

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH KOTA
PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh:

DINDA DWIANGGITA

322022012



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG TAHUN 2026**

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH KOTA
PAGAR ALAM**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
DINDA DWI ANGGITA
322022012**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi oleh Dinda Dwi Anggita telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 25 April 2026
Pembimbing I,**



Dra. Rytha Petrossky, M. Si.

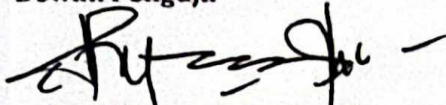
**Palembang, 25 April 2026
Pembimbing II,**



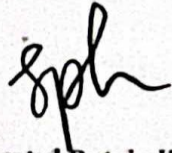
Syafwatul Putria Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Dinda Dwi Anggita telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal, 25 April 2026.

Dewan Penguji:

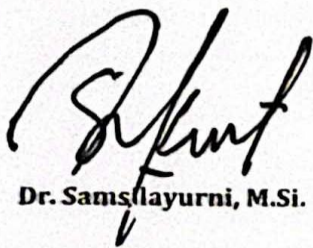

Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Ketua



Syafwatul Putria Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.


Anggota



Dr. Samsilayurni, M.Si.

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan


Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0205028902

Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dinda Dwi Anggita
NIM : 322022012
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 13 April 2026

Yang menyatakan,



Dinda Dwi Anggita
322022012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN :

MOTTO:

"Keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha"

(BJ Habibie)

"Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya. aku membuat ayahku bekerja tiap hari hingga lelah, jadi akan ku pastikan lelahnya tidak sia-sia."

PERSEMBAHAN:

Bismillahirrahmanirrahim, dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu dan Bapak. tercinta, Bapak Rudianto Herlambang dan Ibu Imita Pastriani. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai ke bangku perkuliahan, namun beliau tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan tanpa henti demi pendidikan penulis. Terimakasih atas segala perjuangan dan keikhlasan ibu dan bapak untuk kehidupan saya. semoga selalu diberi kesehatan dan umur yang panjang untuk menyaksikan setiap pencapaian penulis.
2. Kakak dan Ayuk tersayang Ronal Salsabila, S.H dan Chania Wulandari, S.Pd Terimakasih atas segala perhatian, dukungan, dan motivasi yang membuat penulis terus berjuang tanpa menyerah.
3. Teruntuk adikku tercinta, Naura Eri Anggita terimakasih atas segala cinta kasih, doa, dan kesediannya menjadi tempat berbagi cerita, meskipun terkadang mengesalkan.
4. Kepada sahabat saya teman semasa perkuliahan hingga seperjuangan skripsi. Terimakasih sudah membantu, meluangkan waktu dan pikiran untuk penulis.

ABSTRAK

Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah Pagaram.

Kontrol diri ialah kemampuan utama yang sangat penting bagi setiap individu. seseorang memiliki kontrol diri yang baik akan lebih mampu mengelola emosi, menahan dorongan negatif. Disiplin belajar mencakup kemampuan untuk mengendalikan diri agar konsisten dalam mengikuti proses pembelajaran demi mencapai hasil belajar yang optimal. Tujuan Penelitian: Untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah Pagaram. Permasalahan: terdapat banyaknya siswa yang belum dapat mengontrol dirinya sendiri dengan baik. seperti, sikap kurangnya kedisiplinan terhadap diri sendiri. Metode Penelitian : Kuantitatif Deskriptif. Sampel penelitian berjumlah 74 siswa yang dipilih dengan cara teknik *random sampling* dari total populasi 147 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Serta dianalisis dengan teknik uji normalitas, linearitas, *uji koefisien korelasi product moment* dan uji koefisien determinasi dengan bantuan aplikasi *SPSS 27*. Kebaruan Penelitian ini pengkajian hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa yang difokuskan pada siswa kelas X saja yang masih rentan dalam mengontrol diri sendiri. penelitian ini memberikan bukti mengenai pentingnya kontrol diri dalam meningkatkan disiplin belajar sehingga dapat menjadi dasar dalam upaya pengembangan perilaku belajar siswa. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam meningkatkan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat hubungan signifikan antara kontrol diri dengan disiplin belajar di SMK Muhammadiyah Pagaram. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (r hitung) 0,606 > r tabel 0,229. Nilai 0,606 berada pada kategori kuat bernilai positif. Selain itu, nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Kontrol Diri, Disiplin Belajar

ABSTRACT

The Relationship Between Self-Control and Learning Discipline Among Students at SMK Muhammadiyah Pagaram

Self-control is a fundamental ability that is very important for every individual. A person with good self-control will be better able to manage emotions and resist negative impulses. Learning discipline includes the ability to control oneself in order to remain consistent in following the learning process to achieve optimal learning outcomes. Research Objective: To determine the relationship between self-control and students' learning discipline at SMK Muhammadiyah Pagaram. Problem Statement: There are many students who have not been able to control themselves properly, such as showing a lack of self-discipline. Research Method: Descriptive quantitative method. The research sample consisted of 74 students selected through a random sampling technique from a total population of 147 students. Data collection was carried out through questionnaires that had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using normality tests, linearity tests, and the Product Moment correlation coefficient test with the help of IBM SPSS Statistics 27. Research Novelty: This study examines the relationship between self-control and students' learning discipline, focusing only on tenth-grade students who are still vulnerable in controlling themselves. This research provides evidence regarding the importance of self-control in improving learning discipline, so that it can serve as a basis for efforts to develop students' learning behavior. Research Benefits: This study is expected to serve as a reference for improving self-control and students' learning discipline. Based on the research results, there is a significant relationship between self-control and learning discipline at SMK Muhammadiyah Pagaram. This is proven by the correlation coefficient value (r -count) of $0.606 > r$ -table of 0.229 . The value of 0.606 is in the strong category and has a positive value. In addition, the significance value of $0.001 < 0.05$ indicates that there is a significant relationship between the two variables. The relationship is significant; therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Self-Control, Learning Discipline.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah Pagaram." Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan syafaatnya dihari akhir kelak nanti. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) S1 Program Studi Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada kedua orang tua ku yang tanpa lelah dan tidak mengeluh untuk memberi semangat dari awal sampai akhir semester.
2. Ibu Winda Lestari, S.Pd.,M.Si., dan Ibu Nurlena, S.Pd.,M.Pd., selaku ketua dan wakil Program Studi Administrasi Pendidikan, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah palembang.
3. Ibu Rytha Petrossky, M.Si. Selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Syafwatul Putria Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

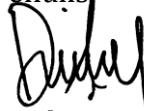
Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah di berikan mendapat pahala dan hikmah dari Allah SWT. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih

banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, saya mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga Allah SWT Selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, 13 April 2026

Penulis,



Dinda Dwi Anggita

NIM : 322022012

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	4
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Hipotesis	5
G. Variabel Penelitian.....	6
H. Daftar Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Kontrol Diri.....	7
a. Pengertian Kontrol Diri.....	7
b. Faktor-Faktor Kontrol Diri	10
c. Ciri-Ciri Kontrol Diri.....	12
d. Aspek-Aspek Kontrol Diri	14
2. Disiplin Belajar	25
a. Pengertian Disiplin Belajar	25
b. Faktor-Faktor Disiplin Belajar	27
c. Manfaat Disiplin Belajar	30
d. Aspek-Aspek Disiplin Belajar.....	31
B. Kajian Penelitian Relevan.....	39

BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Metode dan Jenis Penelitian	44
B. Rancangan Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Pengumpulan Data.....	50
F. Uji Coba Instrumen	51
G. Analisis Data.....	53
H. Tahapan Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	61
B. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Penelitian.....	61
1. Deskriptif Variabel X (Kontrol Diri).....	61
2. Distribusi Frekuensi Pada Setiap Pernyataan variabel X (Kontrol Diri)	62
3. Deskriptif Variabel Y (Disiplin Belajar)	73
4. Distribusi Frekuensi Pada Setiap Pernyataan variabel Y (Disiplin Belajar).....	75
C. Analisis Data.....	85
1. Uji Prasyarat.....	85
a. Uji Normalitas	85
b. Uji Linearitas	86
2. Pengujian Hipotesis.....	87
a. Uji Korelasi Product Moment (Pearson)	87
b. Uji Koefisien Determinasi.....	88
BAB V PEMBAHASAN.....	90
BAB VI PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	39
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 3.4 Pemberian Skor Untuk Jawaban Angket	51
Tabel 3.5 Klasifikasi koefisien pearson product moment... ..	55
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	58
Tabel 4.2 Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	60
Tabel 4.5 Hasil Reliabilitas Variabel X dan Y.....	60
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif Variabel X.....	61
Tabel 4.7 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Perilaku Pernyataan 1.....	63
Tabel 4.8 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Perilaku Pernyataan 2.....	63
Tabel 4.9 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Perilaku Pernyataan 3.....	64
Tabel 4.10 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Perilaku Pernyataan 4.....	65
Tabel 4.11 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Stimulus Pernyataan 5.....	65
Tabel 4.12 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Stimulus Pernyataan 6.....	66
Tabel 4.13 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Stimulus Pernyataan 7.....	67
Tabel 4.14 Variabel X Untuk Indikator Mengontrol Stimulus Pernyataan 8.....	67
Tabel 4.15 Variabel X Untuk Indikator Mengantisipasi Peristiwa Pernyataan 9.....	68
Tabel 4.16 Variabel X Untuk Indikator Mengantisipasi Peristiwa Pernyataan 10.....	69
Tabel 4.17 Variabel X Untuk Indikator Mengantisipasi Peristiwa Pernyataan 11.....	69
Tabel 4.18 Variabel X Untuk Indikator Mengantisipasi Peristiwa Pernyataan 12.....	70
Tabel 4.19 Variabel X Untuk Indikator Mengambil Keputusan Pernyataan 13.....	71
Tabel 4.20 Variabel X Untuk Indikator Mengambil Keputusan Pernyataan 14.....	71
Tabel 4.21 Variabel X Untuk Indikator Mengambil Keputusan Pernyataan 15.....	72
Tabel 4.22 Variabel X Untuk Indikator Mengambil Keputusan Pernyataan 16.....	73
Tabel 4.23 Hasil Statistik Deskriptif Variabel Y.....	73
Tabel 4.24 Variabel Y Untuk Indikator Keteraturan Belajar Pernyataan 1	75

Tabel 4.25 Variabel Y Untuk Indikator Keteraturan Belajar Pernyataan 2	75
Tabel 4.26 Variabel Y Untuk Indikator Keteraturan Belajar Pernyataan 3.....	76
Tabel 4.27 Variabel Y Untuk Indikator Keteraturan Belajar Pernyataan 4	77
Tabel 4.28 Variabel Y Untuk Indikator Ketepatan Waktu Pernyataan 5	77
Tabel 4.29 Variabel Y Untuk Indikator Ketepatan Waktu Pernyataan 6.....	78
Tabel 4.30 Variabel Y Untuk Indikator Ketepatan Waktu Pernyataan 7	78
Tabel 4.31 Variabel Y Untuk Indikator Ketepatan Waktu Pernyataan 8.....	79
Tabel 4.32 Variabel Y Untuk Indikator Kemandirian Belajar Pernyataan 9.....	80
Tabel 4.33 Variabel Y Untuk Indikator Kemandirian Belajar Pernyataan 10.....	80
Tabel 4.34 Variabel Y Untuk Indikator Kemandirian Belajar Pernyataan 11.....	81
Tabel 4.35 Variabel Y Untuk Indikator Kemandirian Belajar Pernyataan 12.....	82
Tabel 4.36 Variabel Y Untuk Indikator Kesiapan Belajar Pernyataan 13.....	82
Tabel 4.37 Variabel Y Untuk Indikator Kesiapan Belajar Pernyataan 14.....	83
Tabel 4.38 Variabel Y Untuk Indikator Kesiapan Belajar Pernyataan 15.....	84
Tabel 4.39 Variabel Y Untuk Indikator Kesiapan Belajar Pernyataan 16.....	84
Tabel 4.40 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4.41 Hasil Uji Linearitas.....	86
Tabel 4.42 Hasil Uji Korelasi Product Moment	87
Tabel 4.43 Klasifikasi Korelasi Product Moment	88
Tabel 4.44 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	88

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Hasil Diagram Kurva Histogram Variabel X.....	62
Gambar 4.2 Hasil Diagram Kurva Histogram Variabel X.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Angket.....	103
Lampiran Tabel r.....	106
Lampiran Hasil Skor Pernyataan Variabel X dan Y.....	109
Lampiran Hasil Pernyataan Variabel X dari Responden	111
Lampiran Hasil Pernyataan Variabel Y dari Responden	113
Lampiran Dokumentasi Hasil Penelitian.....	115
Lampiran Perbaikan Proposal Hasil Seminar.....	118
Lampiran SK Dosen Pembimbing	119
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Fakultas	120
Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	121
Riwayat Penulis.....	122

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah menjadi tempat sebagai wadah penyampaian ilmu, pengetahuan, nilai, serta pembentukan akhlak dan karakter peserta didik, oleh karena itu sekolah termasuk pada lembaga pendidikan nasional yang bertujuan untuk menjadikan peserta didik menjadi individu yang cerdas dan berbudi pekerti luhur. Siswa diharapkan mampu berperilaku yang sesuai atau selaras pada aturan dan tata tertib yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga menanamkan nilai-nilai dan norma-norma yang hidup dalam masyarakat. Sekolah memiliki peran aktif dalam membentuk perilaku dan kepribadian individu. Sekolah menjadi lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral atau spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial.

Perkembangan peserta didik pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berada pada tahap awal masa remaja ke dewasa, yaitu fase transisi yang ditandai oleh berbagai perubahan signifikan, baik secara fisik, emosional, maupun sosial. Perkembangan yang merujuk pada pendewasaan terjadi secara kuantitatif maupun kualitatif, dengan perbedaan secara mendasar pada sifat dan pola pikir. Fase remaja awal menjadi periode yang krusial dalam pembentukan kepribadian dan pengembangan kemampuan pengendalian diri agar peserta didik mampu beradaptasi secara positif terhadap berbagai tantangan perkembangan yang mereka hadapi. Pada tahap ini, peserta didik mulai dihadapkan pada tuntutan akademik dan sosial yang semakin beragam dan menantang. Kondisi tersebut menuntut adanya kemampuan pengelolaan diri yang baik agar siswa mampu menjalani proses belajar secara optimal serta membentuk karakter yang positif. Salah satu aspek dalam pendidikan adalah disiplin siswa yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu kunci keberhasilan siswa

dalam belajar yaitu disiplin. Upaya dalam mendisiplinkan siswa tidaklah mudah sebab membutuhkan kesadaran dari siswa. Perlu adanya pemberian dorongan dari orang terdekat. Begitu juga dalam proses belajar mengajar di kelas. Kemampuan mengendalikan diri berfungsi sebagai landasan bagi individu dalam mengatur emosi, menahan dorongan yang kurang tepat, serta menyesuaikan sikap dan perilaku sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam lingkungan sosial. Kajian sebelumnya mengungkapkan bahwa kemampuan pengendalian diri berkaitan erat dengan pencapaian akademik, perilaku sosial yang positif, serta kondisi psikologis siswa secara keseluruhan. Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa tingkat pengendalian diri memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap keberhasilan belajar dibandingkan dengan kemampuan intelektual semata.

Sebagaimana mestinya perilaku disiplin tidak akan tumbuh dengan sendirinya, melainkan perlu kontrol diri, kesadaran diri, latihan, kebiasaan, dan juga adanya hukuman. Siswa akan disiplin dalam belajar apabila siswa sadar akan pentingnya belajar dalam kehidupannya. kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan norma-norma sosial yang berlaku. Seseorang dikatakan memiliki disiplin diri yang kuat jika dapat mengendalikan diri sendiri. tujuan disiplin adalah mengarahkan anak untuk mereka belajar mengenal hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa, saat mereka bergantung kepada disiplin diri.

Berdasarkan beberapa gambaran mengenai kedisiplinan belajar, salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin yaitu kontrol diri, kontrol diri dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi kontrol diri seseorang maka semakin disiplin pula ia dalam menaati tata tertib, dan semakin disiplin dalam proses belajarnya, begitu juga sebaliknya semakin rendah kontrol diri seseorang maka semakin rendah juga tingkat kedisiplinannya. Mengontrol diri berarti individu tersebut berusaha dengan sekuat-kuatnya mengarahkan pengaruh sesuatu yang bermanfaat dan dapat diterima secara sosial. Kontrol diri merupakan tindakan mengelola perilaku secara positif sehingga dapat mencapai standar tujuan hidup yang diinginkan.

Namun, kenyataan di lapangan seringkali menunjukkan adanya kesenjangan yang signifikan antara kondisi ideal yang diharapkan dengan realitas yang terjadi. Berbagai penelitian dan pengamatan empiris mengungkap bahwa masih banyak siswa di berbagai jenjang pendidikan yang mengalami kesulitan dalam mengendalikan perilaku, emosi, dan kebiasaan mereka. Fenomena ini termanifestasi dalam berbagai bentuk pelanggaran dan perilaku menyimpang. Studi yang dilakukan oleh (Setiawan, 2023) menemukan bahwa siswa dengan kontrol diri yang rendah memiliki kecenderungan lebih tinggi untuk terlibat dalam perilaku merokok. hingga perilaku mengganggu ketertiban di dalam kelas. dan di SMK Muhammadiyah Pagaralam juga menunjukkan Fakta-fakta bahwa lemahnya kontrol diri telah menjadi persoalan nyata yang memerlukan perhatian serius. Perilaku negatif lainnya adalah kecenderungan untuk ikut-ikutan teman melakukan tindakan indisipliner seperti membolos kelas dan tidak memperhatikan penjelasan guru, mengerjakan tugas secara asal-asalan hanya untuk memenuhi kewajiban tanpa memperhatikan kualitas dan tenggat waktu. Oleh sebab itu, untuk meningkatkan kontrol diri seorang siswa maka siswa tersebut juga harus meningkatkan kedisiplinannya. Untuk mencapai disiplin tersebut maka dibutuhkan kontrol diri yang baik dari setiap individunya agar tidak melanggar aturan-aturan yang telah ditetapkan. Dibuktikan dengan disiplin belajar ketika di rumah dan di sekolah bahwa siswa yang memiliki kontrol diri yang tinggi, mereka akan lebih berperilaku yang positif dan mampu bertanggung jawab, seperti tanggung jawab sebagai seorang pelajar adalah belajar secara benar dan tidak menyimpang dari norma-norma dan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya.

Maka berdasarkan latar belakang dan hasil informasi yang diperoleh dari salah satu walikelas siswa kelas X SMK Muhammadiyah Pagaralam terdapat banyak siswa yang belum dapat mengontrol dirinya dengan baik. seperti, sikap kurangnya kedisiplinan diri, tidak fokus saat belajar, mengganggu teman dikelas, dan tidak mengulang pelajaran ketika rumah, dan guru tersebut menyatakan beberapa siswa pada saat ada tugas juga hanya mencontek pekerjaan teman yang sudah selesai, yang terlihat dari kesamaan hasil tugas mereka. mengajar dikelas. sehingga terlihat bahwa kurangnya sikap kontrol

diri seorang individu pada siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Pagaram. Sehingga peneliti memilih kelas X sebagai subjek penelitian karena pada masa ini peserta didik masih beradaptasi dengan lingkungan baru dari jenjang pendidikan SMP ke SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) yang tentu belum dapat mengontrol dirinya dengan baik, Oleh sebab itu peneliti ingin menjawab pertanyaan apakah ada hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa. Meskipun diketahui bahwa faktor-faktor lain juga berpengaruh. Dari hal inilah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah Pagaram”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa. maka perlu dibatasi yaitu Hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa SMK Muhammadiyah Pagaram.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Pagaram?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Pagaram.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan psikologi pendidikan, terkait dengan hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi solusi mengendalikan diri dari perilaku yang menyimpang mengenai peningkatan kedisiplinan dalam belajar.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada Kepala sekolah maupun guru mengenai peningkatan kedisiplinan siswa dari konsep kontrol diri.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh dari perkuliahan mengenai hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa.

d. Bagi Orang Tua

Dari hasil penelitian ini diharapkan orang tua dapat lebih memperhatikan kegiatan belajar anak-anak untuk tujuan belajar yang di inginkan.

F. Hipotesis

Dalam penelitian ini, hipotesis penelitiannya adalah:

Ha : Ada hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah Pagar Alam

Ho : Tidak ada hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah Pagar Alam.

G. Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat:

1. Variabel Bebas : Kontrol Diri
2. Variabel Terikat : Disiplin Belajar

H. Daftar Istilah

Ada beberapa istilah yang didefinisikan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- a) Kontrol adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan dirinya sendiri dengan sadar agar bisa mengatur tingkah laku dan emosi
- b) Diri adalah Keseluruhan pandangan, penilaian, dan pemahaman seseorang terhadap siapa dirinya, termasuk perasaan, pikiran, dan sikap mengenai identitas serta potensi yang dimiliki.
- c) Disiplin adalah Aturan atau tata tertib, serta kemampuan mengendalikan perilaku sesuai dengan standar yang berlaku dalam lingkungan tertentu.
- d) Belajar adalah Proses memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, atau perubahan perilaku melalui pengalaman, latihan, maupun

DAFTAR PUSTAKA

- Adhita Paramitha Puteri, & Dewi, D. K. (2021). Hubungan antara kontrol diri dan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa *Jurnal Psikologi Universitas Negeri Surabaya*.1(12-20)
- Alfiana, S., & Purwati, A. K. (2022). Hubungan kontrol diri dan perilaku sosial dengan kedisiplinan siswa. *Jurnal Borobudur Counseling Review*, 2(1), 45–54. <http://eprintslib.ummgl.ac.id/1287/>
- Anggraeni, N., & Erlangga, E. (2023). *Pengaruh kontrol diri terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMA N 10 Semarang* (Skripsi, Universitas Semarang).
- Aprini, D. (2025). *Hubungan self-control dengan disiplin belajar akidah akhlak siswa MTs An-Nur Kota Cirebon* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon).
- Arifin(2024) ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. Sistema: *Jurnal Pendidikan 05 (01) (2024) 86-9*
- Asmuni(2020)Peran Lingkungan Sosial Terhadap Kontrol Diri Kaum Milenial *jurnal Al fikrah Vol 2 No 2*
- Balalle, H. (2024) "Exploring student engagement in technology-based education in relation to gamification, online/distance learning, and other factors: A systematic literature review," *Social Sciences and Humanities Open*, 9(March), p. 100870. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100870>.
- Baumeister, R. F., André, N., Southwick, D. A., & Tice, D. M. (2024). Self-control and limited willpower: Current status of ego depletion theory and research. *Current Opinion in Psychology*, 60.
- Bintang, R. et al. (2025) "Self Control pada Peserta Didik," *Jurnal prosiding konseling kearifan nusantara(KKN)*pp. 489–496.
- Cudo, A., Wojtasiński, M., Tużnik, P., Fudali-Czyż, A., & Griffiths, M. D. (2022). The relationship between depressive symptoms, loneliness, self-control, and gaming disorder among Polish male and female gamers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16).
- Delfiansyah, B., & Fitria, L. (2024). Hubungan kontrol diri dengan disiplin siswa kelas XI Perhotelan SMK N 9 Padang. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 07(01), 37–43.
- Dwi (2024) Pengaruh lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar siswa jurusan Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB) di SMK Negeri 1 Sukoharjo *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran Vol.8, No.1, Hlm. 57 - 64*
- Elena Francke, A., & Carrete, L. (2023). *Consumer self-regulation: Looking back to look forward. Journal of Business Research*, 157.
- Elvira, R., & Mudjiran. (2019). Hubungan self-efficacy dengan kedisiplinan belajar siswa SMK. *Jurnal Neo Konseling*, 1(2).
- Endriani, A. and Iman, N. (2022) "Pentingnya Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab,"*jurnal pengabdian masyarakat cahaya mandalik(1)*, pp. 57–61.
- Englert, C. (2025). Self-control: A critical discussion of a key concept in sport and exercise psychology. *Journal Psychology of Sport and Exercise*, 80.

- Feby Aulia. 2025. *Buku Ajar Teori Pengambilan Keputusan*. Medan: PT Media Penerbit Indonesia
- Febriani. (2021). *Pengaruh kontrol diri dan dukungan sosial orang tua terhadap kedisiplinan pada siswa SMK dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening*
- Fiqrillah, S.K. (2025) "Behavior : Studi Deskriptif pada Kontrol Perilaku , Kontrol Kognitif dan Kontrol Keputusan," *Jurnal Pendidikan Bimbingan Konseling dan Psikologi Eksplorasi Tingkat Pengendalian Diri Siswa 2*, pp. 106–118.
- Firdaus, (2020) "Peran Self-Efficacy terhadap Self-Regulation Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMA 2 Bukittinggi Firdaus," *jurnal pakar pendidikan 18*, pp. 57–71
- Gita(2024). Strategi Mengambil Keputusan yang Tepat dalam Sebuah Organisasi *Jurnal Pendidikan Tambusai Vol 8 No 2*.
- Hadijaya,(2023) Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi, Efikasi Diri Terhadap Konsep Diri, Dan Prestasi SiswaIslami: *Jurnal Pendidikan Islam*, VOL: 12/NO: 04 November 2023 P-ISSN: 2252-8970 DOI: 10.30868/ei.v12i04.4758 E-ISSN: 2581-1754
- Hafizah, A. et al. (2025) "Hasil Belajar siswa pada Elemen Pengelolaan Sumber Daya Manusia Kelas XI MPLB SMK PAB 2," *Jurnal ikraith-ekonomikas 8(2)*, pp. 470–475.
- Hamdanah, & Surawan, . (2022). *Remaja dan dinamika*. K-Media.
- Hapsari, M.T. and Yuliasari, H. (2025) "Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Kecenderungan Perilaku *Self Harm* Pada Remaja Di Yogyakarta," *Journal of Psychology and Social Sciences*, 3(3), pp. 174–184. Available at: <https://doi.org/10.61994/jpss.v3i3.1240>.
- Khairunnisa, M.S. et al. (2025) "Teknik konfrontasi dalam alur *self-control* untuk meningkatkan kestabilan emosi siswa bergaul *Jurnal mudabbir*," 5.
- Lelono (2021) Meningkatkan Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Tepat Waktu Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Matauli Pandan Indonesian *Counseling and Psychology Vol. 1, No. 2 Juni 2021 hlm 86-100 Available Online At: https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/ergasia/index*
- Limniou, M., Sedghi, N., Kumari, D., & Drousiotis, E. (2022). Student engagement and learning environments in the COVID-19 pandemic. *Journal Education Sciences*, 12(10).
- Loewenstein, G., & Carbone, E. (2024). Self-control ≠ temporal discounting. *Current Opinion in Psychology*, 60.
- Lumbantoruan (2025) Tanggung Jawab Etis Dalam Pengambilan Keputusan di Era Kapitalisme Global: *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora https://publisherqu.com/index.php/pediaq Vol. 4, No. 499*
- Mamanto samuel (2023) *Disiplin Dalam Pendidikan*. literasi nusantara abadi
- Mao, B., Chen, S., Wei, M., Luo, Y., & Liu, Y. (2022). Future time perspective and bedtime procrastination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16).

- Maulana, A.K., Ahmad, H. and Zainuddin, M. (2025) "Hubungan Antara Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Kelas Xi Di Sman 1 Keruak Tahun Pelajaran 2024/2025," *Al-Qalbu: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains*, 3(2), pp. 71–76. Available at: <https://doi.org/10.59896/qalbu.v3i2.417>.
- Marbun(2025) Membangun Kemandirian Belajar Siswa SDN 030313 Gunung Sitember. *JURNAL KUALITAS PENDIDIKAN | Vol. 3 No. 1 2025* <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jkp/>
- Maulidia, S.Z., Bua, A.T. and Nanna, A.W.I. (2021) "Kedisiplinan Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo (Judikdas Borneo)*, 3(1), pp. 111–120. Available at: <https://doi.org/10.35334/judikdasborneo.v3i1.1811>.
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh disiplin belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Prima Magistra*, 2(2), 225–236.
- Mu'min, A., Sindring, A., & Umar, N. F. (2020). Analisis rendahnya kedisiplinan belajar siswa dan penanganannya. *Pinisi journal of education* (5)-8
- Marici (2026). Analisis Kondisi Lingkungan Sekolah dan Implikasinya terhadap Disiplin Belajar Siswa Khatulistiwa : *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora Volume. 6 Nomor. 1 Maret 2026*
DOI: <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v6i1.10384>
- Nabila, E., Faisal, M. and B, L. (2024) "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kota Makassar (The Influence of Learning Discipline on the Learning Independence of Elementary School Students in Makassar City)," *Pinisi Juornal Of Education*, 4(2), pp. 14–22. Available at: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & R. S. U. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. UMSIDA Press.
- Noorahman (2025) Pengaruh Jadwal Pembelajaran Terhadap Epektifitas siswa *Jurnal Pedagogik Olahraga Volume 11, Nomor 01, Januari – Juni 2025*
- Novita dan Tindangen (2022). Identifikasi Kesiapan Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Bologi Berbais Ptatikum
- Nopa Suartini, N. L. W., & Suarni, N. K. (2021). Faktor yang mempengaruhi kompetensi pengetahuan IPS ditinjau dari disiplin belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(2), 331–337.
- Nurazizah (2024) Prokranitas Akademik Pada Mahasiswa Akbita Tekanan Sosial dan Lingkungan Fisik *jurnal JPPM Vol 5 No 2*
- Nurida, U. and Widyasari, P. (2020) "Self-control, IMPULSIVITAS SISWA SEKOLAH MENENGAH ;," 4(1), pp. 1–14. *Jurnal Psikologi Insight Vol. 4, No. 1, April 2020: hlm 1-14*
- Pratiwi Putri Adinda , Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, Azra Batrisyia Sabrina, Nur Hapsi Harahap, & Deasy Yunita Siregar. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. Mutiara : *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149.

- Putri, F., Syamantha, A., & Km, S. (2024). Pengaruh self-control terhadap disiplin siswa. *Psikologika Journal*, 1(1).
- Raditia, R., Ramli, M. and Simon, I.M. (2021) "Studi Fenomenologi Pengendalian Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Malang," a *Jurnal Mudabbir*1(1),pp.1–10.Availableat:
<https://doi.org/10.17977/um065v1i12021p1-10>.
- Rahayu, R. dkk (2025) "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Moderasi Lingkungan Sekolah," *Jurnal pendidikan dan ilmu ekonomi* 3(20).
- Rodena, D. (2024) "Implikasinya pada bimbingan konseling," *jurnal pendidikan, psikologidankonseling*22(1),115.Availableat:<https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v22i1.5452>.
- Rosariona (2023) Keterampilan Berpikir Kritis dalam Matematika *JURNAL BASICEDU* Volume 7 Nomor 6 Tahun 2023 Halaman 3702 - 3710 Research & Learning in Elementary Education <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Sari, (2021)Peningkatan Perilaku Asertif Pada Siswa Korban Bullying Di SMP Negeri 27 Kota Samarinda.CoNseILs (*Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*) Available online at: <https://ejournal.insud.ac.id/index.php/bki> Volume 5, Nomor 1, April 2025
- Sarbaini(2022) Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD IT Bina Insan Batang Kuis Medan,Prosiding SENKIM: Seminar Nasional Karya Ilmiah Multidisiplin Vol. 2, No. 1 September 2022, Hal. 150-154
- Sembiring (2025) "Penguatan Kontrol Diri Siswa Melalui Pembelajaran Agama Katolik," *jurnal inovasi penelitian pendidikan dan pembelajaran*, 5(3), pp. 1314–1321.
- Setiawan, E. A. (2023). Kontrol diri terhadap pengambilan keputusan karier siswa. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(1), 84–91
- Sihite, M. F. (2025). *Pengaruh Kontrol Diri terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di SMA Negeri 5 Bandar Lampung*.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R* (Edisi 3, Sutopo, Ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. CV Alvabet.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Syahrizal Hilmi Vega Davella, Hasanah, M., & Syah, A. M. (2024). Pengaruh kontrol diri terhadap kedisiplinan belajar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(2), 22–30. <https://doi.org/10.55352/bki.v4i2.1091>
- Theresia Kewinai Tolok, A., & Saragih, F. (2023). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi. *Journal Economic Education, Business and Accounting*, 1(3).
- Tumanggor (2025) Pentingnya Manajemen Waktu Bagi Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi *Jurnal Peradaban Masyarakat*,Vol. 4, No. 1, Januari 2025
- Widyana (2021) Efektifitas Pelatihan Elf-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA N1 Sedayug *Vol. 3 No.1, Psikologi, J., Muhammadiyah, U. and Vol : 21,* 3(1), pp. 22–38.
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. *Jurnal pendidikan siber nusantara (JPSN)* Vol 1,1

- Yuliani (2022) Kesiapan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Mata Pelajaran IPA Terpadu *Jurnal Pendidikan MIPA dan Aplikasinya Lembaga "Bale Literasi"*
<https://ejournal.baleliterasi.org/index.php/lambda2022.Vol.2no3>
- Yulianti, A., Neviyarni, N. and Netrawati, N. (2024) "Pengaruh Teknik Stimulus Control (Pendekatan Behavioristik) dalam Konseling Kelompok Terhadap Attachment Remaja Panti Asuhan," *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 5(1), p. 56. Available at: <https://doi.org/10.24014/pib.v5i1.27061>.
- Zaimah et al. (2023) "Pengaruh Teknik Self Regulated Learning Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa" *Diversity Guidance and Counseling Journal*, Vol.1, No.2, 2023, pp. 101-125