

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA PGRI GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

SHERLLY ESA PRATIWI

322022021



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP TANGGUNG
JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA PGRI GELUMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Palembang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

SHERLLY ESA PRATIWI

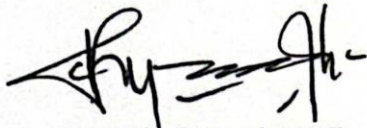
322022021

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi oleh Sherlly Esa Pratiwi telah diperiksa oleh dan disetujui untuk diuji

Palembang, 25 April 2026


Pembimbing I,



Dra. Rytha Petrossky, M. Sl.

Palembang, 25 April 2026

Pembimbing II,



Syafwatul Putria Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Sherlly Esa Pratiwi ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal
25 April 2026

Dewan Penguji:



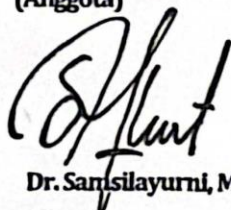
Dra. Rytha Petrossky, M. Si.

(Ketua)



Syafwatul Putria Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

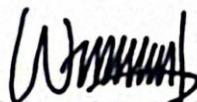


Dr. Samsilayurni, M. Si.

(Anggota)

Mengetahui

Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Winda Lestari, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0205028902

Mengetahui

Dekan Fkip UMPalembang



Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd.

NIDN: 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherlly Esa Pratiwi

NIM : 322022021

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Telp/Hp : 083174220138

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik di SMA PGRI Gelumbang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pertanggungjawaban saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang 13 April 2025

Yang menyatakan



Sherlly Esa Pratiwi

NIM. 322022021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”
“Jangan pernah kehilangan harapan, karena harapan adalah kunci untuk mewujudkan semua impianmu”

Persembahan:

1. Kedua orang tua, Ibu Afriani dan Bapak Merianto. Terimakasih atas segala perjuangan serta pengorbanan yang telah kalian berikan demi kebahagiaan dan masa depan untuk putri sulungmu ini. Terimakasih karena selalu menjadi penyemangat dan sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih untuk semua berkat doa dan dukungan ibu dan bapak penulis berada di titik ini.
2. Adik tercinta, Amora Putri Prisilla. Terimakasih atas doa, semangat, dan keceriaan yang selalu menjadi penguat bagi penulis. Kehadiranmu menjadi menjadi salah satu alasan penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui.
3. Keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu satu-pesatu, terimakasih atas doa, dukungan, semangat, motivasi, perhatian dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkah penulis sampai saat ini.
4. Sahabat terbaikku, Felia Dara Sestia. Banyak proses yang telah telah dilewat dari kecil sampai saat ini. Terimakasih telah hadir dan bertahan dalam setiap cerita perjalanan ini baik tawa maupun luka telah kita lalui bersama. Terimakasih karena selalu saling menguatkan disaat Lelah, saling menyemangati di saat hampir menyerah dan saling mengingatkan untuk tetap bangkit. Tidak semua orang tau cerita dibalik perjalanan ini, tapi kamu salah satunya
5. Teman seperjuangan Administrasi Pendidikan 22 terimakasih atas semangat, dukungan serta perhatian yang selalu diberikan kepada penulis. Terimakasih telah berbagi kebahagiaan maupun kesedihan selama masa perkuliahan untuk setiap dukungan, tawa dan cerita yang membuat hari-hari terasa lebih berarti, kehadiran kalian menjadikan

perjalanan perkuliahan indah dan berwarna. Terimakasih telah membuktikan bahwa persahabatan di perkuliahan bisa bertahan sampai akhir menjadi pengalaman berharga dalam perjalanan ini.

6. Terakhir penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada diri sendiri, Sherlly Esa Pratiwi. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengankeraguan namuntetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Penulis bangga kepada diri sendiri karena mampu melewati berbagai fase tersulit dalam kehidupan ini, mampu mengendalikan diri dari tekanan luar dan mampu berdiri tegak Ketika dihantam permasalahan. Semoga kedepannya raga ini tetap kuat untuk menghadapi setiap proses kehidupan.

Abstrak

**Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Tanggung Jawab Belajar
Peserta Didik di SMA PGRI Gelumbang**

Manajemen waktu merupakan kemampuan peserta didik dalam mengatur dan memanfaatkan waktu secara efektif dalam kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di SMA PGRI gelumbang. diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang belum mampu membagi waktu secara efektif antara kegiatan belajar dan aktivitas lain. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian berjumlah 78 peserta didik yang dipilih dengan cara Teknik *simple random sampling* dari total populasi 157 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 27 dengan teknik analisis data berupa uji prasyarat yaitu uji normalitas, sertapengujianhipotesisyangmeliputianalisisregresiliniersederhana, uji t, danujikoefisien determinasi. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus pengaruh manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih berfokus pada manajemen waktu terhadap hasil belajar. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam meningkatkan manajemen waktu dan tanggung jawab belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan senilai $<0,001$ antara manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di SMA PGRI Gelumbang.

Kata Kunci: Manajemen Waktu, Tanggung Jawab Belajar

Abstract

The Effect of Time Management on Learning Responsibility Students at SMA PGRI Gelumbang

Time management is the ability of students to organize and utilize time effectively in learning activities. This study aims to determine the effect of time management on students' learning responsibilities at SMA PGRI Gelumbang. It is known that many students are still unable to divide their time effectively between learning activities and other activities. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The research sample consisted of 78 students selected by simple random sampling technique from a total population of 157 students. Data collection techniques were carried out through questionnaires that had been tested for validity and reliability, then analyzed using the SPSS version 27 application with data analysis techniques in the form of prerequisite tests, namely normality tests, and hypothesis testing including simple linear regression analysis, t-tests, and coefficient of determination tests. The novelty of this study lies in the focus on the influence of time management on learning responsibilities, in contrast to previous studies that focused more on time management on learning outcomes. The benefits of this study are expected to be a reference in improving students' time management and learning responsibilities. Based on the research results, it can be concluded that there is a significant influence of $<0,001$ between time management and the learning responsibilities of students at SMA PGRI Gelumbang.

Keywords: *Time Management, Learning Responsibilities.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr.Wb

Alhamdulillah puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Atas rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kesempatan, kesabaran dalam menyelesaikan proses skripsi ini yang berjudul " Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Di SMA PGRI Gelumbang ". Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan syafaatnya dihari akhir kelak nanti. Penulis skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) S1 pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Kedua Orang Tua Tercinta dan keluarga besarku yang telah menjadi donatur serta penguat bahkan penenang bagi penulis, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan do'a yang tak pernah putus. Terima kasih atas semua bantuan dan do'a bahkan usaha-usaha yang tak pernah henti untuk membantu penulis menyelesaikan tugas ini hingga saat ini.
2. Kepada Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Kepada Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris Program Studi Administrasi Pendidikan.
4. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M. Si selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Ibu Syafwatul Putria Hidayatullah, S. Pd., M.Pd. selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun teknis. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki karya ini di masa depan.

Palembang, 13 April 2026

Penulis

Sherlly Esa Pratiwi

322022021

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Hipotesis	5
G. Variabel Penelitian	5
H. Daftar Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Manajemen Waktu.....	7
a. Pengertian Manajemen Waktu.....	7
b. Tujuan Manajemen Waktu.....	9
c. Manfaat Manajemen Waktu.....	10
d. Aspek-Aspek Manajemen Waktu	11
2. Tanggung Jawab Belajar	21
a. Pengertian Tanggung Jawab Belajar.....	21
b. Ciri-Ciri Tanggung Jawab Belajar	22

c. Faktor Penyebab Rendahnya Sikap Tanggung Jawab Belajar	24
d. Indikator Tanggung Jawab Belajar	27
B. Kajian Penelitian Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Metode dan Jenis Penelitian	37
B. Rancangan Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Pengumpulan Data.....	42
F. Uji Coba Instrumen.....	43
G. Analisis Data.....	45
H. Tahapan Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Deskripsi Data.....	49
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	49
B. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Penelitian.....	52
1. Deskriptif Variabel X (Manajemen Waktu)	52
2. Distribusi Frekuensi Pada Setiap Pernyataan variabel X (Manajemen Waktu)	53
3. Deskriptif Variabel Y (Tanggung Jawab Belajar)	61
4. Distribusi Frekuensi Pada Setiap Pernyataan variabel Y (Tanggung Jawab Belajar)	62
C. Analisis Data.....	70
1. Uji Prasyarat.....	70
a. Uji Normalitas.....	70
2. Pengujian Hipotesis.....	71
a. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	71
b. Uji T.....	72
c. Uji Koefisien Determinasi.....	73
BAB V PEMBAHASAN.....	75

BAB VI PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	35
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	38
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	40
Tabel 3.4 Pemberian Skor Untuk Jawaban Angket.....	42
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	51
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif Variabel X.....	52
Tabel 4.5 Variabel X Untuk Indikator Menetapkan Tujuan Pernyataan 1	53
Tabel 4.6 Variabel X Untuk Indikator Menetapkan Tujuan Pernyataan 2	54
Tabel 4.7 Variabel X Untuk Indikator Menetapkan Tujuan Pernyataan 3	54
Tabel 4.8 Variabel X Untuk Indikator Menyusun Prioritas Pernyataan 4.....	55
Tabel 4.9 Variabel X Untuk Indikator Menyusun Prioritas Pernyataan 5.....	55
Tabel 4.10 Variabel X Untuk Indikator Menyusun Prioritas Pernyataan 6.....	56
Tabel 4.11 Variabel X Untuk Indikator Menyusun Jadwal Pernyataan 7	56
Tabel 4.12 Variabel X Untuk Indikator Menyusun Jadwal Pernyataan 8.....	57
Tabel 4.13 Variabel X Untuk Indikator Bersikap Asertif Pernyataan 9.....	57
Tabel 4.14 Variabel X Untuk Indikator Bersikap Asertif Pernyataan 10.....	58
Tabel 4.15 Variabel X Untuk Indikator Bersikap Tegas Pernyataan 11	58
Tabel 4.16 Variabel X Untuk Indikator Bersikap Tegas Pernyataan 12	69
Tabel 4.17 Variabel X Untuk Indikator Menghindari Penundaan Pernyataan 13	60
Tabel 4.18 Variabel X Untuk Indikator Menghindari Penundaan Pernyataan 14	60
Tabel 4.19 Variabel X Untuk Indikator Menghindari Penundaan Pernyataan 15	61
Tabel 4.20 Hasil Statistik Deskriptif Variabel Y.....	61
Tabel 4.21 Variabel Y Untuk Indikator Memiliki Kesiapan Belajar Sebelum Pembelajaran Pernyataan 16	62
Tabel 4.22 Variabel Y Untuk Indikator Memiliki Kesiapan Belajar Sebelum	

Pembelajaran Pernyataan 17.....	63
Tabel 4.23 Variabel Y Untuk Indikator Memiliki Kesiapan Belajar Sebelum Pembelajaran Pernyataan 18.....	63
Tabel 4.24 Variabel Y Untuk Indikator Disiplin Belajar Pernyataan 19.....	64
Tabel 4.25 Variabel Y Untuk Indikator Disiplin Belajar Pernyataan 20.....	64
Tabel 4.26 Variabel Y Untuk Indikator Disiplin Belajar Pernyataan 21.....	65
Tabel 4.27 Variabel Y Untuk Indikator Berpartisipasi Aktif Mengikuti Pembelajaran Pernyataan 22.....	65
Tabel 4.28 Variabel Y Untuk Indikator Berpartisipasi Aktif Mengikuti Pembelajaran Pernyataan 23.....	66
Tabel 4.29 Variabel Y Untuk Indikator Berpartisipasi Aktif Mengikuti Pembelajaran Pernyataan 24.....	66
Tabel 4.30 Variabel Y Untuk Indikator Mengerjakan dan Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu Pernyataan 25.....	67
Tabel 4.31 Variabel Y Untuk Indikator Mengerjakan dan Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu Pernyataan 26.....	67
Tabel 4.32 Variabel Y Untuk Indikator Mengerjakan dan Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu Pernyataan 27.....	68
Tabel 4.33 Variabel Y Untuk Indikator Berinisiatif Untuk Terlibat Aktif Dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Pernyataan 28.....	69
Tabel 4.34 Variabel Y Untuk Indikator Berinisiatif Untuk Terlibat Aktif Dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Pernyataan 29.....	69
Tabel 4.35 Variabel Y Untuk Indikator Berinisiatif Untuk Terlibat Aktif Dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Pernyataan 30.....	70
Tabel 4.36 Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.37 Hasil Uji Analisis Regresi Linear.....	72
Tabel 4.38 Hasil Uji T.....	73
Tabel 4.39 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	73

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Hasil Diagram Kuva Histogram Varaibel X.....	53
Gambar 4.1 Hasil Diagram Kuva Histogram Varaibel Y.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Angket.....	88
Lampiran Tabel r.....	91
Lampiran Titik Persentase Distribusi t.....	92
Lampiran Hasil Skor Pernyataan Variabel X dan Y.....	95
Lampiran Hasil Pernyataan Variabel X dari Responden	98
Lampiran Hasil Pernyataan Variabel Y dari Responden	100
Lampiran Dokumentasi Hasil Penelitian.....	102
Lampiran Perbaikan Seminar Proposal	104
Lampiran SK Dosen Pembimbing	105
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Fakultas	106
Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	107
Lampiran Perbaikan Skripsi.....	108
Lampiran Hasil Turnitin	109
Riwayat Hidup.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manajemen merupakan suatu proses penting dalam mengatur dan mengarahkan berbagai sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Dalam kehidupan sehari-hari, manajemen tidak hanya diterapkan dalam organisasi atau lembaga, tetapi juga dalam aktivitas individu, termasuk dalam bidang pendidikan. Penerapan manajemen yang baik akan membantu dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta pengendalian suatu kegiatan agar berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam pendidikan, manajemen berperan penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Baik pendidik maupun peserta didik dituntut untuk mampu mengelola berbagai aspek yang berkaitan dengan kegiatan belajar, seperti waktu, tugas, serta tanggung jawab. Dengan adanya manajemen yang baik, proses pendidikan dapat berlangsung secara terarah, sistematis, dan mencapai hasil yang optimal.

Dalam dunia Pendidikan modern, tantangan yang dihadapi oleh para pengelola, pendidik, dan siswa semakin kompleks, seiring dengan dinamika perubahan sosial, budaya, dan teknologi. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan adalah kemampuan dalam mengelola berbagai faktor yang berpotensi menghambat pencapaian tujuan pendidikan. Salah satu faktor yang menjadi kunci utama dalam memastikan kelancaran operasional dan pencapaian tujuan pendidikan adalah manajemen waktu (Setiabudi dkk. 2025).

Manajemen waktu sendiri merupakan cara untuk menyeimbangkan waktu dengan kegiatan, bersenang-senang atau bersantai, dan beristirahat secara efektif. Peserta didik merupakan salah satu yang tidak dapat menghindarkan diri mereka dari masalah waktu. Peserta didik harus menggunakan rentang waktu yang dua puluh empat jam itu dengan sebaik-baiknya. Tanpa ada waktu yang berlalu dan terbuang dengan sia-sia. Dengan begitu, waktu dapat diatur menurut keinginan sendiri. Peserta didik mempunyai wewenang dan kekuasaan untuk mengatur waktu, bukan memiliki kemampuan untuk mengendalikan perjalanan waktu. Oleh karena itu, peserta didik diharapkan dapat mengatur pembagian waktu belajar berdasarkan perjalanan waktu dalam perputaran siang dan malam.

Selain itu, manajemen waktu dalam proses pembelajaran merupakan kemampuan peserta didik dalam mengatur dan memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien. Peserta didik yang memiliki kemampuan manajemen waktu yang baik akan mampu merencanakan kegiatan belajar secara teratur, menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang telah ditetapkan, serta membagi waktu belajar dengan proporsional antara kegiatan akademik dan nonakademik. Manajemen waktu mencakup proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan terhadap penggunaan waktu agar produktivitas belajar dapat tercapai secara optimal. Kemampuan dalam mengelola waktu secara efektif juga mencerminkan tingkat tanggung jawab belajar peserta didik. Peserta didik yang bertanggung jawab terhadap kewajiban belajarnya akan berusaha memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, serta menunjukkan komitmen dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, manajemen waktu yang baik dapat mendorong munculnya sikap disiplin, mandiri, dan konsisten dalam belajar, yang pada akhirnya memperkuat tanggung jawab belajar peserta didik terhadap proses dan hasil pendidikannya.

Tanggung jawab penting dimiliki oleh peserta didik di sekolah karena dengan adanya rasa tanggung jawab dapat memunculkan motivasi dan minat untuk belajar. Selain itu mengikuti setiap aktivitas yang ada di sekolah. Tanggung jawab merupakan kewajiban untuk menyelesaikan seperti pada tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha maksimal akibatnya. Individu yang bertanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, dan dapat memenuhi tugas tanggung jawab terhadap lingkungannya sekitarnya dengan baik. Setiap pribadi harus dilatih secara terus-menerus, sehingga menjadi pribadi yang bertanggung jawab.

Belajar merupakan tugas utama seorang pelajar di sekolah. Dengan belajar, siswa dapat mengembangkan kemampuan yang mereka miliki dengan optimal. Hal utama yang harus dilakukan seorang siswa untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan adalah memiliki keterampilan dalam mengelola waktu dengan memanfaatkan waktu senggang yang mereka miliki. Akan tetapi, beberapa siswa masih menghadapi kesulitan dalam mengelola waktu belajar mereka. Sering kali, keterbatasan waktu digunakan sebagai alasan

tidak terselesaikannya tugas. Setiap siswa memiliki jadwal belajar yang berbeda-beda, tergantung pada aktivitas, pembagian waktu, lingkungan belajar, dan kesediaan pribadi untuk belajar.

Peranan manajemen waktu sangat diperlukan dalam kegiatan belajar karena manajemen waktu merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi belajar. Manajemen waktu yang baik merupakan motor penggerak dan pendorong bagi individu untuk belajar sehingga di dalam belajar individu akan lebih bersemangat dan dapat meningkatkan motivasi untuk berprestasi dan menyelesaikan pendidikan dengan baik. Untuk mewujudkan hak tersebut, peserta didik harus pandai dalam mengatur waktu, seperti waktu untuk belajar, waktu untuk bersantai, dan waktu untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan diluar jam sekolah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di lingkungan SMA PGRI Gelumbang, diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang belum mampu membagi waktu secara efektif antara kegiatan belajar dan aktivitas lain. Hal ini terlihat dari banyaknya peserta didik yang mengerjakan tugas menjelang batas waktu pengumpulan, dan banyak siswa hanya belajar menjelang ujian tanpa persiapan secara rutin sebelumnya, peserta didik cenderung belum menerapkan jadwal belajar yang teratur. sehingga peserta didik belum mampu mengelola waktu belajar secara efektif, Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan manajemen waktu peserta didik masih rendah dan berdampak pada tanggung jawab belajar.

Manajemen waktu memiliki hubungan yang erat dengan tanggung jawab belajar. Peserta didik yang mampu mengatur waktu belajar dengan baik cenderung memiliki rasa tanggung jawab tinggi terhadap kewajibannya. Dengan pengelolaan waktu yang efektif, peserta didik dapat merencanakan kegiatan belajar, menepati jadwal, dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Sebaliknya, jika peserta didik tidak mampu mengatur waktu dengan baik, maka tanggung jawab belajarnya pun cenderung rendah.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Di SMA PGRI Gelumbang”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini difokuskan pada peserta didik di SMA PGRI Gelumbang untuk meneliti pengaruh manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik?”.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan psikologi pendidikan, terkait dengan pengaruh manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran peserta didik akan pentingnya mengelola waktu secara efektif dalam kegiatan belajar, sehingga mereka dapat lebih bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban akademiknya.

b. Bagi Pendidik dan Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi pendidik dan pihak sekolah dalam merancang strategi pembelajaran maupun pembinaan karakter yang menekankan pada disiplin waktu dan tanggung jawab belajar peserta didik.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengalaman, serta pemahaman peneliti mengenai pentingnya manajemen waktu dalam membentuk tanggung jawab belajar peserta didik, dan mampu mengamalkan ilmu-ilmu yang telah Dipelajari selama perkuliahan dan penelitian ini.

F. Hipotesis

Dalam penelitian ini, hipotesis penelitiannya adalah:

Ha: Ada pengaruh antara manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar Peserta didik di SMA PGRI Gelumbang.

H0: Tidak ada pengaruh antara manajemen waktu terhadap tanggung jawab belajar peserta didik di SMA PGRI Gelumbang.

G. Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat;

5. Variabel Bebas : Manajemen Waktu
6. Variabel Terikat : Tanggung Jawab Belajar

H. Daftar Istilah

Ada beberapa istilah yang didefinisikan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan terhadap berbagai kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu.
2. Waktu yaitu durasi yang digunakan seseorang dalam melakukan kegiatan tertentu.
3. Tanggung jawab merupakan kesadaran untuk melaksanakan

kewajiban dan menerima semua akibat dari tindakan yang dilakukan.

4. Belajar adalah proses memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan melalui pengalaman.
5. Peserta didik merupakan individu yang sedang mengikuti kegiatan pembelajaran di lembaga Pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Alle, M. P. C., Margaretha, D., & Doni, Y. D. (2025). Hubungan Antara Manajemen Waktu dan Prokrastinasi Akademik Siswa SMPK ST. Theresia Kupang. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 5(2)
- Anabillah, A. R., Febriansyah, M. R., & Atmaja, M. Z. D. (2022). Kemampuan manajemen waktu dalam mengatasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *In Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1, pp. 189-195)
- Anjani, E. T. (2023). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Dalam Peningkatan Kedisiplinan Dan Prestasi Pada Siswa Sma/Smk. *Karimah Tauhid*, 2(5), 1447-1454.
- Arifin, I., 'Ain, R. Q., & Alhamidiyah, A. (2021). Peran Manajemen Waktu dalam Meningkatkan Produktivitas Belajar Mahasiswa Teknologi Rekayasa Internet Politeknik Elektronika Negeri Surabaya dengan Tinjauan Keagamaan. *Sultra Educational Journal*, 1(3), 45–51.
- Assafyudha, Manurunf, R., & Arianto, T. (2023). Aplikasi Penyusunan Jadwal Mata Kuliah dan Ruang di Fakultas Ilmu Komputer Dengan Pemrograman Berorientasi Objek. *SNISTIK: Seminar Nasional Inovasi Sains Teknologi Informasi Komputer*.
- Azzahra, D. Fitriani, & Marsella, A. P. T. (2024). Manajemen Waktu: Strategi Untuk Kantor Yang Lebih Efisien. *Jurnal Manajemen Bisnis Era Digital (JUMABEDI)*.
- Azzahra, D. Fitriani, & Marsella, A. P. T. (2024). Manajemen Waktu: Strategi Untuk Kantor Yang Lebih Efisien. *Jurnal Manajemen Bisnis Era Digital (JUMABEDI)*.
- Cen C. C. (2023) *Pengantar Manajemen*. Penerbit PT Inovasi Pratama Internasional.
- Duryat, M., Siha, A., & Aji, P. (2021). *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Fariyah, D., & Puspitarini, I. Y. D. (2022). Analisis Kemampuan Manajemen Waktu Santri Pondok Pesantren Al-Ishlah dalam Waktu Belajar menghafal Kitab Fathul Qorib. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 405-411.
- Grafiani P. C. (2021). *Seni Manajemen Waktu*. Anak Hebat Indonesia.
- Gulo, J. D., & Kabatiah, M. (2024). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMA Swasta Gajah Mada. *J-CEKI : Jurnal Cekia Ilmiah*.

- Hafidz, D. I., Kartinah., Sukamto., & Mariyatun, S. (2023). Analisis Minat Belajar di Kelas 3 SDN Sampang 02. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2)
- Handayani, Y. I., Muhtar, E., & Jaryanto, J. (2024). Pengaruh Efikasi Diri Dan Manajemen Waktu Terhadap Keterlibatan Belajar Siswa Akuntansi. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Akuntansi Dan Keuangan (JPPAK)*, 4(1), 78.
- Hanifa, D. N., & Zakia, W. (2024). Penerapan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas MAS PUI Banjarsari-Ciamis. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*.
- Hasanah, S. (2021). *My Passion My Business*. Jakarta: Penerbit Bhuana Ilmu Populer.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooferatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hastiani., Amelia, A., & Ema, S. (2024). *Perundungan No Perilaku Asertive Yes, Melalui Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Sumedang: CV. Mega Press Nusantara.
- Indriyarti, A. W. (2022). Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Tepat Waktu. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 2(2), 145-156.
- Iranty, D., Nawira, A., Riono, A. A., Berutu, M., Murdiana, L., Daini, R., ... & Pratama, M. F. J. (2024). Mengembangkan Perilaku Asertif: Melindungi Diri Dari Kekerasan Langsung Dengan Sikap Tegas Dan Berani. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(5), 1697-1702.
- Khairunnisa, P., Hardjo, S., & Parinduri, M. A. (2023). Hubungan Disiplin dan Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah SMA Swasta An-Nizam Medan. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2083-2091.
- Kustanti, A. S. (2023). Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII dalam Mengerjakan Tugas pada Pembelajaran Daring di SMPN 2 Matesih Karanganyar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 7-13.

- Laia, B., Zagoto, S. F. L., Fau, Y. T. V., Duha, A., Telaumbanua, K., Ziraluo, M., ... & Harefa, D. (2022). Prokrastinasi akademik siswa SMA Negeri di kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 162-168
- Lelono, S. (2021). Meningkatkan Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Tepat Waktu Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Matauli Pandan
- Lumingkewas, E. M.C. (2023). *Konsep Dasar Manajemen (Ilmu dan Seni Mengatur Organisasi)*. Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media group.
- Melati, R. S., Ardianti, S. D., & Fardani, M. A. (2021). Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3062–3071.
- Monigir, N., & Wakari, T. I. (2024). Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Dengan Media Interaktif Wordwall. *J-CEKI : Jurnal Cendikia Ilmiah*, 3(6), 7879–7887.
- Mudatsir., Norbertus, T. S. S., & Ledy, N. (2025). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Banten: Penerbit PT Sada Kurnia Pustaka.
- Munfiatik, S., & Mubarok, R. (2023). Implementasi Manajemen Waktu Dalam Inovasi Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (SINOVA)*, 1(3), 123-134.
- Nadhirin, A. U., & Surur, A. M. (2020). Manajemen waktu pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 pada TK Dharma Wanita 1 Baleturi. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 81-94.
- Naibaho, D. E., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di SD Negeri 24 Tanjung Bunga. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 342-351.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & R. S. U. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. UMSIDA Press.
- Nguru, C. I. (2023). Peningkatan Partisipasi Siswa Kelas VIIIA pada Pembelajaran dengan Tema Come To My Birthday Please melalui Jigsaw. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5 (1), 4497–4506.

- Ningsih, N. D., Kholis, T. M., Pratiwi, R., & Purnomo, S. H. (2024). *Implementasi Manajemen Waktu Terhadap Keberhasilan Usaha UMKM (Studi Empiris Pelaku UMKM Pada Pasar Grabag Magelang)*. 11(2), 158–163.
- Pratiwi, P. A., Mashalani, M., & Sabrina, B. A. (2024). Mengungkapkan Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133-149.
- Putri, D. A., Haryana, G., & Riadi, R. M. (2025). Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. . *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, 8786–8791.
- Risanatul, R., & Junaidi, J. (2022). Penyebab peserta didik tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sosiologi di kelas xi ips 1 sman 4 merangin jambi. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(3), 327-335.
- Rudini, M., & Agustina, A. (2021). Analisis motivasi siswa dalam mengerjakan tugas rumah di SMA Al-Mannan Tolitoli. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 770-780.
- Safira, D., Larasati, P. D., & Majarosa, A. (2025). Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Pancasila Melalui Metode Pembelajaran Aktif Di SDN Sumanda. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(5), 10709-10714.
- Sa'diyah, H., Islamiah, R., & Fajari, L. E. W. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Literature Review. *Journal of Professional Elementary Education*, 1(2), 148-157.
- Saidah, K., Primasatya, N., Mukmin, B. A., & Damayanti, S. (2021). Sosialisasi peran apersepsi untuk meningkatkan kesiapan belajar anak di Sanggar Genius Yayasan Yatim Mandiri cabang Kediri. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 1(1), 10-16.
- Samad, M. A., Rahmat, B., Ngkolu, N. W., Hasanah, H. D. P., & Karmila, K. (2023). Pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar matematika mahasiswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 187-195.

- Sambaralam, M. G., Alqadri, B., & Mabrur Haslan, E. H. (2023). Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PPKN Siswa Kelas IX SMPN 1 Lape. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8, 384-393.
- Santika, N. K. N., Suantara, I Wayan., Aryanthi, N. K. S. (2022). Analisis Kesiapan Belajar Siswa Kelas IV Dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*. 4 (2).
- Sari, P. S. (n.d.). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Setiabudi, A., US, K. A., & Shalahudin, S. (2025). Manajemen Konflik, Manajemen Stress, Manajemen Waktu dalam Manajemen Pendidikan. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5 (1), 46-55.
- Setyawan, N., & Prabawa, A. F. I. (2023). Kajian Literatur: Bisakah Konseling Kelompok Realita Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa?. *In Proceedings of Annual Guidance and Counseling Academic Forum* (pp. 107-118).
- Silangen, P. V. A., Mamentu, M. D., & Dolonseda, H. P. (2025). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP)*, 6 (2).
- Situmeang, R. S., & Tammu, R. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Sebagai Upaya Mengembangkan Inisiatif Siswa Kelas XI IPA Dalam Pembelajaran: (Implementation of the Think Pair Share Learning Model as an Effort to Develop Initiatives of Class XI IPA Students in Biology Learning). *BIODIK*, 10(4), 714-727.
- Sirefar, M. D., Syaputra, E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen (MUDE)*, 1 (3).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Sutopo (Ed.); Edisi ke 3)*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. CV.ALVABETA.

- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif,Kualitatif,Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suranto, D. I., Annur, S., & Alfianto, A. (2022). Pentingnya manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 59-66.
- Syafi'i, M., Fauziyah, Y. (2022). Hubungan Kesiapan Belajar Matematika Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5 (1).
- Syelviani, M. (2020). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Mencapai Efektivitas Bagi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Manajemen Unisi). *Jurnal Analisis Manajemen*, 6(1), 23–32.
- Syifa, U. Z., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2022). Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Anak Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8(2), 568–577
- Triyana, A. (2024). Urgensi Manajemen Waktu Bagi Mahasiswa. *Maliki Interdisciplinary journal (MIJ)*. 2 (12).
- Utami, C. W., Tanesia, C. Y., Suade, Y. K. M. (2025). *Konsep dan Aplikasi Dalam Dunia Bisnis Modern*. Surabaya: Penerbit Universitas Ciputra.
- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932.
- Yulita, A., Sukmawati, E., & Kamaruzzaman. (2021). Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah. *BIKONS: Jurnal Bimbingan Konseling Vol.1 No. 2 Desember 2021 ISSN : 2808-733X. BIKONS: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 1–12
- Yunita, D. R., Dini, R., & Mujiono. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Manajemen Waktu Pada Siswa SMAN 1 Kembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.

Zebua, E. K., & Santoso, M. (2023). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1349–1358.

Zega, Y. X. G. H., & Kurniawati, G. E. (2022). Pentingnya manajemen waktu bagi mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajar di Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal Jember. *Metanoia*, 4(1), 58-70.