melalui alat indera. Namun proses ini tidak berhenti begitu saja, melainkan *stimulus* tersebut diteruskan ke proses selanjutnya yang merupakan proses persepsi.

Berbeda dengan pernyataan yang diungkapkan Suharto (2013:8) bahwa persepsi adalah suatu proses dengan mana seseorang mengorganisasikan dalam pikirannya, menafsirkan, mengalami, dan mengolah pertanda atau segala sesuatu yang terjadi di lingkungannya. Persepsi yang dimaksud disini adalah bahwa setiap individu yang berbeda-beda memiliki keinginan untuk memberikan arti dan melihat sesuatu yang sama dengan cara yang berbeda-beda, sehingga mereka memberikan penafsiran yang berbeda pula tentang apa yang dilihat atau yang dialaminya.

Persepsi pada hakikatnya adalah proses kognitif yang dialami setiap orang di dalam memahami informasi tentang lingkungannya, baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman (Fetrianis, 2013:67). Berdasarkan hal tersebut, maka dalam persepsi dapat dikemukakan karena perasaan, kemampuan berfikir, pengalaman-pengalaman individu yang tidak sama dalam mempersepsi sesuatu *stimulus*, sehingga hasil persepsi setiap individu akan berbeda-beda dengan kata lain persepsi bersifat individu/pribadi.

Berdasarkan pendapat di atas, maka persepsi merupakan proses pemberian makna oleh seseorang terhadap sesuatu objek tertentu yang dipengaruhi oleh pengetahuan, pengalaman, suasana hati, dan juga keinginan. Makna yang diberikan seseorang terhadap suatu objek tersebut dapat diketahui melalui kesan, pendapat, dan perilaku yang ditampilkan berkaitan dengan objek yang bersangkutan. Menurut Isthofiyani, dkk (2014:86), persepsi akan membuat seseorang menyadari tentang keadaan di sekitarnya dan keadaan dirinya sendiri sehingga persepsi akan mempengaruhi perilaku seseorang. Persepsi guru berpengaruh pada perilakunya dalam pembelajaran.

Berdasarkan persepsi yang telah dijelaskan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa, persepsi merupakan suatu proses bagaimana seseorang menyeleksi dan mengatur masukan-masukan informasi dengan panca inderanya dan pengalaman-pengalaman yang ada. Setelah menyeleksi dan mengatur masukan informasi dengan panca inderanya, kemudian penafsiran ini digunakan untuk menciptakan keseluruhan gambaran yang berarti sesuai dengan kenyataan dan pengalaman yang dialami dalam lingkungan.

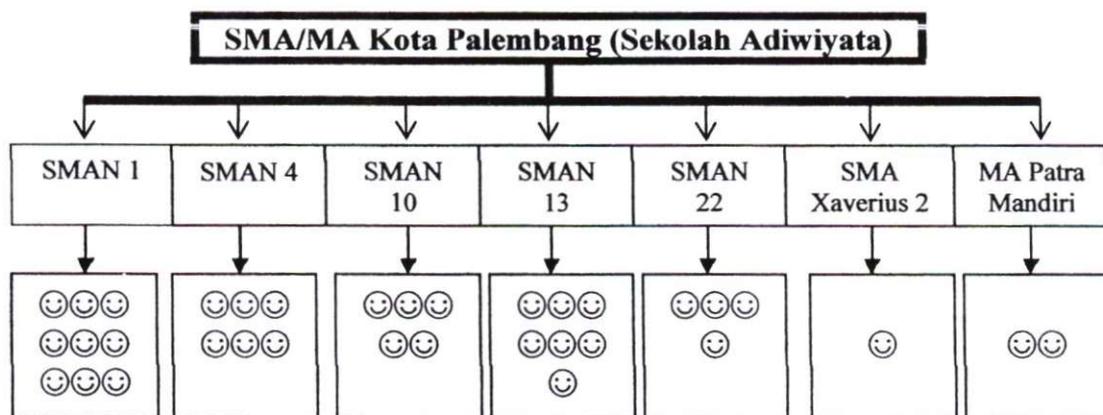
Sehubungan dengan persepsi di atas, telah dijelaskan bahwa guru mempunyai persepsi sendiri dalam arti pandangan yang berbeda-beda dalam pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) sekolah. Guru yang juga sebagai tenaga pengajar dan pendidik mempunyai peran penting dalam mengelola lingkungan sekolah seperti ruang terbuka hijau (RTH) sekolah tempatnya mengajar. Hal tersebut sependapat dengan yang diungkapkan Noviansyah dan Suwanda (2015:161) peran serta guru mata pelajaran dalam program Adiwiyata adalah sebagai penanggung jawab utama dalam penyampaian nilai-nilai, keterampilan, pengetahuan mengenai materi lingkungan hidup kedalam setiap bab-bab yang diajarkan. Diantara banyaknya guru mata pelajaran di SMA/MA Kota Palembang, guru biologi berperan penting dalam kelangsungan kehidupan lingkungan dan penataan serta pengelolaan RTH sekolah, karena guru biologi berkaitan langsung dengan ilmu alam dan lingkungan sehingga dapat menciptakan sekolah hijau dengan suasana yang sejuk dan kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan nyaman.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dalam bentuk persentase bertujuan untuk memaparkan hasil pernyataan mengenai persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang. Teknik pengambilan sampel penelitian yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan maksud/pertimbangan tertentu yang mempunyai keterkaitan erat dengan RTH sekolah, yaitu sekolah-sekolah menengah atas/ sederajat Kota Palembang yang mendapat penghargaan adiwiyata nasional 2015 dari Kementerian Lingkungan Hidup, dimana sekolah tersebut telah menerapkan kebijakan peduli dan berbudaya lingkungan. Teknik pengambilan sampel dapat dilihat pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1 Pengambilan Sampel Penelitian

Keterangan:

-  : SMA/MA Kota Palembang
-  : SMA/MA Adiwiyata Nasional 2015
-  : Sampel (guru biologi) dari setiap sekolah

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) dilaksanakan pada bulan November 2016.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH), yaitu terdiri dari SMAN 1 Palembang, SMAN 4 Palembang, SMAN 10 Palembang, SMAN 13 Palembang, SMAN 22 Palembang, SMA Xaverius 2 Palembang, dan MA Patra Mandiri Plaju Palembang.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru biologi di SMA/MA Kota Palembang.
2. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru biologi yang berjumlah 34 orang yang terbagi dari 9 orang guru SMAN 1 Palembang, 6 orang guru SMAN 4 Palembang, 5 orang guru SMAN 10 Palembang, 7 orang guru SMAN 13 Palembang, 4 orang guru SMAN 22 Palembang, 1 orang guru SMA Xaverius 2 Palembang, dan 2 orang guru MA Patra Mandiri Plaju Palembang. Berdasarkan sampel penelitian tersebut, jumlah guru biologi menurut status kepegawaian PNS dan Honor dapat dilihat pada Tabel 3.1 di bawah ini.

Tabel 3.1 Daftar Guru Biologi PNS dan Honorer di SMA/MA Adiwiyata 2015 Kota Palembang

| No. | Nama Sekolah | Nama Guru | Status | | | Jumlah Guru | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------|---|---|
| | | | PNS | Σ | Honor Σ | | | |
| 1. | SMAN 1 Palembang | 1) Drs. H. Syaiful Bahri, M.M. | √ | | | 9 | | |
| | | 2) Dra. Hj. Sulasih | √ | | | | | |
| | | 3) Elyani Ami, S.Pd. | √ | | | | | |
| | | 4) Dra. Dahlia Hendreati | √ | 8 | 1 | | | |
| | | 5) Hemawati Barus, S.Pd. | √ | | | | | |
| | | 6) Suniati, S.Pd., M.M. | √ | | | | | |
| | | 7) Dra. Hj. Hidayati Yanusir, M.Si. | √ | | | | | |
| | | 8) Dra. Hj. Rosmauli, M.Si. | √ | | | | | |
| | | 9) Ayu Kurnia, S.Pd. | | | | | √ | |
| 2. | SMAN 4 Palembang | 1) Edy Faisal, S.Pd., M.Si. | √ | | | | | 6 |
| | | 2) Risa Muryani, S.Si., M.Si. | √ | | | | | |
| | | 3) Hj. Rosmala Dewi, S.Pd., M.Si. | √ | | | 6 | | |
| | | 4) Hj. Intanti, S.Pd., M.Si. | √ | | | | | |
| | | 5) Suherlin Setia Dewi, S.Pd., M.Si. | √ | | | | | |
| | | 6) Irna Yuliana, S.Pd., M.Si. | √ | | | | | |
| 3. | SMAN 10 Palembang | 1) Lukman Heryudi, S.Pd., M.M. | √ | | | | 5 | |
| | | 2) Dra. Roslindawati Hutauruh | √ | | | | | |
| | | 3) Hj. Suprihatini Rahayu, M.Pd. | √ | 5 | | | | |
| | | 4) Apriastuti, S.Pd., M.Si. | √ | | | | | |
| | | 5) Dra. Lili Marlina, M.Si. | √ | | | | | |
| 4. | SMAN 13 Palembang | 1) Dra. Hj. Purwiasuti K, M.M. | √ | | | | 7 | |
| | | 2) Neta Herawati, S.Pd. | √ | | | | | |
| | | 3) Dra. Yunarti | √ | | | | | |
| | | 4) Arindra Julistyowatie, S.P., M.Si. | √ | 7 | | | | |
| | | 5) Dra. Hidayati NZ | √ | | | | | |
| | | 6) Dewi Hastuti, B.A. | √ | | | | | |
| | | 7) Dra. Maisaroh | √ | | | | | |
| 5. | SMAN 22 Palembang | 1) Mastoh, S.Pd. | √ | | | | 4 | |
| | | 2) Yulia Sari, S.Pd. | √ | | | | | |
| | | 3) Nyuan, S.Pd. | √ | | 4 | | | |
| | | 4) Dra. Hj. Minarti | √ | | | | | |
| 6. | SMAS Xaverius 2 Palembang | 1) Dra. Deli Mandan | √ | 1 | | | 1 | |
| | | 7. | MA Patra Mandiri Plaju Palembang | 1) Sunarti, S.Pd. | | | √ | |
| 2) Rofikoh, S.Pd. | | √ | | 2 | | | | |
| Jumlah | | | | | | 34 | | |

(Sumber: Data primer peneliti, 2016)

D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini instrumen penelitian menggunakan angket. Konsep yang mendasari instrumen adalah indikator dari variabel penelitian yang kemudian dikembangkan menjadi kisi-kisi. Dari kisi-kisi tersebut menghasilkan butir-butir soal pernyataan tertulis berjumlah 15 pernyataan yang kemudian diberikan kepada guru biologi. Masing-masing bentuk pernyataan diberi skor. Apabila pernyataan positif maka pemberian skor untuk SS (sangat setuju) = 4, S (setuju) = 3, TS (tidak setuju) = 2, dan STS (sangat tidak setuju) = 1. Apabila pernyataan tersebut negatif pemberian skor untuk SS (sangat setuju) = 1, S (setuju) = 2, TS (tidak setuju) = 3, dan STS (sangat tidak setuju) = 4. Matriks perencanaan instrumen dapat dilihat pada Tabel 3.2.

Tabel 3.2 Matriks Perencanaan Instrumen

| Variabel | Indikator | Butir Soal | Jumlah Soal |
|--|--|-------------------|-------------|
| Persepsi Guru biologi terhadap pengelolaan RTH | 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1,2,3 | 3 |
| | 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4,5,6,7,8,9,10,11 | 8 |
| | 3. Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 12,13,14,15 | 4 |

Uji instrumen angket ini dilakukan pada responden yaitu guru biologi yang mengajar di Sekolah Menengah Atas/ sederajat Kota Palembang. Hasil pengolahan data dimulai dari pernyataan nomor 1 sampai 15. Instrumen penelitian berupa angket dapat dilihat pada Tabel 3.3 di bawah ini.

Tabel 3.3 Angket Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan RTH Sekolah

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | | | | |
| 2. | RTH sekolah sejuk dan nyaman | | | | |
| 3. | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | | | | |
| 4. | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | | | | |
| 5. | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | | | | |
| 6. | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | | | | |
| 7. | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | | | | |
| 8. | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | | | | |
| 9. | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | | | | |
| 10. | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | | | | |
| 11. | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | | | | |
| 12. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | | | | |
| 13. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | | | | |
| 14. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | | | | |
| 15. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | | | | |

E. Pengumpulan Data Penelitian

Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan pengumpulan data primer. Pengumpulan data primer didapat dari guru biologi yang mengajar di SMA/MA Kota Palembang yang telah ditentukan dengan membagikan angket yang berisi pernyataan mengenai pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH).

Langkah-langkah dalam pengumpulan data primer adalah sebagai berikut.

1. Mempersiapkan angket untuk mengumpulkan data primer berupa pernyataan persepsi guru.

2. Peneliti membagikan angket kepada responden yaitu kepada guru biologi di SMA Negeri 8 Palembang, SMA Negeri 19 Palembang, SMAS Sriguna Palembang, dan MA Negeri 1 Palembang untuk dilakukan uji validitas dan reliabilitas.
3. Uji validitas dan reliabilitas digunakan untuk mengetahui seberapa tepat suatu alat ukur mampu melakukan fungsi. Alat ukur yang digunakan dalam pengukuran validitas dengan angket, dengan angka yang diperoleh dari perhitungan hasil teknik korelasi. Cara memperoleh angka dalam uji validitas dengan alat bantu *software* SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0 kemudian dilakukan uji reliabilitas untuk mengetahui konsistensi atau keteraturan hasil pengukuran suatu instrumen apabila instrumen tersebut digunakan lagi sebagai alat ukur suatu objek atau responden. Suatu angket dikatakan valid jika pernyataan pada suatu angket mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh angket tersebut atau jika $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}}$ maka dikatakan valid dan jika $r_{\text{tabel}} > r_{\text{hitung}}$ maka tidak valid. Sedangkan suatu angket dikatakan reliabel (andal) jika jawaban seseorang terhadap pernyataan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu atau jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka reliabel dan jika nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka tidak reliabel.
4. Peneliti melakukan penelitian ke lokasi yang telah ditentukan, yaitu Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah di Kota Palembang yang mendapat penghargaan adiwiyata nasional 2015 yang terdiri dari SMAN 1 Palembang, SMAN 4 Palembang, SMAN 10 Palembang, SMAN 13 Palembang, SMAN 22 Palembang, SMA Xaverius 2 Palembang, dan MA Patra Mandiri Plaju Palembang.

5. Peneliti membagikan angket yang sudah diuji validitas dan uji reliabilitas untuk mengumpulkan data primer berupa pernyataan kepada guru mata pelajaran biologi. Angket ini digunakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana persepsi guru biologi dalam mengelola ruang terbuka hijau di Sekolah Menengah Atas/ sederajat di Kota Palembang.
6. Mengumpulkan angket yang sudah diisi oleh responden.
7. Setelah data diperoleh dari angket, peneliti menganalisisnya dengan menggunakan rumus persentase.

F. Analisis Data Penelitian

Hasil pengumpulan data primer pada guru biologi SMA/MA Kota Palembang, data diolah secara penskoran berdasarkan nilai dari jumlah pernyataan yang diberikan. Untuk mengukur setiap jawaban responden digunakan Skala Likert. Skala Likert merupakan sebuah alat yang digunakan untuk mengukur persepsi, sikap, pendapat seseorang, atau kelompok mengenai sebuah peristiwa dan fenomena sosial berdasarkan definisi operasional yang telah ditetapkan oleh peneliti. Apabila pernyataan positif maka pemberian skor untuk SS (sangat setuju) = 4, S (setuju) = 3, TS (tidak setuju) = 2, dan STS (sangat tidak setuju) = 1. Apabila pernyataan tersebut negatif pemberian skor untuk SS (sangat setuju) = 1, S (setuju) = 2, TS (tidak setuju) = 3, dan STS (sangat tidak setuju) = 4, kemudian dikalikan dengan jumlah responden yang menyatakan sikap tertentu (Prमितasari, 2011:97).

Untuk menghitung persentase data responden yang diperoleh digunakan rumus berikut.

$$P = \frac{\Sigma F}{\Sigma N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P : Persentase persepsi guru biologi berdasarkan pernyataan (item)

ΣF : Jumlah skor jawaban responden

ΣN : Jumlah sampel yang diolah

Hasil dari rumus persentase jawaban angket tersebut diinterpersentasikan kedalam kriteria penilaian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH pada Tabel 3.4.

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi

| Persentase (%) | Kriteria Responden |
|----------------|--------------------|
| 81-100 | Sangat Baik |
| 61-80 | Baik |
| 41-60 | Cukup |
| 21-40 | Kurang Baik |
| 0-20 | Sangat Kurang Baik |

(Sumber: Pratiwiyanti, 2015:59)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Guru Biologi

Penelitian tentang persepsi guru biologi terhadap pengelolaan ruang terbuka hijau di SMA/MA Kota Palembang menggunakan instrumen berupa angket dengan 15 pernyataan dari 3 indikator. Angket yang berjumlah 15 pernyataan terlebih dahulu diuji validitas tiap butir pernyataan kepada guru biologi di SMA Negeri 8 Unggulan Palembang (5 guru biologi), SMA Negeri 19 Palembang (6 guru biologi), MA Negeri 1 Palembang (2 guru biologi), dan SMA Sriguna Palembang (4 guru biologi). Uji validitas diperlukan agar diperoleh instrumen yang valid, artinya instrumen yang tepat untuk menguji apa yang seharusnya diukur.

Uji validitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor pernyataan yang dijawab oleh responden. Validitas instrumen dihitung dengan rumus *Person Product Moment* (PPM) dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0 for windows. Nilai r_{tabel} signifikansi 5% dengan $n = 17$ ($n =$ jumlah responden) adalah 0,482. Dengan demikian apabila r_{hitung} lebih besar dari 0,482 dinyatakan valid. Hasil validitas angket persepsi guru biologi dapat dilihat pada Tabel 4.1 di bawah ini.

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Angket Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan RTH Sekolah

| Item Pernyataan | Pearson Correlation (r_{hitung}) | Korelasi Tabel ($r_{tabel:5\%}$) | Keterangan |
|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Butir 1 | 0,537 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 2 | 0,652 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 3 | 0,537 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 4 | 0,566 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 5 | 0,714 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 6 | 0,519 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 7 | 0,549 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 8 | 0,824 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 9 | 0,545 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 10 | 0,721 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 11 | 0,578 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 12 | 0,634 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 13 | 0,712 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 14 | 0,676 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |
| Butir 15 | 0,542 | $\geq 0,482$ | Item soal valid |

(Data primer peneliti diolah tahun 2016 dengan SPSS versi 16.0)

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, didapatkan bahwa semua item pernyataan 1-15 dari hasil jawaban mengenai persepsi guru biologi terhadap pengelolaan ruang terbuka hijau di SMAN 8, SMAN 19, SMA Sriguna, dan MAN 1 Palembang (17 orang guru biologi) semua item dijadikan sebagai alat ukur. Hal ini dapat dilihat dari hasil validitas yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi butir pernyataan berada di atas 0,482 untuk $\alpha = 0,05$. Artinya 15 item pernyataan dalam angket persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

2. Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Guru Biologi

Suatu instrumen adalah reliabel sebagai alat pengumpul data apabila memberikan hasil ukuran yang sama terhadap suatu gejala pada waktu yang berlainan. Dari uraian tersebut, pengujian reliabilitas ini dianalisis dengan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0 for windows dengan

koefisien keandalan (*Reliability*) sebesar $\alpha = 0,05$ yakni 0,482. Apabila ada koefisien berada $< 0,482$ untuk $\alpha = 0,05$ dinyatakan tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan RTH Sekolah

| <i>Variabel</i> | <i>Cronbach's Alpha (r_{hitung})</i> | <i>r_{tabel 5%}</i> | <i>Keterangan</i> |
|---|--|-----------------------------|-------------------|
| Persespsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH | 0,753 | 0,482 | Reliabel |

(Data primer peneliti diolah SPSS 16.0, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, terlihat bahwa nilai *cronbach's alpha (r_{hitung})* pada angket persepsi guru biologi sebesar 0,753 lebih besar dari *r_{tabel 5%}* (0,482 ; $n = 17$) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua butir angket persepsi guru biologi terhadap pengelolaan ruang terbuka hijau yang diberikan telah terbukti reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

B. Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang ditentukan dengan menggunakan angket yang dibagikan kepada 34 responden (guru biologi). Guru biologi tersebut terdiri dari 9 guru biologi SMAN 1 Palembang, 6 guru biologi SMAN 4 Palembang, 5 guru biologi SMAN 10 Palembang, 7 guru biologi SMAN 13 Palembang, 4 guru biologi SMAN 22 Palembang, 1 guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang, dan 2 guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan persentase jawaban responden terhadap persepsi guru biologi dalam mengelola RTH

sekolah dengan 3 indikator dengan 15 item pernyataan. Indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan, yaitu nomor 1, 2, dan 3. Indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan, yaitu nomor 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, dan 11. Indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan, yaitu nomor 12, 13, 14, dan 15. Berikut adalah deskripsi persentase persepsi guru biologi SMA/MA Kota Palembang.

1. Persentase Jawaban Angket Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi dengan responden (34 guru biologi) terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Persentase Jawaban Responden Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 1 (Kondisi RTH di lingkungan sekolah)

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|---|------------|--|-----------|---|----|----------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkung -an sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 30 | 4 | 0 | 0 | 97,05% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 30 | 4 | 0 | 0 | 97,05% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 29 | 5 | 0 | 0 | 96,32% |
| Jumlah | | | | | | 290,42 | |
| Rata-rata | | | | | | 96,80% (Sangat Baik) | |

(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 97,05% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 97,05% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 96,32% (sangat baik). Dengan demikian,

dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,80% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4 Persentase Jawaban Responden Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 2 (Pengelolaan RTH sekolah)

| Indikator 2 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|-------------------------|-----------|---|-----------|----|----|-----|----------------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Pengelolaan RTH sekolah | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 14 | 19 | 1 | 0 | 84,55% |
| | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 12 | 22 | 0 | 0 | 83,82% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 22 | 13 | 0 | 0 | 91,17% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 24 | 10 | 0 | 0 | 92,64% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 21 | 12 | 1 | 0 | 89,70% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 25 | 9 | 0 | 0 | 93,38% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 16 | 18 | 0 | 0 | 86,76% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 23 | 11 | 0 | 0 | 91,91% |
| | Jumlah | | | | | | 713,93 |
| | Rata-rata | | | | | | 89,24% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 84,55% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 83,82% (sangat

baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 91,17% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 92,64% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 89,70% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 93,38% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 10 sebesar 86,76% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 91,91% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 89,24% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada Tabel 4.5.

Tabel 4.5 Persentase Jawaban Responden (Guru Biologi) SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 3 (Manfaat RTH sekolah)

| Indikator 3 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|-------------------------------------|---------|--|-----------|----|----|-----|----------------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 27 | 7 | 0 | 0 | 94,85% |
| | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 24 | 10 | 0 | 0 | 92,64% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 24 | 10 | 0 | 0 | 92,64% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 21 | 12 | 1 | 0 | 89,70% |
| | | Jumlah | | | | | 369,83 |
| | | Rata-rata | | | | | 92,45% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)

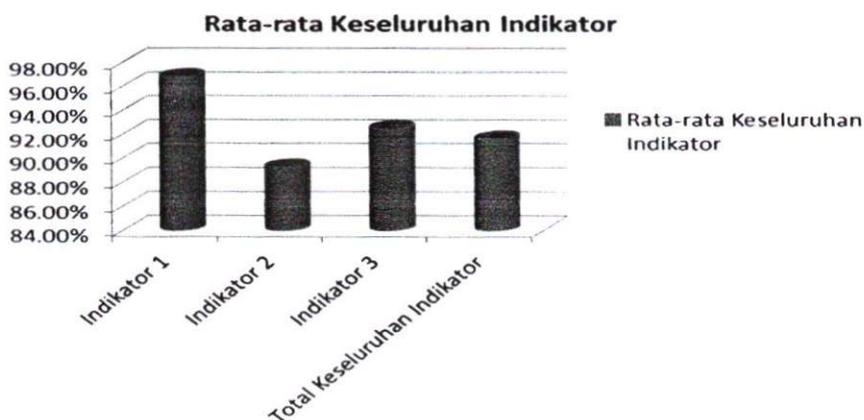
Berdasarkan Tabel 4.5 di atas, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 94,85% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 92,64% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 92,64% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 89,70% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 92,45% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMA/MA Kota Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, dan 3 di dapatkan persentase total keseluruhan indikator persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.6 dan Gambar 4.1 berikut.

Tabel 4.6 Persentase Jawaban Responden (Guru Biologi) SMA/MA Kota Palembang Berdasarkan Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 290,42 | 96,80% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 713,93 | 89,24% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 369,83 | 92,45% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1374,18 | 91,61% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.1 Grafik Persentase Total Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang (Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.6 dan Gambar 4.1 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,80% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 89,24% (sangat baik). Persentase pada indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 92,45% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 91,61% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di SMA/MA Kota Palembang dari 3 indikator tentang pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

2. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi SMAN 1 Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 7 (halaman 98).

Berdasarkan lampiran 7, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 97,22% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 97,22% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 97,22% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 97,22% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 1 Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 7.

Berdasarkan lampiran 7, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 88,88% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 83,33% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 94,44% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 94,44% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 94,44% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 97,22% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 10 sebesar 88,88% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 88,88% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,31% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 1 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 7.

Berdasarkan lampiran 7, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 91,66% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 91,66% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 91,66% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 88,88% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa

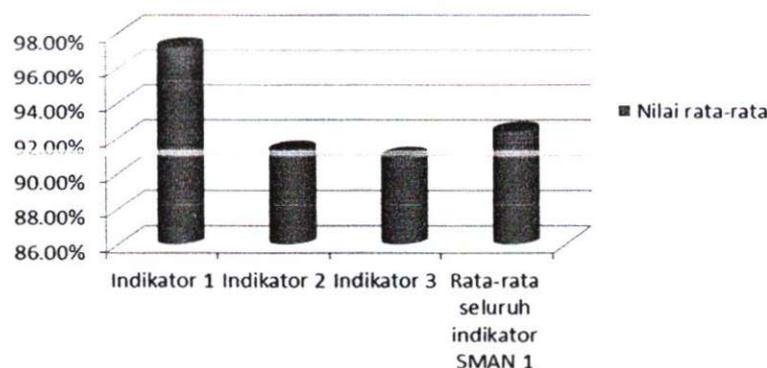
untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 90,96% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 1 Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 7) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.7 dan Gambar 4.2 berikut.

Tabel 4.7 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 1 Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 291,66 | 97,22% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 730,51 | 91,31% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 363,86 | 90,96% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1386,03 | 92,40% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.2 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 1 Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.7 dan Gambar 4.2 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 97,22% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,31% (sangat baik). Persentase

indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 90,96% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 92,40% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di SMAN 1 Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

3. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi SMAN 4 Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 8 (halaman 99).

Berdasarkan lampiran 8, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 100% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 97,22% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 4 Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 8.

Berdasarkan lampiran 8, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 91,66% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 10 sebesar 91,66% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 95,83% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 92,70% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 4 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 8.

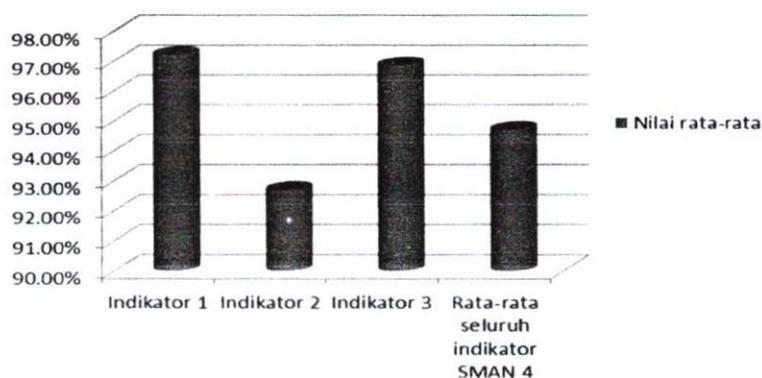
Berdasarkan lampiran 8, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 91,66% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,87% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 4 Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 8) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.8 dan Gambar 4.3 berikut.

Tabel 4.8 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 4 Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 291,66 | 97,22% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 741,64 | 92,70% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 387,49 | 96,87% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1420,79 | 94,71% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.3 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 4 Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.8 dan Gambar 4.3 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 97,22% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 92,70% (sangat baik). Persentase indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,87% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 94,71% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru

biologi di SMAN 4 Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

4. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi SMAN 10 Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 9 (halaman 100).

Berdasarkan lampiran 9, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 95% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 98,33% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 10 Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 9.

Berdasarkan lampiran 9, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 80% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 85% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 90% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 90% (sangat

baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 95% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 10 sebesar 80% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 90% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 88,75% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 10 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 9.

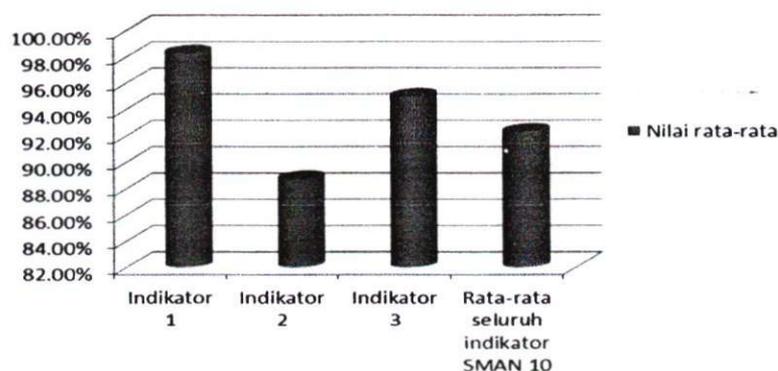
Berdasarkan lampiran 9, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 95% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 95% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 90% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 95% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 10 Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 9) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.9 dan Gambar 4.4 berikut.

Tabel 4.9 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 10 Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 295 | 98,33% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 710 | 88,75% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 380 | 95% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1385 | 92,33% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.4 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 10 Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.9 dan Gambar 4.4 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 98,33% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 88,75% (sangat baik). Persentase indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 95% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 92,33% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di SMAN 10 Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

5. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi SMAN 13 Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 10 (halaman 101).

Berdasarkan lampiran 10, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 96,42% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 96,42% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 96,42% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,42% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 13 Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 10.

Berdasarkan lampiran 10, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 82,14% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 78,57% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 89,28% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 89,28% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 92,85% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 89,28% (sangat baik). Persentase

pada soal nomor 10 sebesar 89,28% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 92,85% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 87,94% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 13 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 10.

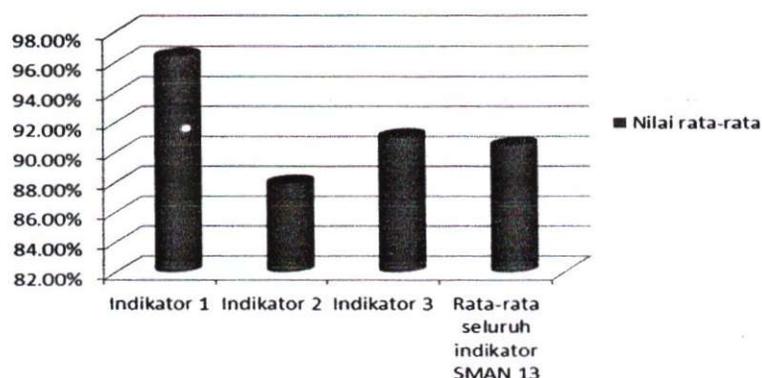
Berdasarkan lampiran 10, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 92,85% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 89,28% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 92,85% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 89,28% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,06% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 13 Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 10) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.10 dan Gambar 4.5 berikut.

Tabel 4.10 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 13 Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 289,26 | 96,42% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 703,53 | 87,94% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 364,26 | 91,06% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1357,05 | 90,47% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.5 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 13 Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.10 dan Gambar 4.5 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,42% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 87,94% (sangat baik). Persentase indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,06% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 90,47% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di SMAN 13 Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

6. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi SMAN 22 Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 11 (halaman 102).

Berdasarkan lampiran 11, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 93,75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 93,75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 93,75% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 22 Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 11.

Berdasarkan lampiran 11, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 81,25% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 81,25% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 81,25% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 10 sebesar 81,25% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11

sebesar 93,75% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 83,59% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 22 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 11.

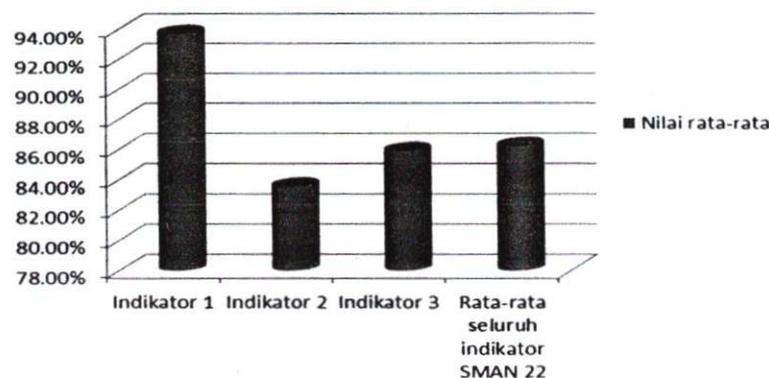
Berdasarkan lampiran 11, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 93,75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 81,25% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 81,25% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 87,5% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 85,93% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMAN 22 Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 11) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.11 dan Gambar 4.6 berikut.

Tabel 4.11 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMAN 22 Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 281,25 | 93,75% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 668,75 | 83,59% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 343,75 | 85,93% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1293,75 | 86,25% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.6 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMAN 22 Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.11 dan Gambar 4.6 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 83,59% (sangat baik). Persentase indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 85,93% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 86,25% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di SMAN 22 Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

7. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 12 (halaman 103).

Berdasarkan lampiran 12, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 100% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 100% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMA Xaverius 2 Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 12.

Berdasarkan lampiran 12, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 100%

(sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 10 sebesar 75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 100% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMA Xaverius 2 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 12.

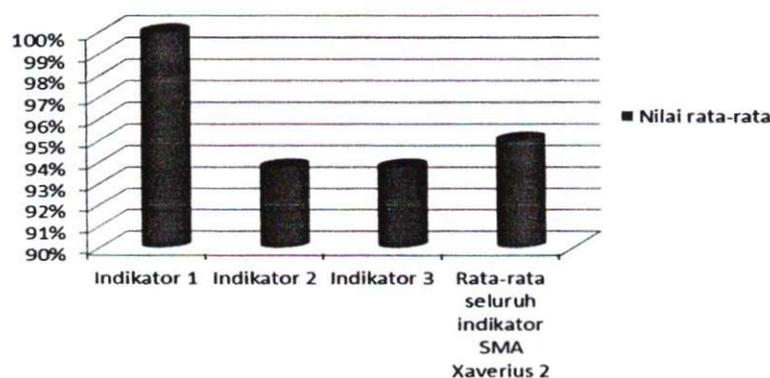
Berdasarkan lampiran 12, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 75% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di SMA Xaverius 2 Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 12) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.12 dan Gambar 4.7 berikut.

Tabel 4.12 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di SMA Xaverius 2 Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 300 | 100% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 750 | 93,75% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 375 | 93,75% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1425 | 95% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.7 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.12 dan Gambar 4.7 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Persentase indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 95% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di SMA Xaverius 2 Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

8. Persentase Jawaban Angket Persepsi Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 13 (halaman 104).

Berdasarkan lampiran 13, dapat dilihat persentase pada soal nomor 1 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 2 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 3 sebesar 87,5% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator yang pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 95,85% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang pada indikator kondisi RTH di lingkungan sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 13.

Berdasarkan lampiran 13, dapat dilihat persentase pada soal nomor 4 sebesar 75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 5 sebesar 75% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 6 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 7 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 8 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 9 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase

pada soal nomor 10 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 11 sebesar 87,5% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 84,37% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan dengan menggunakan perhitungan skala likert. Persentase persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH dapat dilihat pada lampiran 13.

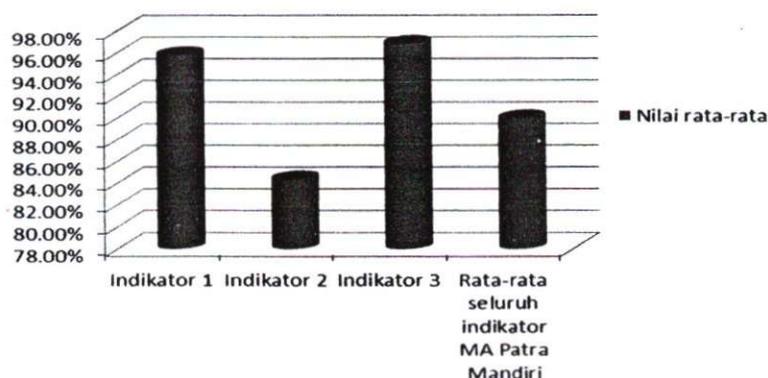
Berdasarkan lampiran 13, dapat dilihat persentase pada soal nomor 12 sebesar 87,5% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 13 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 14 sebesar 100% (sangat baik). Persentase pada soal nomor 15 sebesar 100% (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,87% (sangat baik). Jadi dapat dikatakan persepsi guru biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang pada indikator manfaat RTH sekolah adalah sangat baik.

Hasil dari penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH sekolah di SMA/MA Kota Palembang yang diperoleh dari indikator 1, 2, 3 (lampiran 13) di dapatkan total keseluruhan indikator persentase persepsi guru biologi yang disajikan pada Tabel 4.13 dan Gambar 4.8 berikut.

Tabel 4.13 Persentase dari Seluruh Indikator Persepsi Guru Biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang

| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 287,5 | 95,83% (Sangat Baik) |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 675 | 84,37% (Sangat Baik) |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 387,5 | 96,87% (Sangat Baik) |
| Total keseluruhan indikator | | 1350 | 90% (Sangat Baik) |

(Data primer peneliti, 2016)



Gambar 4.8 Grafik Persentase Indikator Persepsi Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang
(Data primer peneliti, 2016)

Berdasarkan Tabel 4.13 dan Gambar 4.8 di atas, dapat dilihat persentase pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 95,83% (sangat baik). Persentase pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 84,37% (sangat baik). Persentase indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,87% (sangat baik). Dengan demikian, diperoleh total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 90% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang dari 3 indikator tentang RTH sekolah adalah sangat baik.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 34 responden (guru biologi). Guru biologi tersebut terdiri dari 9 guru biologi SMAN 1 Palembang, 6 guru biologi SMAN 4 Palembang, 5 guru biologi SMAN 10 Palembang, 7 guru biologi SMAN 13 Palembang, 4 guru biologi SMAN 22 Palembang, 1 guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang, dan 2 guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang. Persepsi dari masing-masing guru biologi berdasarkan hasil penelitian (bab 4) dengan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah menunjukkan bahwa persepsi guru biologi di SMA/MA Kota Palembang adalah sangat baik. Hal ini dapat dilihat pada pembahasan berikut.

1. Persepsi Guru Biologi SMA/MA Kota Palembang

Persepsi guru biologi SMA/MA Kota Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 34 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMA/MA Kota Palembang berdasarkan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMA/MA Kota Palembang adalah sangat baik.

Hasil penelitian (bab 4) persepsi guru biologi pada indikator pertama (kondisi RTH di lingkungan sekolah) terdiri dari 3 pernyataan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,80% (sangat baik). Persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator kedua (pengelolaan RTH sekolah) terdiri dari 8 pernyataan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 89,24% (sangat baik). Persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator ketiga (manfaat ruang terbuka hijau sekolah) terdiri dari 4 pernyataan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 92,45% (sangat baik).

Berdasarkan uraian di atas, persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA/MA Kota Palembang pada indikator 1, 2, dan 3 mendapatkan persentase total keseluruhan indikator dengan nilai rata-rata sebesar 91,61% (sangat baik). Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi seluruh guru biologi di SMA/MA Kota Palembang dengan 3 indikator tentang pengelolaan RTH sekolah adalah sangat baik. Kondisi RTH sekolah yang sangat baik tersebut didukung pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan guru biologi dengan baik, sehingga RTH sekolah tersebut memberikan banyak manfaat bagi warga sekolah.

Hal di atas diperkuat lagi bahwa SMA/MA Kota Palembang tersebut adalah sekolah hijau yang mendapatkan penghargaan Adiwiyata tahun 2015 (Masnadi, 2016:1). SMA/MA Kota Palembang tersebut telah memenuhi komponen-komponen sebagai sekolah adiwiyata diantaranya aspek kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan, aspek kurikulum sekolah berbasis lingkungan, aspek kegiatan sekolah berbasis partisipatif, dan aspek pengelolaan sarana dan prasarana pendukung sekolah yang ramah lingkungan. SMA/MA tersebut juga termasuk dalam kategori Adiwiyata

Nasional, sebagai juara SMA/MA Kota Palembang tersebut harus tetap mempertahankan kondisi lingkungan dan perilaku warga sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan yang lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas, guru-guru biologi SMA/MA Kota Palembang memiliki persepsi yang berbeda-beda dalam mengelola RTH sekolah. Pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan guru biologi SMAN 1 Palembang adalah memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah dan membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah. Pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan guru biologi SMAN 4 Palembang adalah memperhatikan keindahan dalam membentuk taman sekolah, memilih jenis tanaman, mengajak siswa membangun kebun biologi/*green house*, dan membuat kolam sekolah. Pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan oleh guru biologi SMAN 10 Palembang adalah membuat jadwal piket lingkungan bagi siswa, membina kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan lingkungan seperti Pramuka, mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah, membuat pupuk kompos, dan membuat biopori.

Kegiatan pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan oleh guru biologi SMAN 13 Palembang adalah membina kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan RTH seperti Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran di luar kelas. Pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan oleh guru biologi SMAN 22 Palembang adalah menjaga taman sekolah agar tetap bersih, rapi, dan indah, mengajak siswa membuat apotek hidup, mengembangkan fungsi sarana pendukung sekolah, dan menyediakan tempat pembuangan sampah organik dan anorganik. Pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan oleh guru biologi SMA

Xaverius 2 Palembang adalah memperhatikan aspek keindahan, kerapian, dan kebersihan taman, mengajak siswa melaksanakan kegiatan Jum'at bersih, menyediakan tempat sampah terpilah sampah warna hijau untuk sampah organik dan tempat sampah warna kuning untuk sampah anorganik. Pengelolaan yang dilakukan guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang adalah membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH seperti PMR, Pramuka, Drum band, Hadroh, Paskibra, Seni Tari, *Sains club*, Nasid berjanji, Marhaban Tahsinul Qur'an, dan menghemat SDA.

2. Persepsi Guru Biologi SMAN 1 Palembang

Persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 9 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang berdasarkan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah (lampiran 7) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang adalah sangat baik.

Berdasarkan indikator pertama (kondisi RTH sekolah) pada lampiran 7, persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 97,22% (sangat baik). Hal ini dikarenakan SMAN 1 Palembang adalah sekolah negeri yang memiliki pekarangan dan kebun sekolah dengan luas 17.670 m². Pekarangan dan kebun sekolah yang ditanami dengan berbagai pohon dan tanaman menunjukkan bahwa ruang terbuka hijau SMAN 1 Palembang teduh dan sejuk. Senada dengan yang diungkapkan Yudianto (2009:5) bahwa halaman dan taman sekolah yang luas dengan dilengkapi tumbuhan dan pepohonan yang memiliki daun rindang akan

menciptakan suasana teduh dan menyejukan. Kondisi RTH SMAN 1 Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.1 di bawah ini.



Gambar 5.1 Ruang Terbuka Hijau SMAN 1 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Berdasarkan Gambar 5.1 di atas adalah kondisi RTH SMAN 1 Palembang yang bersih dari sampah berserakan. Kondisi RTH sekolah yang bersih menciptakan suasana sejuk dan nyaman yang dapat meningkatkan semangat belajar mengajar bagi guru dan siswa SMAN 1 Palembang. Hal tersebut sesuai dengan yang tertulis dalam Kementerian Lingkungan Hidup (2011) bahwa lingkungan yang bersih dan nyaman diyakini akan menambah semangat belajar serta menciptakan kondisi yang tidak membosankan. Kebersihan yang terjaga dengan baik tersebut berkaitan dengan visi misi SMAN 1 Palembang yang diterapkan yaitu “sekolah bermutu, berkarakter, dan berwawasan lingkungan dengan menerapkan budaya bersih, disiplin, dan saling menghormati antar warga sekolah”.

Berdasarkan visi dan misi tersebut, SMAN 1 Palembang memiliki potensi lingkungan sekolah seperti halaman sekolah yang rapi, indah, dan dikelilingi dengan taman dan pohon peneduh. Hal ini tidak lepas dari peran warga sekolah khususnya guru biologi dalam mengelola RTH sekolah. Pengelolaan RTH sekolah pada indikator kedua menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang

sangat baik dengan nilai rata-rata 91,31% (lampiran 7). Guru biologi SMAN 1 Palembang dalam pelaksanaan pengelolaan RTH selalu memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah. Karena pada dasarnya taman sekolah harus memiliki keindahan agar indah dipandang mata.

Guru biologi SMAN 1 Palembang juga membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah seperti KIR, PMR, Pramuka, Paskibraka, Drum band, Seni Tari, dan Teater. Senada dengan yang diungkapkan Hidayati, dkk (2013:153) bahwa kegiatan ekstrakurikuler sekolah yang dikaitkan dengan lingkungan meliputi ekstra KIR, PMR, Pramuka, BTA, Rebana, Paskibra, Seni Tari, dan Teater. Hal tersebut ditunjukkan setelah selesai melakukan kegiatan ekstrakurikuler siswa SMAN 1 Palembang selalu membersihkan tempat kegiatan tersebut. Apabila siswa tidak membersihkan tempat pasca kegiatan ekstrakurikuler, maka akan mendapat teguran dan hukuman/sanksi dari guru.

RTH yang luas dan terjaga akan kebersihan, kerapian serta keindahan memberikan banyak manfaat bagi warga SMAN 1 Palembang. Berdasarkan indikator ketiga (manfaat RTH sekolah) pada lampiran 7, persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 90,96% (sangat baik). Manfaat RTH (taman, halaman, dan kebun) yang dirasakan warga SMAN 1 Palembang adalah RTH sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah. Hal ini senada dengan yang diungkapkan Ahmad, dkk (2014:1921) bahwa taman adalah tempat tumbuhnya tanaman sebagai penghasil oksigen (O_2) terbesar, penyerap karbon dioksida (CO_2) dan zat pencemar udara. Di siang hari taman merupakan pembersih udara yang sangat efektif. RTH SMAN 1 Palembang juga dimanfaatkan siswa sebagai tempat untuk

belajar, membaca buku, bersantai, dan berdiskusi dengan temannya ketika jam istirahat. Hal ini didukung dengan disediakannya *gazebo* di taman sekolah. *Gazebo* adalah bangunan peneduh atau rumah kecil di taman yang digunakan siswa untuk tempat belajar, diskusi, dan beristirahat sambil menikmati keindahan taman (Laksmiwati, dkk, 2013:5).

Berdasarkan hasil persentase (bab 4) dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) pada lampiran 7 menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang mendapatkan nilai rata-rata 92,40% (sangat baik). Hal tersebut ditunjukkan dengan pengelolaan RTH yang telah dilakukan oleh guru biologi SMAN 1 Palembang dalam menjaga, menciptakan, membentuk, membina, memperhatikan, menyediakan, mengelola, dan memanfaatkan RTH sekolah. Hal tersebut diperkuat lagi bahwa SMAN 1 Palembang adalah sekolah yang mendapat penghargaan Adiwiyata Nasional dari Kementerian Lingkungan Hidup tahun 2015.

3. Persepsi Guru Biologi SMAN 4 Palembang

Persepsi guru biologi SMAN 4 Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 6 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMAN 4 Palembang berdasarkan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah (lampiran 8) menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini dikarenakan SMAN 4 Palembang adalah SMA negeri unggulan Kota Palembang yang memiliki luas pekarangan 750 m² dengan kondisi RTH sekolah yang bersih dan nyaman. Hasil penelitian (bab 4) indikator pertama (kondisi RTH sekolah), persepsi guru biologi SMAN 4 Palembang

mendapatkan nilai rata-rata sebesar 97,22% (sangat baik) pada lampiran 8. Kondisi RTH SMAN 4 Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.2 di bawah ini.

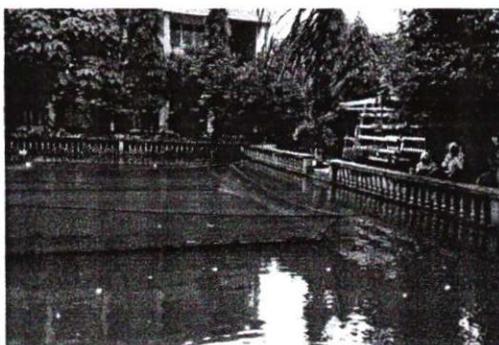


Gambar 5.2 Ruang Terbuka Hijau SMAN 4 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Berdasarkan Gambar 5.2 di atas, dapat dilihat bahwa kondisi RTH SMAN 4 Palembang (taman) sangat indah dengan berbagai macam tanaman. Kondisi RTH yang indah ini tentunya tidak lepas dari peran guru biologi dalam mengelola RTH sekolah. Hasil penelitian persepsi guru biologi SMAN 4 Palembang dengan indikator pengelolaan RTH sekolah mendapatkan nilai rata-rata 92,70% (sangat baik) pada lampiran 8. Kegiatan pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan guru biologi SMAN 4 Palembang adalah selalu memperhatikan keindahan dalam setiap bentuk taman sekolah. Keindahan taman dapat dilihat dari warna-warni bunga, daun, dan buahnya. Guru biologi SMAN 4 Palembang juga memilih jenis tanaman sesuai RTH sekolah. Sependapat dengan Indah, dkk (2014:204) bahwa upaya pemilihan jenis tanaman diarahkan untuk meningkatkan fungsi tanaman dengan tujuan mencegah terjadinya banjir, memperbaiki dan mempertahankan kelangsungan produktivitas lahan.

Guru biologi SMAN 4 Palembang juga mengajak siswa membangun kebun biologi/*green house* sebagai laboratorium hidup untuk belajar biologi di luar ruangan. Senada dengan yang diungkapkan Hidayati, dkk (2013:153) bahwa siswa akan lebih

rileks dan semangat ketika pembelajaran di luar dengan media lingkungan sekitar. Hal tersebut dapat meningkatkan kecintaan dan kepedulian lingkungan, karena siswa langsung merasakan manfaatnya. Selain hal di atas, guru biologi dibantu dengan warga SMAN 4 Palembang juga membuat kolam sekolah yang di isi dengan berbagai jenis ikan dan tanaman air. Hal ini sependapat dengan Saputro dan Dewi (2015:48) bahwa lahan sekolah dapat dimanfaatkan sebagai kolam sekolah untuk pembibitan berbagai jenis ikan dan beberapa jenis tanaman air. Kolam SMAN 4 Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.3 di bawah ini.



Gambar 5.3 Kolam SMAN 4 Palembang (Dok. pribadi. 2016)

Gambar 5.3 di atas adalah kolam sekolah yang dibuat oleh guru biologi bersama dengan warga SMAN 4 Palembang sebagai salah satu bentuk pengelolaan RTH sekolah. Pengelolaan RTH SMAN 4 Palembang yang telah dilakukan dengan menanam berbagai macam tanaman memberikan banyak manfaat bagi warga sekolah. Hasil persentase (bab 4) dengan indikator manfaat RTH sekolah menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 4 Palembang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,87% (sangat baik). Manfaat RTH sekolah yang dirasakan oleh warga SMAN 4 Palembang diantaranya sebagai paru-paru sekolah karena SMAN 4 Palembang memiliki bermacam-macam tanaman yang ditanam di halaman dan taman sekolah.

Hal ini senada dengan yang diungkapkan Ramadhan dan Kustiwan (2014:381) bahwa manfaat RTH sekolah adalah sebagai paru-paru sekolah. Tanaman sebagai unsur utama RTH merupakan penghasil oksigen yang sangat dibutuhkan dan dikonsumsi oleh manusia untuk kebutuhan respirasi.

Berdasarkan hasil persentase dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMAN 4 Palembang mendapatkan nilai rata-rata 94,71% (sangat baik). Hal ini berarti persepsi guru biologi SMAN 4 Palembang terhadap pengelolaan RTH adalah sangat baik/optimal dalam menjaga, memperhatikan, membuat, mengajak, membentuk, memilih, membangun, mengelola, dan memanfaatkan RTH sekolah. Hal tersebut yang menjadikan SMAN 4 Palembang sebagai salah satu sekolah unggulan yang mendapat penghargaan Adiwiyata Nasional dari Kementerian Lingkungan Hidup tahun 2015.

4. Persepsi Guru Biologi SMAN 10 Palembang

Persepsi guru biologi SMAN 10 Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 5 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMAN 10 Palembang berdasarkan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah (lampiran 9) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 10 Palembang adalah sangat baik. Hal ini dikarenakan SMAN 10 adalah SMA negeri dengan taman yang luas dan banyak dikelilingi oleh pepohonan dan tanaman.

Berdasarkan hasil persentase (bab 4) dengan indikator pertama (kondisi RTH sekolah) persepsi guru biologi SMAN 10 Palembang mendapatkan nilai rata-rata

sebesar 98,33% (sangat baik). Kondisi RTH SMAN 10 Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.4 di bawah ini.



Gambar 5.4 Ruang Terbuka Hijau SMAN 10 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Berdasarkan Gambar 5.4 di atas adalah kondisi RTH SMAN 10 Palembang yang telah dikelola oleh guru biologi sehingga terlihat indah dipandang mata. Hal ini berkaitan dengan persepsi guru biologi SMAN 10 Palembang pada indikator pengelolaan RTH sekolah mendapatkan nilai rata-rata sebesar 88,75% (sangat baik) pada lampiran 9. Pelaksanaan pengelolaan RTH sekolah yang dilakukan oleh guru biologi SMAN 10 Palembang diantaranya seperti, membuat jadwal piket lingkungan bagi siswa untuk menyiram tanaman dan membersihkan taman sekolah setiap harinya secara bergantian. Kegiatan piket lingkungan yang dilakukan untuk membuat keindahan dan kebersihan lingkungan sekolah. Kegiatan ini secara umum yang menjadi tanggung jawab seluruh kelas dengan cara bergiliran (Handayani, dkk, 2015:100). Guru biologi SMAN 10 Palembang juga membina kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan lingkungan seperti Pramuka, Paskibraka, KIR, PMR, PKS, Rohis, Seni Tari, Teater, Nasyid, Karate, dan Cabang-cabang Olahraga. Kegiatan Pramuka yang dibina guru biologi SMAN 10 Palembang berhubungan dengan lingkungan seperti kegiatan saka wana bakti. Hal ini sependapat dengan yang

diungkapkan Saputro dan Dewi (2015:48) bahwa kegiatan ekstrakurikuler sebagai pembentukan sikap peduli terhadap pelestarian fungsi lingkungan melalui kegiatan ekstrakurikuler lingkungan hidup, pertanian, pecinta alam, karya ilmiah remaja, dan ekstrakurikuler pramuka yang di dalamnya terdapat kegiatan saka wana bakti.

Guru biologi SMAN 10 Palembang juga mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah, seperti membuat bank sampah untuk mengumpulkan sampah organik dan anorganik. Sampah organik tersebut kemudian diolah menjadi pupuk kompos. Senada dengan yang diungkapkan Hidayati, dkk (2013:153) bahwa sampah organik biasanya digunakan untuk pembuatan pupuk kompos. Selain membuat bank sampah, guru biologi SMAN 10 Palembang dibantu dengan warga sekolah juga membuat biopori yang digunakan sebagai resapan air dan mengurangi genangan air ketika musim hujan tiba. Biopori SMAN 10 Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.5 di bawah ini.



Gambar 5.5 Taman SMAN 10 Palembang dengan Biopori (Dok. pribadi. 2016)

Berdasarkan Gambar 5.5 di atas adalah salah satu pengelolaan RTH di SMAN 10 Palembang dengan dibuatnya biopori yang berada di taman tengah, dengan fungsinya untuk menyerap air dan mengurangi genangan air ketika musim hujan. Hal ini senada dengan yang diungkapkan Maulidiyah (2014:4) bahwa pembuatan biopori

adalah untuk memperbaiki manajemen air pada saat musim hujan dan menyimpan air disaat musim kemarau.

Berdasarkan hasil penelitian (bab 4) dengan indikator manfaat RTH sekolah mendapatkan nilai rata-rata sebesar 95% (sangat baik) yang berarti persepsi guru biologi SMAN 10 Palembang adalah sangat baik/optimal. Manfaat yang dirasakan oleh warga SMAN 10 Palembang diantaranya adalah sebagai penyejuk udara di lingkungan sekolah. RTH sekolah juga dimanfaatkan siswa untuk membaca buku ditaman dan sebagai sumber belajar bagi siswa untuk mempelajari materi mengenai lingkungan. Hal ini sependapat dengan Hendriyaswati (2008:4) bahwa dengan mempelajari RTH (kebun/taman) sekolah diharapkan para siswa dapat lebih memahami materi pelajaran di sekolah serta dapat menumbuhkan cinta alam, kesadaran untuk menjaga dan memelihara kebun sekolah serta tetap menjaga kelestarian sumber daya alam bagi kehidupan manusia.

Berdasarkan hasil persentase dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMAN 10 Palembang mendapatkan nilai rata-rata 92,33% (sangat baik) pada lampiran 9. Kegiatan yang dilakukan guru biologi dalam mengelola RTH sekolah adalah seperti membuat, membina, mengajak, membentuk, dan memanfaatkan RTH sekolah. Kegiatan pengelolaan RTH yang dilakukan guru biologi di atas menjadikan SMAN 10 Palembang sebagai salah satu sekolah Adiwiyata Nasional tahun 2015.

5. Persepsi Guru Biologi SMAN 13 Palembang

Persepsi guru biologi SMAN 13 Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 7 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMAN 13 Palembang berdasarkan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah (lampiran 10) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 13 Palembang adalah sangat baik. Hal ini dikarenakan SMAN 13 Palembang adalah SMA negeri yang daerah sekelilingnya masih banyak terdapat pepohonan. Ruang terbuka hijau yang ada di SMAN 13 Palembang luas dan bersih dari sampah berserakan. Hasil persentase (lampiran 10) menunjukkan bahwa pada indikator kondisi RTH sekolah persepsi guru biologi SMAN 13 Palembang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,42% (sangat baik). Kondisi RTH SMAN 13 dapat dilihat pada Gambar 5.6 di bawah ini.



Gambar 5.6 Ruang Terbuka Hijau SMAN 13 Palembang (Dok. Pribadi, 2016)

Berdasarkan Gambar 5.6 di atas terlihat bahwa kondisi RTH SMAN 13 sangat rapi, bersih, sejuk, dan nyaman. Suasana sejuk RTH (halaman/taman) sekolah penting untuk lingkungan belajar. Halaman atau taman harus dijaga kebersihannya agar terjamin lingkungan yang sehat, aman, dan tertib (Yudianto, 2009:5). Gambar 5.6 di atas juga menunjukkan bahwa guru biologi SMAN 13 Palembang memanfaatkan

barang bekas (sampah plastik) seperti tutup botol plastik yang digunakan sebagai pot bunga. Hal ini sependapat dengan Maulidiyah (2014:5) bahwa sampah plastik dapat diolah menjadi barang yang bernilai jual yang dapat digunakan dan dimanfaatkan.

Hal di atas berkaitan dengan persepsi guru biologi pada indikator pengelolaan RTH sekolah yang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 87,94% (sangat baik) pada lampiran 10. Guru biologi SMAN 13 Palembang juga membina kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan RTH seperti Karya Ilmiah Remaja (KIR). Dalam kegiatan ekstrakurikuler KIR, guru biologi membina siswa untuk menata rapi taman, halaman, kebun sekolah, dan juga memberi nama ilmiah pohon dan bunga yang ada di taman, halaman, dan kebun SMAN 13 Palembang.

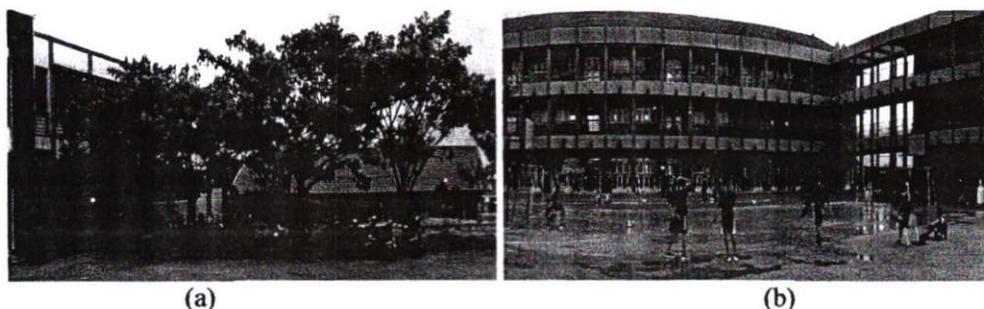
RTH SMAN 13 Palembang juga memberikan banyak manfaat bagi warga sekolah diantaranya sebagai penyejuk udara di sekolah. Selain sebagai penyejuk udara, guru biologi juga memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran di luar kelas dengan materi ekosistem dan lingkungan hidup. Senada dengan yang diungkapkan Permata (2009:2) bahwa RTH dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi ekosistem. Taman sekolah digunakan sebagai sumber belajar ekosistem dikarenakan terdapat berbagai jenis tanaman dari rumput, pohon serta komponen ekosistem lainnya. Dengan menggunakan taman sekolah siswa dapat memperoleh pemahaman langsung dari alam dan siswa mempunyai laboratorium hidup untuk melakukan pengamatan langsung dengan memperhatikan komponen-komponen yang terdapat di taman tersebut. Manfaat RTH sekolah yang telah dirasakan tersebut didukung dengan hasil penelitian (bab 4) bahwa

persepsi guru biologi SMAN 13 Palembang dengan indikator manfaat RTH sekolah mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,06% (sangat baik) pada lampiran 10.

Berdasarkan hasil persentase dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMAN 13 Palembang mendapatkan nilai rata-rata 90,47% (sangat baik). Hal ini berarti persepsi guru biologi SMAN 13 Palembang adalah sangat baik/optimal dalam membentuk, melestarikan, menjaga, membina, membuat, mengelola, dan memanfaatkan RTH sekolah sehingga menjadikan SMAN 13 Palembang sebagai salah satu sekolah Adiwiyata Nasional pada tahun 2015.

6. Persepsi Guru Biologi SMAN 22 Palembang

Persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 4 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang berdasarkan indikator 1, 2, dan 3 (lampiran 11) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang adalah sangat baik. SMAN 22 Palembang adalah SMA negeri yang berlokasi di Jalan Kelapa Gading Perumnas Talang Kelapa. Kondisi RTH SMAN 22 Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.7.



Gambar 5.7 (a) RTH SMAN 22 Palembang; (b) Lapangan SMAN 22 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Berdasarkan Gambar 5.7 di atas dapat dilihat bahwa kondisi RTH SMAN 22 Palembang cukup luas dengan pohon yang ditanam disekitarnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang dengan indikator kondisi RTH sekolah mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Hal ini berkaitan dengan visi misi sekolah yang diterapkan yaitu “Beriman & Bertaqwa, Berprestasi, Berbudaya, Berkarakter, dan Berwawasan Lingkungan (Berimtaq Sibukarwaling)”. Visi dan misi sekolah tersebut menciptakan perilaku warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan yang bersih, rapi, dan indah. Hal ini sependapat dengan Handayani, dkk (2015:100) bahwa lingkungan sekolah yang bersih, sehat, dan indah dapat mengembangkan nilai kemanusiaan dan menciptakan perilaku cinta dan peduli lingkungan, karena lingkungan yang bersih, sehat dan indah tersebut dapat dinikmati oleh orang banyak dan untuk kepentingan orang banyak.

Berdasarkan uraian di atas peran guru biologi dalam mengelola RTH sekolah (indikator 2) sangat penting. Persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang pada lampiran 11 menunjukkan hasil dengan nilai rata-rata sebesar 83,59% (sangat baik). Guru biologi SMAN 22 Palembang berupaya menjaga taman sekolah agar tetap bersih, rapi, dan indah. Guru biologi SMAN 22 Palembang juga mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai pengetahuan tentang tanaman obat. Apotek hidup adalah istilah lahan yang ditanami tumbuhan yang berkhasiat untuk obat secara tradisional (Syarif, dkk, 2008:20). Guru biologi SMAN 22 Palembang juga mengembangkan fungsi sarana pendukung sekolah yang ada untuk pendidikan lingkungan hidup, seperti penyediaan tempat pembuangan sampah dengan sudah memisahkan sampah organik dan anorganik.

Hasil penelitian (bab 4) dengan indikator manfaat RTH sekolah persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang pada lampiran 11 mendapatkan nilai rata-rata sebesar 85,93% (sangat baik). Hal ini belum sepenuhnya terlaksana, dikarenakan RTH (taman) SMAN 22 Palembang belum bisa dimanfaatkan sepenuhnya oleh siswa sebagai tempat untuk belajar dan membaca buku. Berdasarkan hasil penelitian, hal ini dikarenakan dana yang belum cukup untuk membangun sebuah taman yang indah dengan tempat duduk yang nyaman. Hambatan yang dialami SMAN 22 Palembang dalam melaksanakan program sekolah hijau ini berkaitan dengan masalah pendanaan. Permasalahan tersebut sudah diatasi oleh sekolah dengan mengembangkan kerjasama dengan lembaga-lembaga terkait dengan lingkungan sehingga masalah pendanaan dapat diminimalisir. Senada dengan yang diungkapkan Windawati (2015:113) bahwa hambatan yang dialami sekolah dalam pelaksanaan program sekolah hijau ialah masalah pendanaan. Hal ini dikarenakan sarana prasarana yang diperlukan sekolah jumlahnya tidak sedikit sehingga membutuhkan dana yang cukup besar dalam pencapaian program sekolah hijau (Hidayati, dkk (2013:153).

Hal di atas tidak mempengaruhi fungsi dan manfaat RTH SMAN 22 Palembang sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah. Sebagai sistem pertukaran udara, RTH sekolah dengan kondisi yang memperhatikan aspek kesehatan dan keindahan memberikan rasa segar, nyaman, dan indah bagi warganya. Senada dengan yang diungkapkan Indah, dkk (2014:202) bahwa kondisi lingkungan yang memperhatikan aspek kesehatan dan keindahan, memberikan manfaat ruang terbuka hijau, seperti menumbuhkan kesegaran, kenyamanan, keindahan lingkungan, menurunkan polusi, dan mewujudkan keserasian lingkungan.

Berdasarkan hasil persentase dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMAN 22 Palembang mendapatkan nilai rata-rata 86,25% (sangat baik). Dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi SMAN 22 Palembang terhadap pengelolaan RTH adalah sangat baik dalam menjaga, mengajak, membuat, mengelola, dan memanfaatkan RTH sekolah. Hal ini didukung dengan SMAN 22 Palembang sebagai sekolah hijau yang mendapat penghargaan Adiwiyata Nasional dari Kementerian Lingkungan Hidup tahun 2015.

7. Persepsi Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang

Persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 1 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang berdasarkan indikator kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah (lampiran 12) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang adalah sangat baik. Persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang pada indikator kondisi RTH sekolah mendapatkan nilai rata-rata sebesar 100% (sangat baik) dan optimal. Kondisi RTH SMA Xaverius 2 Palembang yang rapi dan bersih dengan di kelilingi oleh pepohonan yang rindang dapat dilihat pada Gambar 5.8.



Gambar 5.8 Ruang Terbuka Hijau SMA Xaverius 2 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Berdasarkan Gambar 5.8 di atas adalah kondisi RTH SMA Xaverius 2 Palembang yang bersih dan nyaman. Kebersihan kondisi RTH sekolah tersebut merupakan salah satu kegiatan pengelolaan RTH yang dilakukan oleh guru biologi. Hal ini didukung dengan hasil penelitian persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang indikator pengelolaan RTH sekolah (lampiran 12) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik). Guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang dalam mengelola RTH sekolah selalu memperhatikan aspek keindahan, kerapian, dan kebersihan sehingga menciptakan taman yang indah. Kegiatan pengelolaan RTH yang rutin dilaksanakan oleh siswa-siswi dan guru di SMA Xaverius 2 Palembang adalah kegiatan Jum'at bersih (Gambar 5.9). SMA Xaverius 2 Palembang juga memiliki hutan sekolah yang dapat dilihat pada Gambar 5.10.



Gambar 5.9 Kegiatan Jum'at Bersih di SMA Xaverius 2 Palembang (Dok. pribadi, 2016)



Gambar 5.10 Hutan SMA Xaverius 2 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Gambar 5.9 adalah kegiatan pengelolaan RTH sekolah yang rutin dilaksanakan setiap hari Jum'at di SMA Xaverius 2 Palembang. Kegiatan Jum'at bersih merupakan kegiatan kebersihan lingkungan yang dilakukan serentak oleh seluruh siswa yang dipandu oleh guru (Handayani, dkk, 2015:100). Guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang juga menyediakan tempat sampah yang terpilah menjadi dua yaitu tempat sampah warna hijau untuk sampah organik dan tempat sampah warna kuning untuk sampah anorganik. Hal ini dimaksudkan agar siswa terbiasa membedakan jenis-jenis sampah tersebut.

Gambar 5.10 adalah hutan sekolah yang dimiliki SMA Xaverius 2 Palembang. Hutan sekolah yang rindang memberikan manfaat bagi warga sekolah diantaranya sebagai peneduh dan sistem pertukaran udara sekolah. Hutan sekolah berfungsi untuk menjaga kelangsungan hidup bumi, yakni sebagai media yang memiliki kemampuan mengurangi zat pencemar udara termasuk Karbon dioksida (CO_2) yang melayang di udara dan penghasil Oksigen (O_2) (Iwan, 2009:115). Hal ini di dukung dari hasil penelitian (bab 4) persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang dengan indikator manfaat RTH sekolah yang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 93,75% (sangat baik) pada lampiran 12.

Berdasarkan hasil persentase dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di SMA Xaverius 2 Palembang mendapatkan nilai rata-rata 95% (sangat baik). Dengan demikian dapat disimpulkan, persepsi guru biologi SMA Xaverius 2 Palembang terhadap pengelolaan RTH adalah sangat baik/optimal dalam menjaga, merawat, melestarikan, mengelola, melaksanakan, dan

memanfaatkan RTH sekolah. Kegiatan pengelolaan di atas adalah hal yang mendukung SMA Xaverius 2 Palembang sebagai sekolah hijau yang mendapat penghargaan Adiwiyata Nasional tahun 2015.

8. Persepsi Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang

Persepsi guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang terhadap pengelolaan RTH ditentukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 2 responden (guru biologi). Persepsi guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang mendapatkan nilai rata-rata sangat baik (lampiran 13). Indikator 1 (kondisi RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 95,83% (sangat baik). Indikator 2 (pengelolaan RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 84,37% (sangat baik). Indikator 3 (manfaat RTH sekolah) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,87% (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi RTH MA Patra Mandiri Plaju Palembang rapi, bersih dan nyaman. Kondisi RTH MA Patra Mandiri Plaju Palembang dapat dilihat pada Gambar 5.11.



Gambar 5.11 RTH MA Patra Mandiri Plaju Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Kondisi RTH (halaman/taman) MA Patra Mandiri Plaju Palembang berdasarkan Gambar 5.11 di atas terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Hal ini sesuai dengan visi misi MA Patra Mandiri Plaju Palembang yaitu “memberdayakan

lingkungan hijau dan estetis, mengelola limbah menjadi limbah produktif dan menjadikan lingkungan sekolah yang BERIMAN (Bersih, Indah dan Nyaman)". Kondisi RTH yang bersih, rapi, dan nyaman menciptakan suasana sejuk dan nyaman yang dapat meningkatkan semangat belajar mengajar bagi guru dan siswanya. Senada dengan yang diungkapkan Yudianto (2009:5), bahwa suasana RTH sekolah yang sejuk penting untuk meningkatkan semangat belajar mengajar di lingkungan sekolah.

Persepi guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang berdasarkan hasil penelitian (bab 4) dalam mengelola RTH sekolah adalah sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan kegiatan yang dilakukan guru biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang yaitu membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH seperti PMR, Pramuka, Drum band, Hadroh, Paskibra, Seni Tari, *Sains club*, Nasid berjanji, dan Marhaban Tahsinul Qur'an, setelah selesai kegiatan siswa selalu membersihkan tempat kegiatan tersebut. Hal ini diterapkan oleh guru sebagai bentuk perhatian kepada siswa agar mencintai lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah difungsikan untuk menciptakan kehidupan sekolah yang berbudaya hidup sehat dan bersih dengan cara melestarikan lingkungan disekelilingnya (Windawati, 2015:29).

Berdasarkan hasil persentase dari ketiga indikator (kondisi RTH sekolah, pengelolaan RTH sekolah, dan manfaat RTH sekolah) menunjukkan bahwa persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH di MA Patra Mandiri Plaju Palembang mendapatkan nilai rata-rata 90% (sangat baik) dalam menjaga, mengelola, membina, melestarikan, menghemat SDA, dan memanfaatkan RTH sekolah. MA Patra Mandiri Plaju Palembang menjadi menarik untuk dilakukan penelitian dikarenakan meskipun secara institusional di bawah naungan Kementerian Agama dengan ciri keagamaan

yang kental, namun sekolah ini melalui kegiatan ekstrakurikuler lebih memfokuskan diri pada pengembangan sekolah yang berwawasan lingkungan dengan memanfaatkan ketersediaan alam sekitar. Keberhasilan program Adiwiyata Nasional 2015 yang diperoleh MA patra Mandiri Plaju Palembang di dapat dari perilaku warga sekolah yang berwawasan lingkungan. Selain untuk pembentukan karakter peduli lingkungan juga sebagai salah satu cara menghemat anggaran, sebab dalam indikator Adiwiyata tercantum upaya penghematan SDA. Seperti penggunaan energi yang ramah lingkungan dengan cara menghemat penggunaan listrik untuk penerangan laboratorium dan ruang kelas ketika cuaca gelap.

B. Upaya Guru Biologi dalam Mengelola Ruang Terbuka Hijau (RTH) Sekolah

Penelitian persepsi guru biologi terhadap pengelolaan RTH menggunakan angket yang diberikan kepada 34 responden (guru biologi). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, upaya guru biologi dalam mengelola RTH sekolah adalah sebagai berikut.

1. Upaya Guru Biologi SMAN 1 Palembang

- a. Menjaga kebersihan halaman, taman, dan kebun sekolah dari sampah
- b. Memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah
- c. Membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH seperti KIR, PMR, Pramuka, Paskibraka, Drum band, Seni Tari, dan Teater.
- d. Menyediakan *gazebo* di taman

2. Upaya Guru Biologi SMAN 4 Palembang

- a. Membentuk taman sekolah dengan memperhatikan aspek estetika

- b. Memilih jenis tanaman sesuai RTH sekolah
 - c. Membangun kebun biologi/*green house* dan membuat kolam sekolah
 - d. Memanfaatkan RTH sebagai media pembelajaran
3. Upaya Guru Biologi SMAN 10 Palembang
- a. Membuat jadwal piket lingkungan
 - b. Membina kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan RTH
 - c. Mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah
 - d. Membuat bank sampah dan mengelola sampah organik menjadi pupuk kompos
 - e. Membuat biopori sebagai resapan air
 - f. Memanfaatkan RTH sebagai media pembelajaran
4. Upaya Guru Biologi SMAN 13 Palembang
- a. Membentuk taman sekolah yang indah dan rapi
 - b. Melestarikan dan menjaga pepohonan yang telah ada disekolah
 - c. Membuat pot bunga dari barang bekas (tutup botol plastik)
 - d. Membina kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan RTH seperti KIR
 - e. Memanfaatkan RTH sebagai media pembelajaran
5. Upaya Guru Biologi SMAN 22 Palembang
- a. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah
 - b. Mengajak siswa membuat apotek hidup
 - c. Menyediakan tempat pembuangan sampah terpisah
6. Upaya Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang
- a. Menjaga kebersihan halaman, taman, dan kebun sekolah
 - b. Melestarikan pepohonan yang ada supaya tetap rindang

- c. Melaksanakan kegiatan pemeliharaan lingkungan sekolah (jum'at bersih)
 - d. Menyediakan tempat sampah terpisah dan membentuk taman sekolah
7. Upaya Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang
- a. Menjaga kebersihan RTH sekolah
 - b. Membina kegiatan ekstrakurikuler seperti PMR, Pramuka, Drum band, Hadroh, Paskibra, Seni Tari, *Sains club*, Nasid berjanji, dan Marhaban Tahsinul Qur'an
 - c. Menghemat sumber daya alam
8. Upaya seluruh Guru Biologi dalam mengelola RTH di SMA/MA Kota Palembang
- a. Menjaga kebersihan halaman, taman, dan kebun sekolah dari sampah
 - b. Memilih jenis tanaman sesuai RTH sekolah
 - c. Memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah
 - d. Membuat apotek hidup dan kebun biologi serta menyediakan *gazebo*
 - e. Membina kegiatan ekstrakurikuler seperti KIR, Pramuka, PMR, Paskibraka, Drum band, Seni Tari, Teater, Hadroh, *Sains club*, Nasid berjanji, dan Marhaban Tahsinul Qur'an
 - f. Membuat kolam sekolah dan membuat biopori
 - g. Mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan lingkungan (Jum'at bersih) dan menjaga serta melestarikan pohon sekolah supaya tetap rindang
 - h. Memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran
 - i. Membuat jadwal piket lingkungan
 - j. Menyediakan tempat sampah terpisah (organik dan anorganik) dan membuat pupuk kompos dari sampah organik
 - k. Memanfaatkan barang bekas (tutup botol plastik) sebagai pot bunga

Berdasarkan uraian di atas adalah upaya yang dilakukan guru biologi SMA/MA Kota Palembang dalam mengelola RTH sekolah. Hal di atas sependapat dengan Saputro dan S. Dewi (2015:49) bahwa upaya yang harus dilakukan dalam pengelolaan RTH sekolah diantaranya adalah penyediaan tempat sampah terpisah (organik dan anorganik), peningkatan upaya penghematan energi (listrik dan air), pembuatan taman sekolah, pembuatan *gazebo*, kolam ikan, biopori, pembuatan *green house*, apotek hidup, dan pembuatan kebun sekolah.

Sedangkan menurut Windawati (2015:27), upaya lain dalam pengelolaan RTH sekolah yang bisa dilakukan guru biologi adalah seperti membina kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler adalah kegiatan siswa diluar jam belajar yang dapat menyelaraskan sekolah sesuai visi misi sekolah berwawasan lingkungan. Kegiatan siswa ini dapat melingkupi kegiatan organisasi misalnya OSIS, Pecinta alam, KIR, Pramuka, PMR, dan lainnya. Adapun kegiatannya bisa dilaksanakan misalnya pada waktu pulang sekolah, *class meeting*, kegiatan studi lapangan, atau pengabdian masyarakat (bakti sosial) serta membuat slogan-slogan pemeliharaan lingkungan.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Persepsi guru biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang dengan 3 indikator mendapatkan nilai rata-rata 91,61% (sangat baik). Persepsi guru biologi SMAN 1 Palembang 92,40% (sangat baik), SMAN 4 Palembang 94,71% (sangat baik), SMAN 10 Palembang 92,33% (sangat baik), SMAN 13 Palembang 90,47% (sangat baik), SMAN 22 Palembang 86,25% (sangat baik), SMA Xaverius 2 Palembang 95% (sangat baik), dan MA Patra Mandiri Plaju Palembang 90% (sangat baik).
2. Berdasarkan hasil penelitian upaya yang dilakukan guru biologi dalam mengelola RTH sekolah adalah menjaga kebersihan RTH sekolah, memilih jenis tanaman sesuai RTH, memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah, membuat (apotek hidup, kebun biologi, biopori, jadwal piket lingkungan, kolam sekolah, pupuk kompos, pot bunga dari barang bekas, dan menyediakan *gazebo*), membina kegiatan ekstrakurikuler (KIR, Pramuka, PMR, Paskibraka, Drum band, Seni Tari, Teater, Hadroh, *Sains club*, Nasid berjanji, dan Marhaban Tahsinul Qur'an), mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan lingkungan (Jum'at bersih), melestarikan pohon yang ada di sekolah supaya tetap rindang, memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran, dan menyediakan tempat sampah terpisah (sampah organik dan anorganik).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Guru biologi SMA/MA Kota Palembang, diharapkan mampu menjaga, merawat, mengelola, dan memanfaatkan Ruang Terbuka Hijau (RTH) yang ada di sekolah dengan lebih baik.
2. Warga sekolah, diharapkan untuk membantu guru biologi dalam mewujudkan dan melaksanakan program adiwiyata agar tercipta sekolah hijau yang sejuk dan nyaman.
3. Peneliti lain, diharapkan untuk melakukan penelitian di SMA/MA Adiwiyata Kota Palembang lainnya.
4. Peneliti, diharapkan kedepannya sebagai calon guru mampu untuk mengelola RTH sekolah dengan lebih baik.
5. Pemerintah Kota, diharapkan memberikan kesempatan kepada setiap sekolah untuk menerapkan kebijakan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan, serta mewajibkan semua sekolah mempunyai RTH agar terciptanya sekolah hijau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. Irfan, Margono. A, dan Masjaya. 2014. Implementasi Kebijakan Pemeliharaan Taman Ruang Terbuka Hijau (Rth) oleh Dinas Kebersihan, Pertamanan dan Pemadam Kebakaran Kecamatan Nunukan Nunukan Selatan Kabupaten Nunukan. *Journal Administrative Reform* 2 (3): 1916-1928.
- Fetrianis. 2013. Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran oleh Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Lareh Sago Halaban Kabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Administrasi Pendidikan* 1 (1): 65-72.
- Handayani, Trikinasih, Wuryadi dan Zamroni. 2015. Pembudayaan Nilai Kebangsaan Siswa pada Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Dasar Adiwiyata Mandiri. *Jurnal Pembangunan Pendidikan Fondasi dan Aplikasi* 3 (1): 95-105.
- Hendriyaswati, Puji. 2008. *Pemanfaatan Kebun Sekolah dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester II SMP N 1 Tunjungan Kabupaten Blora Tahun Pelajaran 2007/2008*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hidayati, Nanik, Taruna, Tukiman, & Purnaweni, Hartuti. 2013. Perilaku Warga Sekolah dalam Program Adiwiyata di SMK Negeri 2 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan 2013*: 149-154.
- Indah A.S Kusuma, Wardiyati, Tatiek dan Setyobudi, Lilik. 2014. Analisa Lanskap Jalur Hijau dan Upaya Penerapan Smart *Green Land* pada Ruang Terbuka Hijau. *Jurnal Produksi Tanaman* 2 (3): 198-207.
- Isthofiyani, Sri Endhes, Prasetyo, A.P.B, dan Sukaesih, Sri. 2014. Persepsi Guru Biologi Sekolah Menengah Atas (SMA) terhadap Kurikulum 2013. *Unnes Journal of Biology Education* 3 (1): 85-92.
- Iwan, S.B. 2009. Jalur Hijau (*Green Belt*) sebagai Kontrol Polusi Udara Hubungannya dengan Kualitas Hidup di Perkotaan. *Jurnal SMARTek* 7 (2): 113-120.
- Jati A, Hepi H, dan Udiana W.D. 2013. Aplikasi Penginderaan Jauh untuk Monitoring Perubahan Ruang Terbuka Hijau (Studi Kasus: Wilayah Barat Kabupaten Pasuruan). *Jurnal Teknik Pomits* 10 (10): 1-6.
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan. (Online), (<http://panduan.adiwiyata.com/>, diakses 2 Februari 2016).

- Laksmiwati, Triandi, Amiuza C.B, dan Astrini, Wulan. 2013. Evaluasi Ruang Terbuka di Kampus Universitas Brawijaya. *Jurnal RUAS* 11 (1): 1-15.
- Laporan Kinerja Pemerintah Kota Palembang 2014*. (Online), (http://palembang.go.id/tampung/dokumen/lakip2014/lakip_2014.pdf, diakses 20 April 2016).
- Masnadi. 2016. "19 Sekolah dan Madrasah Palembang dapat Adiwiyata Nasional 2015". *Rakyat Merdeka Online Sumsel*, 5 Januari 2016, hlm 1.
- Maulidiyah, Ibrizah. 2014. *Manajemen Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Sekolah Berwawasan Lingkungan di SMA 3 Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana UIN Malang.
- Mulyana, Rachmat. 2009. Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 6 (2): 175-180.
- Noviansyah, Mohammad Rizal dan Suwanda, I Made. 2015. Peran Serta Warga Sekolah dalam Menyukseskan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (Sekolah Adiwiyata) di SMPN 2 Babat Lamongan. *Kajian Moran dan Kewarganegaraan* 1 (3): 152-163.
- Pakpahan, Edward. 2012. Upaya Peningkatan Peran Serta Masyarakat dalam Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di Kabupaten Bengkulu Selatan. *Jurnal Governance Opinion*: 1-21.
- Panduan Adiwiyata tentang Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. 2011. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Paramita, Dewi Pradnya. 2014. *Persepsi Guru Mata Pelajaran terhadap Bimbingan dan Konseling Dikaji dari Partisipasi Mereka terhadap Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Maos Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Jurusan Bimbingan & Konseling FIP.
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2013. Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata*.
- Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor 5 tahun 2008. Pedoman Penyediaan dan Pemanfaatan Ruang Terbuka Hijau di Kawasan Perkotaan*. Direktorat Jenderal Penataan Ruang Departemen Pekerjaan Umum.
- Permata, Indah. 2009. *Pengaruh Pemanfaatan Taman Sekolah sebagai Sumber Belajar pada Materi Ekosistem melalui Pembelajaran Luar Ruang terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 1 Ambarawa*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.

- Pratiwiyanti, Ika. 2015. *Pengaruh Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Sekecamatan Umbulharjo Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pramitasari A, Indriana Y, dan Ariati J. 2011. Hubungan antara Persepsi terhadap Metode Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Pangkalan Kerinci Riau. *Jurnal Psikologi Undip* 9 (1): 92-102.
- Ramadhan, Afrizal & Kustiwan, Iwan. 2014. Kebutuhan Ruang Terbuka Hijau berdasarkan Fungsi Ekologis sebagai Penghasil Oksigen dan Kawasan Resapan Air sesuai Tipologi Kota. *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota* 1 (2): 379-389.
- Saputro, Rudy dan Dewi Liesnoor S. 2015. Implementasi Program Adiwiyata dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah di SMA Negeri 1 Jekulo Kudus. *Journal unnes Edu Geography* 3 (6): 44-53.
- Suharto, Nugraha. 2013. Persepsi Guru tentang Standar Kinerja Guru & Pengaruhnya terhadap Pelayanan Belajar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*: 1-15.
- Suprajaka dan Mogot, Abdul Haris. 2010. Studi Identifikasi Kebutuhan Ruang Terbuka Hijau menggunakan Teknik Interpretasi Citra Ikonos (Studi Kasus Kecamatan Lubuk Baja di Kota Batam). *Jurnal Planesatm* 1 (1): 77-82.
- Syarif P, Suryotomo B, dan Soeprapto H. 2008. Diskripsi dan Manfaat Tanaman Obat di Pedesaan Sebagai Upaya Pemberdayaan Apotik Hidup (Studi Kasus di Kecamatan Wonokerto). *Jurnal Fakultas Pertanian* 1 (2): 20-32.
- Windawati, Ary. 2015. *Evaluasi Program Sekolah Hijau (Green School) di SMA Negeri 7 Purworejo sebagai Persiapan Menuju Rintisan Swaliba (Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana)*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Jurusan Geografi FIS Universitas Negeri Semarang.
- Yudianto, Suroso Adi. 2009. *Buku Ilmiah Populer Kebun Sekolahku*. Tidak diterbitkan.

LAMPIRAN 1

ANGKET

PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG

I. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data peneliti. Dalam angket ini Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiaannya terjamin. Atas kesediaannya penulis mengucapkan terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data identitas Anda secara lengkap.
2. Bacalah semua pernyataan dan pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Jawablah pernyataan yang diajukan dengan cara memberi tanda cek list (\checkmark) pada alternatif jawaban yang disediakan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.
4. Sebelum Anda kembalikan kepada kami, periksalah kembali angket Anda apakah semua pernyataan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.

III. Identitas Responden

Nama : _____

Tempat/Tanggal Lahir : _____

Jenis Kelamin : _____

Guru Kelas/Mata Pelajaran : _____ / _____

IV. Daftar Pernyataan

Bacalah secara TELITI pernyataan tentang persepsi guru biologi terhadap pengelolaan ruang terbuka hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang.

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | | | | |
| 2. | RTH sekolah sejuk dan nyaman | | | | |
| 3. | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | | | | |
| 4. | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | | | | |
| 5. | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | | | | |
| 6. | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | | | | |
| 7. | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | | | | |
| 8. | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | | | | |
| 9. | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | | | | |
| 10. | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | | | | |
| 11. | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | | | | |
| 12. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | | | | |
| 13. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | | | | |
| 14. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | | | | |
| 15. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | | | | |

ANGKET

PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG

I. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data peneliti. Dalam angket ini Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiaannya terjamin. Atas kesediaannya penulis mengucapkan terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data identitas Anda secara lengkap.
2. Bacalah semua pernyataan dan pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Jawablah pernyataan yang diajukan dengan cara memberi tanda cek list (✓) pada alternatif jawaban yang disediakan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.
4. Sebelum Anda kembalikan kepada kami, periksalah kembali angket Anda apakah semua pernyataan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.

III. Identitas Responden

Nama : RESMI ROSMAWATI, S.Pd.
Tempat/Tanggal Lahir : PLAJU (PALEMBANG) / 02 APRIL 1974
Jenis Kelamin : PEREMPUAN
Guru Kelas/Mata Pelajaran : XII (DUABELAS) / BIOLOGI

IV. Daftar Pernyataan

Bacalah secara TELITI pernyataan tentang persepsi guru biologi terhadap pengelolaan ruang terbuka hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang.

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | RTH sekolah (Halaman, Taman, Kebun) bersih dari sampah berserakan | ✓ | | | |
| 2. | RTH sekolah sejuk dan nyaman | ✓ | | | |
| 3. | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | ✓ | | | |
| 4. | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | | ✓ | | |
| 5. | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | ✓ | | | |
| 6. | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | ✓ | | | |
| 7. | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | ✓ | | | |
| 8. | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | ✓ | | | |
| 9. | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | ✓ | | | |
| 10. | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | ✓ | | | |
| 11. | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | ✓ | | | |
| 12. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | ✓ | | | |
| 13. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | ✓ | | | |
| 14. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | ✓ | | | |
| 15. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | ✓ | | | |

LAMPIRAN 3

REKAPITULASI DATA HASIL VALIDITAS ANGGKET PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RTH DI SMA/MA KOTA PALEMBANG

| No. | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Σ |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Resmi Rosmawati, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 2 | Eni Asia, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 3 | Dra. Seri Haryati | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 4 | Edwin Effendi, S.Pd. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 5 | Drs. Suparmin, M.Si. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 6 | Amran, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 7 | Dra. Mirwani, M.Si. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 8 | Dra. Hj. Nyimas Mariatul Q | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 9 | Ahmad, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 10 | Eka, S.Pd. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 11 | Septi Siti Fatimah, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 12 | Ibrahim Malik, S.Pd. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 13 | Dra. Hj. Anna Farida, M.M., M.Si. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 14 | Saparudin, S.Pd. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 15 | Karimah, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 16 | Erliani, S.Pd. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 17 | Drs. H. Ardi Somad, M.M. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 |

LAMPIRAN 4

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU

Correlations

| | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | Hasil Validitas |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|------|-------|-------|-----------------|
| B1 | Pearson Correlation | 1 | .378 | .190 | .387 | .491* | .182 | .835** | .693** | .717** | .436 | -.019 | .130 | .302 | -.015 | -.239 | .537* |
| | Sig. (2-tailed) | | .134 | .464 | .125 | .045 | .485 | .000 | .002 | .001 | .080 | .942 | .618 | .238 | .953 | .356 | .026 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B2 | Pearson Correlation | .378 | 1 | .717** | .278 | .426 | .167 | .251 | .524* | .150 | .350 | .334 | .676** | .346 | .491* | .120 | .652** |
| | Sig. (2-tailed) | .134 | | .001 | .280 | .088 | .521 | .332 | .031 | .566 | .169 | .191 | .003 | .173 | .046 | .647 | .005 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B3 | Pearson Correlation | .190 | .717** | 1 | .074 | .491* | .491* | .107 | .240 | .040 | .436 | -.019 | .352 | .302 | .509* | .302 | .537* |
| | Sig. (2-tailed) | .464 | .001 | | .778 | .045 | .045 | .683 | .354 | .879 | .080 | .942 | .166 | .238 | .037 | .238 | .026 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B4 | Pearson Correlation | .387 | .278 | .074 | 1 | .310 | .070 | .182 | .620** | .278 | .169 | .368 | .394 | .431 | .299 | .222 | .566* |
| | Sig. (2-tailed) | .125 | .280 | .778 | | .226 | .788 | .484 | .008 | .280 | .517 | .146 | .118 | .084 | .244 | .392 | .018 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B5 | Pearson Correlation | .491* | .426 | .491* | .310 | 1 | .292 | .588* | .489* | .426 | .653** | .290 | .378 | .340 | .436 | .340 | .714** |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | .088 | .045 | .226 | | .256 | .013 | .047 | .088 | .005 | .259 | .134 | .181 | .080 | .181 | .001 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B6 | Pearson Correlation | .182 | .167 | .491* | .070 | .292 | 1 | .311 | .316 | .426 | .653** | .044 | .040 | .340 | .236 | .340 | .519* |
| | Sig. (2-tailed) | .485 | .521 | .045 | .788 | .256 | | .225 | .217 | .088 | .005 | .868 | .879 | .181 | .362 | .181 | .033 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B7 | Pearson Correlation | .835** | .251 | .107 | .182 | .588* | .311 | 1 | .695** | .859** | .523* | .171 | .023 | .200 | -.097 | -.043 | .549* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .332 | .683 | .484 | .013 | .225 | | .002 | .000 | .031 | .512 | .929 | .441 | .711 | .870 | .023 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B8 | Pearson Correlation | .693** | .524* | .240 | .620** | .489* | .316 | .695** | 1 | .714** | .550* | .564* | .350 | .419 | .311 | .267 | .824** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .031 | .354 | .008 | .047 | .217 | .002 | | .001 | .022 | .018 | .168 | .094 | .224 | .300 | .000 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B9 | Pearson Correlation | .717** | .150 | .040 | .278 | .426 | .426 | .859** | .714** | 1 | .350 | .064 | .120 | .346 | .052 | -.107 | .545* |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .566 | .879 | .280 | .088 | .088 | .000 | .001 | | .169 | .808 | .646 | .173 | .844 | .684 | .024 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

Correlations

| | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | Hasil Validitas |
|-----------------|---------------------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| B10 | Pearson Correlation | .436 | .350 | .436 | .169 | .653** | .653** | .523* | .550* | .350 | 1 | .450 | .129 | .280 | .365 | .486* | .721** |
| | Sig. (2-tailed) | .080 | .169 | .080 | .517 | .005 | .005 | .031 | .022 | .169 | | .070 | .620 | .277 | .149 | .048 | .001 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B11 | Pearson Correlation | -.019 | .334 | -.019 | .368 | .290 | .044 | .171 | .564* | .064 | .450 | 1 | .385 | .267 | .394 | .698** | .578* |
| | Sig. (2-tailed) | .942 | .191 | .942 | .146 | .259 | .868 | .512 | .018 | .808 | .070 | | .127 | .301 | .118 | .002 | .015 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B12 | Pearson Correlation | .130 | .676** | .352 | .394 | .378 | .040 | .023 | .350 | .120 | .129 | .385 | 1 | .689** | .744** | .244 | .634** |
| | Sig. (2-tailed) | .618 | .003 | .166 | .118 | .134 | .879 | .929 | .168 | .646 | .620 | .127 | | .002 | .001 | .345 | .006 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B13 | Pearson Correlation | .302 | .346 | .302 | .431 | .340 | .340 | .200 | .419 | .346 | .280 | .267 | .689** | 1 | .743** | .457 | .712** |
| | Sig. (2-tailed) | .238 | .173 | .238 | .084 | .181 | .181 | .441 | .094 | .173 | .277 | .301 | .002 | | .001 | .065 | .001 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B14 | Pearson Correlation | -.015 | .491* | .509* | .299 | .436 | .236 | -.097 | .311 | .052 | .365 | .394 | .744** | .743** | 1 | .567* | .676** |
| | Sig. (2-tailed) | .953 | .046 | .037 | .244 | .080 | .362 | .711 | .224 | .844 | .149 | .118 | .001 | .001 | | .018 | .003 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| B15 | Pearson Correlation | -.239 | .120 | .302 | .222 | .340 | .340 | -.043 | .267 | -.107 | .486* | .698** | .244 | .457 | .567* | 1 | .542* |
| | Sig. (2-tailed) | .356 | .647 | .238 | .392 | .181 | .181 | .870 | .300 | .684 | .048 | .002 | .345 | .065 | .018 | | .025 |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Hasil Validitas | Pearson Correlation | .537* | .652** | .537* | .566* | .714** | .519* | .549* | .824** | .545* | .721** | .578* | .634** | .712** | .676** | .542* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .026 | .005 | .026 | .018 | .001 | .033 | .023 | .000 | .024 | .001 | .015 | .006 | .001 | .003 | .025 | |
| | N | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Angket Persepsi Guru Biologi

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 17 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 17 | 100.0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .753 | 15 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ANGKET

PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG

I. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data peneliti. Dalam angket ini Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiaannya terjamin. Atas kesediaannya penulis mengucapkan terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data identitas Anda secara lengkap.
2. Bacalah semua pernyataan dan pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Jawablah pernyataan yang diajukan dengan cara memberi tanda cek list (✓) pada alternatif jawaban yang disediakan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.
4. Sebelum Anda kembalikan kepada kami, periksalah kembali angket Anda apakah semua pernyataan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.

III. Identitas Responden

Nama : Edy Faisal, S.Pd, M.Si.
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 18 Januari 1961
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Guru Kelas/Mata Pelajaran : Biologi /

IV. Daftar Pernyataan

Bacalah secara TELITI pernyataan tentang persepsi guru biologi terhadap pengelolaan ruang terbuka hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang.

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | RTH sekolah (Halaman, Taman, Kebun) bersih dari sampah berserakan | | ✓ | | |
| 2. | RTH sekolah sejuk dan nyaman | | ✓ | | |
| 3. | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | ✓ | | | |
| 4. | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | | ✓ | | |
| 5. | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | ✓ | | | |
| 6. | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | | ✓ | | |
| 7. | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | | ✓ | | |
| 8. | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | | ✓ | | |
| 9. | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | | ✓ | | |
| 10. | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | ✓ | | | |
| 11. | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | | ✓ | | |
| 12. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | ✓ | | | |
| 13. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | ✓ | | | |
| 14. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | ✓ | | | |
| 15. | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | | ✓ | | |

LAMPIRAN 7

1. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 1 Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|--------------------------------------|---------|--|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 8 | 1 | 0 | 0 | 97,22% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 8 | 1 | 0 | 0 | 97,22% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 8 | 1 | 0 | 0 | 97,22% |
| Jumlah | | | | | | 291,66 | |
| Rata-rata | | | | | | 97,22% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 5 | 4 | 0 | 0 | 88,88% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 3 | 6 | 0 | 0 | 83,33% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 7 | 2 | 0 | 0 | 94,44% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 7 | 2 | 0 | 0 | 94,44% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 7 | 2 | 0 | 0 | 94,44% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 8 | 1 | 0 | 0 | 97,22% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 5 | 4 | 0 | 0 | 88,88% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 5 | 4 | 0 | 0 | 88,88% |
| Jumlah | | | | | | 730,51 | |
| Rata-rata | | | | | | 91,31% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 6 | 3 | 0 | 0 | 91,66% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 6 | 3 | 0 | 0 | 91,66% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 6 | 3 | 0 | 0 | 91,66% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 5 | 4 | 0 | 0 | 88,88% |
| Jumlah | | | | | | 363,86 | |
| Rata-rata | | | | | | 90,96% (Sangat Baik) | |
| Indikator | | Item no | Jumlah | | Rata-rata | | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | | 1, 2, & 3 | 291,66 | | 97,22% (Sangat Baik) | | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 730,51 | | 91,31% (Sangat Baik) | | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | | 12, 13, 14, & 15 | 363,86 | | 90,96% (Sangat Baik) | | |
| Total keseluruhan indikator | | | 1386,03 | | 92,40% (Sangat Baik) | | |

LAMPIRAN 8

2. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 4 Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|----|----------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 6 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Jumlah | | | | | | 291,66 | |
| Rata-rata | | | | | | 97,22% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 3 | 3 | 0 | 0 | 87,5% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 4 | 2 | 0 | 0 | 91,66% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 3 | 3 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 4 | 2 | 0 | 0 | 91,66% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| Jumlah | | | | | | 741,64 | |
| Rata-rata | | | | | | 92,70% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 6 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 6 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 5 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 4 | 2 | 0 | 0 | 91,66% |
| Jumlah | | | | | | 387,49 | |
| Rata-rata | | | | | | 96,87% (Sangat Baik) | |
| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata | | | | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 291,66 | 97,22% (Sangat Baik) | | | | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 741,64 | 92,70% (Sangat Baik) | | | | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 387,49 | 96,87% (Sangat Baik) | | | | |
| Total keseluruhan indikator | | 1420,79 | 94,71% (Sangat Baik) | | | | |

LAMPIRAN 9

3. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 10 Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|----|----------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 4 | 1 | 0 | 0 | 95% |
| Jumlah | | | | | | 295 | |
| Rata-rata | | | | | | 98,33% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 1 | 4 | 0 | 0 | 80% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 2 | 3 | 0 | 0 | 85% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 3 | 2 | 0 | 0 | 90% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 3 | 2 | 0 | 0 | 90% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 4 | 1 | 0 | 0 | 95% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 4 | 1 | 0 | 0 | 80% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 3 | 2 | 0 | 0 | 90% |
| Jumlah | | | | | | 710 | |
| Rata-rata | | | | | | 88,75% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 4 | 1 | 0 | 0 | 95% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 4 | 1 | 0 | 0 | 95% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 4 | 0 | 1 | 0 | 90% |
| Jumlah | | | | | | 380 | |
| Rata-rata | | | | | | 95% (Sangat Baik) | |
| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata | | | | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 295 | 98,33% (Sangat Baik) | | | | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 710 | 88,75% (Sangat Baik) | | | | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 380 | 95% (Sangat Baik) | | | | |
| Total keseluruhan indikator | | 1385 | 92,33% (Sangat Baik) | | | | |

LAMPIRAN 10

4. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 13 Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|--------------------------------------|---------|--|----------------|---|-----------------------------|----------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 6 | 1 | 0 | 0 | 96,42% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 6 | 1 | 0 | 0 | 96,42% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 6 | 1 | 0 | 0 | 96,42% |
| Jumlah | | | | | | 289,26 | |
| Rata-rata | | | | | | 96,42% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 2 | 5 | 0 | 0 | 82,14% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 1 | 6 | 0 | 0 | 78,57% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 4 | 3 | 0 | 0 | 89,28% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 4 | 3 | 0 | 0 | 89,28% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 5 | 2 | 0 | 0 | 92,85% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 4 | 3 | 0 | 0 | 89,28% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 4 | 3 | 0 | 0 | 89,28% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 5 | 2 | 0 | 0 | 92,85% |
| Jumlah | | | | | | 703,53 | |
| Rata-rata | | | | | | 87,94% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 5 | 2 | 0 | 0 | 92,85% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 4 | 3 | 0 | 0 | 89,28% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 5 | 2 | 0 | 0 | 92,85% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 4 | 3 | 0 | 0 | 89,28% |
| Jumlah | | | | | | 364,26 | |
| Rata-rata | | | | | | 91,06% (Sangat Baik) | |
| Indikator | | Item no | Jumlah | | Rata-rata | | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | | 1, 2, & 3 | 289,26 | | 96,42% (Sangat Baik) | | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11 | 703,53 | | 87,94% (Sangat Baik) | | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | | 12, 13, 14, & 15 | 364,26 | | 91,06% (Sangat Baik) | | |
| Total keseluruhan indikator | | | 1357,05 | | 90,47% (Sangat Baik) | | |

LAMPIRAN 11

5. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMAN 22 Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|----|----------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 3 | 1 | 0 | 0 | 93,75% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 3 | 1 | 0 | 0 | 93,75% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 3 | 1 | 0 | 0 | 93,75% |
| Jumlah | | | | | | 281,25 | |
| Rata-rata | | | | | | 93,75% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 1 | 3 | 0 | 0 | 81,25% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 1 | 3 | 0 | 0 | 81,25% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 1 | 3 | 0 | 0 | 81,25% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 2 | 2 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 2 | 2 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 1 | 3 | 0 | 0 | 81,25% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 3 | 1 | 0 | 0 | 93,75% |
| Jumlah | | | | | | 668,75 | |
| Rata-rata | | | | | | 83,59% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 3 | 1 | 0 | 0 | 93,75% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 1 | 3 | 0 | 0 | 81,25% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 1 | 3 | 0 | 0 | 81,25% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 2 | 2 | 0 | 0 | 87,5% |
| Jumlah | | | | | | 343,75 | |
| Rata-rata | | | | | | 85,93% (Sangat Baik) | |
| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata | | | | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 281,25 | 93,75% (Sangat Baik) | | | | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 668,75 | 83,59% (Sangat Baik) | | | | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 343,75 | 85,93% (Sangat Baik) | | | | |
| Total keseluruhan indikator | | 1293,75 | 86,25% (Sangat Baik) | | | | |

LAMPIRAN 12

6. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi SMA Xaverius 2 Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Responden | | | | Persentase |
|--------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------|---|----|----------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Jumlah | | | | | | 300 | |
| Rata-rata | | | | | | 100% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 0 | 1 | 0 | 0 | 75% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 0 | 1 | 0 | 0 | 75% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Jumlah | | | | | | 750 | |
| Rata-rata | | | | | | 93,75% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 0 | 1 | 0 | 0 | 75% |
| Jumlah | | | | | | 375 | |
| Rata-rata | | | | | | 93,75% (Sangat Baik) | |
| Indikator | Item no | Jumlah | Rata-rata | | | | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1, 2, & 3 | 300 | 100% (Sangat Baik) | | | | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 750 | 93,75% (Sangat Baik) | | | | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | 12, 13, 14, & 15 | 375 | 93,75% (Sangat Baik) | | | | |
| Total keseluruhan indikator | | 1425 | 95% (Sangat Baik) | | | | |

LAMPIRAN 13

7. Persentase Jawaban Responden Persepsi Guru Biologi MA Patra Mandiri Plaju Palembang Indikator 1, 2, dan 3

| Indikator 1 | No item | Pernyataan | Respon | | | | Persentase |
|--------------------------------------|---------|--|---------------|---|----|--------------------------|------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| Kondisi RTH di lingkungan sekolah | 1 | RTH sekolah (halaman, taman, kebun) bersih dari sampah berserakan | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 2 | RTH sekolah sejuk dan nyaman | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 3 | RTH sekolah yang bersih dapat meningkatkan semangat belajar mengajar | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| Jumlah | | | | | | 287,5 | |
| Rata-rata | | | | | | 95,83% (Sangat Baik) | |
| Indikator 2 | 4 | Guru memilih jenis tanaman sesuai dengan RTH sekolah | 1 | 0 | 1 | 0 | 75% |
| Pengelolaan RTH sekolah | 5 | Guru merekomendasikan penggunaan jenis tanaman endemik yang sesuai dengan RTH sekolah | 0 | 2 | 0 | 0 | 75% |
| | 6 | Guru memperhatikan aspek estetika dalam membentuk taman sekolah | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 7 | Guru mengajak siswa membuat apotek hidup sebagai sumber pengetahuan terhadap tanaman obat | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 8 | Guru menyediakan kebun biologi sebagai laboratorium hidup | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 9 | Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan pemeliharaan RTH sekolah | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 10 | Guru membina kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan RTH sekolah | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| | 11 | Guru memanfaatkan RTH sekolah sebagai media pembelajaran ekosistem dan lingkungan hidup | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| Jumlah | | | | | | 675 | |
| Rata-rata | | | | | | 84,37% (Sangat Baik) | |
| Indikator 3 | 12 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai pembentuk keindahan dan kenyamanan sekolah | 1 | 1 | 0 | 0 | 87,5% |
| Manfaat ruang terbuka hijau sekolah | 13 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sistem pertukaran udara di lingkungan sekolah | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 14 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| | 15 | Ruang terbuka hijau sekolah sebagai tempat untuk siswa belajar, membaca buku, dan berdiskusi dengan temannya | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Jumlah | | | | | | 387,5 | |
| Rata-rata | | | | | | 96,87% (Sangat Baik) | |
| Indikator | | Item no | Jumlah | | | Rata-rata | |
| 1. Kondisi RTH di lingkungan sekolah | | 1, 2, & 3 | 287,5 | | | 95,83% (Sangat Baik) | |
| 2. Pengelolaan RTH sekolah | | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, & 11 | 675 | | | 84,37% (Sangat Baik) | |
| 3. Manfaat RTH sekolah | | 12, 13, 14, & 15 | 387,5 | | | 96,87% (Sangat Baik) | |
| Total keseluruhan indikator | | | 1350 | | | 90% (Sangat Baik) | |

LAMPIRAN 14

Daftar Alamat SMA Negeri dan Swasta Kota Palembang

| No. | NPSN | Nama Sekolah | Status | Alamat | Kecamatan |
|-----|----------|--------------------------------|--------|---|----------------------|
| 1. | 10609618 | SMA ADABIYAH PALEMBANG | Swasta | Jl. Dr. M. Isa | Kec. Ilir Timur II |
| 2. | 10609664 | SMA AISYIYAH 01 PALEMBANG | Swasta | Jl. Balayudha Km. 4.5 Plg | Kec. Kemuning |
| 3. | 10609620 | SMA AL-AMALUL KHAIR PALEMBANG | Swasta | Jl. Lunjuk Jaya Rt. 48 | Kec. Ilir Barat I |
| 4. | 10609621 | SMA ANTARA PALEMBANG | Swasta | Jl. Sukabangun II Km. 6 Plg | Kec. Sukarami |
| 5. | 10609622 | SMA ARINDA PALEMBANG | Swasta | Jl. Angkatan 45 Palembang | Kec. Ilir Barat I |
| 6. | 10609623 | SMA ASSANADIYAH PALEMBANG | Swasta | Jl. Kh. Balkhi Banten V | Kec. Seberang Ulu II |
| 7. | 10609645 | SMA AZ-ZAHRAH PALEMBANG | Swasta | Jl. Telaga Komp. Masjid Taqwa Palembang | Kec. Ilir Barat II |
| 8. | 10609624 | SMA AZHARYAH PALEMBANG | Swasta | Jl.Kh. Azhari Plg | Kec. Seberang Ulu II |
| 9. | 69831955 | SMA AZIZIAH PALEMBANG | Swasta | Jl. Taman Kenten | Kec. Ilir Timur II |
| 10. | 10609716 | SMA BAKTI IBU 5 PALEMBANG | Swasta | Jl. Purwosari II Bukit Sangkal Plg | Kec. Kalidoni |
| 11. | 10609717 | SMA BHAKTI IBU 8 PALEMBANG | Swasta | Jl. Gotong Royong Km. 13 Plg | Kec. Sukarami |
| 12. | 10609625 | SMA BHAKTI NUSANTARA PALEMBANG | Swasta | Jl. Gotong Royong Sungai Buah Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 13. | 10609626 | SMA BHAKTI PERTIWI PALEMBANG | Swasta | Jl. Gotong Royong Sungai Buah Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 14. | 10609628 | SMA BINA CIPTA PALEMBANG | Swasta | Jl. Bina Cipta No. 18 Palembang | Kec. Kalidoni |
| 15. | 10609629 | SMA BINA JAYA PALEMBANG | Swasta | Jalan Ki Merogan Lrg. Ngabehi 733 | Kec. Kertapati |
| 16. | 10609630 | SMA BINA KARYA PALEMBANG | Swasta | Jl. Letnan Kasnariyansyah 1200 Plg | Kec. Ilir Timur I |
| 17. | 10609631 | SMA BINA KARYA PLAJU PALEMBANG | Swasta | Jl. Pertahanan Iii No.2160 | Kec. Seberang Ulu II |
| 18. | 10609632 | SMA BINA LESTARI PALEMBANG | Swasta | Jl. Kadir Tkr Palembang | Kec. Gandus |
| 19. | 10609633 | SMA BINA WARGA 01 PALEMBANG | Swasta | Jl. Bina Warga No. 525 Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 20. | 10609634 | SMA BINA WARGA 02 PALEMBANG | Swasta | Jl. Bina Warga No. 252 Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 21. | 10610049 | SMA BSI PALEMBANG | Swasta | Jl. Hm Ryacudu No 24 | Kec. Seberang Ulu I |
| 22. | 10609635 | SMA CANDRADIMUKA PALEMBANG | Swasta | Jl. Swadaya Sekip Ujung Palembang | Kec. Kemuning |
| 23. | 10609636 | SMA DAARUL AITAM PALEMBANG | Swasta | Jl. Naga Swidak | Kec. SU II |

| | | | | | |
|-----|----------|---|--------|---|----------------------------------|
| 24. | 10609637 | SMA DARMA BHAKTI PALEMBANG | Swasta | Jl. Mayor Zen Lr. Iwari li No. 50 Rt 34 | Kec. Kalidoni |
| 25. | 10609638 | SMA DIPONEGORO PALEMBANG | Swasta | 36 Ilir Plg | Kec. Gandus |
| 26. | 10609639 | SMA ETHIKA PALEMBANG | Swasta | Jl. Sei Seputih No.3264 Plg | Kec. Ilir Barat I |
| 27. | 10609640 | SMA FITRA ABDI PALEMBANG | Swasta | Jalan Tegal Binangun | Kec. Plaju |
| 28. | 10609642 | SMA GAJAH MADA 03 PALEMBANG | Swasta | Jl. Kh. Wahid Hasyim Lr. Bakti Rt. 11 Plg | Kec. Seberang Ulu I |
| 29. | 10609712 | SMA IBA PALEMBANG | Swasta | Jl. Mayor Ruslan Palembang | Kec. Ilir Timur II |
| 30. | 69856916 | SMA IGNATIUS GLOBAL SCHOOL (IGS) PALEMBANG | Swasta | Jl. Veteran No. F3 | Kec. Ilir Timur II |
| 31. | 10609644 | SMA INSANIYAH PALEMBANG | Swasta | Jl. Ki. Merogan Lr. Ki. Banten Palembang | Kec. Kertapati |
| 32. | 10648903 | SMA IT AL FURQON PALEMBANG | Swasta | Jl. Hbr Motik Km 8 Rt.48 Rw.08 | Kec. Alang- Alang Lebar |
| 33. | 69899475 | SMA IT IZZATUNA | Swasta | Jl. Tanjung Api Api 1.5 Km Simpang Bandara | Kec. Sukarami |
| 34. | 69923465 | SMA KARYA DHARMA 02 Palembang | Swasta | Jl. Merdeka No.23 | Kec. Bukit Kecil |
| 35. | 10609646 | SMA KARYA IBU PALEMBANG | Swasta | Jl. Sosial No. 510 Km. 5 | Kec. Kemuning |
| 36. | 10609649 | SMA KARYA SAKTI PALEMBANG | Swasta | Jl. Kopral Anwar Palembang | Kec. Sako |
| 37. | 10609651 | SMA KUSUMA BANGSA PALEMBANG | Swasta | Jl. Residen H. Abdul Rozak Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 38. | 10609652 | SMA LTI IGM PALEMBANG | Swasta | Jl. Kol.H.Burlian Km. 9,5 Palembang | Kec. Alang- Alang Lebar |
| 39. | 10609653 | SMA MANDIRI PALEMBANG | Swasta | Jl. Pangeran Ayin Palembang | Kec. Sako |
| 40. | 10609654 | SMA MARDI WACANA PALEMBANG | Swasta | Jl. Tanjung Api-Api No 2594 Palembang | Kec. Sukarami |
| 41. | 10609655 | SMA METHODIST 01 PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. Sudirman Km. 3.5 Palembang | Kec. Kemuning |
| 42. | 10609656 | SMA METHODIST 02 PALEMBANG | Swasta | Jl. Kol .Atmo 450 Palembang | Kec. Ilir Timur I |
| 43. | 10609657 | SMA METHODIST 03 PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. A. Yani , Tembok Baru No 777 | Kec. SU I |
| 44. | 10604065 | SMA MUHAMMADIYAH 01 PALEMBANG | Swasta | Jl. Balayudha Km. 4,5 No. 21a Plg | Kec. Kemuning |
| 45. | 10609659 | SMA MUHAMMADIYAH 02 PALEMBANG | Swasta | Jl. Kh. A. Dahlan No. 23b | Kec. Bukit Kecil |
| 46. | 10609660 | SMA MUHAMMADIYAH 03 PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Komp. Ump Paalembang | Kec. Seberang Ulu II |
| 47. | 10609661 | SMA MUHAMMADIYAH 04 PALEMBANG | Swasta | Jl. DI Panjaitan Plaju Ilir Palembang | Kec. Plaju |

| | | | | | |
|-----|----------|----------------------------------|--------|---|---------------------------|
| 48. | 10609662 | SMA MUHAMMADIYAH 05 PALEMBANG | Swasta | Jl. Urip Sumoharjo/Wahid Ali 2 Ilir Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 49. | 10609663 | SMA MUHAMMADIYAH 06 PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. Sudirman Palembang | Kec. Kemuning |
| 50. | 10609665 | SMA MUHAMMADIYAH 08 PALEMBANG | Swasta | Jl. Tp.Sopyan Kenawas | Kec. Gandus |
| 51. | 10609667 | SMA MUHAMMADIYAH 09 PALEMBANG | Swasta | Jl. Faqih Usman No.16 | Kec. Seberang Ulu I |
| 52. | 10603865 | SMA NEGERI 01 PALEMBANG | Negeri | Jl. Srijaya Negara No. 10 | Kec. Ilir Barat I |
| 53. | 10603845 | SMA NEGERI 02 PALEMBANG | Negeri | Jl. Puncak Sekuning No.84 | Kec. Ilir Barat I |
| 54. | 10603844 | SMA NEGERI 03 PALEMBANG | Negeri | Jl. Jend. Sudirman Km 3,5 Palembang | Kec. Kemuning |
| 55. | 10603864 | SMA NEGERI 04 PALEMBANG | Negeri | Jl. Ki Anwar Mangku Plaju | Kec. Plaju |
| 56. | 10603842 | SMA NEGERI 05 PALEMBANG | Negeri | Jl. Re. Martadinata, Gotong Royong Sungai Buah Palembang | Kec. Ilir Timur II |
| 57. | 10603853 | SMA NEGERI 06 PALEMBANG | Negeri | Jl. Sersan Sani Basuki Rahmat Palembang | Kec. Kemuning |
| 58. | 10603863 | SMA NEGERI 07 PALEMBANG | Negeri | Jl. Taqwa Matamerah Kel Sei Selincah | Kec. Kalidoni |
| 59. | 10603855 | SMA NEGERI 08 PALEMBANG | Negeri | Jl. Pertahanan Palembang | Kec. SU II |
| 60. | 10603866 | SMA NEGERI 09 PALEMBANG | Negeri | Jl. Mataram Kertapati | Kec. Kertapati |
| 61. | 10603850 | SMA NEGERI 10 PALEMBANG | Negeri | Jl. Srijaya Negara Bukit Besar Palembang | Kec. Ilir Barat I |
| 62. | 10603849 | SMA NEGERI 11 PALEMBANG | Negeri | Jl. Insp. Marzuki No.2552 Plg | Kec. Ilir Barat I |
| 63. | 10603848 | SMA NEGERI 12 PALEMBANG | Negeri | Jl. Syakiakirti Palembang | Kec. Gandus |
| 64. | 10603847 | SMA NEGERI 13 PALEMBANG | Negeri | Jl. Adi Sucipto No. 2803 Palembang Pos 30154 | Kec. Sukarami |
| 65. | 10603862 | SMA NEGERI 14 PALEMBANG | Negeri | Jl. Pangeran Ayin Palembang | Kec. Sako |
| 66. | 10603846 | SMA NEGERI 15 PALEMBANG | Negeri | Jl. Ks. Tubun No. 10 Palembang | Kec. Ilir Timur I |
| 67. | 10603860 | SMA NEGERI 16 PALEMBANG | Negeri | Jl. Lebak Murni | Kec. Sako |
| 68. | 10603858 | SMA NEGERI 17 PALEMBANG | Negeri | Jl. Mayor Zurbi Bustan Palembang | Kec. Sukarami |
| 69. | 10603857 | SMA NEGERI 18 PALEMBANG | Negeri | Jl. Mayor Ruslan No. 1170 Palembang | Kec. Ilir Timur II |
| 70. | 10603856 | SMA NEGERI 19 PALEMBANG | Negeri | Jl. Gubernur H. Ahmad Bastari Palembang | Kec. Seberang Ulu I |
| 71. | 10603728 | SMA NEGERI 20 PALEMBANG | Negeri | Jl. Tp. H. Sofyan Kenawas Plg | Kec. Gandus |

| | | | | | |
|-----|----------|---|--------|--|----------------------------------|
| 72. | 10609668 | SMA NEGERI 21 PALEMBANG | Negeri | Jl. M. Yusuf H. Senen Desa Sukamulya | Kec. Sukarami |
| 73. | 10647682 | SMA NEGERI 22 PALEMBANG | Negeri | Jl. Kelapa Gading Talang Kepala | Kec. Alang- Alang Lebar |
| 74. | 10609921 | SMA NEGERI OLAHRAGA SRIWIJAYA PALEMBANG | Negeri | Jl. Maluku V Palembang | Kec. SU I |
| 75. | 10609669 | SMA NU PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. Ahmad Yani Plg | Kec. SU I |
| 76. | 10609670 | SMA NURUL AMAL PALEMBANG | Swasta | Jl. Gersik / Selada No.127 | Kec. Ilir Timur II |
| 77. | 10609671 | SMA NURUL IMAN PALEMBANG | Swasta | Jl. Mayor Salim Batu Bara No. 358 Palembang | Kec. Kemuning |
| 78. | 10609672 | SMA NURUL QOMAR PALEMBANG | Swasta | Jl. Perintis Kemerdekaan | Kec. Ilir Timur II |
| 79. | 10609673 | SMA NUSA BANGSA PALEMBANG | Swasta | Jl. Rw. Mongonsidi No. 34 Rt 1 Rw 1 Kel. Kalidoni Kec. Kalidoni Palembang | Kec. Ilir Timur II |
| 80. | 10648905 | SMA PALEMBANG HARAPAN | Swasta | Jl. Pom IX Kampus | Kec. Ilir Barat I |
| 81. | 10609710 | SMA PATRA MANDIRI 01 PALEMBANG | Swasta | Jl Kelapa Sawit Komperta Plaju | Kec. Plaju |
| 82. | 10609711 | SMA PATRA MANDIRI 02 PALEMBANG | Swasta | Jl Flamboyan Komperta Sungai Gerong | Kec. Plaju |
| 83. | 10609674 | SMA PEMBINA PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. Bambang Utoyo 179 Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 84. | 10609721 | SMA PESANTREN MODERN SULTAN MAHMUD BADARUDDIN PALEMBANG | Swasta | Jl. Tanjung Api-Api Talang Jambi Plg | Kec. Sukarami |
| 85. | 10609675 | SMA PGRI 01 PALEMBANG | Swasta | Jl. Pdam Tirta Musi | Kec. Ilir Barat I |
| 86. | 10609676 | SMA PGRI 02 PALEMBANG | Swasta | Jl. Jend. A Yani Palembang | Kec. Seberang Ulu I |
| 87. | 10609677 | SMA PGRI 03 PALEMBANG | Swasta | Jl. Srijaya Km.3,5 Plg | Kec. Sukarami |
| 88. | 10609679 | SMA PGRI 04 PALEMBANG | Swasta | Jl. Taqwa Mata Merah Kel. Sei Selinca | Kec. Kalidoni |
| 89. | 10609680 | SMA PGRI 05 PALEMBANG | Swasta | Jl. Parameswara No. 18 Plg | Kec. Ilir Barat I |
| 90. | 10609683 | SMA PRAMULA PALEMBANG | Swasta | Jl. Pasundan | Kec. Kalidoni |
| 91. | 10609714 | SMA PUSRI PALEMBANG | Swasta | Jl Mayor Zen Palembang | Kec. Kalidoni |
| 92. | 10609684 | SMA QUR ANIYAH PALEMBANG | Swasta | Jl. Segaran 15 Ilir Palembang | Kec. Ilir Timur I |
| 93. | 10609685 | SMA RA KARTINI PALEMBANG | Swasta | Jl. Sei Sahang No. 5 Palembang | Kec. Ilir Barat I |
| 94. | 10609686 | SMA SEJAHTERA PALEMBANG | Swasta | Jl. Ki Anwar Mangku | Kec. Plaju |

| | | | | | |
|------|----------|--------------------------------|--------|--|----------------------|
| 95. | 10609718 | SMA SETIA DARMA PALEMBANG | Swasta | Jl. DI. Panjaitan Lr. Pasundan | Kec. Plaju |
| 96. | 10609687 | SMA SHAILENDRA PALEMBANG | Swasta | Jl. DI. Panjaitan, Lr. Civo Plaju Plju Palembang | Kec. Plaju |
| 97. | 10609691 | SMA SJAKHYAKIRTI PALEMBANG | Swasta | Jl. Sultan Mansyur Palembang | Kec. Ilir Barat II |
| 98. | 10609688 | SMA SRI GUNA PALEMBANG | Swasta | Jl. DI. Panjaitan Lr. Pegagan | Kec. Seberang Ulu II |
| 99. | 10609689 | SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG | Swasta | Jl Ogan Komp Fkip Unsri | Kec. Ilir Barat I |
| 100. | 10609690 | SMA SUMSEL JAYA PALEMBANG | Swasta | Jl. Dempo Dalam 1 Plg | Kec. Ilir Timur I |
| 101. | 10609693 | SMA TAMAN SISWA PALEMBANG | Swasta | Jl. Tamansiswa No. 261 Plg | Kec. Ilir Timur I |
| 102. | 10645863 | SMA TARUNA BANGSA PALEMBANG | Swasta | Jl. Pdam Tirta Musi No. 1125 | Kec. Ilir Barat I |
| 103. | 10609694 | SMA TARUNA INDONESIA PALEMBANG | Swasta | Jl. Pendidikan Sukabangun II Plg | Kec. Sukarami |
| 104. | 10609695 | SMA TELADAN PALEMBANG | Swasta | Jl. Rambutan No.06 Plg | Kec. Ilir Barat II |
| 105. | 69867981 | SMA TIARA NUSA PALEMBANG | Swasta | Jl. Kol H. Burlian Lr. Kamil No 1061 | Kec. Sukarami |
| 106. | 10609697 | SMA TRI DHARMA PALEMBANG | Swasta | Jl Jaksa Agung R. Soeprapto Palembang | Kec. Ilir Barat II |
| 107. | 10609719 | SMA TUNAS BANGSA PALEMBANG | Swasta | Jl. Residen H. Abdul Rozak Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 108. | 10609700 | SMA VETERAN PLAJU PALEMBANG | Swasta | Jl Gang Adil Bagus Kuning Plaju | Kec. Plaju |
| 109. | 10609702 | SMA WIDYA BHAKTI PALEMBANG | Swasta | Jl. Kimerogan Lr. Yakin Rt II No. 591 | Kec. Kertapati |
| 110. | 10609704 | SMA XAVERIUS 01 PALEMBANG | Swasta | Jl. Bangau No. 60/1258 Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 111. | 10609705 | SMA XAVERIUS 02 PALEMBANG | Swasta | Jl. Sukabangun 1 Plg | Kec. Sukarami |
| 112. | 10609706 | SMA XAVERIUS 03 PALEMBANG | Swasta | Jl. Kol Atmo No. 132 Plg | Kec. Ilir Timur I |
| 113. | 10609707 | SMA XAVERIUS 04 PALEMBANG | Swasta | Jl. Bangau No. 60/1258 Plg | Kec. Ilir Timur II |
| 114. | 10609713 | SMA YP NURFAUZAN PALEMBANG | Swasta | Jl. Kh. Wahid Hasyim Lr. Bersama 5 Ulu | Kec. Seberang Ulu I |
| 115. | 10609722 | SMA YULIS PALEMBANG | Swasta | Jl. Insp. Marzuki No. 2505 Pakjo Ujung Plg | Kec. Ilir Barat I |
| 116. | 10609723 | SMA YWKA PALEMBANG | Swasta | Jl. Ki. Merogan Lr Porka Palembang | Kec. Kertapati |
| 117. | 10648016 | SMAN SUMATERA SELATAN | Negeri | Jl. Pangeran Ratu | Kec. Seberang Ulu I |

(Sumber: Kemendikbud Kota Palembang berdasarkan data tahun 2015/2016)

LAMPIRAN 15

Daftar Alamat MA Negeri dan Swasta Kota Palembang

| No. | NPSN | Nama Sekolah | Status | Alamat | Kecamatan |
|-----|----------|----------------------------|--------|--|-----------------|
| 1. | 10648909 | MAN 1 Palembang | Negeri | Jl. Gub. H. A. Bastari 15 | Seberang Ulu I |
| 2. | 10508051 | MAN 2 Palembang | Negeri | Jl. Prof. KH. Zainal Abidin, Pahlawan | Kemuning |
| 3. | 10508047 | MAN 3 Palembang | Negeri | Jl. Inspektur Marzuki (Pakjo) Siring Agung Palembang | Iilir Barat I |
| 4. | 10508048 | MAN 2 Model Palembang | Negeri | Jl. Inspektur Marzuki, Siring Agung | Iilir Barat I |
| 5. | 10648910 | MAS Ar Riyadh | Swasta | Jl. KH. Azhari No. 59, 13 Ulu | Seberang Ulu II |
| 6. | 60728308 | MAS Nasril Islamiyah | Swasta | Jl. KH. Azhari, Lr. Pratu Musa No. 11 Rt. 18, 14 Ulu | Seberang Ulu II |
| 7. | 10648911 | MAS Terpadu YP. Gajah Mada | Swasta | Jl. Banten II No. 82, 16 Ulu | Seberang Ulu II |
| 8. | 69853200 | MAS Marfuah | Swasta | Jl. A. Rahmat | Sako |
| 9. | 10648912 | MAS Aulia Cendekia | Swasta | Jl. Tanjung Api Api, Talang Jambe | Sukarami |
| 10. | 60728309 | MAS Paradigma | Swasta | Jl. Mayor Zurbi Bustam, Sukajaya | Sukarami |
| 11. | 10508049 | MAS Aisyiyah | Swasta | Jl. Jend. Sudirman Km 4,5 Ario Kemuning | Kemuning |
| 12. | 10648906 | MAS Aliyah Al-Fatah | Swasta | Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry Km 3,5, Pahlawan | Kemuning |
| 13. | 10648908 | MAS Ar-Rahman | Swasta | Jl. Tegal Binangun Plaju, Plaju Darat | Plaju |
| 14. | 10645303 | MAS YPMP | Swasta | Jl. DI Panjaitan Plaju, Plaju Iilir | Plaju |
| 15. | 60728307 | MAS Al-Ihsaniyah | Swasta | Jl. M. Amin Soak Bujang | Gandus |
| 16. | 10508046 | MAS Muhammadiyah 1 | Swasta | Jl. KH. A. Dahlan No. 23 B, Talang Semut | Bukit Kecil |
| 17. | 10508050 | MAS Al Firdaus | Swasta | Jl. Taqwa Mata Merah No. 17 E, SEI Selincah | Kalidoni |



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1668 /G.17.3/FKIP UMP/X/2016

Hal : **Permohonan Data Awal**

11 Muharram 1437 H.
12 Oktober 2016 M.

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Pemuda dan Olahraga
Kota Palembang

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Patmi Sariani**

NIM : 342012006

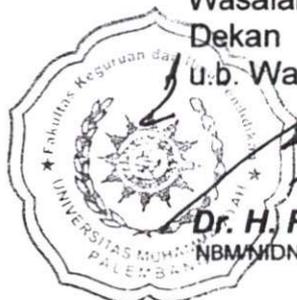
Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan pengambilan data awal di lingkungan SMA Negeri 8, SMA Negeri 19 Palembang dalam rangka penyusunan proposal skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
Dekan
u.b. Wakil Dekan I,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

NBM/IDN : 882609/0007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1668 /G.17.3/FKIP UMP/X/2016
Hal : **Permohonan Data Awal**

11 Muharram 1437 H.
12 Oktober 2016 M.

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Provinsi Sumatera Selatan

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Patmi Sariani**
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan pengambilan data awal di lingkungan MA Negeri 1 Palembang dalam rangka penyusunan proposal skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
Dekan
a.u.b. Wakil Dekan I,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.
NBM/NIDN : 882609/0007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1668 /G.17.3/FKIP UMP/X/2016
Hal : **Permohonan Data Awal**

11 Muharram 1437 H.
12 Oktober 2016 M.

Yth. Kepala SMA Sriguna
Palembang

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Patmi Sariani**
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan pengambilan data awal di lingkungan SMA Sriguna Palembang dalam rangka penyusunan proposal skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
Dekan
u.b. Wakil Dekan I,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.
NBM/NIDN : 882609/0007095908



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Dr. Wahidin No. 03 Telp./Fax. 0711 - 350665/353007
Website : www.disdikpora.palembang.go.id email : disdikpora_plg@yahoo.co.id
PALEMBANG

Palembang, 17 Oktober 2016

Nomor : 070/1971/26.8/PN/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Data Awal

Kepada Yth.
Dekan FKIF Univ. Muhammadiyah
di-
Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 1668/G.17.3/FKIP UMP/IX/2016 tanggal 12 Oktober 2016 tersebut diatas, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak berkeberatan memberikan izin Penelitian yang dimaksud kepada:

Nama : PATMI SARIANI
N I M : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

Untuk mengadakan Penelitian di SMA Negeri 8 dan SMA Negeri 19 Palembang dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG".

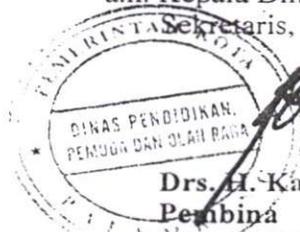
Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan Penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala UPTD Dikpora Kec. Seb. Ulu II dan Seb. Ulu I Palembang dan Kepala SMA Negeri 8 dan SMA Negeri 19 Palembang
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan Penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan
3. Dalam melakukan Penelitian, peneliti harus mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku
4. Apabila izin Penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas Penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan
6. Setelah selesai mengadakan Penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Dikpora Kota Palembang melalui Kasubbag Umum

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas

Sekretaris,



Drs. H. Karim Kasim, SH., MM

Pembina

NIP. 196208011985101001

Tembusan :

1. Kepala UPTD Dikpora Kec. Seb. Ulu II dan Seb. Ulu I Palembang
2. Kabid SMP/SMA/SMK
3. Kepala SMA Negeri 8 dan SMA Negeri 19 Palembang
4. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR WILAYAH PROVINSI SUMATERA SELATAN

Jln. Ade Irma Nasution No.08 (Jalan Kapten A. Rivai) Palembang 30129
Situs Wb : <http://sumsel.kemenag.go.id>, -- e-mail : kakanwilsumsel@kemenag.go.id.
Telepon : 351668 – 378607 – 322291 – Fak. (0711) 378607

Nomor : B-2136/Kw.06.4/5/PP.00/10/2016 Palembang, 17 Oktober 2016
Lampiran : --
Perihal : ***Izin Penelitian***

Kepada Yth.
Kepala MAN 1 Palembang
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor : 1668/G.17.3/FKIP UMP/X/2016 tanggal 12 Oktober 2016 Perihal Permohonan Izin Penelitian, Maka bersama ini disampaikan bahwa :

N a m a : Patmi Sariani
NIM : 342012006
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Biologi
Judul : "Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang".

Sehubungan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui untuk melaksanakan Studi Lapangan / Riset di MAN 1 Palembang.

Demikianlah untuk dimaklumi. terima kasih.

Wassalam
An. Kepala,
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,



Tembusan Yth.

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag. Prov. Sumsel.
2. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Palembang ✓
3. Mahasiswa/i yang bersangkutan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1741/G.17.3/FKIP UMP/XI/2016

Hal : **Permohonan Riset**

5 Safar

1438 H.

5 November

2016 M.

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Pemuda dan Olahraga
Kota Palembang

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Patmi Sariani**

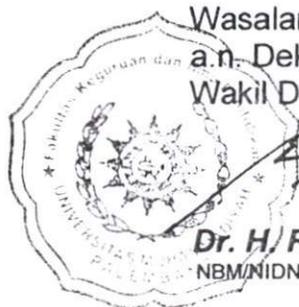
NIM : 342012006

Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan riset di lingkungan SMA Negeri 1 Palembang, SMA Negeri 4 Palembang, SMA Negeri 10 Palembang, SMA Negeri 13 Palembang, SMA Negeri 22 Palembang dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah



Wasalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

NBM/NIDN : 882609/0007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1741/G.17.3/FKIP UMP/XI/2016

Hal : **Permohonan Riset**

5 Safar

5 November

1438 H.

2016 M.

Yth. Kepala SMA Xaverius 2
Palembang

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Patmi Sariani**

NIM : 342012006

Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan riset di lingkungan SMA Xaverius 2 Palembang dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

NBM/MDN : 882609/0007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1741/G.17.3/FKIP UMP/XI/2016
Hal : **Permohonan Riset**

5 Safar 1438 H.
5 November 2016 M.

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Provinsi Sumatera Selatan

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Patmi Sariani**
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan riset di lingkungan MA Patra Mandiri Plaju Palembang dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.
NBM/NIDN : 882609/0007095908

PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
Jalan. Dr. Wahidin No, 03 Telp./Fax. 0711 - 350665 353007
Website : www.disdikpora.palembang.go.id email : disdikpora_plg@yahoo.co.id
PALEMBANG



Palembang, 08 November 2016

Nomor : 070/2099/26.8/PN/2016
Lampiran: -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan FKIP Univ. Muhammadiyah
di-
Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 1741/G.17.3/FKIP UMP/XI/2016 tanggal 5 November 2016 tersebut diatas, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak berkeberatan memberikan izin Penelitian yang dimaksud kepada:

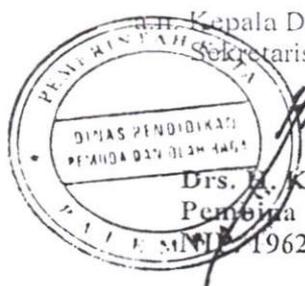
Nama : PATMI SARIANI
N I M : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

Untuk mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1, SMA Negeri 4, SMA Negeri 10, SMA Negeri 13, SMA Negeri 22 Palembang dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG".

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan Penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala UPTD Dikpora Kec. Ilir Barat I, Plaju, Sukarami dan Alang-Alang Lebar Palembang dan Kepala SMA Negeri 1, SMA Negeri 4, SMA Negeri 10, SMA Negeri 13, SMA Negeri 22 Palembang
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan Penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan
3. Dalam melakukan Penelitian, peneliti harus mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku
4. Apabila izin Penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas Penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan
6. Setelah selesai mengadakan Penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Dikpora Kota Palembang melalui Kasubbag Umum

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Dinas
Sekretaris,

Drs. A. Karim Kasim, SH,MM
Palembang
NIP. 196208011985101001

Tembusan :

1. Kepala UPTD Dikpora Kec. Ilir Barat I, Plaju, Sukarami dan Alang-Alang Lebar Palembang
2. Kabid SMP/SMA/SMK
3. Kepala SMA Negeri 1, SMA Negeri 4, SMA Negeri 10, SMA Negeri 13, SMA Negeri 22 Palembang
4. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR WILAYAH PROVINSI SUMATERA SELATAN

Jln. Ade Irma Nasution No.08 (Jalan Kapten A. Rivai) Palembang 30129
Situs Wb : <http://sumsel.kemenag.go.id>, -- e-mail : kakanwilsumsel@kemenag.go.id.
Telepon : 351668 – 378607 – 322291 – Fak. (0711) 378607

Nomor : B-~~2873~~/Kw.06.4/5/PP.00/11/2016 Palembang, 8 Nopember 2016
Lampiran : --
Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala MA Patra Mandiri Plaju Palembang
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor : 174/G.17.3/FKIP UMP/XI/2016 tanggal 5 Nopember 2016 Perihal Permohonan Izin Penelitian, Maka bersama ini disampaikan bahwa :

Nama : Patmi Sariani
NIM : 342012006
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Biologi
Judul : "Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang".

Sehubungan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui untuk melaksanakan Studi Lapangan / Riset di MA Patra mandiri Plaju Palembang.

Demikianlah untuk dimaklumi. terima kasih.

Wassalam

An. Kepala,

Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,



Tembusan Yth.

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag. Prov.Sumsel.
2. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Palembang
3. Mahasiswa/i yang bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA UNGGUL NEGERI 8
Terakreditasi (A)
Jln. Pertahanan 16 Ulu Palembang Telp. (0711) 510806

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor : 421.3/800- 597 /DIKPORA/SMAN.8/2016

Kepala Sekolah Menengah Atas Unggul Negeri 8 Palembang menerangkan bahwa :

Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah
Palembang

Benar telah melakukan pengambilan data di SMA Unggul Negeri 8 Palembang tanggal 27 - 31 Oktober 2016 dalam rangka penyusunan proposal skrepsi dengan judul : **“Persepsi Guru Biologi terhadap pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang”** oleh mahasiswa yang bersangkutan dan tidak untuk keperluan lain.

Keterangan ini diberikan berdasarkan surat izin Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Palembang. Nomor : 070 /1971/26.8/PN/2016 Tanggal 17 Oktober 2016. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palembang, 1 November 2016.

Kepala Sekolah,

M. Moses Ahmad, S.Pd. M.M.
NIP. 196506041988031004



**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 19 PALEMBANG
AKREDITASI A**

Jalan Gubernur H. Achmad Bastari Perumahan OPI Jakabaring Palembang, Provinsi Sumatera Selatan
Telepon : (0711)-5620031, Kode Pos : 30257
E-mail : sman19plbg@yahoo.com, Website : www.sman19plg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/468/SMAN 19/2016

Berdasarkan surat dari FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor : 1668/G.17.3/FKIP UMP/X/2016 tanggal 12 Oktober 2016 dan surat dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang Nomor : 070/1971/26.8/PN/2016 tanggal 17 Oktober 2016 tentang Permohonan Data Awal, maka kami menerangkan bahwa :

Nama : **PATMI SARIANI**
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

Benar telah melaksanakan pengambilan data awal dalam lingkungan SMA Negeri 19 Palembang pada tanggal 23 – 30 Oktober 2016 sebagai bahan penyusunan Proposal Skripsi yang berjudul **“PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG“**

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 1 Nopember 2016
Kepala Sekolah,

Drs. TAUFIK
Bina Tingkat I
NIP. 196601021009021001



YAYASAN PENDIDIKAN KURNIA SMA SRIGUNA PALEMBANG STATUS TERAKREDITASI (A)

Jln. D.I. Panjaitan, Lr. Pegagan No. 02, 16 Ulu Kec. SU II Palembang (30265) Telp. (0711) 7379749

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA Nomor : 421.3/ 790 /DIKPORA/SMA.Sg/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Sriguna Palembang, Kecamatan Seberang Ulu II Palembang menerangkan bahwa.

Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi
Perguruan Tinggi : FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

benar telah melakukan pengambilan data awal di SMA Sriguna Palembang pada tanggal 26 sampai dengan 31 Oktober 2016 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG ”**.

Surat Keterangan ini diberikan berdasarkan surat permohonan dari FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor : 1668/G.17.3/FKIP UMP/X/2016 tanggal 12 Oktober 2016

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, 1 November 2016

Kepala Sekolah,

H. Syafaruddin, S. Pd.

NIY. 84.008





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PALEMBANG
TERAKREDITASI "A"

Jl. Gubernur H. Ahmad Bastari (Jl Pendidikan) Palembang 30257

Telpon ☎ (0711) 5620083

NSM : 311167104003

NSS : 611116004050

NPSN : 10648909

web : man1plg.sch.id

E-Mail : man1plg@kemenag.go.id

Nomor : B-037/Ma.06.01/PP.00.6/12/2016
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

6 Desember 2016

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang nomor : 1668/G.17.3/FKIP UMP/X/2016 tanggal 12 Oktober 2016 perihal tersebut diatas, maka bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Patmi Sariani
 NIM : 342012006
 Fakultas / Jurusan : Pendidikan Biologi
 Judul : "Persepsi Guru Biologi Terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang"

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang pada tanggal 26-28 Oktober 2016.

Demikian, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 PALEMBANG
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan Srijaya Negara Bukit Besar ☎ (0711) 351127 Palembang 30139
E. mail : Smoensaplg@yahoo.com Webside: [://sman1.plg.sch.id](http://sman1.plg.sch.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/070 . 603/DIKPORA/SMA.1/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|------------------|---|
| Nama | : NASRUL, S.Pd., M.M. |
| NIP | : 196801231994121003 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Tingkat.1 / IVb |
| Jabatan | : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Palembang |

Dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Nama | : PATMI SARIANI |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 342012006 |
| Program Studi | : Pendidikan Biologi |

Benar mahasiswa tersebut Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Palembang pada tanggal 12 Nopember 2016 s.d 16 Nopember 2016 , dengan Judul.

“PRESEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG“.

Surat keterangan ini diberikan berdasarkan Surat dari Dinas Dipora Kota Palembang Nomor : 070/2099/26.8/PN/2016, 8 Nopember 2016.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 16 Nopember 2016.
Kepala Sekolah,




NASRUL, S.Pd., M.M.
Pembina Tingkat.1
NIP 196801231994121003



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA UNGGUL NEGERI 4 PALEMBANG

Jalan Ki Anwar Mangku Plaju, Palembang Provinsi Sumatera Selatan

Telp.(0711) 541957, Fax (0711) 541957 Kode Pos 30266

Email : smanegeri4.plg@gmail.com website : www.smanepaplg.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.3/070-609/Dikpora/SMAN 4/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. ULUNG WIBOWO
Jabatan : Kepala SMA Unggul Negeri 4 Palembang

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Telah mengadakan Penelitian di SMA Unggul Negeri 4 Palembang pada tanggal 14 s.d 15 November 2016 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : **"PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG"**.

Izin penelitian ini kami berikan berdasarkan surat izin dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang, nomor : 070/2099/26.8/PN/2015, tanggal 8 November 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 16 November 2016
Kepala Sekolah



[Handwritten Signature]
Drs. Ulung Wibowo
Pembina Tk. I

NR 105611201000001000



**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Alamat : Jalan Srijaya Negara Bukit Besar Telpon 0711 – 440509 Palembang

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 421.3/070 – 5626 /DIKPORA/SMAN.10/ 2016

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Palembang menerangkan bahwa:

Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Program studi : Pendidikan Biologi

Benar yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 10 Palembang padatanggal 11 Nopember 2016 s.d 14 Nopember 2016 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **”PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG”**.

Keterangan ini diberikan berdasarkan surat izin Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang, Nomor: 070/2099/26.8/PN/2016, tanggal 08 Nopember 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 14 Nopember 2016
Kepala Sekolah,

Eit Azwar, S.Pd. M.M
Guru Madya
NIP 19660107 198903 1 005





**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

Alamat : Jl. Adi Sucipto No. 2803 SMB II Telepon (0711) 410079 Palembang

SURAT KETERANGAN

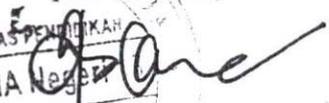
No. 421.3/070-1180/Dikpora/SMAN.13/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 13 Palembang menerangkan :

Nama : Patmi Sariani
 NIM : 342012006
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Penelitian : “ Persepsi Guru Biologi Terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) DI SMA/MA Kota Palembang”.

Benar yang bersangkutan di atas telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 13 Palembang dari tanggal 24 s. d 28 November 2016.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 13 Desember 2016
 Kepala Sekolah,


 Dra. Hj. Rutwiasuti Kusumastiwi, M.M
 Pembina Tk. I
 NIP 196805291994122001



**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 22 PALEMBANG
TERAKREDITASI "A"**

*Jln Kelapa Gading, Prumnas Talang Kelapa Telp 0711 – 7425131 PLG 30154
Web : sman22plg.sch.id Email : sma_duadua@yahoo.co.id Fax : 0711 – 7425131*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/422/A61 /Dikpora/SMAN.22/2016

Berdasarkan surat dari Dinas Dikpora Kota Palembang Nomor : 070/2099/26.8/PN/2016 tentang Izin Penelitian, dengan ini Kepala SMA Negeri 22 Palembang menerangkan bahwa :

Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi

Nama Tersebut Diatas Telah Diberikan Izin Penelitian Di Sekolah SMA Negeri 22 Palembang Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Dengan Judul **"PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH) DI SMA/MA KOTA PALEMBANG"** dari Tanggal 16 November 2016 – 19 November 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Palembang, 22 November 2016
Kepala Sekolah,

Hj. Nyayu Nurlaila, M.Pd.
NIP. 196411131988032001



YAYASAN SANTO LOUIS PALEMBANG
SEKOLAH MENENGAH ATAS XAVERIUS 2
 TERAKREDITASI Amat Baik
 Jalan Sukabangun I Km. 6,5 ☎ (0711) 410903 -Palembang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 933/SMA/Xav.2/E.7/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Xaverius 2 Palembang, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Jurusan : Pendidikan Biologi
UNIVERSITAS : Muhammadiyah

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian/ Riset di SMA Xaverius 2 Palembang pada tanggal 18 November sampai dengan 21 November 2016 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

**“ PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PENGELOLAAN RUANG TERBUKA HIJAU (RTH)
 DI SMA/MA KOTA PALEMBANG ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palembang, 22 November 2016
 Kepala Sekolah,

Dra. Lucia Retna S



YAYASAN PATRA MANDIRI PLAJU (YPMP)
MADRASAH ALIYAH PATRA MANDIRI
STATUS : TERAKREDITASI B (BAIK) BAN PROP SUMSEL 16 NOP 2010
NSM : 131216710010
NPSN : 10648907

Jln. Di Panjaitan Samping Kantor Pos Plaju Palembang (30268) Telp 0711 541504 / 081368000939

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1119/MA/YPMP/P.16/11/2016

Kepala Madrasah Aliyah Patra Mandiri Plaju, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Patmi Sariani

NIM : 342012006

Prodi : Pendidikan Biologi

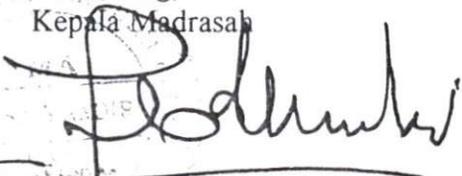
Jenjang : Strata 1 (S1)

Judul Skripsi : "Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang".

Telah selesai melaksanakan penelitian di MA Patra Mandiri Plaju Palembang pada tanggal 10 November 2016 s.d 12 November 2016.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 12 November 2016
Kepala Madrasah


Drs. H. Abdul Kadir

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

| N | Taraf Signifikansi | | N | Taraf Signifikansi | |
|----|--------------------|-------|------|--------------------|-------|
| | 5 % | 1 % | | 5 % | 1 % |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 38 | 0,320 | 0,413 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 39 | 0,316 | 0,408 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 40 | 0,312 | 0,403 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 41 | 0,308 | 0,398 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 42 | 0,304 | 0,393 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 43 | 0,301 | 0,389 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 44 | 0,297 | 0,384 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 45 | 0,294 | 0,380 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 46 | 0,291 | 0,376 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 47 | 0,288 | 0,372 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 48 | 0,284 | 0,368 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 49 | 0,281 | 0,364 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 50 | 0,279 | 0,361 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 27 | 0,381 | 0,487 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 28 | 0,374 | 0,478 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 29 | 0,367 | 0,470 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 30 | 0,361 | 0,463 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 31 | 0,355 | 0,456 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 32 | 0,349 | 0,449 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 33 | 0,344 | 0,442 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 34 | 0,339 | 0,436 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 35 | 0,334 | 0,430 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 36 | 0,329 | 0,424 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 37 | 0,325 | 0,418 | 1000 | 0,062 | 0,081 |



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI

Alamat : Jln. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842
Fax (0711) 510842.E-mail : Fkip_UMP@yahoo.com

USUL JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor: 006/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/X/2016

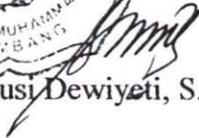
Nama : PATMI SARIANI
NIM : 342012006
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi :

1. Inventarisasi Jenis-Jenis Bambu di Jalur 18 Kecamatan Muara Padang dan Pengajarannya di SMA Negeri 1 Muara Padang
2. Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang
3. Kelimpahan Insekta Tanah pada Lahan Perkebunan Karet di Desa Daya Utama Kecamatan Muara Padang dan Pengajarannya di SMP Negeri 2 Muara Padang

Diusulkan Judul Nomor : 2

Pembimbing I : Drs. Suyud Abadi, M.Si. ()

Pembimbing II : Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. ()

Palembang, September 2016
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,

Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Dibuat Tiga Rangkap:

1. Ketua Program Studi
2. Pembimbing I
3. Pembimbing II



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS DISAMAKAN/TERAKREDITASI

Alamat: Jln. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263
Telp (0711) 510842 Fax (0711) 513078. Email: fkipump@yahoo.com

Nomor : 259/G.19/KPS B10/FKIP UMP/IX/2016
Hal : *Undangan Seminar Proposal*

Palembang, 28 September 2016

Yth.

Dosen Pembimbing Skripsi

FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada Seminar Proposal Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Nama : Patmi Sariani
NIM : 34 2012 006
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Suyud Abadi, M.Si. (

2. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. (

Yang Ingsya Allah dilaksanakan pada:

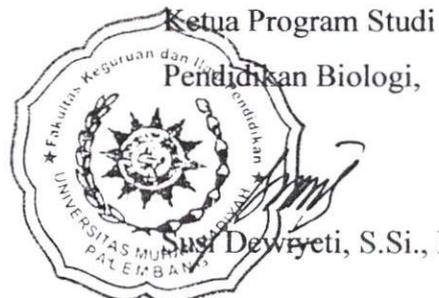
Hari, tanggal : Rabu , 28 September 2016

Pukul : 08.30 WIB s/d selesai

Tempat : FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu, diucapkan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS DISAMAKAN/TERAKREDITASI

Alamat: Jln. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263
Telp (0711) 510842 Fax (0711) 513078. Email: fkipump@yahoo.com

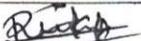
DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Nama : Patmi Sariani
NIM : 34 2012 006
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Dosen Pembimbing

Pembimbing 1 : Drs. Suyud Abadi, M.Si. ()
Pembimbing 2 : Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. ()

Hari, tanggal : Rabu , 28 September 2016
Pukul : 08.30 WIB s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

| No | Nama | NIM | No. Hp | Tanda Tangan |
|----|--------------------|-------------|----------------|--|
| 1 | RASMIATI | 34 2012 022 | 082306236815 | 1  |
| 2 | Awalra Nurul p | 34 2012 002 | 082379715832 | 2  |
| 3 | Meta Pulita | 34 2012 078 | 085609365760 | 3  |
| 4 | Nepilia. | 34 2012 004 | 0812-2289-2391 | 4  |
| 5 | Winda puji lestari | 34 2012 012 | 085300419706 | 5  |
| 6 | TRI UTAMI | 34 2012 024 | 082176593656 | 6  |
| 7 | GEA ANALIA | 34 2012 014 | 082186666319 | 7  |
| 8 | Eka Nurin Ningsih | 34 2012 043 | 0821 7660 5917 | 8  |
| 9 | Afriyanti Agustini | 34 2012 009 | 0821 8361 9148 | 9  |
| 10 | MAYASARI | 34 2012 079 | | 10  |
| 11 | TUTI ANDRIANI | 342012003 | 081074521305 | 11  |
| 12 | Rismida Susanti | 342012061 | 081271355486 | 12  |
| 13 | Amin puji Rahayu | 342012073 | 082281325647 | 13  |
| 14 | Utari Noviyanti | 342012058 | 08972621134 | 14  |
| 15 | RPI. SETRIKA | 342012052 | | 15  |

| | | | | |
|----|------------------|-----------|--------------|-------------------------|
| 16 | AFIFAH | 342012065 | 082245028929 | 16 <i>afif</i> |
| 17 | Laila Fatmawati | 342012059 | 08127862511 | 17 <i>laila</i> |
| 18 | Sinta Ariani | 342012018 | 085658988366 | 18 <i>sinta</i> |
| 19 | Yeni Meliyana | 342012015 | 081278880610 | 19 <i>yeni</i> |
| 20 | Nurfadriawati | 342012033 | | 20 <i>nurfadriawati</i> |
| 21 | Yeni suryani | 342012017 | 081272469426 | 21 <i>yeni</i> |
| 22 | Gustini | 342012056 | 082280226341 | 22 <i>gustini</i> |
| 23 | Istikomah | 342012062 | 085709293741 | 23 <i>istikomah</i> |
| 24 | Leka Andriani | 342012047 | 085658924962 | 24 <i>leka</i> |
| 25 | Mulan Octha Wany | 342012027 | | 25 <i>mulan</i> |

Kema Program Studi
Pendidikan Biologi,

Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Palembang, 28 September 2016
Notulis,

GEA AWANA





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI**

Alamat : Jln. Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842,
Fax (0711) 513078, E-mail: fkip_ump@yahoo.com

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Nomor :006/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/II/2017**

Tentang

**Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa
FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang**

MEMPERHATIKAN:

Hasil Rapat Pimpinan diperluas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang tentang pembimbing penulisan skripsi

MENIMBANG.

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa FKIP UMP dalam menyelesaikan program studinya, diperlukan pengangkatan dosen pembimbing penulisan skripsi
- bahwa sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu diterbitkan surat keputusan pengangkatan sebagai landasan hukumnya.

MENGINGAT:

- Piagam Pendirian Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 036/III.SMs.79/80;
- Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah
- UU RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Pemerintah Nomor: 66 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor : 216/E-1/KPTS/UMP/VII/2015, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang;

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

Pertama : Memperpanjang Keputusan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang No: 006/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/II/2017 tentang pengangkatan dan penetapan dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

| Nama | NIM | Dosen Pembimbing |
|---------------|-----------|---|
| Patmi Sariani | 342012006 | 1. Drs. Suyud Abadi, M.Si. 2. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. |

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 9 Januari 2017 sampai dengan 30 Juli 2017 dan dapat diperpanjang, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

Ditetapkan di : Palembang
Pada tanggal : 10 Rabiulakhir 1438 H.
9 Januari 2017 M.



Dr. H. Erwin Bakti, M.Si.
NBM/NIDN 844147/0010016001

Tembusan:

- Ketua Program Studi
- Dosen Pembimbing

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LAPORAN KEMAJUAN
BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : PATMI SARIANI

NIM : 342012006

Judul : Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Dosen Pembimbing : Drs. Suyud Abadi, M.Si.

| Pertemuan ke- | Pokok Bahasan | Catatan/Komentar | Tanggal Konsultasi | Paraf |
|---------------|---------------------------|---|--------------------|-------|
| 1 | Pengajuan Judul | ACC Judul | 12 April 2016 | |
| 2 | Proposal (Bab 1,2,3) | Tambahkan kajian pustaka | 08 Mei 2016 | |
| 3 | Pengajuan Bab 1,2,3 | Daftar nama SMA/MA masukkan dalam lampiran | 16 Juni 2016 | |
| 4 | Pengajuan Bab 1,2,3 | Perbaiki referensi dan bab 3 | 03 Agustus 2016 | |
| 5 | Pengajuan Bab 1,2,3 | Rapikan Kuesioner | 20 Agustus 2016 | |
| 6 | Pengajuan Bab 1,2,3 | ACC Seminar Proposal | 15 September 2016 | |
| 7 | Izin uji validasi | Di izinkan uji validasi | 04 Oktober 2016 | |
| 8 | Hasil validasi | Membawa hasil validasi, Lanjut penelitian | 04 November 2016 | |
| 9 | Pengajuan Bab 4,5,6 | Membawa rekapitulasi data penelitian | 03 Desember 2016 | |
| 10 | Pengajuan Bab 4,5,6 | Hasil penelitian sesuaikan dengan tujuan penelitian | 10 Desember 2016 | |
| 11 | Pengajuan Bab 4,5,6 | Perbaiki Bab 6 kesimpulan | 20 Desember 2016 | |
| 12 | Pengajuan Bab 1,2,3,4,5,6 | Perbaiki penulisan, garis pada tabel dirapikan | 28 Desember 2016 | |
| 13 | Pengajuan Bab 1,2,3,4,5,6 | Revisi penulisan Bab 1-6 | 31 Desember 2016 | |
| 14 | Bab 1,2,3,4,5,6 | ACC Bab 1-6 | 02 Januari 2017 | |
| 15 | | | 10-2-17 | |

LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : PATMI SARIANI
 NIM : 34 2012 006
 Judul : Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Suyud Abadi, M.Si.
 2. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

| Pertemuan ke- | Pokok Bahasan | Catatan / Komentar | Paraf & Tgl. Konsultasi | Tanggal Selesai |
|---------------|------------------------------|---|-------------------------|-----------------|
| 1. | Uraian judul | | | 13/2016 |
| 2. | Proposal | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Perhatikan apa yg ditulis dlm proposal !! ⊖ Banyak yg tlk perlu, sesuaikan sbagaimana mestinya !! ⊖ Perhatikan dasar penulisan sesuai kaidah Bhs Indonesia !! | | 10/2016 /5 |
| 3. | Bab I & II | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Ruang lingkup & batasan penelitian? ⊖ Metode penelitian masih blm jelas !! ⊖ Penulisan daftar pustaka? | | 17/2016 /6 |
| 4. | Bab I & III + DP | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Batasan & Ruang lingkup Penelitian! ⊖ Metode Penelitian (Bab III) ⊖ cara menulis sumber kutipan? ⊖ Referensi → perbaiki & perjelas! | | 4/2016 /8 |
| 5. | Bab II | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ uji validitas & reabilitas angket? ⊖ Pernyataan dlm angket? ⊖ Cek lagi sekalah yg akan digunakan! | | 22/2016 /8 |
| 6. | Bab III | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ kuesioner? | | 30/2016 /8 |
| 7. | Kuesioner | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Rapiakan kuesioner !! | | 9/2016 /9 |
| 8. | Proposal | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Siapkan utk seminar | | 17/2016 /9 |
| 9. | Bab I - III Hasil penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Perbaiki Bab I - III, cek draf skripsiingal! ⊖ Bab IV & V → sesuaikan dgn pujan! ⊖ Perbaiki Bab IV terlebih dahulu! | | 2/2017 /1 |

| Pertemuan ke- | Pokok Bahasan | Catatan / Komentar | Paraf & Tgl. Konsultasi | 140 Tanggal Selesai |
|---------------|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 10 | Draft Skripsi Bab IV & V | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Perbaiki terlebih dahulu IV & V ⊖ Hasil Penelitian → persepsi? (setrap sisalah) ⊖ Membahas hasil penelitian!! ⊖ Tambahkan poin khusus keseluruhan ⊖ Pembahasan bukan mendeskripsikan ulang hasil penelitian, tetapi membahasnya!! |   | 19/2017 1 30/2017 1 |
| 11. | Abstrak | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Perbaiki dg bahasa yg lebih ringkas!! |  | 10/2017 2 |

LAMPIRAN 34

Dokumentasi Foto Guru Biologi dan RTH SMA/MA Kota Palembang

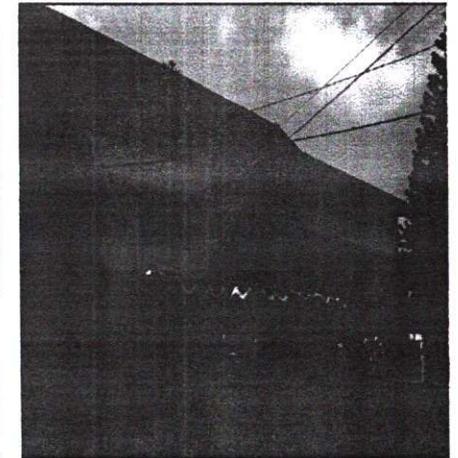
1. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di SMA Negeri 1 Palembang



Gambar 1. Guru SMAN 1 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)

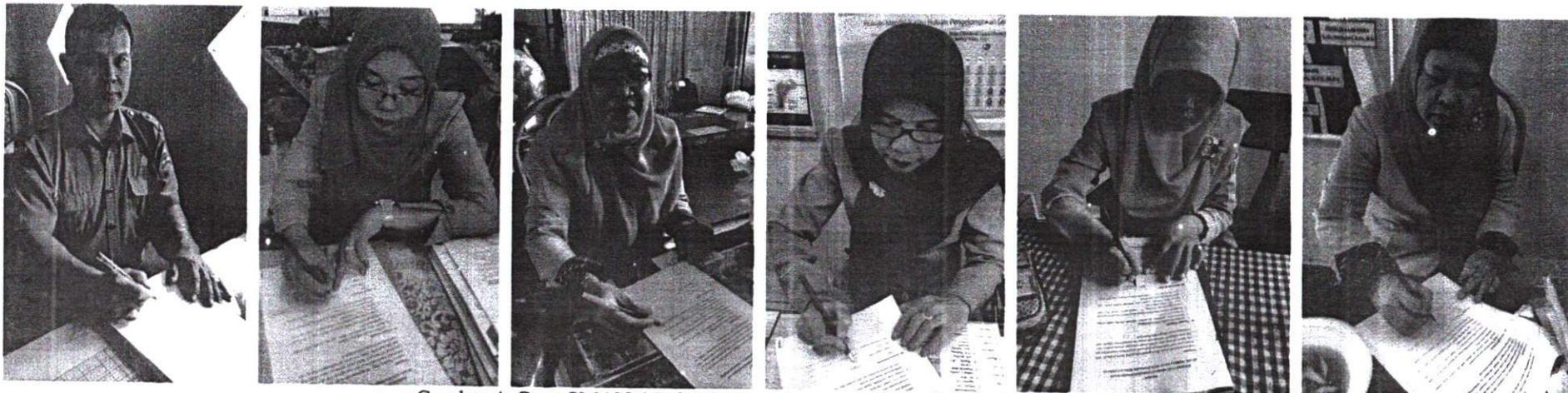


Gambar 2. Guru SMAN 1 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)

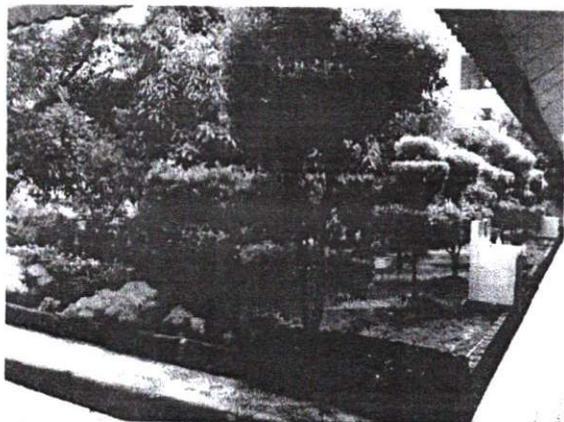


Gambar 3. RTH SMAN 1 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

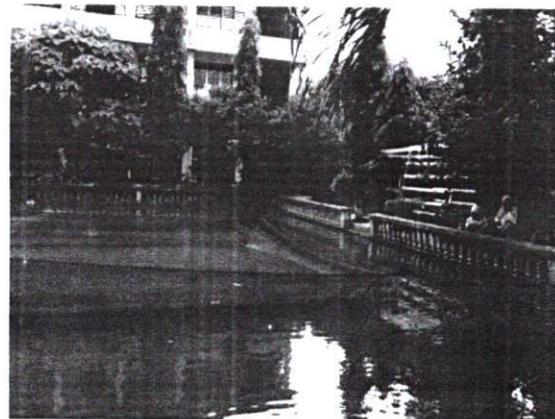
2. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di SMA Negeri 4 Palembang



Gambar 4. Guru SMAN 4 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)

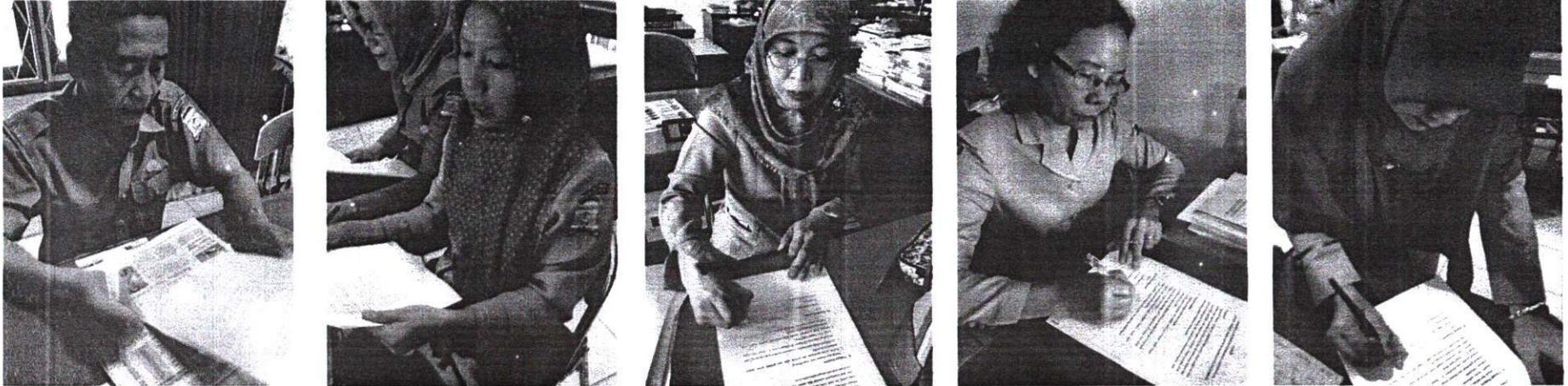


Gambar 5. RTH SMAN 4 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

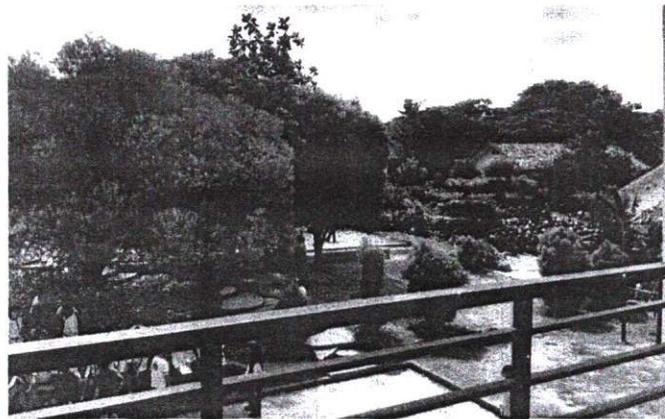


Gambar 6. Kolam SMAN 1 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

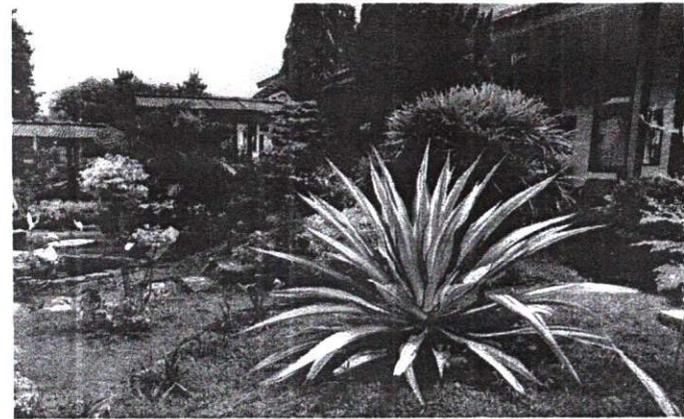
3. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di SMA Negeri 10 Palembang



Gambar 7. Guru SMAN 10 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)

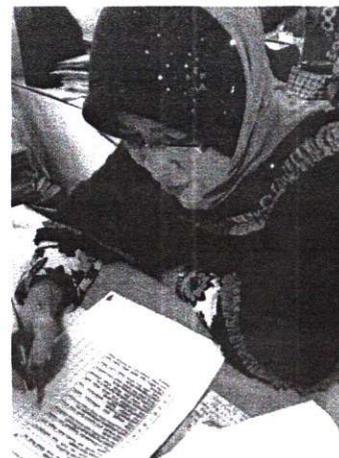


Gambar 8. Halaman SMAN 10 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

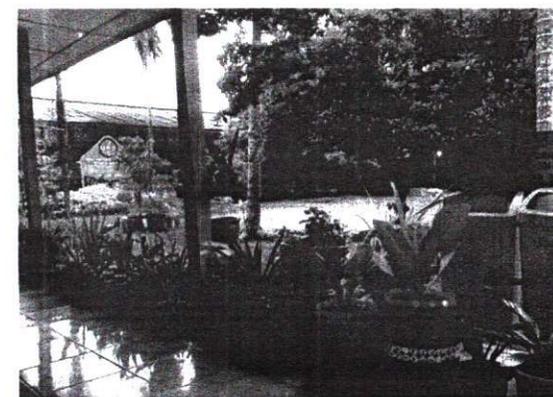
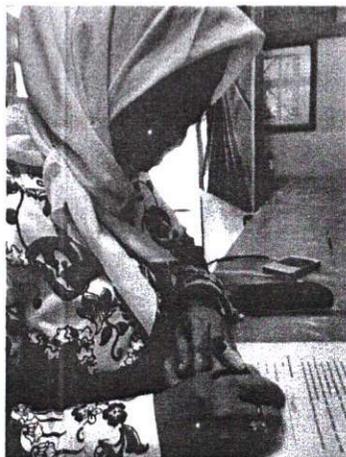


Gambar 9. Taman SMAN 10 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

4. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di SMA Negeri 13 Palembang



Gambar 10. Guru SMAN 13 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)

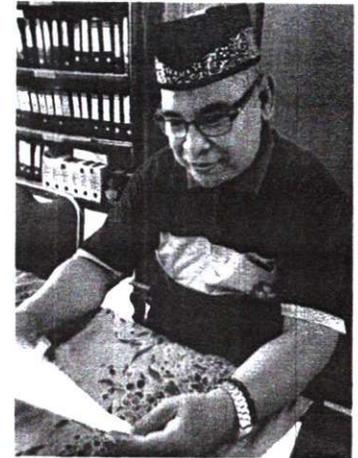
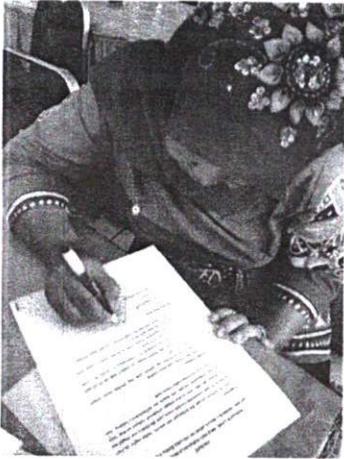


Gambar 11. Guru SMAN 13 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)

Gambar 12. Halaman SMAN 10 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

Gambar 13. Taman SMAN 10 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

5. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di SMA Negeri 22 Palembang



Gambar 14. Guru SMAN 22 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)



Gambar 15. Halaman SMAN 22 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

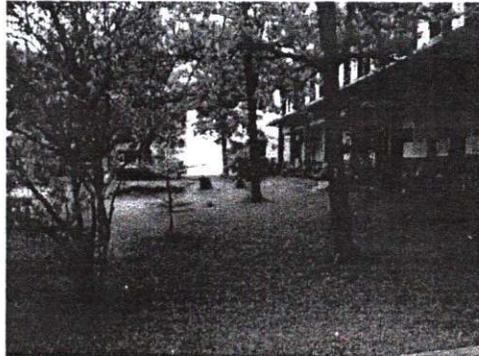


Gambar 16. Gedung SMAN 22 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

6. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di SMA Xaverius 2 Palembang



Gambar 17. Guru SMA Xaverius 2 Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)



Gambar 18. Taman SMA Xaverius 2 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

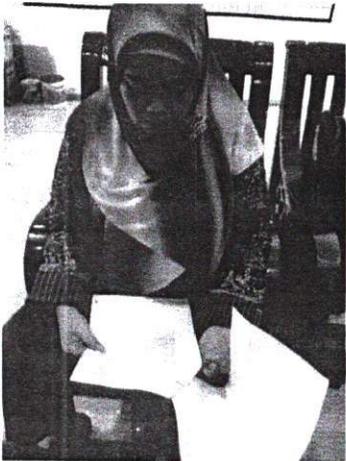


Gambar 19. Halaman depan SMA Xaverius 2 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

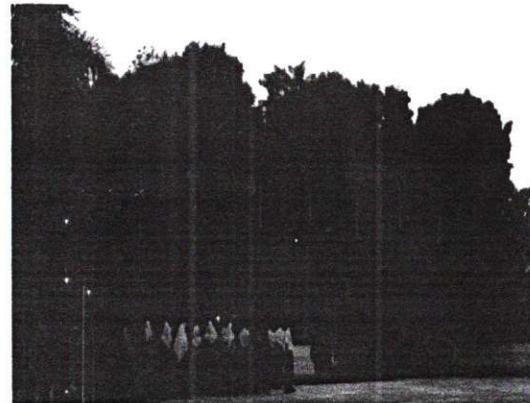
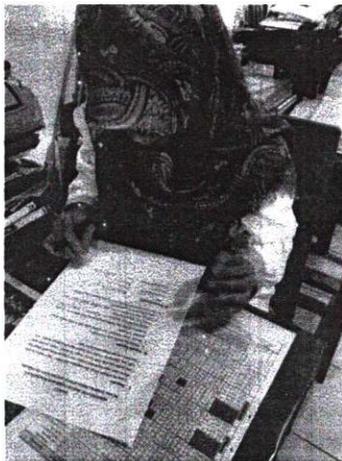


Gambar 20. Hutan SMA Xaverius 2 Palembang (Dok. pribadi, 2016)

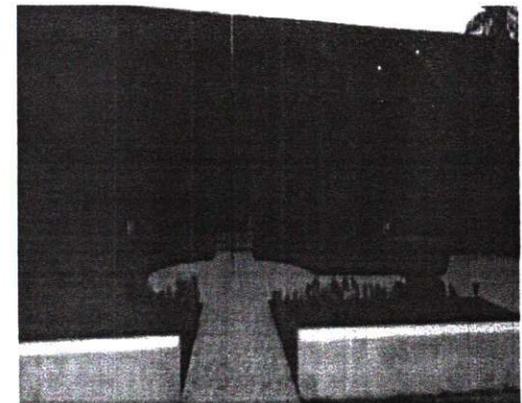
7. Pembagian Angket Kepada Guru Biologi di MA Patra Mandiri Plaju Palembang



Gambar 21. Guru MA Patra Mandiri Plaju Palembang sedang mengisi angket (Dok. pribadi, 2016)



Gambar 22. RTH MA Patra Mandiri Plaju Palembang (Dok. pribadi, 2016)



Gambar 23. Halaman MA Patra Mandiri Plaju Palembang (Dok. pribadi, 2016)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS DISAMAKAN/TERAKREDITASI**

Alamat : Jalan Jenderal A. Yani 13 Ulu Palembang 30263. Telp: (0711) 510842
Fax (0711) 513078, E-mail: fkip_ump@yahoo.com

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PERIODE : 1. APRIL *) 2. OKTOBER

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

Nama : Patmi Sariani
NIM : 342012006
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Persepsi Guru Biologi terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau
(RTH) di SMA/MA Kota Palembang

Yang bersangkutan **DIPERKENANKAN** mengikuti ujian skripsi, pada:

Hari, tanggal : Rabu, 22-2-2017
Pukul : 07.30-09.00 wib
Tempat : Ruang ujian skripsi di FKIP UMP

Menyetujui,

Pembimbing I,

Drs. Suyud Abadi, M.Si.

Pembimbing II,

Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.
NIDN. 0209127401.

Keterangan

*) = Lingkari Salah Satu

RIWAYAT HIDUP



Patmi Sariani yang terlahir di Desa Daya Utama pada tanggal 8 Februari 1994 merupakan Putri Ketiga dari pasangan Bapak Wagiman dan Ibu Sariyem.

Pada tahun 2006 penulis menyelesaikan Sekolah Dasar berijazah di SD Negeri 2 Daya Utama, pada tahun 2009 penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama berijazah di SMP Negeri 2 Muara Padang, dan pada tahun 2012 penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Atas berijazah di SMA Negeri 1 Muara Padang.

Pada tahun 2012 penulis resmi menjadi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis membuat skripsi ini pada semester VIII, skripsi ini berjudul “Persepsi Guru Biologi Terhadap Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) di SMA/MA Kota Palembang”. Syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun banyak rintangan yang dihadapi selama penulisan skripsi, tetapi hal itu merupakan pengalaman yang paling berharga untuk mencapai masa depan yang indah dan bahagia.