

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMK PRATIWI PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Nadya Caroline

322022019



**PROGRAM STUDI ADMINITRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYA PALEMBANG
TAHUN 2026**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMK PRATIWI PRABUMULIH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**


**Oleh
Nadya Caroline
322022019**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi Nadya Caroline ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji


Palembang, 25 April 2026

Pembimbing I,



Dr. Samsilayurni, M.Si.


Pembimbing II,



Sri utami, S.Pd., M.Pd.

Skripsi Nadya Caroline telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 25 April 2026

Dosen Penguji :


Dr. Samsilayurni, M.Si.

(Ketua)


Sri Utami, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)




Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

(Anggota)

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan**

**Mengesahkan, Dekan
FKIP UM Palembang**


Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0205028902
Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Caroline
NIM : 322022019
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Telp/Hp : 081278358191

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 25 April 2026
Yang menyatakan,



Nadya Caroline
NIM. 322022019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Allah menyesuaikan setiap beban dengan kesanggupan orang yang menerimanya”

(QS. Al-Baqarah, 286)

Lakukan Segalanya Dengan Ikhlas dan Sabar

PERSEMBAHAN:

1. Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala. Berkat karunia, berkah, kekuatan, kesehatan, kemudahan, dan pertolongan-Nya yang melimpah penulis akhirnya dapat mencapai tahap ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Yulkianadi dan Ibu Suyeni, serta saudara Dini Wulandari dan Rafif Javas Wistara. Terimakasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang tidak pernah terputus, serta dukungan yang selalu menguatkan dalam setiap langkah penulis. Segala perhatian, pengorbanan, dan kepercayaan yang diberikan menjadi alasan terbesar penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini. Semoga hasil ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan untuk keluarga.
3. Kepada sahabatku, teman-teman seperjuangan, serta organisasi HMPS Administrasi Pendidikan, terimakasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Setiap cinta, pengalaman, dan momen yang dilalui bersama menjadi bagian penting yang tidak terpisahkan dari perjalanan ini.
4. Tak lupa juga kepada diriku sendiri, terimakasih karena tetap percaya bahwa proses ini akan selesai pada waktunya. Perjalanan untuk mencapai titik ini tidaklah mudah, namun kamu membuktikan bahwa kamu kuat dari yang sebelumnya kamu kira. Skripsi ini bukan hanya tentang gelar atau kelulusan, tetapi tentang bukti bahwa kamu mampu melawan setiap proses, setiap takut, dan setiap keraguan. Hari ini, izinkan dirimu bernafas lebih lega dan berterimakasih kepada semua versi dirimu yang sudah

berjuang tanpa henti. **Kamu telah sampai dan itu adalah hal yang luar biasa.**

PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK PRATIWI PRABUMULIH

ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa merupakan salah satu faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa. Komunikasi interpersonal yang dimiliki guru berperan penting dalam meningkatkan motivasi tersebut. Guru yang mampu membangun komunikasi interpersonal secara efektif dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, menjalin kedekatan dengan siswa, serta mendorong semangat belajar selama kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif asosiatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket dan didukung oleh wawancara sebagai data pelengkap. Hasil uji linearitas menunjukkan nilai signifikansi deviation from linearity sebesar 0,150, sehingga hubungan antara kedua variabel dinyatakan linier. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 3,654 lebih besar dibandingkan t tabel sebesar 2,034 dengan nilai signifikansi $< 0,001$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,288 yang menunjukkan komunikasi interpersonal guru memberikan kontribusi sebesar 28,8% terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan 71,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang secara khusus dilakukan pada satu kelas, yaitu X DKV 3 SMK Pratiwi Prabumulih. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi serta memberikan masukan praktis bagi guru dan pihak sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui komunikasi interpersonal yang efektif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal Guru, Motivasi Belajar Siswa.

***The Influence of Teacher Interpersonal Communication on The Learning
Motivation of Class X Students at SMK Pratiwi Prabumulih***

ABSTRACT

In the learning process, the interaction between teacher and students is one of the factors that influence students' learning motivation. Teachers' interpersonal communication plays an important role in increasing this motivation. Teachers who are able to build interpersonal communication effectively can create a comfortable learning atmosphere, establish closeness with students, and encourage learning enthusiasm in learning activities. This study aims to analyze the influence of teacher interpersonal communication on the learning motivation of class X students at SMK Pratiwi Prabumulih. The method used is a quantitative method with an associative descriptive approach. Data collection techniques are carried out through distributing questionnaires and supported by interviews as supplementary data. The results of the linearity test show a significant deviation value from linearity of 0.150, so the relationship between the two variables is declared linear. Furthermore, the results of the hypothesis test show that the calculated t value of 3.654 is greater than the t table of 2.034 with a significance value <0.001 , which means there is a significant influence. The coefficient of determination (R Square) value of 0.288 indicated that teacher interpersonal communication contributes 28.8% to student learning motivation, while 71.2% is influenced by other factors outside this research of the study which is specifically conducted on one class, namely X DKV 3 SMK Pratiwi Prabumulih. This research is expected to be a reference and provide practical input for teachers and schools in increasing students learning motivation through effective interpersonal communication. Based on the results of the study, it can be concluded has a positive and significant effect on the learning motivation of class X students at SMK Pratiwi Prabumulih.

Keywords: *Teacher Interpersonal Communication, Student Learning Motivation.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih”* dengan baik. Pada proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa berbagai kendala sempat dihadapi. Namun demikian, berkat doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Allah Subhana Wa Ta’ala atas segala nikmat, kesehatan, kekuatan dan kemudahan yang telah diberikan kepada penulis.
2. Kedua orang tua tercinta dan keluarga, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta arahan selama menempuh studi di perguruan tinggi.
5. Ibu Dr. Samsilayurni, M.Si. Sebagai Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, serta masukan dan saran selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
6. Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan, bimbingan, serta berbagai masukan dan saran selama proses penyusunan skripsi.
7. Serta seluruh dosen yang telah berperan dalam memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi

8. Kepala sekolah SMK Pratiwi Prabumulih beserta guru dan siswa, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Taklupa juga kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dan membantu penulis sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca, khususnya mengenai pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa.

Palembang, 25 April 2026

Nadya Caroline

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Hipotesis	6
G. Variabel penelitian	6
H. Daftar Istilah	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Komunikasi Interpersonal	8
a. Pengertian Komunikasi Interpersonal	8
b. Ciri-ciri Komunikasi Interpersonal	10
c. Tujuan Komunikasi Interpersonal	13
2. Guru Wali Kelas	16
a. Pengertian Wali Kelas	15
b. Peran Wali Kelas	17

c.	Komunikasi Interpersonal Wali Kelas	20
d.	Indikator Komunikasi Interpersonal	22
3.	Motivasi Belajar	29
a.	Pengertian Motivasi Belajar	29
b.	Fungsi Motivasi.....	30
c.	Jenis-jenis Motivasi Belajar	32
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	35
e.	Indikator Motivasi Belajar	40
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan	47
BAB III.	METODE PENELITIAN	50
A.	Metode Penelitian dan Jenis Penelitian	50
B.	Rancangan Penelitian	51
1.	Tempat Penelitian	51
2.	Waktu Pelaksanaan Penelitian	51
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	52
1.	Populasi	52
2.	Sampel	53
D.	Instrumen Penelitian	54
E.	Uji Coba Instrumen	56
1.	Uji Validitas	56
2.	Uji Reliabilitas	56
F.	Pengumpulan Data	57
1.	Observasi	57
2.	Angket	57
3.	Dokumentasi	58
4.	Wawancara	58
G.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Uji Asumsi atau Uji Prasyarat.....	59
2.	Uji Normalitas	59
3.	Uji Linearitas	60
4.	Uji Hipotesis	60
H.	Tahap-tahap Penelitian	62

BAB IV. HASIL PENELITIAN	64
A. Deskripsi Data	64
1. Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian	64
a. Uji Validitas	64
b. Uji Reabilitas	65
c. Data Angket Komunikasi Interpersonal Guru	66
d. Data Angket Motivasi Belajar Siswa	78
B. Analisis Data	91
1. Uji Persyarat	91
a. Uji Normalitas	91
b. Uji Linearitas	92
c. Uji Hipotesis	93
BAB V PEMBAHASAN	96
A. Pembahasan	96
BAB VI PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu	47
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian	51
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen	54
Tabel 3.4 Pemberian Skor Untuk Jawaban Angket	55
Tabel 3.5 Bobot Nilai dan Skala Likert	58
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen	64
Tabel 4.2 Hasil Reabilitas	65
Tabel 4.3 Data Statistik Variabel X	66
Tabel 4.4 Variabel X untuk keterbukaan pernyataan 1	67
Tabel 4.5 Variabel X untuk keterbukaan pernyataan 2	68
Tabel 4.6 Variabel X untuk keterbukaan pernyataan 3	68
Tabel 4.7 Variabel X untuk empati pernyataan 4	69
Tabel 4.8 Variabel X untuk empati pernyataan 5	70
Tabel 4.9 Variabel X untuk empati pernyataan 6	70
Tabel 4.10 Variabel X untuk sikap mendukung pernyataan 7	71
Tabel 4.11 Variabel X untuk sikap mendukung pernyataan 8	72
Tabel 4.12 Variabel X untuk sikap mendukung pernyataan 9	72
Tabel 4.13 Variabel X untuk sikap positif pernyataan 10	73
Tabel 4.14 Variabel X untuk sikap positif pernyataan 11	74
Tabel 4.15 Variabel X untuk sikap positif pernyataan 12	74
Tabel 4.16 Variabel X untuk kesetaraan pernyataan 13	75
Tabel 4.17 Variabel X untuk kesetaraan pernyataan 14	76
Tabel 4.18 Variabel X untuk kesetaraan pernyataan 15	76
Tabel 4.19 Data frekuensi variabel X	77
Tabel 4.20 Data statistik variabel Y	79
Tabel 4.21 Variabel Y untuk kebutuhan fisiologis pernyataan 16	80
Tabel 4.22 Variabel Y untuk kebutuhan fisiologis pernyataan 17	80
Tabel 4.23 Variabel Y untuk kebutuhan fisiologis pernyataan 18	81
Tabel 4.24 Variabel Y untuk kebutuhan rasa aman pernyataan 19	82

Tabel 4.25 Variabel Y untuk kebutuhan rasa aman pernyataan 20	82
Tabel 4.26 Variabel Y untuk kebutuhan rasa aman pernyataan 21	83
Tabel 4.27 Variabel Y untuk kebutuhan sosial pernyataan 22	84
Tabel 4.28 Variabel Y untuk kebutuhan sosial pernyataan 23	85
Tabel 4.29 Variabel Y untuk kebutuhan sosial pernyataan 24	85
Tabel 4.30 Variabel Y untuk kebutuhan penghargaan pernyataan 25	86
Tabel 4.31 Variabel Y untuk kebutuhan penghargaan pernyataan 26	87
Tabel 4.32 Variabel Y untuk kebutuhan penghargaan pernyataan 27	87
Tabel 4.33 Variabel Y untuk kebutuhan aktualisasi diri pernyataan 28	88
Tabel 4.34 Variabel Y untuk kebutuhan aktualisasi diri pernyataan 29	89
Tabel 4.35 Variabel Y untuk kebutuhan aktualisasi diri pernyataan 30	89
Tabel 4.36 Data Frekuensi Variabel Y	90
Tabel 4.37 Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 4.38 Hasil Uji Linearitas	92
Tabel 4.39 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	93
Tabel 4.40 Hasil Uji Koefisien Determinasi	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Obsevasi bersama wali kelas	51
Gamber 4.1 Hasil diagram kurva histogram variabel X	67
Gamber 4.2 Hasil diagram kurva histogram variabel Y	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	111
Lampiran 2 Wawancara Guru	117
Lampiran 3 Uji r Tabel	120
Lampiran 4 Uji t Tabel	121
Lampiran 5 Nama-nama Responden Siswa Kelas X DKV 3	122
Lampiran 6 Nama-nama Guru Mapel dan Walikelas	123
Lampiran 7 Data Variabel X Komunikasi Interpersonal Guru	124
Lampiran 8 Data Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	125
Lampiran 9 SK Pembimbing	126
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	127
Lampiran 11 Bukti Memperbaiki Proposal Hasil Seminar	131
Lampiran 12 Surat Permohonan Riset FKIP UM Palembang	132
Lampiran 13 Surat Telah Melakukan Penelitian	133
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, di jelaskan bahwa tenaga kependidikan yang memiliki mutu baik mencakup guru, dosen, konselor, fasilitator, serta sebutan lain yang sesuai dengan bidang keahliannya, yang memiliki peran dalam penyelenggaraan Pendidikan. Selanjutnya, pada Pasal 3 Undang-undang tersebut di nyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Selain itu, Pendidikan nasional juga bertujuan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, mandiri, serta mampu berperan sebagai warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pada kondisi saat ini, masih terlihat siswa yang kurang bersemangat dalam belajar. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang cenderung pasif selama proses pembelajaran, kurang memperhatikan penjelasan guru, serta adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Upaya untuk memberikan dorongan serta menumbuhkan motivasi belajar merupakan tanggung jawab guru, karena selain siswa, guru juga merupakan komponen penting dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Seorang guru wali kelas memiliki tanggung jawab penuh terhadap hasil belajar peserta didik melalui proses interaksi pembelajaran. Keberhasilan atau kegagalan dalam proses belajar sangat dipengaruhi oleh peran guru, sehingga guru dituntut tidak hanya menguasai materi pembelajaran, tetapi juga memahami prinsip-prinsip belajar. Dengan demikian, guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang optimal. Proses belajar peserta

didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti tingkat kematangan individu, kualitas hubungan antara guru dan siswa, kebebasan dalam kegiatan pembelajaran, rasa aman, serta kemampuan guru dalam berkomunikasi secara efektif. Apabila seluruh faktor tersebut berjalan dengan baik, maka proses pembelajaran dapat berjalan secara lebih efektif dan optimal. Dengan demikian, guru dituntut untuk mampu menyampaikan materi secara jelas serta memiliki keterampilan dalam mengatasi berbagai permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran.

Bentuk komunikasi yang cukup efektif dalam mempengaruhi siswa salah satunya adalah komunikasi interpersonal. Komunikasi ini sangat relevan diterapkan dalam dunia pendidikan, karena hubungan yang baik antara guru dan siswa dapat menciptakan kedekatan secara pribadi, keterbukaan antara kedua belah pihak, serta keseimbangan dalam berbicara dan mendengarkan selama proses pembelajaran. Teknik komunikasi yang digunakan guru disertai dengan hubungan yang positif dengan siswa agar mampu memotivasi mereka sehingga lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar dikelas.

Komunikasi interpersonal merupakan suatu proses penyampaian pesan yang terjadi secara langsung antara dua orang atau lebih, yang disertai dengan adanya tanggapan atau umpan balik (*feedback*) pada saat yang sama, dengan tujuan membangun kesamaan pemahaman di antaranya para pihak yang berkomunikasi. Komunikasi interpersonal ini apabila dikaitkan dalam aspek pendidikan yaitu antara guru dan siswa dengan dukungan komunikasi yang, terbuka, empati, dan saling menghargai. Apabila guru dapat menjalin komunikasi interpersonal yang baik dengan siswa, maka dapat lebih mudah dalam memotivasi siswa dalam proses pembelajaran (Pohan, 2021).

Dengan komunikasi interpersonal guru dan siswa tersebut, membuat siswa merasa lebih diperhatikan, serta dihargai, sehingga dapat mendorong siswa lebih terbuka dalam menyampaikan pendapat

serta kesulitan dalam memahami pembelajaran. Hal inilah yang menjadi dasar dalam membangun motivasi belajar siswa, karena apabila siswa merasa diterima secara emosional maka mereka memiliki semangat yang kuat dan bertanggung jawab terhadap proses pembelajaran.

Berdasarkan temuan awal dari kegiatan observasi di SMK Pratiwi Prabumulih, dapat dilihat bahwasanya wali kelas telah menunjukkan upaya berkomunikasi secara interpersonal yang cukup baik, seperti memberikan perhatian kepada siswa, memberikan nasihat, menegur dengan cara yang sopan, dan memberikan dorongan semangat serta motivasi ketika siswa sedang menghadapi kesulitan baik itu dalam proses pembelajaran maupun menangani masalah pribadi siswa. Namun, pada kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang memiliki tingkat partisipasi belajar yang belum optimal, cenderung kurang kooperatif dalam proses pembelajaran, kurang terbuka dalam berkomunikasi, serta tidak menanggapi secara aktif arahan dari wali kelas. Dengan hal ini dapat dilihat meskipun wali kelas telah berupaya membangun komunikasi yang baik, tetapi komunikasi timbal balik antara guru dan siswa belum berjalan dengan efektif.

Kondisi seperti ini dapat menimbulkan pertanyaan apakah komunikasi interpersonal guru terkhususnya pada wali kelas sudah benar-benar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Meskipun wali kelas sudah melakukan komunikasi yang baik namun respon siswa yang masih tertutup dan pasif, sehingga komunikasi yang dilakukan tidak berjalan dengan optimal. Oleh sebab itu, fenomena tersebut perlu diteliti lebih lanjut untuk mengetahui sejauh mana kualitas komunikasi interpersonal guru di dalam kelas dapat memengaruhi tingkat motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa komunikasi guru wali kelas memiliki peran yang sangat penting dalam membangun motivasi belajar siswa hasil penelitian

yang dilakukan oleh Rohmah (2021) dalam penelitian tersebut menjelaskan guru yang mampu berkomunikasi dengan baik melalui pendekatan personal, memberikan motivasi, dan interaksi dua arah mampu meningkatkan antusiasisme belajar siswa.

Beberapa penelitian terdahulu telah menjelaskan keterkaitan antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa, namun sebagian besar hanya berfokus pada komunikasi guru secara umum bukan secara khusus dengan peran wali kelas. Selain hal tersebut, beberapa penelitian juga menggunakan sampel yang luas dengan mengambil seluruh kelas pada satu angkatan, maka belum dapat menggambarkan dengan jelas dari komunikasi interpersonal yang terjadi dalam satu kelas tertentu. Berbeda dengan penelitian terdahulu, pada penelitian ini hanya memfokuskan pada komunikasi interpersonal guru wali kelas yang memiliki komunikasi lebih intens dan personal dengan siswa. Selain itu pada penelitian ini tidak hanya menggunakan data angket namun menggunakan wawancara kepada guru mata pelajaran sebagai data pendukung, sehingga hasil penelitian tidak hanya didasarkan pada angka tetapi juga diperkuat oleh kondisi nyata di lapangan.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih”**

B. Batasan masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah berfokus pada masalah inti dalam penelitian. Yakni Pengaruh dari Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang pendidikan dan psikologi pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat membangun pemahaman akan pentingnya menjaga komunikasi yang positif dengan guru untuk memperlancar proses belajar.

b. Bagi Guru (Wali kelas)

Sebagai panduan utama dalam mengembangkan kemampuan interpersonal untuk mendorong semangat belajar siswa

c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi yang bermanfaat untuk mengoptimalkan hubungan antar guru dan siswa, agar tercapainya suasana pembelajaran yang mendukung.

F. Hipotesis

Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih.

Ho : Tidak terdapatnya pengaruh yang signifikan antara Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Pratiwi Prabumulih.

G. Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (Independen Variabel) atau variabel X dan variabel terikat (dependent variabel) atau variabel Y.

Variabel bebas (X) : Komunikasi interpersonal guru

Variabel terikat (Y) : Motivasi belajar siswa

H. Daftar Istilah

1. Komunikasi Interpersonal : Proses penyampaian pesan secara langsung melalui interaksi tatap muka antara guru (wali kelas) dan siswa yang melibatkan keterbukaan satu sama lain.
2. Guru (Wali Kelas) : Seorang pendidik yang bertugas sebagai mengelola kelas, membimbing, serta berperan sebagai orang tua ke dua bagi siswa disekolah.
3. Motivasi Belajar : Motivasi yang muncul dari dalam diri siswa maupun dari luar yang dapat memengaruhi semangat,

ketekunan, serta prestasi belajar siswa.

4. Siswa Kelas X : Peserta didik tingkat pertama dijenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pratiwi Prabumulih.

DAFTAR PUSTAKA

- Adela, N., Arif, E., & Zetra, A. (2021). *Hubungan Kompetensi Komunikasi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*. 7(1), 67–80.
<https://doi.org/10.25077/jsa.7.1.67-81.2021>
- Afifah Aulia Zayrin, Hayatun Nopus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, & Harmonedi, H. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>
- Afifah, Z., & Utami, D. (2024). Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa di Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah. *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(3), 123–133.
<https://doi.org/10.51574/judikdas.v3i3.1241>
- Agyl, A. L., Yani, G. R., Krismon, R., Handayani, Y., & Putra, M. A. (2025). *Komunikasi bisnis: Menangani Bad News dan Menciptakan Dampak Positif*. Serasi Media Teknologi.
https://books.google.co.id/books?id=sQt_EQAAQBAJ
- Amalia, I. H., Suyati, T., & Dian, M. A. P. (2025). *Sosiodrama terhadap komunikasi interpersonal siswa abstrak pendahuluan Komunikasi memiliki peran yang sangat vital dalam kehidupan sosial , termasuk dalam dunia Pendidikan (Daud , 2021 . Sebagai makhluk sosial , manusia senantiasaterlibatdalamkegiatan*. 22(12), 178–186.
<https://eprints3.upgris.ac.id/id/eprint/12968>
- Amirah, N., Nirwana, H., & Neviyarni. (2025). Konsep Dan Penerapan Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 02(03), 406–410.
- Amirotun Nahdliyah, M. P. I., Agus Zainudin, M. P. I., Ach. Robith Khusni, M. P., Erfan Habibi, S. P. M. P., & Vivin Hermawati, M. P. (2025). *Trend Masa Depan & Tantangan dalam Desain Pembelajaran PAI*. Cipta Media Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=fNRqEQAAQBAJ>
- Ari Annastasya, D., & Romadhan, M. I. (2024). Pendekatan Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *RELASI: Jurnal Penelitian Komunikasi (e-ISSN: 2807-6818)*, 4(02), 1–6.
<https://doi.org/10.69957/relasi.v4i02.1579>
- Arviana, N. (2023). *Komunikasi Interpersonal: Panduan Membangun Keterampilan Relasional Kontemporer*. Bumi Aksara.
<https://books.google.co.id/books?id=ZyfeEAAAQBAJ>

- Azhar, M., & Hakmi, W. (2024). Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter dan Keterampilan Siswa Muhammad. *Uluwwul Himmah Education Research Journal*, 1(1), 1–15.
<https://irbijournal.com/index.php/uherj/index%0A>
- Bacolangi, F., Kasan, I., Mori, J., & Tuasikal, S. (2025). *Deskripsi Komunikasi Interpersonal Siswa*. 5 (Oktober), 30–36.
<https://doi.org/10.37411/sjgc.v5i1.2466>
- Bidjaksana, A. F., & Sri, K. N. (2024). *Teori Dan Praktik Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif: Teori, Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Penulisan*. AnakHebatIndonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=COIPEQAAQBAJ>
- Cahyono, D. D., Muhammad, H. K., & Eka, D. P. (2022). Pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar. *Pemikiran keislaman dan kemausiaan*, 37–48. <https://doi.org/10.52266/tadjud.v6i1.767>
- Dahlia, D., Wulandari, S., Indrawan, I., & Indragiri, U. I. (2025). *Teknik pengumpulan data evaluasi pendidikan*. 4(2), 63–69.
<https://doi.org/10.56445/jje.v4i2.174>
- Dewanti, L. (2025). *Edukasi Di Era Digital : Peran Teknologi, Kesehatan Mental, Motivasi Dalam Mencapai Prestasi*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=Z9BBEQAAQBAJ>
- Dewi, L. P., Marlina, T., Efitra, E., & Safitri, N. (2024). *Buku Ajar Interpersonal Skill*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=fyYVEQAAQBAJ>
- Duha, T. (2020). *Motivasi Untuk Kinerja*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=S5dZEQAAQBAJ>
- Edi Harapan, D. M. P., & Syarwani Ahmad, D. M. M. D. (2022). *Komunikasi Antar pribadi: Perilaku Insani Dalam Organisasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
<https://books.google.co.id/books?id=0955EAAAQBAJ>
- Faisal, A., Hartini, H., Kusumastuti, Y., Nurhayati, N., Rahayu, D. H., Sepriano, S., Efitra, E., & Safitri, N. (2024). *Buku Referensi Metodologi Penelitian Bidang Sosial : Panduan dan Teori Komprehensif terhadap Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=94AYEQAAQBAJ>
- Faizin. (2023). Korelasi Komunikasi Interpersonal Wali Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Sirajul' Ibad Aceh Selatan. *Jurnal An-*

- nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, 10(2), 183–207.
- Hafnidar, S. P. M. S. (2025). *Psikologi pendidikan*. Takaza Innovatix Labs. <https://books.google.co.id/books?id=XeJrEQAAQBAJ>
- Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, A., Nurmiati, N., Saidah, E. M., & Bariah, S. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=tekEEQAAQBAJ>
- Hamidah, I., Saputri, Y., & Kusumadinata, A. A. (2022). *Komunikasi interpersonal diadik antara anak dan orang tua children and stepparents interpersonal dyadic communication*. 8(April), 55–66. <https://doi.org/10.30997/jk.v8i1.4913>
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Universitas Labuhanbatu, Indonesia 1 Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Hartati, S. S. (2025). *Hubungan komunikasi interpersonal kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru paud di pamijahan*. 13(September), 7–20. <https://doi.org/10.56406/jurnalkajianislammodern.v13i1.700>
- Hasrian, R. S. (2024). *Monograf Strategi Pembelajaran Langsung (Upaya Peningkatan Motivasi & Hasil Belajar Siswa)*. umsupress. https://books.google.co.id/books?id=_T03EQAAQBAJ
- Huda, Manek, Taolin, Aziz, & Rohmawati. (2025). *Metodologi Penelitian Manajemen dan Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & Campuran*. Nurul Huda. <https://books.google.co.id/books?id=roxcEQAAQBAJ>
- Hufron, S., Patrianti, T., Komunikasi, M. I., & Jakarta, U. M. (2026). *Strategi Komunikasi Empatik dan Pemberdayaan Masyarakat Adat dalam Program Sudung Pundi Sumatera pada Suku Anak Dalam Saean Hufron, Tria Patrianti Pendahuluan Pundi Sumatera adalah organisasi nirlaba yang berkerjasama dengan komunitas dan pemangku kepent.* 8090, 170–182. <https://doi.org/10.22219/jurnalsospol.v12i1.43605>
- Hulipa Hulipa. (2025). Peran Wali Kelas dalam Peningkatan Kedisiplinan Peserta Didik di MTs. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 222–236. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v3i1.564>
- Ismail, M. I. (2021). *Valuasi pembelajaran - Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindoPersada. [Ehttps://books.google.co.id/books?id=FAEaEAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=FAEaEAAAQBAJ)

- Johantan Alfando, W. S., Ziya, I., & Kadek, D. D. (2024). *Buku ajar komunikasi antar personal (Untuk Dosen dan Mahasiswa)*. Cipta Media Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=krQ0EQAAQBAJ>
- Joko Sugiarto, M. P. (2025). *Guru Profesional Indonesia: Kompetensi, Integritas, dan Transformasi Pendidikan Abad 21*. Joko Sugiarto, M.Pd. <https://books.google.co.id/books?id=V6twEQAAQBAJ>
- Kasmiati. (2021). Metodologi penelitian. *CV WIDINA MEDIA UTAMA*, 167–186. <https://book.ipinternasional.com/wp-content/uploads/2024/11/Metodologi-Penelitian-Pendidikan-1.pdf>
- Khosim, N. Al. (2018). *Jurnal Pendidikan Dwija Utama: Edisi Mei*. Sang Surya Media. <https://books.google.co.id/books?id=DaWDDwAAQBAJ>
- Lembayung Aura Jingga, Novalia, D. P. (2025). *Komunikasi interpersonal kepala desa dan warga dalam interpersonal communication between village heads and residents in building environmental awareness in RT03.17255–17265*. <https://doi.org/10.32493/j.pdl.v2i2.3977>
- Lina, H., Nurlaely, Wiyartono, & Nurjanah. (2025). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah: Menciptakan Sekolah Berkarakter Melalui Pembiasaan Membaca Kitab Suci, Adiwiyata, Literasi, dan Olahraga Sehat. "REALITY" School (Read the Holy Book, Adiwiyata, Literacy, and Healthy Exercise)*. Indonesia Emas Group. <https://books.google.co.id/books?id=2GE-EQAAQBAJ>
- Maharani, R. A., & Ikom, S. (2025). *Komunikasi interpersonal masyarakat multikultural di jember The Role of Madurese Culture in Shaping Interpersonal Communication Styles within the Multicultural Community of Lengkong Village , Mumbulsari District , Jember Regency*. 1(4), 252–263.
- Mansyur, U. (2020). Pengenalan Nilai-Nilai Akhlak Mulia Melalui Metode Pembiasaan Di Ra Al Rosyid Bojonegoro. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 2(1), 11–26. <https://doi.org/10.36840/alaufa.v2i1.272>
- Maria Stella Meinda, & A. Munanjar. (2023). Peranan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Teknik Informatika dan Komunikasi*, 3(3), 178–192. <https://doi.org/10.55606/juitik.v3i3.647>
- Maryati, I., Putri, S., & R, D. M. (2025). *Sinergi Kognitif dan Afektif: Pendekatan*

- Holistik dalam Pembelajaran Matematika Bebas Pembelajaran Sosial Emosional(PSE)*.Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=UQGGEQAAQBAJ>
- Mau, M. (2023). *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Antara Dosen dan Mahasiswa terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*. 6, 10508–10514.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3481>
- Monica, A., Ritonga, S., & Suhairi, S. (2022). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Skill terhadap Dunia Kerja . *Dakwatussifa: Journal of Da'wahandCommunication*,1(1),46–55.
<https://doi.org/10.56146/dakwatussifa.v1i1.15>
- Muhasor, Ilzamudin, & Iriyadi, D. (2024). Telaah Kritis Metode-Metode Dalam Penelitian Ilmiah. *QOUBA : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 22–28.
- Murhadi, T., Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M. S., & Baiduri, P. D. (2025). *The Growth Learner: Peran Motivasi, Growth Mindset, dan Metakognisi dalam Pembelajaran Mendalam*.LovRinzPublishing.
<https://books.google.co.id/books?id=-FmCEQAAQBAJ>
- Nasution, Lembang, Lolang, Riyawi, Jenmau, Agusdi, Uzma, & Efitra. (2024). *Buku ajar metodologi penelitian : Bidang pendidikan*. PT. SonpediaPublishingIndonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=MP8UEQAAQBAJ>
- Nasution, U. H., Junaidi, L. D., & Prayoga, J. (2024). *Metode Penelitian*. Serasi MediaTeknologi.
<https://books.google.co.id/books?id=WCE3EQAAQBAJ>
- Nina Dwiastuty, M. P., & Dkk. (2025). *Kinerja Guru Tantangan dan Strategi Peningkatannya*.MediaNusaCreative(MNCPublishing).
<https://books.google.co.id/books?id=xNI9EQAAQBAJ>
- Nurasiah, Z. (2021). Efektivitas komunikasi interpersonal kepala sekolah.*JurnalMudarrisuna*,658–676.
<https://doi.org/10.22373/jm.v11i4.5403>
- Nurhasanah, E., Aisah, S., & Yusnarti, M. (2024). Peran Guru Sekolah Dasar dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Evaluasi dan Kajian StrategisPendidikanDasar*,1(1),21–26.
<https://doi.org/10.54371/jekas.v1i1.325>
- Nurokhim. (2021). *Menguak Strategi Pembelajaran Nabi SAW Berbasis GhazwahdanSariyyah*.PenerbitYLGJ.
<https://books.google.co.id/books?id=3W5HEAAAQBAJ>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY : Journal of*

Education, 2(3), 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>

- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=SZRYEQAAQBAJ>
- Pia Khoirotun Nisa, M. I. K., Hardi, A. R., Faizah, I. H., Rahmatillah, I., Mahendra, I. W., Amalia, L. F., Barqi, L. A. A., Salsabila, M., & Hidayat, M. F. (2023). *Aksi Komunikasi Dalam Teori dan Praktik*. Mahakarya Citra Utama Group. <https://books.google.co.id/books?id=ILOtEAAAQBAJ>
- Pohan, D. (2021). jenis=jenis komunikasi. *Pusdikra publishing.com*, 2, 45–79. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jrss/article/view/158/132>
- Puspita, D. (2023). Komunikasi, Interpersonal, Keterampilan, Keterbukaan, Diri. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i2.226>
- Putra, R., Syafwandi, S., & Lusiana, L. (2024). *Model Kinerja*. CV. Gita Lentera. <https://books.google.co.id/books?id=Ly8TEQAAQBAJ>
- Radinal Tamrin, S. P. I. M. P. (2023). *Manajemen Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=YoXrEAAAQBAJ>
- Rahmah, N., Mulati, T. S., Tannarong, Y., Mariatul Hikmah, Jannah, M. M., Rasyid, H., & Elza Dwi Putri. (2023). Pengertian : Jurnal Pendidikan Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 197–210.
- Rahmi. (2021). *Komunikasi Interpersonal dan Hubungannya Dalam Konseling*. SyiahKualaUniversityPress. <https://books.google.co.id/books?id=PqYkEAAAQBAJ>
- Resti Septikasari, Imam Rodin, & Maulana, Y. (2025). Strategi Guru Pemula Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar. *Finger: Journal of Elementary School*, 4(1), 35–44. <https://doi.org/10.30599/nhcn8x92>
- Riana, N., Purwani, F. E., Shovmayanti, N. A., R, T. L. R. S., Sugihanawati, A., Rahma, N., Nahdiana, N., Herlinah, H., Sabaruddin, S., & Nurbaiti, N. (2024). *Buku ajar pengantar ilmu komunikasi*. PT. Sonpedia PublishingIndonesia. <https://books.google.co.id/books?id=4NjrEAAAQBAJ>
- Rizkiandani, W., & Supriyadi, A. (2022). Peran wali kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 (Studi Kasus pada SD Kanisius Sidowayah 02

Klaten). *CREDENDUM: Jurnal Pendidikan Agama*, 4(1), 11–26.
<https://doi.org/10.34150/credendum.v4i1.450>

Rosmayati, S., Latifah, E. D., & Maulana, A. (2020). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN : Landasan untuk pengembangan strategi pembelajaran*. Penerbit Widina. <https://books.google.co.id/books?id=N29MEQAAQBAJ>

Samsu Romli, S. T. M. P., & Adab, P. (2025). *Kecerdasan Emosional dan Faktor Lingkungan sebagai Pendorong Motivasi Belajar*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=QNVkEQAAQBAJ>

Sareong, I. P., & Supartini, T. (2020). Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Kristen Pelita Kasih Makassar. *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 29. <https://doi.org/10.25278/jitpk.v1i1.466>

Saryanto, Anugriaty, I. A., Waldimer, P., Asep, D., Abd, Depi, S., Nurul, H., Ardi, A. N., & Ferdiyansyah, A. (2025). *Psikologi Pendidikan*. Cendikia Mulia Mandiri. <https://books.google.co.id/books?id=Kp6BEQAAQBAJ>

Sasmita, N. A., Mustika, M. D., Psikologi, F., & Indonesia, U. (2025). *Dinamika Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Menengah Kejuruan pada Keaktifan Siswadi Kelas*. 5(2), 105–114.
<https://doi.org/10.31289/diversita.v11i1.14805>

Sateguh, M., Novalia, N., Korelasi, A. K., Palembang, K., Daerah, P., Palembang, K., Kerja, L., & Kerja, K. (2023). *Pengaruh Komukasi Interpersonal Dan Lingkungan*. 14, 115–127.

Siti, R., & Press. (2023). *Panduan Bimbingan dan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama*. Syiah Kuala University Press.
<https://books.google.co.id/books?id=oJzrEAAAQBAJ>

Sitorus, R. M. T., & Irene Silviani. (2020). *Pengaruh komunikasi antarpribadi pimpinan terhadap motivasi kerja*. Scopindomedia pustaka.
<https://books.google.co.id/books?id=GXUCEAAAQBAJ>

Sudadi, S., Anwar, C., Julaiha, S., Ridani, A., Aslindah, A., Irianto, I., Farihatun, F., Brantasari, M., Suharyatun, S., & Ramli, A. (2023). *Buku ajar manajemen pesertadidik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
https://books.google.co.id/books?id=81_WEAAAQBAJ

Sulaiman, H., & Nisa, N. R. H. (2023). Implikasi Kegiatan Praktek Keahlian Dan Profesi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MA Al Musaddadiyah Garut Tahun Pelajaran 2022-2023. *Masagi*, 2(1), 1–11.
<https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.379>

- Sulistiana, J. E., Fitriani, A., & Surachman, A. (2024). Mengukur Tingkat Efektivitas Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa KKN Kelompok 12 ISS-MBKM Universitas Subang. *Mnicom: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1–17.
- Syamsuri, M. A. (2024). Strategi Komunikasi Interpersonal Pelatih Terhadap Prestasi Atlit Futsal Ukm Muhibbul Riyadhah Uin Datokarama Palu. *JURNAL ALMISHBAH: Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi*, 19(2), 1–23. <https://doi.org/10.24239/al-mishbah.Vol19.Iss2.392>
- Syaroh, M., & Lubis, I. (2020). Komunikasi Antarpribadi Guru Dan Siswa Dalam Mencegah Kenakalan Remaja. *Jurnal Network Media*, Vol: 3 No.(1), 95–101.
- Uruk, F. H. (2021). *Menguak Kondisi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*. 1(10). <https://doi.org/10.47492/jip.v1i10.451>
- Widodo, F., & Budi, S. (2025). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui MateriyangDekatdenganKehidupan*.2(1),1–13. <https://doi.org/10.24176/2nfpst29>
- Wildan, M. A., & Adab, P. (2024). *Modul Metode Penelitian*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=WH0vEQAAQBAJ>
- Yofita, E., & Ramadhan, Z. H. (2024). Analisis Pemahaman Guru tentang Gaya Belajar Siswa. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(11), 12466–12472. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.6246>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal InspirasiPendidikan*,2(3),61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yudhantaka, M. D. (2025). *Pengaruh Peran Wali Kelas dalam Meningkatkan Motivasi serta Hasil Belajar Siswa*. 6(2), 362–367.
- Zubairi. (2023). *Meningkatkan motivasi belajar dalam pendidikan agamaislam*.PenerbitAdab. <https://books.google.co.id/books?id=ZJKsEAAAQBAJ>