

**DAMPAK PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA FKIP
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ida Royani

322022002



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

TAHUN 2026

**DAMPAK PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA FKIP
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh
Ida Royani
322022002**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi oleh Ida Royani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 24 April 2026

Pembimbing I,


Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

Palembang, 24 April 2026

Pembimbing II,


Nurlena, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Ida Royani telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal, 24 April 2026

Dewan Penguji,


Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. . (Ketua)


Nurlena, S.Pd., M.Pd. (Anggota)



Sri Utami, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,


Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0205028902

Mengetahui
Mengesahkan
Dekan FKIP UMPalembang




Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036715

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Royani
NIM : 322022002
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Telp/ Hp : 088269163395

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

**"Dampak Program Kampus Mengajar Terhadap Kesiapan Mengajar
Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang"**

Beserta seluruh isinya adalah besar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 20 April 2026



Ida Royani

322022002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Tiada kekayaan yang lebih utama daripada akal, tiada keadaan yang lebih menyedihkan daripada kebodohan, dan tiada warisan yang lebih baik daripada pendidikan
(Ali Bin Abi Thalib)”*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Dengan penuh rasa syukur, kepada Allah SWT, atas segala rahmat, karunia dan petunjuk-Nya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku. Terima kasih engkau selalu memberikan cinta dan kasih sayangmu yang tak pernah terputus kepada penulis.
2. Teruntuk Ayahanda dan Ibunda, dua permata yang dititipkan Allah untuk mendampingiku menghadapi kerasnya perjalanan hidup. Rasanya begitu berat menjalani semua ini tanpa kehadiran dan doa kalian. Setiap waktu penulis selalu memohon kepada Allah agar kalian selalu diberi kesehatan dan keberkahan umur yang panjang. Hingga saat ini, kalian bimbing, didik dan besarkanku dengan penuh kasih sayang. Selaluku berharap segala ketulusan itu kelak dibalas dengan surga oleh Allah yang maha pemurah. Terima kasih untuk semua uang yang selalu dikeluarkan untuk pendidikanku, baju yang nyaman, makanan yang sesuai selera, tempat tinggal yang aman, dan masih banyak kebahagiaan lainnya. Kupersembahkan gelar, S.Pd. ini sebagai wujud sederhana dari rasa syukur dan baktiku. Semoga setiap pengorbanan kalian berbuah kebahagiaan, kesuksesan dan kemudahan dalam kehidupan. Semoga kita senantiasa diberi keberkahan hingga kelak dipertemukan kembali di surganya Allah dengan hati yang tenang dan bahagia.
3. Teruntuk saudara laki-lakiku satu-satunya, abang yang selalu mengalah dalam banyak hal demi kebbaikanku. Terima kasih atas pengertian, kesabaran dan sikapmu yang selalu mendahulukanku. Semoga kita kelak dipertemukan kembali di surganya Allah dengan hati yang tenang dan bahagia.
4. Teruntuk dosen pembimbing Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang penulis hormati. Terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, ketulusan, perhatian dan ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan Ibu dosen dalam membimbing menjadi amal yang bernilai.

5. Teruntuk seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan. Terima kasih atas ilmu, bimbingan dan pengalaman berharga selama proses pembelajaran. Semoga menjadi amal yang bernilai dan bermanfaat bagi penulis.
6. Teruntuk teman seperjuanganku, Nadya Caroline, Vina Rosalina dan Amin Sinta Lia. Terima kasih atas dukungan, do'a semangat, serta kebersamaan yang kalian berikan selama proses perkuliahan ini, 3,5 tahun sudah kita selalu bersama tanpa adanya perselisihan diantara kita berempat. Semoga pertemanan ini tidak hanya didunia saja tetapi sampai kita kelak dipertemukan kembali di surganya Allah dengan hati yang tenang dan bahagia.
7. Teruntuk sahabat terdekatku, Anggun, Nabila dan Sandra. Terima kasih sudah menjadi pendengar terbaik dalam setiap ceritaku, meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah, memberikan do'a, dan dukungan
8. Teruntuk teman seangkatan AP 2022 yang telah kebersamaian dalam proses perkuliahan ini.
9. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang tidak mudah. Untuk setiap Lelah yang dilalui, setiap air mata yang jatuh dan setiap usaha yang terus diupayakan hingga akhirnya sampai di titik ini.

Dampak Program Kampus Mengajar Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kesiapan mengajar bagi mahasiswa calon pendidik dalam menghadapi tuntutan profesional di dunia pendidikan. Program kampus mengajar sebagai implementasi kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka (MBKM) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran disekolah. Program ini diharapkan mampu memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran sehingga berkontribusi terhadap kesiapan mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Sampel penelitian ini berjumlah 29 mahasiswa menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan kuesioner (angket) dengan *skala Likert*, yang mengukur persepsi dan pengalaman mahasiswa setelah mengikuti program tersebut. Teknik analisis data meliputi statistik deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis. Hasil analisis statistik deskriptif, diketahui bahwa variabel kampus mengajar memiliki nilai rata-rata sebesar 50,76, sedangkan nilai rata-rata variabel kesiapan mengajar sebesar 49,17. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program kampus mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan *t*-hitung sebesar 4,480. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,653 menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel. Kemudian nilai koefisien determinasi sebesar 0,426 menunjukkan bahwa program kampus mengajar berkontribusi sebesar 42,6% terhadap kesiapan mengajar mahasiswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa program kampus mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa.

Kata kunci : Kampus Mengajar, Kesiapan Mengajar, dan Mahasiswa.

The Impact of the Teaching Campus Program on the Teaching Readiness of FKIP Students at Muhammadiyah University of Palembang

Abstract

This research is motivated by the importance of teaching readiness for prospective educator students in facing profesional demands in the field of education. The campus teaching program, as an implementation of the independent learning-dependent campus policy, provides students with the opportunity to be directly involved in learning activities at school. This program is expected to provide real experience in the learning process, thereby contributing to teaching readiness. This study aims to determine the impact to the campus teaching program on the teaching readiness of FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang students. This research uses a quantitative approach with an ex post facto design. The research sample consisted of 29 students using a saturated sampling technique. Data collection was carried out using a questionnaire with a Likert scale, which measures students' perceptions and experiences after participating in the program. Data analysis techniques include descriptive statistics, prerequisite tests, and hypothesis testing. The results of the descriptive statistical analysis showed that the teaching campus variable had an average value of 50.76, while the average value of the teaching readiness variable was 49.17. the results of the results of the study indicate that the teaching campus program has a positive and significant effect on students' teaching teaching readiness, with a significant value of $0.000 < 0.05$ and a t-value of 4.480. the correlation coefficient value of 0.653 indicates a strong relationship between the two variables. Furthermore, the determination coefficient value of 0.426 shows that the teaching campus program contributes 42,6% to students' teaching readiness. Thus, it can be concluded that the teaching campus program has a positive and significant effect on students' teaching readiness.

Keywords : *Teaching Campus Program, Teaching Readiness, Students.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.

Segala puji bagi Allah SWT, Sholawat dan salam selalu senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wa sallam*. Skripsi yang berjudul "*Dampak Program Kampus Mengajar Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang*" ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan dalam penulisannya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar dan tulus memberikan bimbingan, perhatian, dukungan, pengertian serta pengarahan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPalembang.
5. Kedua orang tua tercinta, abang, keluarga, sahabat-sahabat terdekat, dan teman-teman seperjuangan AP Angkatan 2022, yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi yang tiada henti dalam penulisan skripsi.

6. Kepada responden penelitianku terima kasih sudah membantu dalam memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a agar Allah yang maha pengasih membalas segala kebaikan yang telah kalian lakukan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokaatuh.

Palembang, 24 April 2026

Penulis



Ida Royani

NIM. 322022002

DAFTAR ISI

DAFTAR SAMPUL

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN i

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA iii

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN..... iv

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR..... viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Batasan Masalah 5

C. Rumusan Masalah 6

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 6

E. Hipotesis Penelitian..... 7

F. Variabel Penelitian..... 8

G. Daftar Istilah..... 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Kajian Teori 9

1. Program Kampus Mengajar 9

a. Pengertian Program Kampus Mengajar..... 9

b. Tujuan Program Kampus Mengajar..... 11

c.	Manfaat Program Kampus Mengajar	14
d.	Tahapan Pelaksanaan Program Kampus Mengajar.....	16
e.	Indikator Program Kampus Mengajar.....	18
2.	Kesiapan Mengajar	22
a.	Pengertian Kesiapan Mengajar	22
b.	Prinsip Kesiapan	24
c.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan mengajar	25
d.	Indikator Kesiapan Mengajar.....	29
B.	Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN		36
A.	Metode dan Jenis Penelitian.....	36
B.	Rancangan Penelitian	37
1.	Tempat Penelitian.....	37
2.	Waktu Penelitian.....	38
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
1.	Populasi	39
2.	Sampel.....	40
D.	Instrumen Penelitian	41
E.	Uji Coba Instrumen.....	44
1.	Uji Validitas.....	44
2.	Uji Reliabilitas.....	46
F.	Teknik Pengumpulan Data	47
1.	Observasi	48
2.	Kuesioner (angket).....	49
3.	Dokumentasi	51
G.	Teknik Analisis Data.....	51
1.	Statistik Deskriptif	52
2.	Uji Asumsi atau Uji Prasyarat.....	52
a.	Uji Normalitas	52
b.	Uji Linieritas	53
3.	Uji Hipotesis	54

a. Regresi Linier Sederhana.....	54
b. Korelasi.....	56
c. Koefisien Determinasi.....	59
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
A. Deskripsi Data	63
B. Validitas & Reliabilitas Instrumen Penelitian	64
1. Uji Validitas.....	64
2. Uji Reliabilitas.....	66
C. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Penelitian	67
1. Data Statistik Deskriptif Variabel X.....	67
2. Data Statistik Deskriptif Variabel Y.....	68
D. Analisis Data.....	70
1. Uji Prasyarat.....	70
a. Uji Normalitas	70
b. Uji Linearitas	71
2. Uji Hipotesis	72
a. Uji Regresi Linier Sederhana.....	72
b. Korelasi	74
c. Koefisien Determinasi.....	76
BAB V PEMBAHASAN.....	77
BAB VI KESIMPULAN & SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 kajian penelitian yang relevan.....	34
Tabel 3.1 waktu penelitian.....	38
Tabel 3.2 populasi penelitian.....	39
Tabel 3.3 sampel penelitian.....	41
Tabel 3.4 kisi-kisi instrumen penelitian (sebelum uji valid).....	42
Tabel 3.5 pemberian skor untuk jawaban instrumen kuesioner (angket) ...	50
Tabel 3.6 klasifikasi koefisien korelasi <i>pearson product moment</i>	58
Tabel 4.1 hasil uji validitas instrumen penelitian.....	65
Tabel 4.2 hasil uji reliabilitas	66
Tabel 4.3 hasil statistik deskriptif variabel X.....	67
Tabel 4.4 data <i>frequency</i> variabel X.....	68
Tabel 4.5 hasil statistik deskriptif variabel Y.....	69
Tabel 4.6 data <i>frequency</i> variabel Y.....	69
Tabel 4.7 hasil uji normalitas.....	71
Tabel 4.8 hasil uji linieritas	72
Tabel 4.9 hasil uji regresi linier sederhana model <i>coefficients</i>	73
Tabel 4.10 hasil uji regresi linier sederhana model <i>coefficients</i>	73
Tabel 4.11 hasil uji korelasi.....	74
Tabel 4.12 klasifikasi koefisien korelasi <i>pearson product moment</i>	75
Tabel 4.13 hasil uji Koefisien determinasi.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 tahap-tahap penelitian.....	60
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman pengamatan awal pra-obsevasi.....	88
2. Instrumen Penelitian.....	89
3. Daftar Nama Mahasiswa Kampus Mengajar <i>Batch</i> 8.....	97
4. Data Responden uji validitas pernyataan variabel X.....	100
5. Data responden uji validitas pernyataan variabel Y.....	101
6. Hasil uji validitas kuesioner variabel X dan Y.....	102
7. Data responden penelitian variabel X.....	103
8. Data responden penelitian variabel Y.....	104
9. Tabel distribusi nilai r-tabel	105
10. Tabel nilai t-tabel	106
11. Tabel r <i>product moment</i>	107
12. Pengajuan Judul	108
13. Surat perbaikan proposal	109
14. SK Pembimbing.....	110
15. Surat permohonan riset.....	111
16. Surat izin penelitian	112
17. Surat balasan bahwa sudah melakukan penelitian	113
18. Kartu bimbingan skripsi.....	114
19. Persetujuan perbaikan ujian skripsi.....	116
20. Dokumentasi	117
21. Riwayat hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pondasi penting bagi terbentuknya generasi yang unggul, kompetitif dan berkualitas selain itu guru juga memegang peran utama sebagai penggerak perubahan dalam proses tersebut. Di Indonesia, upaya persiapan mahasiswa menjadi calon guru untuk memasuki profesi pendidikan menjadi semakin penting di tengah tantangan era digital dan pasca-pandemi COVID-19. Mengimbangi laju modernisasi yang begitu cepat, dunia pendidikan dituntut untuk beradaptasi melalui penciptaan berbagai inovasi baru dalam pendidikan. Penyesuaian tersebut harus tetap berpijak pada landasan utama pendidikan yang tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 3, yaitu upaya mengoptimalkan kemampuan, membangun watak, serta memaksimalkan kemampuan siswa sehingga menjadi pribadi yang bertakwa, berakhlak baik, kompeten dan bertanggung jawab.

Secara khusus, persiapan mahasiswa calon guru menjadi hal penting khususnya di lingkungan fakultas pendidikan pada Universitas Negeri dan Swasta. Namun, dalam praktiknya pembelajaran di perguruan tinggi masih cenderung berfokus pada pembelajaran teoritis, sementara praktik lapangan yang relatif terbatas. Kondisi ini menyebabkan mahasiswa calon pendidik berpotensi mengalami kesulitan ketika terjun langsung ke sekolah, seperti dalam menghadapi perbedaan karakter siswa, manajemen kelas, serta berbagai tantangan administratif yang menjadi bagian dari tugas guru. Kemampuan profesional serta mengajar guru sangatlah penting bagi seorang guru. Bukan hanya seorang yang sudah menjadi guru, akan tetapi mahasiswa calon guru juga harus melatih dan mempersiapkan diri dan kemampuan secara maksimal (Rahma dkk., 2025).

Namun fenomena yang muncul menunjukkan adanya kesenjangan antara kesiapan mahasiswa calon guru dengan tuntutan dunia pendidikan yang terus berkembang. Mahasiswa calon guru sering kali belum siap secara maksimal untuk langsung terjun di lingkungan sekolah, terutama dalam menghadapi praktik pembelajaran langsung, manajemen kelas, dan pengembangan peserta didik. Kesenjangan tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman lapangan dan keterbatasan pengembangan keterampilan profesional selama perkuliahan.

Hal ini diperkuat oleh (Nuraisyah dkk., 2025) menunjukkan bahwa kesiapan mahasiswa program studi pendidikan untuk menjadi guru belum sepenuhnya optimal. Banyak diantaranya yang masih meragukan kemampuan diri dalam menjalankan peran sebagai pendidik di masa mendatang. Keraguan tersebut dipengaruhi oleh terbatasnya pengalaman praktik, belum memadainya keterampilan mengajar, serta rendahnya tingkat kepercayaan diri mahasiswa. Sejalan dengan itu, menurut (Widiawati dkk., 2021) menegaskan bahwa persiapan calon guru yang berkualitas merupakan hal yang sangat penting agar mampu menjalankan tugas secara optimal sekaligus meningkatkan kemampuan siswa. Meskipun demikian, kondisi di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa calon pendidik yang belum sepenuhnya siap menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan.

Fenomena kesiapan mengajar tersebut juga ditemukan pada mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti melalui diskusi dengan tiga mahasiswa yang telah terlibat dalam program kampus mengajar, diperoleh gambaran bahwa terdapat variasi mengenai kesiapan mengajar. Mahasiswa menyatakan adanya peningkatan kepercayaan diri dalam mengajar, namun masih terdapat kendala dalam penyusunan perangkat pembelajaran, pengelolaan kelas serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa kesiapan mengajar mahasiswa belum merata dan pengalaman mengikuti program kampus

mengajar belum tentu memberikan kontribusi yang sama terhadap setiap mahasiswa.

Sebagai upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi pada tahun 2020 memperkenalkan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Dalam kebijakan tersebut, program kampus mengajar menjadi salah satu program unggulan yang mulai diimplementasikan secara resmi pada tahun 2021. Program kampus mengajar ini dirancang untuk memperkuat kualitas pendidik melalui keterlibatan mahasiswa sebagai inovasi dalam sistem pendidikan perguruan tinggi. Program kampus mengajar dapat dimaknai sebagai peluang bagi mahasiswa untuk terlibat langsung ke sekolah mitra yang menjadi target wilayah 3T (tertinggal, terdepan, terluar). Kegiatan tersebut juga memberikan ruang bagi mahasiswa bidang keguruan untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan mengajar yang dipelajari selama perkuliahan. Selama kegiatan penugasan, mahasiswa sebagai agen perubahan yang berkolaborasi bersama pihak sekolah yang memfokuskan peningkatan literasi (membaca) dan numerasi (menghitung), mengembangkan kegiatan pembelajaran kreatif, serta mahasiswa tidak hanya mendukung kegiatan proyek penguatan profil pancasila (P5), tetapi juga membantu dalam pengelolaan administrasi sekolah dan penggunaan teknologi untuk pembelajaran. Melalui aktivitas tersebut, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan jiwa kepemimpinan, kemandirian, serta mengembangkan kemampuan pokok pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.

Implementasi program kampus mengajar menunjukkan bahwa program tersebut memperkaya pengalaman mahasiswa. Mahasiswa mendapatkan peluang untuk mempraktikkan teori pendidikan yang telah dipelajari, mempraktikkan metode pembelajaran interaktif, serta mengembangkan kemampuan adaptasi teknologi dalam menghadapi situasi pembelajaran yang beragam. Kemudian program kampus mengajar memberikan pengalaman nyata dalam mengelola kelas,

menyusun perangkat ajar, berkolaborasi dengan pihak sekolah, serta memecahkan permasalahan belajar peserta didik. Pengalaman ini mampu meningkatkan kesiapan mengajar mahasiswa sebelum memasuki dunia kerja dalam lingkungan pendidikan.

Berbagai studi terdahulu menyoroti pelaksanaan program kampus mengajar, menurut Muzaki, program tersebut berdampak positif terhadap pengembangan karakter seperti meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan komunikasi dan kedisiplinan mahasiswa (Muzaki, 2025). Selanjutnya pendapat Yasip & Fatima menunjukkan bahwa program kampus mengajar dinilai optimal dalam memperkuat kesiapan mahasiswa untuk menjadi pendidik, baik dilihat dari ketepatan waktu pelaksanaan, kesesuaian sasaran, maupun tercapainya tujuan program yang dirasakan langsung oleh peserta (Yasip & Fatima, 2024). Sementara itu menurut Nasri & Totalia menjelaskan bahwa penerapan program kampus mengajar berperan positif dan signifikan terhadap perkembangan *soft skill* mahasiswa (Nasri & Totalia, 2024).

Berdasarkan penelitian terdahulu, Sebagian besar kajian mengenai program kampus mengajar menunjukkan dampak positif yang berfokus pada pengaruhnya terhadap pengembangan karakter, peningkatan *soft skill*, *generic skill*, serta efektivitas pelaksanaan program secara umum. Namun penelitian yang secara khusus mengkaji dampak program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa, terutama dengan pendekatan kuantitatif yang terukur, masih relatif terbatas. Selain itu belum ditemukan penelitian secara khusus meneliti mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang sebagai subjek penelitian.

Secara khusus, di Universitas Muhammadiyah Palembang, program kampus mengajar diikuti oleh sejumlah mahasiswa dari fakultas pendidikan yang berasal dari beberapa jurusan kependidikan yang berbeda. Keterlibatan mahasiswa FKIP dalam program ini memberikan ruang pembelajaran yang nyata serta sangat berharga karena mahasiswa dapat mengalami langsung situasi pembelajaran di lapangan.

Partisipasi aktif mahasiswa Universitas Muhammadiyah Palembang dalam program kampus mengajar yang menunjukkan respon yang positif terhadap kebijakan pemerintah dalam meningkatkan kesiapan calon pendidik. Hal ini menunjukkan adanya keterlibatan aktif mahasiswa dalam program tersebut. Tetapi, belum diketahui secara pasti seberapa jauh keterlibatan (berkontribusi) terhadap kesiapan mengajar mahasiswa.

Dengan demikian, meskipun program kampus mengajar dirancang sebagai wadah pengalaman praktik lapangan bagi calon pendidik, belum terdapat bukti empiris yang menunjukkan seberapa besar kontribusi program tersebut terhadap kesiapan mengajar mahasiswa secara terukur. Pada penelitian ini, pengukuran dampak dilakukan melalui persepsi dan pengalaman mahasiswa yang pernah menjalani program kampus mengajar. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner (angket) *Skala Likert* yang dirancang sesuai dengan indikator variabel kampus mengajar dan variabel kesiapan mengajar. Sehingga penelitian ini penting untuk dilaksanakan guna memperoleh gambaran yang objektif terkait dampak program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, penelitian ini dilakukan dengan judul **“Dampak Program Kampus Mengajar terhadap Kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang”**.

B. Batasan masalah

Agar penelitian lebih jelas dan tidak melebar, peneliti menetapkan batasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini khusus membahas dampak program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP di lingkungan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Responden dalam penelitian dibatasi pada mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang pernah terlibat program kampus mengajar *Batch 8*.

3. Penelitian ini dilaksanakan di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, tepatnya di jalan jendral Ahmad Yani, kecamatan 13 ulu Palembang, Sumatera Selatan.

C. Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah **“Apakah terdapat dampak program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang “**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak dari program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Manfaat Penelitian

Melalui pengkajian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diupayakan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan, terutama terkait kajian mengenai kesiapan mengajar mahasiswa calon guru dan implementasi program kampus mengajar. Lebih lanjut penelitian ini dapat memperkuat landasan teoritis mengenai hubungan antara pengalaman belajar berbasis lapangan dengan peningkatan kompetensi mahasiswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan baru bagi studi selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dalam upaya meningkatkan kualitas calon pendidik.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai tingkat kesiapan mengajar setelah mengikuti program kampus mengajar berdasarkan hasil pengukuran melalui kuesioner (angket). Kemudian, hasil kajian ini dapat berfungsi sebagai refleksi bagi mahasiswa dalam mengembangkan kesiapan mengajar sebagai calon pendidik.

2) Bagi Pihak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pengkajian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan evaluasi dalam merancang dan mengembangkan program pemberlajaran yang lebih relevan dan berbasis pengalaman. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan landasan untuk meningkatkan pembinaan akademik dan mempersiapkan mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja sebagai pendidik.

3) Bagi Peneliti

kajian ini bertujuan memperkaya pemahaman dan Ilmu terhadap pelaksanaan program kampus mengajar serta dampaknya terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi pengalaman akademik dalam menerapkan metode penelitian kuantitatif secara langsung.

E. Hipotesis Penelitian

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara program kampus mengajar

terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan program kampus mengajar terhadap kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

F. Variabel Penelitian

1. Program kampus mengajar ditetapkan sebagai variabel (X) dalam penelitian ini.
2. Kesiapan mengajar mahasiswa di tetapkan sebagai variabel (Y) dalam penelitian ini.

G. Daftar Istilah

1. Program Kampus Mengajar

Program kampus mengajar dapat diartikan sebagai salah satu program unggulan dari merdeka belajar-kampus merdeka (MBKM) dengan skala nasional, yang melibatkan mahasiswa sebagai agen perubahan melalui pengalaman mengajar di sekolah.

2. Kesiapan Mengajar

Kesiapan mengajar dapat dipahami sebagai tingkat kematangan yang dimiliki individu. Kesiapan mengajar dilihat dari kesiapan secara fisik, mental, emosional serta wawasan dan keterampilan pedagogik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiwibowo, B., & Putri, A. D. (2023). *Pengantar Ilmu Statistika Untuk Mahasiswa dan Umum*. Anak Hebat Indonesia : Yogyakarta.
- Agustin, P., & Permatasari, R. I. (2020). Pengaruh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development(NPD) Pada PT. Mayora Indah Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 174–184.
- Albar, J., Wibowo, D., & Seran, E. Y. (2023). Optimalisasi program mbkm magang kependidikan terhadap kesiapan mahasiswa prodi pgsd stkip melawi dalam praktik mengajar. *Bestari: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Volume*, 4(April), 47–55.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Amrulloh, H. A. (2024). Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 01 Cilacap. *Skripsi*.
- Azisah, N. (2022). Peran Program Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Makasar. *Social Landscape Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FIS-UNM*, 3(20), 19–32.
- Damayanti, R., & Pudpasari, D. (2022). Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PLP Prodi Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 2(2), 115–131.
- Darmawan, A., Putrie, C. A. R., & Rista, N. (2025). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik pengalaman Lapangan (ppl) terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Panca Sakti Bekasi. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, 5(2).
- Fajryani, Z., & Syamwil. (2023). Pengaruh Minat Menjadi Guru , Praktek Lapangan , dan Prestasi Akademik Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FEB UNP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 24269–24282.
- Irlinda, Jumaidi, & Paulina, S. (2025). Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Peningkatan Soft Skill Mahasiswa STIA Amuntai. *Jurnal Adminstrasi Negara, X*, 514–524.
- Ismulyani. (2020). Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir. *Skripsi*.

- Jannah, A. M., Sari, A. P., Fauziah, A. R., Ginting, D., & Dahlia, N. R. (2023). Studi Literatur: Peranan Microteaching Terhadap Kesiapan Mengajar pada Mahasiswa Keguruan. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 9(2), 156–164.
- Kemendikbudristek. (2023). *Buku Panduan Program Kampus Mengajar Angkatan 6 tahun 2023* (juli 2023).
- Kemendikbudristek. (2024). *Buku Panduan Program Kampus Mengajar Angkatan 8 tahun 2024*.
- Krisdiah, H. Y., Mustofa, C. H., & Winarti, A. (2022). Implementasi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Kompetensi SDN 6 JIMBUNG. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 36–44. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i1.21>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish: Yogyakarta.
- Kurniawan, R. Y., & Devi, H. R. P. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Calon Guru Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol.16, No.2, 16(2)*, 96–109.
- Lubis, R. (2022). Pengaruh Program Kampus Mengajar Sebagai Upaya Dalam Persiapan Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Stanbuk 2018-2019. *Skripsi*.
- Marbun, M. F. (2025). Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa FKIP UMSU. *Skripsi*.
- Mevia, D. A., Rosyid, A., & Susanto, R. (2024). Pengaruh program kampus mengajar terhadap soft skill mahasiswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 9(2), 137–143.
- Morgan, H. (2022). Conducting a Qualitative Document Analysis. *Journal The Qualitative Report*, 27(1), 64–77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5044>
- Mushofa, Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel : Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948.
- Muzaki, R. (2025). Dampak Program Kampus Mengajar Terhadap Pengembangan Karakter Confident, Communicative, dan Uswah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta. *Skripsi*.
- Nasri, N. Z., & Totalia, S. A. (2024). Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Peningkatan Soft Skills pada Mahasiswa FKIP UNS. *Journal of Education Research*.

- Nuraisyah, S., Sartika, S. H., & Aisyah, I. (2025). Pengaruh Keterampilan Mengajar, Self Efficacy, dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi Dan Teknologi ISSN*, 2(5), 1210–1233.
- Ovan, & Saputra, A. (2020). *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia : Sulawesi Selatan.
- Pransiska, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kesiapan Mengajar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Curup. *Skripsi*.
- Prayogo, S. A. (2025). Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Peningkatan Generic Skill Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2021. *Skripsi*.
- Priyadi, M. I., & Adistana, G. A. Y. P. (2025). Pengaruh Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dan Kesiapan Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. *Urnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 11(2), 161–178. <https://doi.org/https://doi.org/00000000>
- Putra, W., Winarno, & Sari, R. P. (2022). Analisis Pengaruh Periklanan Mobile Terhadap Loyalitas Konsumen Kartu Prabayar XL Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(6).
- Rahayu, W. S. (2024). Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru (Studi Kasus Mahasiswa FKIP UMSU). *Skripsi*.
- Rahma, N., Samsudin, D., & Lubis, A. (2025). Pengaruh Keterlibatan Pada Program Kampus Mengajar Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Nafa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 109–123.
- Rahmadani, H. N., Kartikowati, S., & Syabus, H. (2022). Kesiapan Mengajar Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(November), 1864–1873. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i6.8934>
- Rohman, N., Istingsih, & Hasibuan, A. T. (2022). Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi PGMI Melalui Program Pengayaan Keterampilan Mengajar. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*.
- Rohmatulloh, B. (2024). Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Generic Skill Mahasiswa Program Studi Pai Universitas Islam Sultan Agung Semarang 2024. *Skripsi*.

- Roufah, A. (2023). Pengaruh Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Universitas IVET Semarang. *Skripsi*.
- Ruslan, & Kurbani, A. (2020). Pengaruh Pengawasan Dan Kemampuan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Kejaksaan Tinggi Sumatera Selatan. *Jurnal Manivestasi*, 94–111.
- Safari, M. (2020). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. DOTPLUS Publisher : Riau.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia: Yogyakarta.
- Salsabila, G., Purnomo, R., & Naufalin, L. R. (2022). Efikasi Diri dan Mata Kuliah Pengajaran Mikro Sebagai Variabel Yang Mempengaruhi Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Quranomic : Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*.
- Situmorang, J. (2021). *Etika dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen*. PBMR (Penerbit Buku dan Majalah Rohani) :Yogyakarta.
- Sofiyana, & dkk. (2022). *Metodologi penelitian pendidikan*. PT. Global Eksekutif Teknologi : Padang.
- Sujarweni, W. (2020). *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*. Pustakabarupress : Yogyakarta.
- Syahrizal, H. dan, & Jailani, M. S. (2023). Jenis- Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1, 13–23.
- Syam, A. N., & Marlina. (2023). Pengaruh Kesiapan Mengajar dan Kecemasan Akademik Terhadap Performa Praktik Mengajar Mahasiswa. *Jurnal Kulidawa*.
- Tsani, I. N., & Sudarwanto, T. (2023). Pengaruh Program Kampus Mengajar dan Internal Locus of Control terhadap Minat Menjadi Guru Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 11(2).
- Widiawati, H., Muhtar, & Susanti, A. D. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS. *Jurnal Tata Arta UNS, Vol. 6, No. 1, Hlm 66-80 Heni*, 6(1), 167–186.
- Widyaningsih, D. (2021). *Statistika Bisnis*. Yayasan Prima AgusTeknik : Semarang.
- Yasip, & Fatima, N. G. (2024). Efektivitas Program Kampus Mengajar dalam Kesiapan Menjadi Calon Guru pada Mahasiswa Universitas Bhinneka PGRI. *Journal on Education*, 07(01), 3244–3253.

Yulfira, Y., & Hasan, H. A. (2024). Implementasi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar 8 Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa SD Inpres Parangbanoa. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat (JIPM)*, 02(02), 580–587.