

**IDENTIFIKASI SOAL ASESMEN SUMATIF TENGAH
SEMESTER DAN SUMATIF AKHIR SEMESTER
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMA AISYIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

YULIA KURNIAWATI

NIM. 342020006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2025**

**IDENTIFIKASI SOAL ASESMEN SUMATIF TENGAH
SEMESTER DAN SUMATIF AKHIR SEMESTER
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMA AISYIYAH 1 PALEMBANG**

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

YULIA KURNIAWATI

NIM. 342020006


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2025**

Skripsi oleh Yulia Kurniawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 28 Agustus 2025
Pembimbing I,


Hendra, S.Pd., M.Si.

Palembang, 28 Agustus 2025
Pembimbing II,

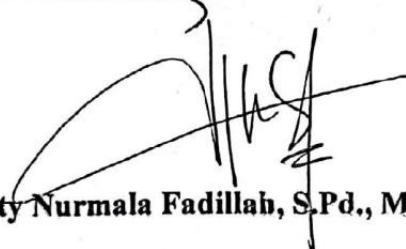

Etty Nurmalia Fadillah, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Yulia Kurniawati Ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 30 Agustus 2025.**

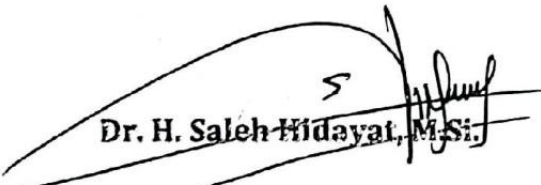
Dewan Penguji,


Hendra, S.Pd., M.Si.

Ketua


Ety Nurmalia Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Dr. H. Saleh Hidayat, M.Si.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


**Lia Aullandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036715**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Kurniawati
NIM : 342020006
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/HP : 0895806231561

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

Identifikasi Soal Asesmen Sumatif Tengah Semester dan Sumatif Akhir Semester pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 24 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Yulia Kurniawati
NIM. 342020006

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Tidak ada usaha yang sia-sia selama disertai niat yang baik"

"Kesuksesan adalah hasil dari kerja keras, doa, dan keyakinan"

Persembahan:

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan segala rahmat dan hidayahnya serta kekuatan, kesehatan, dan kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, Ibu Katmiati dan Bapak Maryanto. Terima kasih atas do'a, semangat, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah hidup saya dan do'a kalian sehingga skripsi ini terselesaikan. Dengan penuh rasa haru dan bangga skripsi ini penulis persembahkan untukmu.
3. Adikku Yunita Ambarwati terima kasih juga yang selalu memberikan semangat, do'a, dan dukungan hingga bisa ketahap ini.
4. Kakekku tercinta. Terima kasih atas cinta kasih, motivasi saat penulis kehilangan arah dan selalu mengingatkan penulis untuk terus semangat dan fokus dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mendukung mental penulis sampai hari ini.
5. Dosen pembimbing Bapak Hendra, S.Pd., M.Si. dan Ibu Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. yang telah meluangkan waktunya dengan tulus dan ikhlas membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi, serta menjadi sumber ilmu, inspirasi, dan bimbingan selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Dosen penguji Dr. H. Saleh Hidayat, M.Si. yang telah memberikan saran, kritik, dan ilmunya kepada penulis agar skripsi ini menjadi lebih baik.

7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2020 terima kasih banyak memberikan dukungan dan masukan yang diberikan kepada penulis selama ini.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang yang selalu menjadi kebanggaan.
9. Kepada diri saya sendiri Yulia Kurniawati. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan. Terima kasih karena telah memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses menyusun skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagialah selalu, apapun kurang dan lebihmu.
10. Dan terakhir Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu di bumi bagian mana dan sedang menjaga perasaan siapa. Seperti kata B.J. Habibie “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, dia jungkir balik pun tetap saya yang dapat”.

Identifikasi Soal Asesmen Sumatif Tengah Semester dan Sumatif Akhir Semester pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik soal asesmen sumatif tengah semester dan asesmen sumatif akhir semester pada mata pelajaran Biologi kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang. Fokus penelitian meliputi kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran, indikator pembelajaran, serta tingkat kognitif berdasarkan taksonomi Bloom. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi soal asesmen sumatif tengah semester dan asesmen sumatif akhir semester, serta review kisi-kisi soal. Data di review dengan mengelompokkan soal berdasarkan bentuk soal, materi, dan level kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar soal telah sesuai dengan capaian pembelajaran dan materi yang diajarkan, namun distribusi tingkat kognitif masih didominasi oleh level memahami (C2) dan mengingat (C1), sementara soal pada level mengidentifikasi (C4) hingga mengevaluasi (C5) masih terbatas. Temuan ini menunjukkan perlunya pengembangan kualitas soal asesmen agar mampu mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik secara lebih optimal. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan referensi bagi guru dalam menyusun soal asesmen yang lebih seimbang dan berkualitas.

Kata kunci: identifikasi soal, asesmen sumatif, biologi, level kognitif

Identification of Summative Mid-Semester and Final-Semester Assessment Questions in Biology Subject for Grade X at SMA Aisyiyah 1 Palembang

Abstract

This study aims to identify the characteristics of mid-semester summative assessment and end-of-semester summative assessment items in Biology for Grade X at SMA Aisyiyah 1 Palembang. The focus of the study includes the alignment of assessment items with learning outcomes, learning indicators, and cognitive levels based on Bloom's Taxonomy. This research employed a descriptive qualitative method, with data collection techniques consisting of documentation of mid-semester and end-of-semester summative assessment items and a review of test blueprints. The data were reviewed by classifying the items based on question type, subject matter, and cognitive level. The results show that most of the assessment items are aligned with the learning outcomes and the taught materials; however, the distribution of cognitive levels is still dominated by understanding (C2) and remembering (C1), while items at the levels of analyzing (C4) and evaluating (C5) remain limited. These findings indicate the need to improve the quality of assessment items in order to more optimally measure students' higher-order thinking skills. This study is expected to serve as an evaluation material and reference for teachers in developing more balanced and high-quality assessment items.

Keywords: *item identification, summative assessment, biology, cognitive levels*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Identifikasi Soal Asesmen Sumatif Tengah Semester dan Sumatif Akhir Semester pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang". Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Hendra, S.Pd., M.Si. sebagai dosen pembimbing 1 dan Ibu Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 dalam penulisan skripsi ini, yang telah memberikan arahan bimbingan, perhatian, motivasi dan saran.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang ikut serta membantu dan memberi masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. H. Saleh Hidayat, M.Si., selaku Dosen Penguji.
5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Studi Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HMPS).
7. Seluruh Guru, Staf, dan Siswa-siswi SMA Aisyiyah 1 Palembang yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian.

8. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2020, teman-teman PLP 1—3 yang telah kebersamai proses demi proses masa perkuliahan.
9. Seluruh teman-teman KKN angkatan 61 kelompok 29 yang telah kebersamai proses demi proses masa perkuliahan.
10. Almamater yang saya hormati.

Semoga support, bimbingan dan budi baik yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu dalam penelitian ini semoga mendapatkan balasan dan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan berguna.

Terima Kasih.

Palembang, Agustus 2025

Yulia Kurniawati
NIM. 3420202006

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Daftar Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Identifikasi Soal	6
2. Jenis-jenis Asesmen.....	7
3. Penilaian Sumatif	14
4. Ranah Kognitif.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode Penelitian.....	20
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
C. Lokasi Penelitian	20

D. Kehadiran Peneliti.....	20
E. Sumber Data.....	21
1. Sumber Primer.....	21
2. Sumber Sekunder.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data	22
H. Tahap-tahap Penelitian	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Hasil Penelitian	24
B. Pembahasan	25
BAB V PENUTUP	60
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR LAMPIRAN	66
RIWAYAT HIDUP	176

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Persentase Level Kognitif (Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi)..... 22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Wawancara Guru.....	66
Lampiran 2	Angket Wawancara Kepala Sekolah.....	69
Lampiran 3	Angket Wawancara Siswa	71
Lampiran 4	Nilai Rapor Siswa Tahun Pelajaran 2023/2024 Ganjil.....	81
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Ujian Sumatif Tengah Semester	83
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal Ujian Sumatif Akhir Semester	84
Lampiran 7	Lembar Ujian Sumatif Tengah Semester	89
Lampiran 8	Lembar Ujian Sumatif Akhir Semester	92
Lampiran 9	Kesimpulan Penilaian Reviewer Sumatif Tengah Semester	107
Lampiran 10	Identifikasi Penilaian Reviewer Sumatif Tengah Semester	109
Lampiran 11	Hasil Identifikasi Soal Berdasarkan Penilaian Reviewer Sumatif Tengah Semester.....	113
Lampiran 12	Kesimpulan Penilaian Reviewer Sumatif Akhir Semester....	114
Lampiran 13	Identifikasi Penilaian Reviewer Sumatif Akhir Semester....	122
Lampiran 14	Hasil Identifikasi Soal Berdasarkan Penilaian Reviewer Sumatif Akhir Semester	163
Lampiran 15	Tabel Hasil Identifikasi Soal Asesmen Tengah Semester Berdasarkan Penilaian Reviewer	164
Lampiran 16	Tabel Hasil Identifikasi Soal Asesmen Akhir Semester Berdasarkan Penilaian Reviewer	165
Lampiran 17	SK Pembimbing Skripsi.....	169
Lampiran 18	Laporan Kemajuan Skripsi.....	170
Lampiran 19	Dokumentasi	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan mutu kurikulum agar pendidikan dapat terencana sesuai tujuan yang telah ditentukan. Adanya kurikulum merdeka proses pembelajaran diharapkan menjadi lebih bermakna, mendalam, tidak terburu-buru, dan menyenangkan. Karena kurikulum merdeka berfokus pada materi yang esensial dan pengembangan kompetensi peserta didik pada fasenya. Kurikulum merdeka dinyatakan memiliki keunggulan karena berfokus pada materi esensial dan memberikan kemerdekaan kepada siswa, kepala sekolah, dan guru dalam memilih pembelajaran yang sesuai.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis, sehingga pembelajaran biologi tidak hanya mencangkup penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, tetapi merupakan proses penemuan, sehingga siswa dituntut untuk dapat berpikir kritis, inovatif dan kreatif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tujuan pembelajaran biologi adalah agar peserta didik dapat meningkatkan beragam keahlian dan keterampilan berpikir kreatif, kritis, berkomunikasi, inovatif dalam menyelesaikan persoalan, kepemimpinan, dan *ICT Literacy* (Lase, 2019). Oleh karena itu sebagai cara untuk mengukur pemahaman siswa terhadap pembelajaran biologi dimana nantinya akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari maka diperlukan adanya evaluasi pembelajaran.

Alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik, tes yang digunakan guru dalam kegiatan evaluasi juga harus memiliki kualitas yang baik. Salah satu cara untuk mengetahui kualitas soal adalah dengan melakukan identifikasi butir soal (Budi, 2021). Asesmen sumatif tengah semester dan sumatif akhir semester memiliki peran penting dalam pendidikan karena tidak hanya digunakan untuk menentukan nilai akhir,

tetapi juga memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran. Soal-soal yang disusun harus mencerminkan capaian kompetensi yang diharapkan dalam kurikulum, seperti kemampuan siswa dalam mengidentifikasi, mengidentifikasi, dan mengaplikasikan konsep-konsep biologi dalam kehidupan sehari-hari.

Penilaian merupakan salah satu bagian dari evaluasi (Mardapi, 2008). Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 57 ayat (1) bermakna bahwa evaluasi dilakukan guna pengendalian mutu pendidikan secara nasional menjadi bentuk akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Sejalan dengan Itu Zainal Arifin (2016) Mengatakan penilaian berfungsi membantu guru untuk menyampaikan bimbingan dan seleksi, baik dalam menentukan jenis pendidikan, jurusan maupun kenaikan kelas. Salah satu penilaian hasil belajar yang digunakan pada sekolah yaitu penilaian sumatif.

Berdasarkan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan menyampaikan bahwa tes yang sesuai dengan Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan adalah tes yang mengacu pada Taksonomi Bloom revisi Anderson (Kemendikbud, 2019). Dimensi proses kognitif tes yang diberikan bukan hanya mengukur kemampuan berpikir tingkat rendah melainkan juga mengukur kemampuan berpikir pada tingkatan yang lebih tinggi. Salah satu implementasi tes sebagai instrumen untuk mengukur dimensi kognitif serta kompetensi yang telah dicapai adalah sumatif akhir semester.

Instrumen tes pada sumatif akhir semester harus memberikan gambaran tentang ketercapaian kompetensi selama satu semester (Arifin, 2016). Sehingga dalam penyusunan soal harus memperhatikan kualitas soal tersebut. Soal yang baik menurut Oktavianti, dkk (2017) yaitu soal yang dapat menguji tingkatan-tingkatan pada taksonomi bloom revisi yang mampu mengasah kemampuan berpikir dari yang paling dasar hingga yang paling tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara pada kepala sekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang menyatakan bahwa sekolah tersebut sudah 1 tahun ini

menerapkan kurikulum merdeka, sekolah literasi dan juga termasuk sekolah penggerak di kota Palembang. Hal ini juga diperkuat oleh hasil wawancara dan angket yang diberikan kepada guru mata pelajaran biologi bahwa sekolah ini adalah sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka dengan proses pembelajaran yang menggunakan model PBL dengan bahan ajar yang sering digunakan adalah LKPD.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka diperlukan penelitian. Identifikasi Soal Asesmen Sumatif Tengah Semester Dan Sumatif Akhir Semester Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini akan membatasi:

1. Identifikasi dilakukan pada soal-soal yang digunakan dalam asesmen tertulis, seperti soal pilihan ganda, isian, dan soal uraian, yang umumnya digunakan dalam soal ujian asesmen sumatif tengah semester dan sumatif akhir semester dari guru bidang studi biologi di SMA Aisyiyah 1 Palembang.
2. Identifikasi dilakukan untuk mengetahui tingkatan ranah kognitif.
3. Ranah kognitif yang dirujuk berdasarkan Taksonomi Bloom revisi.
4. Soal yang diberikan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan oleh peneliti diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Berapa persentase level kognitif pada asesmen sumatif tengah semester dan sumatif akhir semester pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024”?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, untuk mengetahui persentase tingkatan ranah kognitif pada asesmen sumatif tengah semester dan sumatif akhir semester pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dalam proses belajar mengajar dalam memasukkan soal asesmen untuk meningkatkan dan melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dapat dilihat pada tingkat/kualifikasi ranah kognitif pada soal asesmen.

2. Siswa

Dengan adanya identifikasi soal asesmen sumatif tengah semester dan sumatif akhir semester ini diharapkan siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sehingga terbentuknya generasi peserta didik yang siap menghadapi masa depan, sesuai dengan tuntutan zaman dan persaingan akademik tingkat sosial.

3. Peneliti

Untuk menambahkan wawasan, pengetahuan, dan pengalaman mengenai pembuatan soal asesmen dalam ranah kognitif yang berkualitas.

F. Daftar Istilah

Berikut adalah daftar istilah yang relevan dalam penelitian Identifikasi Soal Asesmen Sumatif Tengah Semester dan Sumatif Akhir Semester pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Aisyiyah 1 Palembang :

1. Identifikasi soal

Proses evaluasi soal-soal ujian untuk menilai kualitas, kejelasan, dan kesesuaiannya dengan kompetensi dasar dan indikator yang diharapkan.

2. Asesmen

Proses pengumpulan informasi untuk menilai pemahaman, kemampuan, dan keterampilan siswa melalui berbagai bentuk ujian, tes, dan penugasan.

3. Asesmen Sumatif Tengah Semester (ASTS)

Asesmen yang dilaksanakan pada pertengahan semester untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari dalam periode tersebut.

4. Asemen Sumatif Akhir Semester (ASAS)

Asesmen yang dilaksanakan pada akhir semester untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa secara keseluruhan setelah mempelajari materi sepanjang semester.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirono, & Daryanto. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2019). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen: Revisi taksonomi pendidikan Bloom* [A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives]. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. Pengembangan instrumen analisis kesalahan untuk mengukur critical thinking skill berdasarkan kompetensi inti Kurikulum 2016. *EduMa: Mathematics Education Learning and Teaching*. 2016;7.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Asesmen kelas dan pedagogi. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551–575.
- Budi, S. 2021. Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Negeri 2 Punggur. Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro .
- Budiono, & Hatip . (2023). Asesmen pembelajaran pada kurikulum merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123.
- Efe, H. (2019). *Evaluasi kurikulum biologi terbaru: Implikasi terhadap pembelajaran dan pengembangan kurikulum*. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 123–134.
- Fauziah. (2024). *Pengelolaan lingkungan belajar berwawasan multiple intelligences di TK Diponegoro 45 Bobosan* (Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto). Repository UIN Saizu.
- Febrila, Y., Yensy, & Susanta, A. (2021). Analisis tingkat kognitif soal Biologi SMA berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi: Distribusi HOTS dan LOTS. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 7(2), 101–110.
- Fuadi, T. R., Bahriah, E. S., & Agung, S. (2020). Analisis soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Kimia kelas XI berdasarkan ranah kognitif Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(2), 123–134.

- Hariyanto, I. B. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hosman, M. (2013). *Asesmen pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ina, M., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). *Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang*. *NUSANTARA*, 3(1), 48-62.
- Juhanda, A. (2021). Analisis level kognitif soal trigonometri buku teks matematika SMA/MA kelas X berdasarkan Taksonomi Bloom revisi. *Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 9(2), 167–182.
- Krathwohl, D. R. (2002). Revisi taksonomi Bloom: Sebuah tinjauan. *Theory Into Practice*, 41(4), 212–218.
- Kunandar. Penilaian autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013): suatu pendekatan praktis disertai dengan contoh. Jakarta: Rajawali Pers; 2015.
- Kurniawan, D. (2021). *Asesmen pembelajaran: Konsep, prinsip, dan penerapan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Lase, S. P. 2019. Integrasi wawasan Kristen Alkitabiah pada materi biologi untuk mengarahkan motivasi belajar siswa (*Doctoral dissertation*, Universitas Pelita Harapan).
- Lestari, K. P., & Putra, D. K. N. S. (2018). Pengaruh model discovery learning berbantuan media audio visual dalam setting lesson study terhadap hasil belajar IPA mahasiswa PGSD Undiksha UPP Denpasar tahun 2017. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 40–45.
- Lubis, N. S., dkk. (2023). Analisis kualitas soal ujian mata pelajaran biologi di SMA Negeri 3 Medan tahun pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(1), 149–157.
- Mardapi, D., & Hayati, N. (2014). Pengembangan butir soal matematika SD di Kabupaten Lombok Timur sebagai upaya dalam pengadaan bank soal. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 44 (1).
- Mila, N., Jumrodah, & Fadillah, A. Z. (2023). Analisis hasil belajar Biologi siswa kelas XII MIPA pada materi pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan ranah kognitif Taksonomi Bloom revisi. *Pancasakti Science Education Journal (PSEJ)*, 8(1), 30–37.

- Nasution. Asesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar (Prosiding Mahesa Center)*. 2021;1(1):135–144.
- Neli Agustina. (2024). *Analisis butir soal asesmen sumatif akhir semester gasal Fikih kelas VII di MTs Ma'arif NU 10 Krenceng Purbalingga tahun pelajaran 2023/2024* (Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto). Repository UIN Saizu.
- Ningrum, P. N. (2016). Meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif melalui pembelajaran kolaboratif berbasis masalah materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (ksp) siswa kelas XI SMA Negeri 10 Semarang. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 4(1), 17-28.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). *Educational assessment of students* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Novriyanti, E., & Arthur, R. (2024). *Analisis kualitas butir soal Ujian Tengah Semester Biologi Umum menggunakan Model Rasch*. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(4), 718–733. Hasil menunjukkan reliabilitas item sangat tinggi (0,97), sebagian besar item fit meskipun ada beberapa misfit, dan analisis kesulitan menunjukkan dominasi soal sangat mudah pada beberapa materi.
- Oktaviana, D. (2018). *Asesmen pembelajaran di sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Oktavianti, F. S., Hindrasti, N. E. K., Asikin, N. (2017). Analisis Soal Ujian Akhir Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017 Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Kelas X dan XI Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 3 Tanjungpinang. *Artikel E-Journal. Universitas Maritim Raja Ali Haji*. 3 (2) : 18-28.
- Pasinda, L., Susanta, A., Susanto, E., & Maizora, S. (2022). Analisis tingkat kognitif soal uraian pada materi bilangan SMP kelas VII berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(1), 56–63.
- Popham, W. J. (2020). *Asesmen kelas: Apa yang perlu diketahui guru* (Edisi ke-5). Boston, MA: Pearson Education.
- Purwanto. (2018). *Analisis kualitas butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Biologi SMA menggunakan Rasch Model*. *Bio-Pedagogi: Jurnal Pembelajaran Biologi*, 13(1).

- Ridwan Abdullah Sani, (2014). Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013.
- Sadler, D. R. (2019). Standar Pencapaian Akademik Dan Penjaminan Mutu. *Quality in Higher Education*, 25(1), 81–95.
- Sireci, S. G., Meara, K., Rogers, H. J., & Swaminathan, H. (2000). An external evaluation of the 1996 Grade 8 NAEP science framework. In N. Raju, J. W. Pellegrino, M. W. Bertenthal, K. J. Mitchell, & L. R. Jones (Eds.), *Grading the nation's report card: Research from the evaluation of NAEP* (pp. 74–100). Washington, DC: National Academy Press.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supranata, S. (2009). *Analisis, validitas, reliabilitas, dan interpretasi hasil tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanta, A. (2022). *Analisis UTS dan UAS untuk tabel persentase kognitif berdasarkan taksonomi Bloom revisi* (Universitas Nusantara).
- Wiguna, Tristianingrat MAN. Langkah mempercepat perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*. 2022;3 (1) :17–26.
- Wulandari, G. A. P. T. W., Putrayasa, I. B., & Martha, I. N. (2023). Efektivitas Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada pelajaran Bahasa Indonesia. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 433–448.
- Zainal, A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (P. Latifah (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.
- Zainul & Nasution,. (2011). *Asesmen Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.