

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT*  
*TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (DIVISI PRESTASI TIM SISWA)  
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SANTRI KELAS V MI  
MASDARUL ULUM**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**

**QIBTIYAH**

**NIM : 622021039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**Hal : Pengantar Skripsi**

**Kepada Yth,**

**Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Palembang**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami periksa dan diadakannya perbaikan-perbaikan seperlunya. Maka skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS(DIVISI PRESTASI TIM SISWA)TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SANTRI KELAS V MI MASDARUL ULUM" yang ditulis oleh Qibtiyah Nim 622021039 telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian Terimakasih

*Billahi Fii Sabilil haq Fastabiqul Khairat*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 29 Juli 2025

Pembimbing 1



Sri Yanti, S. Pd., M. Pd  
NBM/NIDN : 988351/0219126901

Pembimbing 2



Dr. Saipuddin Zakri, S.H., M.H  
NBM/NIDN : 612145/0211096503

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**  
**STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS(DIVISI PRESTASI TIM**  
**SISWA) TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SANTRI KELAS V MI**  
**MASDARUL ULUM"**

Yang ditulis oleh Qibtiyah, Nim 622021039

Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan

Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal

12 Agustus 2025

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

**Gelar Sarjana (S.Pd)**

Palembang, 18 Agustus 2025

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

**Panitia Penguji Skripsi**

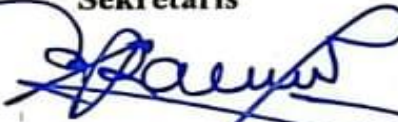
**Ketua**



**Dr. Rulitawati, S. Ag., M. Pd. I**

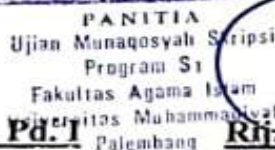
**NBM/NIDN: 895938/0206057201**

**Sekretaris**



**Rijalush Shalihin, SE. I., MH. I**

**NBM/NIDN: 1081397/0205068301**



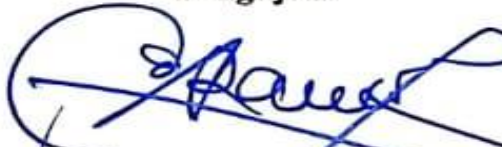
**Penguji I**



**Dr. Ani Arvati, S. Ag., M. Pd. I**

**NBM/NIDN: 788615/0221057701**

**Penguji II**



**Rijalush Shalihin, SE. I., MH. I**

**NBM/NIDN: 1081397/0205068301**

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Agama Islam**



**Dr. Furmansyah Ariadi, S. Ag., M. Hum**

**NBM/NIDN: 731454/0215126904**



## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qibtiyah  
Nim : 622021039  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri Kelas V MI Masdarul Ulum” ini adalah karya tulis sendiri oleh penulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada penjiplakan karya orang lain kecuali kutipan referensi dari buku. Apabila terdapat kesalahan, dan kekeliruan didalamnya, maka penulis sanggup menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan yang penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Palembang, 29 Juli 2025



Qibtiyah  
622021039

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”(Q.S Al-Baqarah:286)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia sangat buruk bagimu”(Q.S Al-Baqarah:126)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar”  
(Q.S AR-rum:60)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil Alamin, karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan yang tiada henti hingga saat ini rasa syukur dan bahagia yang kurasakan saat ini akan aku persembahkan kepada orang-orang yang kusayangi dan berarti dalam hidupku:

- ❖ Kedua orang tuaku yang tercinta, Ayah Ilyas dan Ibu Subawiyah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya. Kepada ayah saya, terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai pada titik ini. Terimakasih atas perubahan kecil yang telah dilakukan. Untuk Ibu, terimakasih atas pesan, do'a dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terimakasih karena telah menjadi kuat atas ombak yang datang sangat kuat kemarin. Terimakasih atas kelapangan hati yang ibu punya. Terimakasih atas segalanya. I Love you more...
- ❖ Kepada kedua keluarga besar Kakek H. Wahab dan Nenek Mahiya, serta Kakek Ali Nenek Sapija terimakasih karena telah mendo'akan dan memberikan semangat, motivasi dan bimbingan yang kalian berikan baik materil maupun moril

kepada saya, terimakasih karena sudah andil dalam proses ini.

- ❖ Kepada kakak perempuan saya Robi'ah, terimakasih karena telah hadir dihidup saya, terimakasih karena telah menjadi contoh yang baik bagi saya, terimakasih atas kekuatan hati yang kau punya selama ini, terimakasih atas dukungan moril maupun materil yang diberikan selama ini.
- ❖ Kepada tiga adik saya, Qonita, Azzalia dan Aghnia, terimakasih telah hadir dan memberi warna dalam hidup saya.
- ❖ Kepada saudara tapi tidak sedarah yaitu Kak Hambali, terimakasih karena telah memberikan saya kesempatan yang sangat berharga ini, terimakasih atas waktunya dari awal daftar kuliah hingga akhirnya saya bisa dititik ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Sri Yanti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Saipuddin Zahri, S.H.M.H selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan, nasihat dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen yang mengajar di Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah memberikan ilmu begitu banyak.

- ❖ Sahabatku Tanzila, terimakasih telah selalu menyemangatiku, dan selalu tulus padaku.
- ❖ Sahabatku, Laila & Eli terimakasih atas rasa tulus yang kalian berikan kepadaku.
- ❖ Teman seperjuanganku, dari awal kuliah hingga akhir, Dea Enggraini dan Azmiana
- ❖ Seluruh dewan guru Ponpes Masdarul Ulum yang telah memberikan do'a dan dukungan.
- ❖ Squad bucin Siti nurhaliza, Nurlaila, Fitriatul Tabdilah dan Elisa.
- ❖ Kepada orang- orang yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
- ❖ Yang terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri, Qibtiyah. Terimakasih atas perjuangan, air mata, ketidakpastian diperjalanan panjang hidup ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan putus asa, terimakasih telah kuat, terimakasih telah berdamai dengan hari kemarin yang mungkin membuatmu trauma akan hari esok nanti, terimakasih telah kooperatif dalam mengerjakan skripsi ini hingga akhir. Apapun kurang dan lebihmu, mari rayakan diri sendiri, Proud of my self!



## ABSTRAK

Judul Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Divisi Prestasi Tim Siswa) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri Kelas V MI MASDARUL ULUM ini ditulis oleh Qibtiyah , Nim: 622021039, sebagai pembimbing I Sri Yanti,S.Pd.,M.P.d. dan pembimbing II Dr.Saipuddin Zahri, S.H.,MH.

Penelitian ini bertujuan untuk 1. Untuk Mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran fiqih di kelas V MI MASDARUL ULUM 2. Untuk Menganalisis hasil belajar fiqih santri kelas V MI MASDARUL ULUM 3. Untuk Mengidentifikasi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar fiqih santri kelas V MI MASDARUL ULUM

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap hasil belajar santri kelas V MI Masdarul Ulum. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, Sumber data dari data primer dan data sekunder yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi, tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MI Ponpes Masdarul Ulum dilaksanakan dengan baik. Hal ini ini buktikan dengan nilai posttest yang memuaskan, dimana sebagian besar santri memperoleh skor yang menunjukkan pemahaman yang cukup tinggi terhadap materi fiqih yang telah diajarkan. Berdasarkan analisis data melalui uji regresi linier sederhana, diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung > t tabel, yang menunjukkan bahwa model STAD menunjukkan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.wb*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (DIVISI PRESTASI TIM SISWA) terhadap hasil belajar fiqih santri kelas V MI MASDARUL ULUM”. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak baik secara materil maupun moril yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M,Hum., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag.,M.Pd.I, Selaku ketua prodi Pai Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Sri Yanti, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Dr.Saipuddin Zahri, S.H.,MH selaku pembimbing II.

5. Bapak Mustofa, S.Ag.,M.Pd.I selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dibangku perkuliahan.
6. Bapak Ibu Dosen serta staff karyawan fakultas agama islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Masdarul Ulum, Ibu Rini Agustaria Nangsih,S.Pd.I serta Wali kelas V Bapak Marwa,S.Pd dan seluruh guru MI MASDARUL ULUM yang telah memberikan bantuan selama penelitian ini.
8. Teman-Teman seperjuangan yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini dan penulisan skripsi ini.
9. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik kalian, akhirul kalam dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Palembang, 15 Juli 2025

Qibtiyah  
622021039

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II .....	12
KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Landasan Teori .....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	13

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams	
Achievement Divisions .....	18
3. Hasil Belajar Fiqih .....	22
B. Kerangka Berfikir .....	22
C. Hipotesis Penelitian .....	31
D. Penelitian Yang Relevan .....	31
BAB III .....	34
METODOLOGI PENELITIAN .....	34
A. Pendekatan Penelitian .....	34
B. Populasi Dan Sampel .....	34
C. Teknik Pengumpulan Data .....	36
D. Jenis Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisa Data .....	39
F. Hipotesis Statistik .....	39
G. Rencana Dan Waktu Penelitian .....	40
BAB IV .....	42
DESKRIPSI, LOKASI DAN HASIL PENELITIAN .....	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
B. Hasil Penelitian Dan Analisis .....	50
C. Pembahasan .....	65
BAB V .....	67
KESIMPULAN DAN SARAN .....	67
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
DAFTAR LAMPIRAN .....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran I</b>	<b>: DOKUMENTASI</b>
<b>Lampiran II</b>	<b>: SK PEMBIMBING</b>
<b>Lampiran III</b>	<b>: IZIN PENELITIAN</b>
<b>Lampiran IV</b>	<b>: BALASAN PENELITIAN</b>
<b>Lampiran V</b>	<b>: KONSULTASI PEMBIMBING</b>
<b>Lampiran VI</b>	<b>: BUKTI KONSULTASI PENGUJI I DAN II</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut UU No. 20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>1</sup> Pendidikan adalah hal utama yang harus ada di Indonesia, kecerdasan anak-anak bangsa dapat menjadi acuan bahwa negara tersebut dapat bersaing dengan negara lain atau tidak. Dalam pendidikan tentulah ada yang namanya pembelajaran, dalam proses pembelajaran, guru memiliki peranan penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, menyenangkan serta nyaman bagi peserta didik.

Pendidikan terdapat perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia, ada 4 dasar yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran, yaitu (1) metode pembelajaran, (2) strategi pembelajaran, (3) teknik pembelajaran, dan (4) model pembelajaran.<sup>2</sup> Model pembelajaran sangat penting bagi kelangsungan proses belajar mengajar yang baik, jika model pembelajaran yang digunakan monoton serta tidak menarik, maka siswa tentu tidak

---

<sup>1</sup> Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 pasal 1.

<sup>2</sup> Abdul Aziz Wahab, *Metode dan Model-Model Mengajar IPS* (Bandung: Alfabeta, 2017, h.5.)

tertarik serta ada kemungkinan dapat merasakan bosan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran tentu tidak mudah dan tidak dapat ditentukan secara asal-asalan, maka dari itu harus ada model pembelajaran yang ditentukan baik dari para ahli maupun pakar pendidikan yang ada di Indonesia maupun dunia.

Menurut Slavin (2009), "*Cooperative learning is an instructional method in which students work together in small groups to help one another learn academic content.*" Yang artinya ialah metode pengajaran di mana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk membantu satu sama lain mempelajari konten akademik. Menurut Lie (2004), "Model pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur."

Pada dasarnya metode dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan materi, tetapi metode juga dapat berfungsi sebagai alat untuk mengelola kegiatan pembelajaran. Hal tersebut bisa saja terjadi karena kurangnya kreatifitas guru yang sering hanya mengandalkan satu metode saja, atau metode yang digunakan tidak relevan dengan tujuan yang diharapkan.<sup>3</sup> Mendidik siswa atau peserta didik yang berkualitas tentu tidak terlepas dari dunia pendidikan. Karena sejatinya pendidikan merupakan salah satu wadah untuk melahirkan

---

<sup>3</sup> Aryati.A, "*Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*", (Edisi Revisi), Jakarta:PT.Bumi Aksara,2023.



generasi yang berkualitas baik itu dari pembelajaran umum maupun pembelajaran agama.

Sesuai Firman Allah dalam Al-Qur'an pada surat Ali Imran (3:159) :

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ  
وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

*Artinya: Maka, berkat rahmat Allah engkau ( Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad , bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintaimu orang-orang yang bertawakkal.*<sup>4</sup>

Oleh karena itu, kualitas pendidikan yang baik tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran yang efektif dan guru yang kompeten serta terarah. Tujuan pembelajaran adalah agar siswa menguasai materi yang diajarkan oleh guru.

Indikator pencapaian tujuan ini adalah bahwa hasil belajar siswa akan meningkat signifikan melalui interaksi aktif antar guru dan siswa. Respon yang positif terhadap pelajaran juga akan memastikan bahwa belajar yang baik muncul dari diri sendiri dan bahwa siswa merasa senang dengan pelajaran mereka. Lingkungan sekolah yang nyaman juga berperan penting dalam menentukan

---

<sup>4</sup> Al-quran, Surah Ali-Imran ayat 159.

kualitas proses belajar mengajar. Keterlibatan pihak sekolah dan para staf guru menjadi acuan utama agar nama sekolah menjadi baik serta dapat dilirik oleh masyarakat sekitar.

Saat ini zaman sudah semakin berkembang yang mana sudah ada perubahan yang pesat bagi dunia pendidikan. Misalnya, pada zaman dahulu para orang tua-orang tua kita bersekolah memakai pakaian yang sederhana bahkan tidak ada kata mewah didalamnya, mereka belajar pada malam hari tanpa adanya penerangan yang baik, tetapi zaman sekarang sudah canggih, banyak sekali model-model seragam sekolah yang dapat dibeli di *online* maupun secara langsung. Penerangan semakin baik, bahkan kita bisa mengakses buku-buku pelajaran yang ada di internet secara gratis. Mengenai pembahasan buku, pasti terdapat perubahan pada setiap aspek pembelajarannya, misalnya beberapa tahun lalu kita menggunakan buku pelajaran fiqh kurikulum 2013 maka sekarang terdapat perubahan kurikulum dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka.

Siswa harus menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran baru karena kurikulum berubah. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini. Oleh sebab itu model pembelajaran yang digunakan untuk mengajar harus sesuai dan tepat, seperti pada penggunaan model pembelajaran kooperatif. Model ini sangat relevan sekali untuk digunakan, karena ini salah satu model pembelajaran yang mana siswa dapat bekerja sama dan saling membantu satu sama lain. Menurut Anitah W. : 2009:3.7 dalam (Hayati.2017) Menyatakan Pembelajaran kooperatif dilakukan dengan membentuk kelompok kecil yang

anggotanya heterogen untuk bekerja sebagai sebuah tim dan menyelesaikan masalah, tugas atau menyelesaikan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama.

Belajar kooperatif adalah pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil sehingga pembelajar bekerja bersama untuk memaksimalkan pembelajarannya sendiri dan juga anggota yang lain.<sup>5</sup> Salah satu mata pelajaran di sekolah yang memerlukan perhatian khusus adalah mata pelajaran fiqih, karena merupakan mata pelajaran agama yang mempelajari tentang hukum-hukum syari'at Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadits. Pembelajaran fiqih bukan hanya tentang menghafal materi, namun juga butuh membutuhkan pemahaman yang mendalam agar siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran fiqih membutuhkan program praktek langsung misalnya ada materi pembelajaran yang membahas "*tatacara wudhu*", maka membutuhkan praktek langsung agar lebih dimengerti oleh siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Namun, berdasarkan pengalaman mengajar di MI Masdarul Ulum, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran fiqih maupun pembelajaran lain yaitu ;

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga siswa cenderung pasif
2. Metode pembelajaran kurang bervariasi, kurang kreatif seperti halnya hanya ceramah dan tanya jawab saja.
3. Hasil belajar pada mata pelajaran fiqih masih cenderung rendah.

---

<sup>5</sup> Hayati, Sri. 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooveratife Learning*, Magelang: Graha Cendekia.

Salah satu cara untuk memecahkan permasalahan itu ialah dengan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif adalah model yang mengutamakan kerja sama antar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, salah satu tipe model pembelajaran kooperatif adalah *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). STAD merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Pembelajaran kooperatif dilakukan dengan membentuk kelompok kecil yang anggotanya heterogen untuk bekerja sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan masalah, tugas, atau mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama. Tujuan pembelajaran adalah agar tercapainya penguasaan materi yang disampaikan oleh guru kepada siswanya, dan indikator pencapaian target tersebut adalah hasil belajar siswa akan baik meningkat apabila dalam proses pembelajaran terjadi interaksi aktif antar guru dan siswa. Interaksi tersebut akan muncul apabila ada respon baik yang ada pada diri siswa. Belajar yang baik itu munculnya dari diri sendiri, hal ini terjadi ketika siswa merasa senang terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran fiqih merupakan mata pelajaran agama yang ada pada setiap madrasah/sekolah. Mata pelajaran fiqih sudah diajarkan mulai dari jenjang MI, MTs dan MA, pembelajaran agama disekolah diharapkan dapat membantu santri untuk lebih mendalami agama. Pentingnya orang tua mempersiapkan pembelajaran sederhana sedari kecil sebelum mereka menyekolahkan ke jenjang Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama maupun Sekolah Menengah Atas, agar ada persiapan bagi anak dan dapat

memudahkan juga bagi guru karena sudah dididik oleh orang tuanya dari rumah.

Sebagaimana firman ALLAH SWT dalam Q.S Al Maidah (5:2)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ

*Artinya: Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.*<sup>6</sup>

Dalam ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa, tolong menolong itu sangat baik dalam semua hal, tetapi dalam konteks kebaikan. Kebaikan ini mencakup kegiatan sehari-hari kita, seperti belajar. Belajar disini bukan berarti bekerja sama dalam mengerjakan soal ujian, tetapi belajar bersama saat sedang tidak ujian, seperti kerja kelompok dan lain-lain. MI Masdarul Ulum merupakan pondok pesantren yang ada di Kabupaten Ogan Ilir tepatnya di Desa Teluk Kecapi, yang bernaung dibawah yayasan pendidikan *Al-Jauhary* yang beroperasi sejak tahun 1991, telah ikut mengambil peran untuk memberikan pendidikan dan pengajaran bagi siswa. Dimana, MI ini merupakan satuan pendidikan yang setara dengan satuan pendidikan SD ( Sekolah Dasar). Kurikulum pendidikan yang dilaksanakan disekolah ini selain dari kurikulum Kemendikbud dan kurikulum Kemenag, juga ditambah dari kurikulum pondok pesantren yang memberikan pengajaran keagamaan Islam dan pembiasaan akhlak yang baik. Dalam menggambarkan salah satu langkah awal dalam mendidik akhlak yang benar adalah menanamkan pendidikan agama Islam ke dalam diri anak sedini mungkin, sehingga anak dapat menerima pemahaman tentang nilai-nilai perilaku yang baik dengan

---

<sup>6</sup> Al-quran Surah, Al-Maidah ayat 2.

mudah, serta terbiasa berperilaku baik sejak kecil. Untuk itu dibutuhkan seorang guru pendidikan agama Islam yang akan lebih fokus dan efektif dalam melaksanakan perannya pada pembentukan akhlak siswa. Peran guru akidah akhlak harus optimal dilakukan, agar anak dapat mampu menyerap nilai-nilai murni dari pembelajaran pendidikan agama Islam yang diterimanya, kemudian mampu mengambil hikmahnya, hingga tertanam dan akan mempengaruhi pembentukan akhlak yang diharapkan yaitu akhlak yang baik.

<sup>7</sup>Menurut pengalaman yang kami dapat saat proses mengajar di MI Masdarul Ulum, mengajar fiqih di sekolah seringkali menjadi tantangan tersendiri, terlebih ketika siswa menunjukkan kurangnya minat terhadap materi yang diajarkan. Sebagian besar pembelajaran masih berfokus pada metode menulis yang monoton, sehingga membuat suasana kelas terasa kaku dan membosankan. Namun, setiap pelajaran memiliki potensi untuk menarik perhatian siswa. Oleh karena itu, peneliti berusaha untuk mengubah pendekatan dalam mengajar fiqih. Misalnya, mulai melibatkan siswa dalam diskusi kelompok, di mana mereka dapat berbagi pandangan dan pengalaman pribadi terkait penerapan fiqih dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, peneliti juga mencoba memasukkan elemen praktis, seperti simulasi dan studi kasus, agar siswa dapat melihat relevansi materi dengan situasi nyata. Peneliti melihat bahwa ketika siswa terlibat aktif dan merasa bahwa pelajaran ini berkaitan dengan kehidupan mereka, minat mereka mulai tumbuh. Begitu mereka

---

<sup>7</sup> Hestu Nugroho Warasato, *Pembentukan Akhlak Siswa, (Studi Kasus Sekolah Madrasah Aliyah Annida' Al Islamy Cengkareng)*, Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni Dan Teknologi, Vol.2., No. 1. (Juni 2018), hal, 65.

memahami bahwa fiqih bukan hanya sekadar aturan, tetapi juga panduan hidup, suasana kelas menjadi lebih hidup dan interaktif. Kedepannya, peneliti berharap dapat terus mengembangkan metode pengajaran yang lebih menarik dan inovatif, sehingga siswa tidak hanya belajar, tetapi juga merasa terinspirasi untuk memahami dan mengamalkan fiqih dalam kehidupan mereka.

Berdasarkan keterangan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui dan meneliti tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (divisi prestasi tim siswa) pada mata pelajaran fiqih siswa kelas V di MI Pondok Pesantren Masdarul Ulum. Alasan peneliti melakukan penelitian ini adalah dikarenakan ingin mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (divisi prestasi tim siswa) di sekolah ini. Berdasarkan adanya alasan tersebut, maka layak adanya penelitian ini untuk peneliti lakukan, karena dengan adanya model pembelajaran kooperatif ini diharapkan dapat menambah semangat siswa agar dapat mencapai hasil pembelajaran yang baik dan memuaskan khususnya pada mata pelajaran fiqih.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang dapat diangkat dari judul skripsi tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Divisi Prestasi Tim Siswa) terhadap hasil belajar fiqih :

1. Rendahnya hasil belajar fiqih pada santri kelas V MI Masdarul Ulum.
2. Penerapan model pembelajaran yang kurang efektif.

3. Perlunya inovasi dalam pembelajaran fiqih.

4. Peningkatan kualitas pembelajaran fiqih.

Dengan mengangkat identifikasi masalah tersebut , diharapkan penelitian ini dapat memberikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar fiqih siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions*.

### **C. Batasan Masalah**

Seperti yang disebutkan di atas, sejumlah besar masalah telah diidentifikasi. Oleh karena itu, untuk menjaga penelitian ini tetap fokus dan tidak melebar, perlu dibuat batasan pada masalah tersebut. Dua variabel yang membentuk penelitian ini adalah variabel X, yang menunjukkan tipe tim pencapaian siswa, dan variabel Y, yang menunjukkan hasil belajar fiqih. Penelitian ini dilakukan pada santri kelas V MI Masdarul Ulum di Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir pada tahun akademik 2025/2026.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement divisions santri kelas V MI MASDARUL ULUM ?
2. Bagaimana hasil belajar fiqih santri kelas V MI MASDARUL ULUM ?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement divisions santri kelas V MI MASDARUL ULUM ?



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk Mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam pembelajaran fiqih di kelas V MI MASDARUL ULUM
2. Untuk Menganalisis hasil belajar fiqih santri kelas V MI MASDARUL ULUM
3. Untuk Mengidentifikasi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar fiqih santri kelas V MI MASDARUL ULUM

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar fiqih. Hasil penelitian ini dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran fiqih.

## 2. Manfaat praktis

Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik.

Bagi peserta didik, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar fiqih.

Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk mengembangkan model pembelajaran yang inovatif dan efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Wahab, *Metode dan Model-Model Mengajar IPS* (Bandung:Alfabeta, 2017,h.5.)
- Anas, Muhammad. (2014). *Mengenal Metodologi Pembelajaran*. Pasuruan: Pustaka Hulwa
- Aryati.A, ”*Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, (Edisi Revisi), Jakarta: Bumi Aksara,2023.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach* (7th ed.). McGraw-Hill
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Azzahra.F, Nurjumati,”*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Berbantuan Media Pop up Book Terhadap Hasil Belajar IPA SDN Inpres 2 Lanta.*”Jurnal Pendidikan MIPA dan Teknologi,Vol.1, No.2 (2024)39.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longmans, Green and Co.
- Dimyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Slavin, Robert. (2008). *Cooperative Learning (Teori, Riset Dan Praktek)*, terj. Nurulita. Bandung: Nusa
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Hasan, 2020, *Efektivitas Model Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Fiqih*, Repository UIN MalangAksara.

- Hayati, Sri. 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graha Cendekia.
- Hestu Nugroho Warasto, "PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA", (*Study Kasus Sekolah Madrasah Aliyah Annida' Al-Islamy Cengkareng*), Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi, Vol. 2, No. 1, (Juni 2018), hal,65.
- Ibrahim, et. al.(2000) *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Karmawati, D. (2009). "Kelebihan dan Kekurangan serta Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD." Detik Pendidikan.
- Kurniasih, D., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Pratiwi, C., Sabdaningtyas, L., & Sugiman. (2021). *Pengaruh model STAD terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SD*. Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 33–41.
- Purwanto, N. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sutianto, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kela V MTs Masmur Pekanbaru. *Jurnal Islamika*, 5(1), 45-52.

Tanti Yoseva. (2023) Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di SDN Sumber Agung. Metro, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Metro.

Trianto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka