

**KELAYAKAN ASESMEN LITERASI LINGKUNGAN
BERBASIS ISU LOKAL KOTA PALEMBANG DALAM
MATERI IPA UNTUK SISWA KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh:

SONIA MONICA

NIM. 342021026



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

APRIL 2026

**KELAYAKAN ASESMEN LITERASI LINGKUNGAN
BERBASIS ISU LOKAL KOTA PALEMBANG DALAM
MATERI IPA UNTUK SISWA KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

SONIA MONICA

NIM. 342021026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2026

Skripsi oleh Sonia Monica ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Palembang, 17 April 2026
Pembimbing I,**



Tutik Eltri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

**Palembang, 18 April 2026
Pembimbing II,**



Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

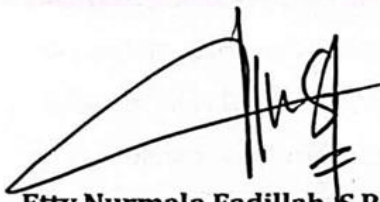
Skripsi oleh Sonia Monica ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 April 2026.

Dewan Penguji,



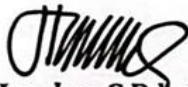
Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Ketua



Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Hendra, S.Pd., M.Si.

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801

Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonia Monica
NIM : 342021026
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 081377781153

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Kelayakan Asesmen Literasi Lingkungan Berbasis Isu Lokal Kota Palembang dalam Materi IPA untuk Siswa Kelas VII.

Beserta seluruh isinya, saya benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala konsekuensi dan sanksi yang berlaku atau yang telah ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 4 April 2026
Yang Menyatakan,



Sonia Monica
NIM. 342021026

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain)."

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

Ketika kita tidak lagi mampu mengubah situasi, artinya kita ditantang untuk mengubah diri kita sendiri.

Persembahan:

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.**
- ❖ Orang tua tercinta Ayahanda Agus Susanto dan Ibunda Nurbaiti, dua permata hati yang dipercayakan Allah untuk membantuku mengarungi derasny arus kehidupan. Ayah yang selalu menjadi panutan dan merupakan sosok yang selalu terlihat dingin, namun sesungguhnya adalah orang yang paling khawatir setiap kali semua anaknya melangkah jauh dari rumah. Ibu yang merupakan guru, sahabat, dan cahaya dalam setiap langkah penulis. Dari tangan mereka, penulis belajar arti ketulusan. Dari air mata mereka, penulis memahami arti perjuangan. Dari doa mereka yang tak pernah putus, penulis mengenal cinta tanpa syarat. Bahkan seribu halaman pun tidak akan mampu menggambarkan besarnya kasih sayang dan pengorbanan mereka. Selalu ku rayu Allah agar diberikannya kepada kalian berdua umur yang panjang dan berkah. 23 tahun aku dididik dan dibina, selalu kuharap agar ketulusan tersebut dihadiahkan Surga oleh Allah SWT yang Maha Pemurah.**

- ❖ Kedua saudaraku, Ayunda Rohima Maharani dan Adik Alfin Lukman Hakim, terima kasih telah menjadi penghibur, sumber semangat, kasih sayang, serta motivasi yang menguatkan langkah penulis hingga mampu ada di titik ini.
- ❖ *“Barangkali kamu hidup bukan untuk menjemput doa-mu, melainkan kamu adalah ‘bentuk’ dari doa orang lain”*. Kalimat yang selalu mengingatkan pada kakek dan nenek yang telah berpulang lebih dulu. Semasa hidup, selalu berharap anak dan cucunya dapat hidup dengan layak serta mampu mengenyam pendidikan setinggi mungkin. Terima kasih atas doa yang kalian panjatkan tiada henti, siang maupun malam. Kini, kami telah berada di fase ini.
- ❖ Sahabat seperjuanganku, terkhusus kepada Widiastuti, Ria Anggraini, Efiza Kurniasari, dan Amanda Zahra Luthfiyah. Terima kasih telah menjadi rumah kedua sebagai tempat berbagi canda, tawa, keluh kesah dalam perjalanan di bangku perkuliahan ini.
- ❖ Rasa hormat dan kebanggaan penulis persembahkan kepada almamater tercinta, tempat belajar, berkembang, dan membentuk karakter menuju pribadi yang lebih baik.
- ❖ Terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri, Sonia Monica. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, kepada hati yang ikhlas meskipun tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang terus kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, menjalani setiap hari meski sering disertai keraguan.

Kelayakan Asesmen Literasi Lingkungan Berbasis Isu Lokal Kota Palembang dalam Materi IPA untuk Siswa Kelas VII

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan karakteristik asesmen literasi lingkungan berbasis isu lokal Kota Palembang dalam materi IPA untuk siswa kelas VII. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian terdiri dari tiga validator yang menilai produk asesmen berdasarkan aspek konstruksi, konten, dan bahasa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar validasi terhadap instrumen yang dikembangkan, berupa angket. Analisis data dilakukan dengan menghitung skor total dan nilai rata-rata hasil validasi untuk menentukan tingkat kelayakan produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen literasi lingkungan yang dikembangkan memperoleh total skor sebesar 226 dengan nilai rata-rata 75,3 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak. Selain itu, asesmen yang dikembangkan memiliki karakteristik mengintegrasikan isu-isu lingkungan lokal Kota Palembang ke dalam materi IPA, sehingga memberikan konteks nyata bagi siswa serta mampu mengukur aspek pengetahuan, sikap, dan perilaku. Dengan demikian, asesmen literasi lingkungan berbasis isu lokal yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran IPA dan memiliki karakteristik kontekstual serta mendukung pembentukan kepedulian lingkungan siswa.

Kata kunci: asesmen, literasi lingkungan, isu lokal, pembelajaran IPA, kelayakan, karakteristik

***The Feasibility of an Environmental Literacy Assessment Based on Local Issues
at Palembang City in Science Material for Grade VII Students***

Abstract

This study aims to determine the feasibility and characteristics of environmental literacy assessment based on local issues in Palembang City in science material for seventh-grade students. This type of research is a quantitative descriptive. The research subjects consisted of three validators who assessed the assessment product based on construction, content, and language aspects. The data collection technique was carried out through a validation sheet for the instrument developed in the form of a questionnaire. Data analysis was carried out by calculating the total score and the average value of the validation results to determine the level of product feasibility. The results showed that the developed environmental literacy assessment obtained a total score of 226 with an average value of 75.3, which is included in the Very Feasible category. In addition, the developed assessment has the characteristic of integrating local environmental issues in Palembang City into science material, thus providing a real context for students and being able to measure aspects of knowledge, attitudes, and behavior. Thus, the developed local issue-based environmental literacy assessment is suitable for use in science learning, possessing contextual characteristics and supporting the development of students' environmental awareness.

Keyword: *assessment, environmental literacy, local issues, science learning, feasibility, characteristics*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas kelimpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Kelayakan Asesmen Literasi Lingkungan Berbasis Isu Lokal Kota Palembang dalam Materi IPA untuk Siswa Kelas VII”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar strata satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penyusunan skripsi ini memang masih jauh dari kata sempurna. Namun, berkat dukungan dan bantuan yang diberikan berbagai pihak, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. dan Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan arahan dan koreksi dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Hendra, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan tambahan ilmu.
6. Sari Yulli Safitri, S.Pd. dan Sri Darminah, M.Pd., selaku guru IPA di SMP Negeri 32 Palembang yang telah memberikan kemudahan, motivasi, dan telah mengizinkan pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh responden yang telah memberikan waktu dan informasi guna membantu penyelesaian penulisan skripsi.

8. Teman-teman seperjuangan FKIP Biologi Angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah.

Semoga dukungan, bimbingan, dan budi baik yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu dalam penelitian ini mendapatkan balasan dan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dan berguna. Terima kasih.

Palembang, April 2026

Sonia Monica

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Daftar Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Asesmen	8
2. Literasi Lingkungan.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
B. Metode Penelitian	17
C. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	17
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23

B. Pembahasan	32
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN	49
RIWAYAT HIDUP	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	22
Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan	22
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Kriteria Kelayakan.....	22
Tabel 4.1 Hasil Validasi Asesmen Literasi Lingkungan	23
Tabel 4.2 Revisi Asesmen Berdasarkan Saran dan Komentar Validator.....	24

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Dimensi Pengetahuan.....	14
Tabel 3.1 Model Pengembangan ADDIE	18
Tabel 4.1 Halaman Petunjuk Penggunaan Asesmen Literasi Lingkungan	26
Tabel 4.2 Halaman Angket Perilaku Lingkungan.....	27
Tabel 4.3 Halaman Angket Sikap Lingkungan.....	27
Tabel 4.4 Halaman Kisi-kisi Perilaku dan Sikap Lingkungan.....	28
Tabel 4.5 Halaman Naskah Soal Pengetahuan Lingkungan	29
Tabel 4.6 Halaman Pedoman Jawaban	29
Tabel 4.7 Halaman Angket Sikap Lingkungan.....	30
Tabel 4.8 Halaman Daftar Pustaka.....	30
Tabel 4.9 Halaman Kisi-kisi Soal.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Guru.....	49
Lampiran 2. Lembar Angket Siswa	53
Lampiran 3. Validasi Ahli.....	60
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Validasi Ahli	69
Lampiran 5. Dokumentasi	73
Lampiran 6. SK Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 7. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberlangsungan kehidupan di bumi sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan di sekitarnya, karena lingkungan hidup memegang peran yang vital dalam menjaga keseimbangan alam. Menurut Utomo et al. (2023), lingkungan hidup merupakan ekosistem yang mendukung keberlangsungan makhluk hidup, termasuk manusia. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia memiliki tingkat ketergantungan yang tinggi terhadap lingkungan. Oleh karena itu, upaya pengelolaan, pemeliharaan, dan pelestarian lingkungan tidak dapat diabaikan guna memastikan keberlangsungan kehidupan di bumi (Laily & Najicha, 2022; Najicha et al, 2020). Pengelolaan lingkungan yang berkelanjutan menjadi salah satu faktor utama dalam menjaga kelestarian lingkungan hidup. Pembangunan jangka panjang yang efektif perlu mempertimbangkan prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan berkelanjutan agar kesejahteraan masyarakat dapat tercapai secara optimal. Berbagai program pembangunan berbasis lingkungan telah diupayakan oleh pemerintah, salah satunya melalui pengelolaan tata ruang sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang. Ketidaksesuaian antara pengelolaan lingkungan dan penataan ruang berpotensi menimbulkan kerusakan lingkungan serta ketidakseimbangan ekosistem yang dapat berdampak pada kesejahteraan Masyarakat (Riskanita & Widowaty, 2019).

Isu lingkungan lokal maupun global semakin menjadi perhatian serius dalam beberapa dekade terakhir seiring dengan meningkatnya berbagai bentuk kerusakan lingkungan yang terjadi di berbagai belahan dunia. Di tingkat lokal, isu lingkungan juga menunjukkan tingkat urgensi yang tinggi. Berbagai wilayah menghadapi permasalahan lingkungan berupa pencemaran, penggundulan hutan, dan eksploitasi sumber daya alam secara berlebihan, serta diperparah oleh rendahnya kesadaran masyarakat terhadap pentingnya menjaga lingkungan agar lestari (Umah & Gusmira, 2024). Di daerah pesisir abrasi pantai dan kerusakan ekosistem laut akibat aktivitas manusia semakin

memperburuk kondisi lingkungan setempat (Amalia et al., 2024). Fenomena ini sering kali disertai dengan bencana alam seperti banjir, tanah longsor, dan kekeringan yang semakin sering terjadi.

Permasalahan lingkungan di Sumatera Selatan, khususnya di Kota Palembang, saat ini semakin kompleks. Pada musim kemarau, pencemaran udara menjadi salah satu isu utama yang dipengaruhi oleh kebakaran hutan dan lahan, tingginya emisi kendaraan bermotor serta padatnya aktivitas industri. Rosyidah, (2018) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa selain pencemaran udara, kualitas perairan Sungai Musi juga mengalami penurunan yang signifikan. Penurunan kualitas tersebut berkaitan erat dengan aktivitas manusia, terutama perkembangan industri di sekitar wilayah sungai. Di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang, terdapat beragam jenis industri, seperti industri batu bara, semen, karet, serta pembuatan sapu ijuk. Aktivitas produksi dan pembuangan limbah dari industri-industri tersebut berpotensi menghasilkan limbah cair maupun padat yang dapat langsung masuk ke badan sungai apabila tidak dikelola dengan baik. Masuknya limbah ke perairan Sungai Musi berpotensi menyebabkan pencemaran yang berdampak pada penurunan kualitas air yang ditandai dengan perubahan karakteristik fisik, kimia, dan biologis perairan.

Selain itu, sampah juga menjadi isu lingkungan yang perlu mendapatkan perhatian serius, khususnya limbah rumah tangga yang merupakan penyumbang terbesar. Di Kota Palembang, sebagian besar sampah setiap harinya dibuang ke Tempat Pembuangan Akhir (TPA) Sukawinatan. Hal ini mengakibatkan adanya tumpukan sampah di lokasi tersebut yang berakibat menimbulkan berbagai dampak, salah satunya adalah potensi kebakaran di musim kemarau akibat akumulasi gas metana dari proses dekomposisi, sehingga kondisi ini dapat mempercepat laju pemanasan global yang berdampak pada perubahan iklim (Agnafia et al., 2022; Rahayona, et al., 2023). Permasalahan lingkungan seperti perubahan iklim, pencemaran udara dan air, serta meningkatnya jumlah limbah plastik telah memberikan dampak yang signifikan terhadap kehidupan manusia dan ekosistem. Meskipun berbagai kampanye pelestarian lingkungan telah dilaksanakan, tingkat partisipasi aktif

masyarakat masih tergolong rendah (Budianto & Ghanistyana, 2024). Hal ini terlihat dari kebiasaan sehari-hari yang kurang mendukung upaya pelestarian lingkungan seperti pengelolaan sampah yang belum optimal, penggunaan energi yang berlebihan, serta rendahnya perhatian terhadap pelestarian sumber daya alam (Niman, 2019). Padahal, kesadaran lingkungan merupakan elemen penting dalam membangun pola hidup yang berkelanjutan. Namun demikian, kesadaran tersebut tidak dapat terbentuk secara instan, melainkan memerlukan proses pendidikan yang terstruktur dan berkelanjutan (Nugroho, 2022).

Pendidikan memiliki peran strategis dalam menumbuhkan dan meningkatkan kepedulian masyarakat, terutama generasi muda, terhadap pentingnya menjaga kelestarian lingkungan (Nawawi et al., 2024). Melalui proses pendidikan, siswa dapat diajarkan untuk memahami dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, mengenali berbagai isu-isu lingkungan baik lokal maupun global, serta mencari solusi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Muhsinin et al., 2023). Dalam hal ini, asesmen memiliki peran penting, tidak hanya sebagai sarana untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa, tetapi juga sebagai sarana untuk menyebarkan pemahaman dan sikap siswa terhadap isu-isu lingkungan (Amelia et al., 2024). Banyak penelitian maupun kegiatan pembelajaran berfokus pada isu lingkungan, namun masih sedikit penelitian yang berfokus pada asesmen literasi lingkungan. Pengembangan asesmen ini juga dapat membantu guru dalam merancang pembelajaran yang memberdayakan literasi lingkungan. Dengan demikian, asesmen berbasis kesadaran lingkungan dapat menjadi salah satu solusi untuk membangun generasi yang peduli dan bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan di masa depan.

Hal ini sejalan dengan penelitian Lotaningrat & Wulan (2023), yang hasilnya menunjukkan bahwa guru merasa kesulitan dalam mengembangkan asesmen karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran IPA, khususnya pada konsep pencemaran lingkungan baik secara tes maupun non-tes. Oleh karena itu, dengan belum adanya asesmen yang digunakan untuk menilai karakter peduli lingkungan tersebut, dilakukanlah pengembangan asesmen yang

diharapkan dapat membantu dan memudahkan proses penilaian karakter peduli lingkungan siswa sebagai salah satu hasil dari pembelajaran. Selanjutnya, penelitian oleh Dharma et al. (2024) menunjukkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen pengukuran untuk siswa berdasarkan dimensi kemampuan literasi lingkungan. Umumnya, guru hanya memakai soal yang terdapat di internet tanpa melakukan modifikasi yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa yang diukur. Sehingga diperlukan pengembangan instrumen pengukuran literasi lingkungan untuk siswa SMA dengan menggunakan pendekatan model Rasch yang bertujuan untuk mengetahui tingkat literasi lingkungan siswa berdasarkan instrumen pengukuran yang telah dikembangkan.

Berdasarkan hasil wawancara dan penyebaran angket yang dilakukan terhadap guru IPA dan siswa kelas VII di SMP Negeri 32 Palembang, diketahui bahwa sekolah ini telah menerapkan Kurikulum Merdeka sejak tahun 2022. Penerapan kurikulum memberikan keleluasaan kepada siswa untuk belajar secara mandiri dan mendorong siswa untuk mengeksplorasi materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dari berbagai literatur. Guru sudah pernah melakukan integrasi dengan literasi lingkungan, tetapi hanya sebatas pengetahuan. Sedangkan sikap dan perilaku lingkungan belum dilakukan secara eksplisit. Dalam praktiknya, integrasi yang dilakukan oleh guru termasuk ke dalam materi pembelajaran, seperti pada materi pemanasan global. Tidak semua materi dikaitkan dengan literasi lingkungan, tetapi hanya terfokus pada materi yang bermuatan pengetahuan lingkungan. Pentingnya menjaga lingkungan semakin dibutuhkan dalam menghadapi berbagai isu lingkungan pada saat ini.

Dalam konteks tersebut, literasi lingkungan tidak hanya dapat meningkatkan pemahaman individu terhadap isu-isu lingkungan, tetapi juga mendorong agar bertanggung jawab untuk mengambil tindakan yang bijak dalam melestarikan lingkungan (Hermawan et al., 2022). Selain temuan tersebut, guru juga belum melakukan pengukuran literasi lingkungan secara khusus, karena belum memiliki asesmen terkait literasi lingkungan. Berdasarkan kondisi tersebut, maka diperlukan suatu upaya pengembangan

asesmen yang mengintegrasikan literasi lingkungan berbasis isu lokal Kota Palembang dalam materi IPA untuk siswa kelas VII. Pengembangan ini mampu mendorong literasi lingkungan secara holistik.

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, batasan masalah yang akan ditetapkan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan instrumen penilaian (asesmen), yang terdiri atas: angket perilaku, angket sikap, dan soal pengetahuan literasi lingkungan siswa dalam bentuk pilihan ganda.
2. Materi yang digunakan terdapat di Kelas VII, yaitu: Ekologi dan Pelestarian Lingkungan.
3. Isu yang diangkat adalah isu lokal Kota Palembang yang berkaitan dengan materi IPA kelas VII.
4. Uji validitas yang dilakukan sampai dengan tahap validasi ahli (*expert review*)

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kelayakan Asesmen Literasi Lingkungan Berbasis Isu Lokal Kota Palembang dalam Materi IPA untuk Siswa Kelas VII?
2. Bagaimana karakteristik Asesmen Literasi Lingkungan Berbasis Isu Lokal Kota Palembang dalam Materi IPA untuk Siswa Kelas VII?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat validitas asesmen (angket perilaku, angket sikap dan soal pilihan ganda) pada materi ekologi dan pelestarian lingkungan. Manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi dalam pengembangan pengetahuan terkait asesmen literasi lingkungan sebagai alat pembelajaran yang efektif, relevan, dan mendukung proses pembelajaran di kelas. Selain itu, penelitian ini

berperan dalam memperkaya ilmu pengetahuan di bidang pendidikan biologi dengan menawarkan pendekatan yang inovatif dalam pengembangan bahan ajar.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Guru, menambah referensi sumber belajar yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang memberdayakan literasi lingkungan.
- b. Bagi Siswa, membantu meningkatkan pemahaman dan tingkat literasi lingkungan berbasis isu lokal Kota Palembang pada Materi IPA.
- c. Bagi Peneliti Lain, menjadi sumber informasi dan referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan asesmen literasi lingkungan berbasis isu lokal, khususnya pada pembelajaran IPA di tingkat SMP.

E. Daftar Istilah

1. Asesmen merupakan alat (tes) yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang menjadi dasar bagi guru untuk memahami perkembangan siswa dan memberikan umpan balik dalam proses pembelajaran.
2. Literasi lingkungan merupakan kemampuan suatu individu dalam memahami aspek yang membangun, prinsip, kondisi dan tindakan terhadap lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N., Rohmani, L. A., & Anfa, Q. (2022). Peningkatan Pemahaman Limbah Organik Rumah Tangga dan Cara Pemanfaatannya Melalui Ecoenzyme. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(4), 2605–2614. doi:<https://doi.org/10.31764/jmm.v6i4.8867>
- Amalia, K., Dandi, S., & Wahyuningsih, Y. (2024). Permasalahan Tambang Pasir di Moro Kepulauan Riau yang Berdampak pada Lingkungan Masyarakat Moro. *Public Knowledge*, 1(2), 139–157. doi:<https://doi.org/10.62771/pk.v1i2.21>
- Amelia, N., Rahmawati, & Adnan. (2024). Strategi Asesmen untuk Mengukur Kompetensi Abad 21 dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biogenerasi*, 10(1), 437-442. doi:<https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v10i1.4858>
- Amini, R., & Munandar, A. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor terhadap Penguasaan Konsep Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), 14–21. Retrieved from: <https://adoc.pub/pengaruh-model-pembelajaran-pendidikan-lingkungan-berbasis-o.html>
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28–36. Retrieved from https://www.academia.edu/81661442/Kriteria_Instrumen_dalam_suatu_Penelitian
- Ayu, I., & Sari, E. (2023). Profil Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran IPA. *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, 3(4), 206–216. doi:<https://doi.org/10.36312/panthera.v3i4.230>
- Azwar, S. (2014). Reliabilitas dan Validitas: Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Blegur, J., Rupidara, A., & Tlonaen, Z. A. (2025). Pelatihan Konstruksi Instrumen Penelitian Menggunakan Pendekatan MEASURE. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 201–226. doi:<https://doi.org/10.55081/jbpkm.v5i2.3873>
- Bond, T. G. & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model, Fundamentals Measurement in the Human Sciences (3rd edition)*. New York: Routledge. 11–110. doi: <https://doi.org/10.4324/9781315814698>
- Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2014). *Rasch Analysis in the Human Sciences*. Dordrecht: Springer. 22–234. doi:<https://doi.org/10.1007/978-94-007-6857-4>

- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. 22–163. New York: Springer New York. doi:<https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Budianto, R. O., & Ghanistyana, L. P. (2024). Peran Komunikasi Politik dalam Kampanye Isu Lingkungan: Studi Kasus pada Kebijakan Pengelolaan Sampah di Indonesia. *Jurnal Bisnis dan Komunikasi Digital*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.47134/jbkdv2i1.3219>
- Damayanti, A., Istyadji, M., & Putri, R. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains pada Topik Pencemaran Lingkungan Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Sains dan Terapan (JPST)*, 1(1), 1–16. Retrieved from <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jpst/article/view/6050>
- Dharma, S., Ilhamudin, Jaelani, A. K., Ariah, F., & Syafaruddin. (2024). Desain Instrumen Pengukuran Literasi Lingkungan Siswa SMA dengan Menggunakan Pendekatan Model Rasch. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(2), 218–236. doi:<https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i2.5126>
- Fang, W.-T., Hassan, A., & LePage, B. (2022). *Environmental Literacy. In: The Living Environmental Education. Sustainable Development Goals Series*. Singapore: Springer Nature. doi:<https://doi.org/10.1007/978-981-19-4234-1>
- Fauzi, S. N. M. (2021). Penerapan Metode Mengubah Teks Wawancara Menjadi Karangan Narasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa Kelas VIII A MTs Negeri 2 Purbalingga Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020. *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 1–13. doi:<https://doi.org/10.51878/language.v1i1.354>
- Fernando, R. (2023). Dampak Perubahan Iklim terhadap Bisnis dan Investasi di Tahun 2023: Strategi Adaptasi dan Mitigasi. *Circle Archive*, 1(2). Retrieved from <https://circle-archive.com/index.php/carc/article/view/40>
- Handayani, S. (2020). Budaya Literasi Melalui Gesigeli (Gerakan Siswa Gemar Literasi). In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), 1037–1043. doi:<https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.55816>
- Haryani, S., Astuti, A. P., & Minardo, J. (2021). Pengetahuan dan Perilaku Mencuci Tangan pada Siswa SMK sebagai Upaya Pencegahan Covid-19. *Jurnal Keperawatan dan Kesehatan Masyarakat Cendekia Utama*, 10(1), 85–91. doi: <https://doi.org/10.31596/jcu.v10i1.705>

- Hermawan, I. S., Suwono, H., Paraniti, A. I., & Wimuttipanya, J. (2022). Students' Environmental Literacy: An Educational Program Reflection for Sustainable Environmental. *JBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(1), 1–9. doi:<https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i1.16889>
- Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). Developing a Framework for Environmental American Environmental Literacy. Association. Retrieved from <http://www.naaee.net/assessing North for Education>.
- Huljannah, M. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 2(2), 164–180. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i2.157>
- Junita, S., Halim, A., & Marlina. (2016). Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk Meningkatkan Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan pada Pembelajaran Kimia Materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(1), 129–139. Retrieved from <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>
- Kurnianto, I., & Fakhriyah, F. (2026). Analisis Uji Validitas dan Uji Kesukaran Soal Buatan Pilihan Ganda pada Siswa Kelas IV SD. *JPPD: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 20–32. Retrieved from <https://journal.lumiverapublishing.org/index.php/jppd/article/view/92>
- Laily, F. N., & Najicha, F. U. (2022). Penegakan Hukum Lingkungan sebagai Upaya Mengatasi Permasalahan Lingkungan Hidup di Indonesia. *Wacana Paramarta: Jurnal Ilmu Hukum*, 21(2), 17–26. doi:<https://doi.org/10.32816/paramarta.v21i2.184>
- Lotaningrat, D., & Wulan, A. R. (2023). Pengembangan Asesmen Alternatif untuk Menilai Karakter Peduli Lingkungan Siswa SMA pada Konsep Pencemaran Lingkungan. *Indonesia Journal of Mathematic and Natural Science*, 1(1), 14–23. doi:<https://doi.org/10.61214/ijms.v1i1.34>
- Muhsinin, A. N., Parizal, F., Rohmatulloh, R., & Mila, S. H. (2023). Pengaruh Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Pembentukan Karakter dan Moral Mahasiswa. *Advances In Social Humanities Research*, 1(4), 288–297. doi:<https://doi.org/10.46799/adv.v1i4.33>
- Munaroh, N. L. (2024). Asesmen dalam Pendidikan: Memahami Konsep, Fungsi dan Penerapannya. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 281–297. doi:<https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2915>

- (NAAEE) *by the North American Association for Environmental Education* (2011). Washington, USA. Diakses pada 10 Februari 2025. Retrieved from: <http://www.naaee.net/>.
- Najicha, F. U., Handayani, I. K., & Hartiwiningsih. (2020). Legal Protection “Substantive Rights for Environmental Quality” on Environmental Law Against Human Rights in the Constitution in Indonesia. *In International Conference on Law, Economics and Health (ICLEH)*. Atlantis Press. 719–724. doi:<https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200513.136>
- Nasution, R. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi. In *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 352–358. Retrieved from <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/5746>
- Nawawi, M. L., Maulidin, S., & Nurkholik, A. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Organisasi Rohani Islam: Studi di SMK Al Ikhsan Sukanegara. *Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 51–61. doi:<https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4145>
- Niman, E. M. (2019). Kearifan Lokal dan Upaya Pelestarian Lingkungan Alam. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 11(1), 91–106. doi:<https://doi.org/10.36928/jpkm.v11i1.139>
- Nugroho, M. A. (2022). Konsep Pendidikan Lingkungan: Upaya Penanaman Kesadaran Lingkungan. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(2), 93–108. doi:<https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v1i2.1691>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah, BSNP (Online). [permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf](#) - Google Drive, diakses 14 Februari 2025.
- Peraturan Perundang-undangan Pasal 1 Nomor 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang (Online). Diakses 20 April 2025. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/39908/uu-no-26-tahun-2007>
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 3(2), 111–121. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>
- Prayandana, S. P. (2020). *Efektivitas Peran United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) Periode 2015–2017 terhadap Pencapaian Sustainable Development Goals 7 'Affordable and Clean Energy' di Indonesia* (Doctoral Dissertation, Doctoral Dissertation. Universitas Pertamina). Retrieved from: <https://library.universitaspertamina.ac.id/xmlui/handle/123456789/857>

- Purwanti, R., Ummah, M., Pulungan, A. K., Zulpan, Syafi, A., Asmoro, E. I., & Wulandari, M. N. (2026). Analisis Konseptual Validitas: Instrumen, Jenis-jenis dan Contohnya dalam Penelitian Pendidikan. *Teaching and Learning Research Journal*, 2(1), 185–193. Retrieved from: <https://jurnal.permataedukasi.com/TLRJ/article/view/99/93>
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148. Retrieved from: <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1821>
- Rahayona, D., Sunarsih, E., Fitirand, K., Azzahra, N. D., Rahmah, S. A., & Kartika, T. P. (2023). Analisis Kualitas Lingkungan dan Dampaknya terhadap Masyarakat di Sekitar TPA Sukawinatan Palembang. *Higiene: Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 9(4), 64–69. Retrieved from: <https://paperity.org/p/322932731/analysis-of-environmental-quality-and-its-impact-on-communities-around-tpa-sukawinatan>
- Rahmawati, I., & Suwanda, I. (2015). Upaya Pembentukan Perilaku Peduli Lingkungan Siswa Melalui Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 28 Surabaya. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1(3), 71–78. Retrieved from: <https://adoc.pub/queue/upaya-pembentukan-perilaku-peduli-lingkungan-siswa-melalui-s.html>
- Ridwan, M., Syukri, A., & Badarussyamsi, B. (2021). Studi Analisis tentang Makna Pengetahuan dan Ilmu Pengetahuan serta Jenis dan Sumbernya. *Jurnal Geuthèë: Penelitian Multidisiplin*, 4(1), 31–54. doi:<https://doi.org/10.52626/jg.v4i1.96>
- Riskanita, D., & Widowaty, Y. (2019). Upaya Pemerintah Daerah Mengatasi Kerusakan Lingkungan Akibat Alih Fungsi Lahan Berdasarkan Konsep Negara Kesejahteraan. *Supremasi Hukum: Jurnal Penelitian Hukum*, 28(2), 123–134. doi:<https://doi.org/10.33369/jsh.28.2.123-135>
- Ritonga, M., Andini, A., & Bulan, A. (2025). A Literature Review on Environmental Literacy Among Senior High School Students in Indonesia. *Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia*, 1(2), 6210–6219. doi:<https://doi.org/10.63822/f3cm2745>
- Rokhmah, Z., & Fauziah, A. M. (2021). Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP pada Sekolah Berkurikulum Wawasan Lingkungan. *PENSA E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 176–181. doi:<https://doi.org/10.26740/pensa.v9i2.37765>

- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54–62. doi:<https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. doi:<https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>
- Rosyidah, M. (2018). Analisis Pencemaran Air Sungai Musi Akibat Aktivitas Industri (Studi Kasus Kecamatan Kertapati Palembang). *Jurnal Redoks*, 3(1), 21–32. doi:<https://doi.org/10.31851/redoks.v3i1.2788>
- Rufaedah, E. A., & Himmawan, D. (2023). Pelaksanaan Instrumen Non Tes dalam Bimbingan dan Konseling (Penelitian di SMP Negeri 1 Balongan Indramayu). *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(3), 1298–1305. doi:https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i3.543
- Santoso, R., Roshayanti, F., & Siswanto, J. (2021). Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10(2), 1976–1982. doi: <https://doi.org/10.26740/jpps.v10n2.p1976-1982>
- Savika, H., & Zuhriyah, I. A. (2024). Peran Analisis Butir Soal terhadap Kualitas Soal, Kompetensi Guru, dan Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 2(2), 43–51. doi:<https://doi.org/10.59966/pandu.v2i2.856>
- Sudrajat, D. (2019). Asesmen Pembelajaran Bahasa Inggris: Model dan Pengukurannya. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 1–20. Retrieved from: <http://intelegensia.web.id/index.php/intelegensia/article/view/27>
- Suprayogi, O. H. (2025). Dampak Validitas dan Reliabilitas terhadap Pengambilan Keputusan dalam Bimbingan Konseling. *Liberosis: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 12(4), 11–20. Retrieved from: <https://cibangsa.com/index.php/liberosis/article/view/1240>
- Umah, R., & Gusmira, E. (2024). Dampak Pencemaran Udara terhadap Kesehatan Masyarakat di Perkotaan. *Profit: Jurnal Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 3(3), 103–112. doi:<https://doi.org/10.58192/profit.v3i3.2246>
- Utami, F. (2019). *Upaya Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Ekosistem*. Doctoral dissertation. Universitas Pendidikan Indonesia. Retrieved from: <https://repository.upi.edu/40456/>

- Utami, N. R., Wulandari, & Juanda. (2023). Analisis Asesmen Kurikulum 2013. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 21-24. Retrieved from: <https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/364/299>
- Utomo, D. B., Dewi, M. A., & Kuswarini. (2023). Penegakan Hukum Lingkungan dalam Mewujudkan Pembangunan Berkelanjutan. *Ganec Swara*, 17(4), 2034–2039. doi:<https://doi.org/10.35327/gara.v17i4.667>
- Wuryanti, S., & Muhandis. (2020). Studi tentang Kemampuan Penulisan Item Tes Guru Sekolah Dasar. *Dwijia Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 335–348. doi:<https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.44605>
- Wibowo, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes IPA pada Kompetisi Sains Madrasah Se-Kecamatan Bantur Malang. *IBTIDA'*, 1(2), 125-134. doi:<https://doi.org/10.37850/ibtida.v1i2.146>
- Wilson, M. (2018). Making Measurement Important for Education: The Crucial Role of Classroom Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 37(1), 5–20. doi:<https://doi.org/10.1111/emip.12188>
- Yamin, Y., Qomaria, N., Hartiningsih, T., Pramudista, H. T., & Ibad, M. A. (2024). Implementation of Environmental Education Based on Madura Local Wisdom to Increase Student Scientific Literacy. *International Journal of Research in Education*, 4(2), 305–313. doi:<https://doi.org/10.26877/ijre.v4i2.566>
- Zayrin, A. A., Nopus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian). *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789. doi:<https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>