

**ANALISIS MOTIVASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 1
LALAN PADA MASA PANDEMI COVID-19**

TESIS



**Oleh :
Fiddaniyah Anggraini
93219002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2022**

ANALISIS MOTIVASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 1 LALAN PADA MASA PANDEMI COVID-19

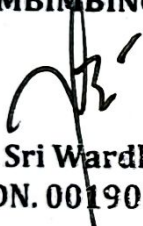
TESIS

**NAMA : FIDDANIYAH ANGGRAINI
NIM : 93219002**

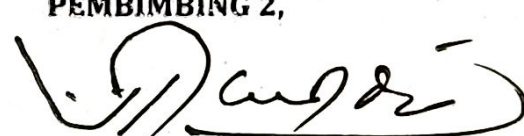
**Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji:
Tanggal : 26 Agustus 2022**

Pembimbing

PEMBIMBING 1,


**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 0019076804**

PEMBIMBING 2,


**Dr. Haryadi, M.Pd.
NIDN. 0201016601**

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 0019076804**

ANALISIS MOTIVASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 1 LALAN PADA MASA PANDEMI COVID-19

**NAMA: FIDDANIYAH ANGGRAINI
NIM : 93219002**

TESIS

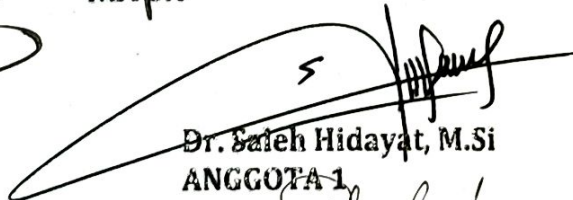
Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Biologi ini
telah disetujui oleh penguji pada tanggal
Palembang, 31 Agustus 2022



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
KETUA**



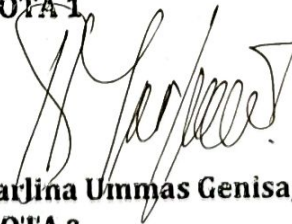
**Dr. Haryadi, M.Pd.
SEKRETARIS**



**Dr. Saleh Hidayat, M.Si
ANGGOTA 1**



**Dr. Meli Astriani, M.Si.
ANGGOTA 2**



**Dr. Marlina Ummas Genisa, M.Sc.
ANGGOTA 3**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fiddaniyah Anggraini

NIM : 932190002

Program Studi : Pendidikan Biologi PPs Universitas Muhammadiyah
Palembang

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Fiddaniyah Anggraini

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- *Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai(dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (Qs. Al-Insyirah : 6-8)*
- *Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan dan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.*
- *Pengetahuan akan menuntunmu pada pintu keberhasilan*
- *Tidak ada kemenangan tanpa pengorbanan.*

Syukur Alhamdulillah Ya Allah dengan ridho-Mu Engkau telah membukakan jalan menuju kemenangan yang tak ternilai harganya. Lika liku perjalanan menuju kesuksesan untuk meraih cita-cita ku yang tak luput dari cobaan-Mu yang penuh dengan maghfiroh dan hidayah-Mu. Atas kemenangan ini ku persembahkan tesis untuk orang-orang yang aku sayangi:

- *Kedua orangtuaku tercinta Ayahanda Surahman dan Ibunda Sunarti yang telah merawatku sampai saat ini, memberikan ku kasih sayang dan pengorbanan yang besar serta selalu mendoakanku disetiap waktu dengan tulus dan selalu sabar dalam menanti keberhasilanku.*
- *Suamiku tercinta Mas Asep Sukirno dan Putri Kecil Ku Almira Putri Dzakiyya yang telah hadir dalam hidup ku, menjadi penyemangatku dalam menjalani kehidupan ini dan merupakan harta yang paling berharga bagiku.*
- *Saudara ku tersayang Kakak Aprillia Siti Muslimah dan Adik Nur Apriatun Nailah yang telah memberikan motivasi dan selalu menjadikan hari-hari ku penuh keceriaan.*
- *Sahabat terbaikku Febry Sari Indah, Siti Khoiriyah, Meta Rulita, Septi Kurnia dan Bu Heny Puji Lestari yang telah berperan penting dalam menolong kesulitan selama perkuliahan.*
- *Almamater hijau kebanggaanku.*

ABSTRAK

Anggraini, Fiddaniyah. 2022. *Analisis Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19*. Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana Strata II Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Dr. Sri Wardhani, M.Si, (2) Dr. Haryadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menentukan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi dan kemandirian belajar biologi siswa di SMAN 1 Lalan selama pandemi Covid-19. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPA, XI IPA, dan XII IPA, serta guru biologi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, angket siswa melalui *Google Form*, dan wawancara langsung dengan guru dan siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berada dalam kategori tinggi. Meskipun beberapa siswa kesulitan memahami materi dan terkadang mengantuk akibat proses pembelajaran daring, siswa berusaha untuk tetap bersemangat dalam belajar. Kemandirian belajar siswa juga berada dalam kategori tinggi, mereka berusaha untuk mengikuti proses pembelajaran daring. Meskipun akses internet terkadang terhambat sinyal, masih ditemukan siswa yang tidak memiliki laptop dan ponsel. Hal ini menunjukkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran biologi daring di SMAN 1 Lalan meliputi tujuan yang ingin dicapai, keinginan untuk berhasil, kondisi siswa, kesulitan mengakses internet, peran orang tua, dan peran lingkungan belajar mengajar.

Kata kunci: *motivasi belajar; kemandirian belajar; pembelajaran daring*

ABSTRACT

Anggraini, Fiddaniyah. 2022. *Analysis of Student Motivation and Learning Independence in Biology Learning at SMAN 1 Lalan during the Covid-19 Pandemic*. Thesis, Postgraduate Program in Biology Education, Postgraduate Program, Strata II, Muhammadiyah University of Palembang. Supervisors: (1) Dr. Sri Wardhani, M.Si, (2) Dr. Haryadi, M.Pd.

This study aims to analyze and determine the factors that influence students' motivation and independence in learning biology in SMAN 1 Lalan during the Covid-19 pandemic. The research method used is descriptive qualitative. The subjects of this study were students of class X IPA, XI IPA, and XII IPA, and biology teachers. Data were collected by direct observation, questionnaires for students via a Google form, and direct interviews with teachers and students. Data analysis was performed using Miles and Huberman's interactive analysis technique. The results showed that students' learning motivation was in the high category. Although some students have difficulty understanding the material and are sometimes sleepy due to the online learning process, students try to be enthusiastic about learning. While students' independence learning shows that students' independence in learning is also in the high category, they try to follow the online learning process. Although being able to access the internet is sometimes hampered by signals, students who do not have laptops and cell phones are still found. This shows that the factors that influence students' learning motivation and independence in online biology learning at SMAN 1 Lalan include the goals to be achieved, a sense of desire to succeed, student conditions, difficulties in accessing the internet, the role of parents, the role of teaching and learning. environmental conditions.

Keywords: *learning motivation; independent learning; online learning*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga tesis dengan judul *"Analisis Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19"* dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Program Pascasarjana (S2) Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang. Untuk menyelesaikan tesis ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku pembimbing I dan Dr. Haryadi, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing, membagi ilmu serta memberikan motivasi dan membantu dalam penulisan tesis ini.

Tesis ini terlaksana berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak yang ikut serta dalam membantu dan memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Abid Djazuli, SE.,M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Sri Wardhani, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku Penelaah I, Dr. Meli Astriani, M.Si., selaku penelaah II dan Dr. Marlina Ummas Genisa, M.Sc., selaku penelaah III.
4. Fardes Jon, S.Pd., M.Si., selaku kepala Sekolah SMAN 1 Lalan.
5. Nugraheni Ngesti Rahyu, S.Pd. dan Vina Novitasari, S.Pd., selaku guru biologi di SMAN1 Lalan, Staff tata usaha dan siswa SMAN1 Lalan yang telah mengizinkan dan bersedia membantu dalam penelitian tesis ini.

6. Seluruh dosen dan civitas akademika yang telah memberikan arahan dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Terkhusus untuk kedua orang tua yang sangat saya sayangi, terima kasih atas kasih sayang, didikan, nasihat dan semangat untuk menuntut ilmu serta semua hal yang kalian tanamkan kepada saya, rasa sayang yang teramat sangat dari kalian akan selalu menjadi motivasi bagi saya untuk dapat terus berusaha menjadi pribadi yang berguna bagi diri sendiri maupun semua orang.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT, berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis. Kritik dan saran untuk penyempurnaan tesis ini sangat penulis harapkan. Akhirnya semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Palembang, Agustus 2022



Fiddaniyah Anggraini
93219002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAKS	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Motivasi Belajar	8
a. Pengertian Motivasi Belajar	8
b. Teori - Teori Motivasi Belajar	10
c. Jenis Motivasi Belajar	12
d. Indikator Motivasi Belajar	15
e. Faktor – Faktor Motivasi Belajar	18
2. Kemandirian Belajar	20
a. Pengertian Kemandirian Belajar	20
b. Indikator Kemandirian Belajar	22
c. Faktor – Faktor Kemandirian Belajar	24
3. Pembelajaran Biologi	26
4. Pembelajaran Daring	28
5. Hasil Belajar	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Latar Penelitian	35
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36

E. Validasi Data	38
F. Teknik Analisis Data	39
G. Prosedur Penelitian	40

BAB IV HASIL PENELITIAN, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Profil Responden	42
2. Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan	42
3. Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan	48
4. Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan	52
B. Temuan Penelitian	53
C. Pembahasan	54
1. Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19	54
2. Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19	59
3. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan pada Masa Covid-19	62
4. Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di Pembelajaran Biologi SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19	63
5. Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di Pembelajaran Biologi SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19	64

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Lalan	43
Tabel 4.2 Hasil Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa SMAN 1 Lalan ...	48
Tabel 4.3 Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa SMAN 1 Lalan	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	34
Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketuntasan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Wawancara Guru	77
Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru	79
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru	82
Lampiran 4 Kisi – Kisi Wawancara Siswa	90
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa	92
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa	94
Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Daring.....	97
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Daring	98
Lampiran 9 Kisi-Kisi Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa	100
Lampiran 10 Lembar Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa	101
Lampiran 11 Daftar Jumlah Siswa Menjawab Kuisisioner Motivasi Belajar	103
Lampiran 12 Hasil Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa	104
Lampiran 13 Kisi-Kisi Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa	107
Lampiran 14 Lembar Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa	108
Lampiran 15 Daftar Jumlah Siswa Menjawab Kuisisioner Kemandirian Belajar	109
Lampiran 16 Hasil Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa	110
Lampiran 17 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan	112
Lampiran 18 Lembar Validasi Wawancara	113
Lampiran 19 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pembelajaran Daring	115
Lampiran 20 Lembar Validasi Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa	117
Lampiran 21 Lembar Validasi Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa	119
Lampiran 22 Silabus	121
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring	145
Lampiran 24 Daftar Nilai Ulangan Harian	151
Lampiran 25 Dokumtasi Kegiatan Pembelajaran Daring	159
Lampiran 26 Surat Pengantar Validasi	163
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian	164
Lampiran 28 Surat Izin Selesai Penelitian	165
Lampiran 29 Dokumtasi Penelitian	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyebaran virus corona yang terjadi pada tahun 2020 meluas hingga ke hampir 215 negara termasuk Indonesia dan berdampak pada berbagai sektor kehidupan tidak terkecuali bidang pendidikan (Sadikin & Hamidah, 2020: 215). Pelaksanaan pendidikan di semua jenjang mengalami perubahan untuk menekan laju penyebaran *Corona virus disease* (Covid-19) yaitu dengan melaksanakan proses belajar mengajar secara daring/jarak jauh seperti yang tertuang dalam Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

Pembelajaran daring merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik guru dan peserta didiknya (Fitriyani, dkk., 2020: 166). Menurut Yuliani, dkk. (2020: 2), pembelajaran daring menitikberatkan kendali pembelajaran lebih banyak pada siswa sehingga pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran adalah *student-centered learning* yang digunakan dalam pembelajaran berfokus kepada kebutuhan siswa dengan membuat mereka mandiri dalam belajar dan tidak selalu bergantung kepada guru. Kelebihan melakukan pembelajaran daring yaitu dengan cara meningkatkan kadar interaksi antara siswa dan guru karena pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan

saja, serta dapat menjangkau siswa dengan cakupan yang cukup luas dan mempermudah penyempurnaan dan penyampaian materi pembelajaran.

Penerapan pembelajaran daring mengakibatkan siswa dan guru yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas. Guru diminta untuk dapat memberikan proses pembelajaran yang baik, serta dapat menciptakan suasana yang kondusif untuk proses belajar mengajar, dan kreatif serta inovatif dalam menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain model dan media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran, salah satu indikator keberhasilan dalam pembelajaran adalah terkait dengan motivasi yang dimiliki siswa (Aina, dkk., 2021: 2).

Motivasi merupakan dorongan seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan sesuatu kegiatan untuk mencapai tujuannya. Motivasi juga bisa berasal dari dalam diri dan dari orang lain, baik itu guru, keluarga dan teman. Siswa yang memiliki motivasi belajar maka akan serius dan tertarik dalam pembelajaran sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan, tetapi siswa yang tidak memiliki motivasi belajar maka akan selalu merasa bosan dalam pembelajaran. Motivasi belajar yang memadai diharapkan akan mendorong siswa berperilaku secara aktif untuk berprestasi (Fauziah, dkk., 2017: 48).

Berdasarkan penelitian oleh Isnaeni & Nuroso (2021: 467), menunjukkan bahwa semangat dalam belajar yang kurang tidak seperti pembelajaran tatap muka yang disebabkan karena siswa kesulitan dalam

mengakses internet yaitu kendala sinyal, kendala perangkat, serta kendala yang lain yaitu siswa dari awal merasa kesulitan dalam memahami materi dengan adanya pembelajaran daring siswa semakin merasa kesulitan yang membuat motivasi belajar siswa menurun.

Selain motivasi belajar, salah satu faktor lain keberhasilan dalam pembelajaran adalah kemandirian belajar. Kemandirian belajar sendiri merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran daring. Dengan adanya sikap kemandirian belajar siswa tidak akan bergantung pada orang lain dan bertanggung jawab dalam mencapai tujuan yang diinginkan (Yulianti & Saputra, 2020: 143). Seseorang yang memiliki kemandirian belajar tinggi, ia tidak akan bergantung pada orang lain ketika belajar dan berinisiatif sendiri untuk mencari sumber-sumber belajar yang relevan untuk dipelajari sehingga kualitas pembelajarannya menjadi lebih baik (Aulia & Armianti, 2019: 813).

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Rusmiyati (2017: 84), menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang mengarah positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X. Hal tersebut dapat diartikan semakin tinggi kemandirian belajar siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sedangkan menurut Setiaji, dkk., (2021: 61), kemandirian belajar sendiri memiliki pengaruh positif dan signifikan secara langsung terhadap motivasi belajar pada pembelajaran daring.

Berdasarkan penelitian oleh Azis (2020: 92), pembelajaran daring dapat membuat siswa belajar mandiri dan motivasinya meningkat. Namun, ada kelemahan pembelajaran daring siswa tidak terawasi dengan baik selama

proses pembelajaran daring. Lemah sinyal internet (*loss internet*) serta mahalnya biaya kuota internet tersebut menjadi sebuah tantangan tersendiri saat pembelajaran daring.

SMAN 1 Lalan menjadi tempat penelitian karena secara geografis SMAN 1 Lalan terletak di Desa Bandar Agung, Kecamatan Lalan, Kabupaten Musi Banyuasin dengan akses jalan penghubung antar desa masih berupa jalan tanah sehingga akan menjadi susah dilalui ketika musim hujan tiba. Oleh karena itu, aktivitas belajar mengajar di SMAN 1 Lalan perlu dianalisis selama pembelajaran daring sebagai pertimbangan apabila siswa tidak dapat ke sekolah untuk mengikuti proses belajar mengajar dikarenakan kondisi akses jalan yang tidak memungkinkan di musim hujan. Selain itu, SMAN 1 Lalan menjadi sekolah terbaik di Kecamatan Lalan yang telah terakreditasi A dan banyak diminati oleh siswa yang ingin bersekolah di tempat tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara pra-penelitian dengan guru biologi menyatakan selama pembelajaran daring terjadi penurunan motivasi belajar siswa dilihat dari sebagian siswa saja yang ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran maka akan berdampak buruk terhadap hasil belajarnya. Para guru atau pendidik menyatakan bahwa selama pembelajaran daring tidak semua siswa mengikuti pembelajaran. Sedangkan hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa masih ditemukan beberapa siswa yang tidak memiliki *handphone* serta kendala sinyal/jaringan internet yang kurang bagus sehingga proses belajarnya kurang efektif. Selain itu peserta didik juga merasa bosan serta mengalami kesulitan dalam memahami materi karena proses pembelajarannya secara daring sehingga siswa tidak dapat belajar

langsung seperti tatap muka. Oleh karena itu, dalam proses belajar ini tersebut mengalami banyak perubahan salah satunya yaitu pada motivasi dan kemandirian belajar serta berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul, "Analisis Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Lalan pada Masa Pandemi Covid-19".

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah menganalisis motivasi dan kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19, sehingga dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi motivasi dan kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari fokus penelitian di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut.

1. Bagaimana motivasi belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19?

3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi dan kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu dengan menganalisis.

1. Motivasi belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19.
2. Kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19.
3. Faktor yang mempengaruhi motivasi dan kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat bagi semua pihak, diantaranya.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi ilmu pengetahuan, khususnya yang berhubungan langsung dengan pendidikan jarak jauh terutama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

- b. Diharapkan dapat menambah informasi yang berkaitan dengan analisis motivasi dan kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti dan sarana menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata.
- b. Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu dapat menganalisis motivasi dan kemandirian belajar peserta didik atau siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Lalan pada masa pandemi Covid-19.
- c. Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah sebagai koreksi proses pembelajaran daring yang memanfaatkan media internet, sehingga nantinya pemanfaatan internet dapat dioptimalkan dalam proses pembelajaran.
- d. Diharapkan dapat dijadikan perbandingan bagi pembaca yang mengadakan penelitian, khususnya tentang pemanfaatan internet dalam pendidikan jarak jauh terutama pada proses pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N., & Santosa, L. P. (2018). Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Wanastra*, 10 (2): 550.
- Ahmadi, Abu. (2008). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aina, M., Budiarti, R. S., Muthia, G. A., & Purba, D. A. P. B. (2021). Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik SMA pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Journal Of Biology Education Research*, 2(1): 2.
- Alfiyatin, Y., Heriyanto., & Nabila. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pandangan Siswa MI Al-Falah Dakiring-Bangkalan. *Jurnal Al-Ibrah*, 5(2): 1-22.
- Ambarsari, W., Santosa, S., & Maridi. (2013). Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar pada Pelajaran Biologi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1): 81-95.
- Aulia, Z., & Armianti, A. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Administrasi Umum di SMK Negeri 1 Padang Panjang. *Jurnal Ecogen*, 2(4): 811.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10): 11-21.
- Azis, A. T. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi PPKN STKIP PGRI Nganjuk melalui Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dharma Pendidikan*, 15(2): 83-92.
- Babari. (2002). *Relasi dengan Sesama*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Badjeber, R. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Tadris Matematika FTIK IAIN Palu selama Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(1): 1-9.
- Brookfield, S. D. (2000). *Understanding and Facilitating Adult Learning*. San francisco: Josey-Bass Publisier.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal pendidikan Islam*, 3(1): 128-140.

- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*, 4(1): 47-53.
- Fauziyah, M., & MintoHari. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap Hasil Belajar pada Tema 8 (Ekosistem) Peserta Didik Kelas V SD N Wiyung I Surabaya. *Jurnal JPGSD*, 5(3): 534.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1): 121-132.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3): 499.
- Handoko, M. (1992). *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hamalik, O. (2000). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar baru Al Gesindo.
- Hapsari, S. (2005). *Bimbingan dan Konseling SMA untuk Kelas XII*. Jakarta : PT Grasindo.
- Harahap, H. M. (2019). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Motivasi Belajar Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Langsung. *Jurnal Ilmiah Kohesi*, 3(2): 134-141.
- Harisanti, P. S., Sunarya, I M. G., & Sindu, I G. P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Multimedia pada Mata Pelajaran Sistem Operasi di SMK Negeri 1 Sukasada. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 5(2): 1-10.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 14(1): 84-99.

- Isnaeni, F., & Nuroso, H. (2021). Analisis Motivasi Belajar pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas XI MIPA 6 SMA N 1 Petarukan Pemalang. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2): 463-467.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2005). *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Izzatunnisa, L., Suryanda, A., Kholifah, A. S., Loka, C., Goesvita, P P. I., Aghata, P. S., & Anggraeni, S. (2021). Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Pendidikan*, 9(2): 7-14.
- Juliana, M & Rizqi, N. R. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Masa Pandemi Covid 19 pada SMK N 1 Barumun. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 161-167.
- Khaeruman,. & Saleh, M. (2012). Pengaruh Percaya Diri Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. 3(1), 83–110.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Marsa, Y. H., & Taiyeb A. M. (2016). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri 2 Watampone. *Jurnal Sainsmat*, 5(1): 42-57.
- Miles, B. M., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Mudjiman, H. (2006). *Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4) : 441-451.
- Nasution, F. H., Hasibuan I. S., & Lubis J. A. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI). *Jurnal PTK*, 1(1) 29.
- Nurfaisal. (2021). Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen Ekonomi dan Akuntansi)*, 5(1): 1800-1808.
- Nurlia., Y. H., Muchtar, R., Jumadi, O., & Taiyeb, A. M. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2): 327.

- Octaria, D., Fitriasari, P., & Sari, N. (2020). *Blended Learning* dengan *Macromedia Flash* untuk Melatih Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Elemen*, 6(1): 25–38.
- Pannen, P., dkk. (2000). *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(6): 703-712.
- Rachmatia, A. N., & Khasanah. (2019). Hubungan antara Pemanfaaaatan *E-journal* dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pengetahuan Kepustakaan. *Jurnal Akademika Teknologi Pendidikan*, 8(2): 147.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Ramadhan, H. M. (2020). Hubungan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Diklat Pekerjaan Dasar Teknik Mesin di SMK Negeri 5 Padang. *Jurnal Vokasi Mekanika*, 2 (1): 74-82.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2): 15-20.
- Riswanto, A., & Aryani, S. (2017). Learning Motivation And Student Achievement : Description Analysis And Relationships Both". *COUNS-EDU: The International Journal Of Counseling And Education*, 2(1): 42.
- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 1(1): 21-30.
- Rusmiyati, F. (2017). Pengaruh Kemandirian dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rongkop. *Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(1): 84.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2): 214-224.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

- Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Satria, E., Irzal, J., & Mulyadi, R. (2021). Hubungan Motivasi Belajar pada Masa Pandemi Covid-19 dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Teknik Permesinan SMKN 1 Lembah Melintang. *Jurnal Vomek*, 3(4): 75-80.
- Seniwati. (2015). Peningkatan Aktivitas, Sikap dan Hasil Belajar Biologi melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 3(1): 317.
- Setiaji, K., Muktiningsih, S., & Farliana, N. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Diintervening Motivasi Belajar *E-learning* Ekonomi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 4(1): 56-63.
- Siregar, L. H., & Mulyana, R. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran *Probing-Prompting* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan di Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Stabat. *Jurnal Education Building*, 2(1): 1-10.
- Suardi, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3): 159-170.
- Sukiniarti. (2006). Hubungan antara Pemahaman Mahasiswa UT tentang SPJJ dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 7(1): 12-18.
- Sundari., Fuadi, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Kemandirian Belajar Matematika Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1): 1389-1397.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Mosharafa*, 5(2): 82.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1): 73-82.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (Covid-19).
- Sofyana & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis *Whatsapp* pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas

- PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8(1): 81-86.
- Tirtarahardja, U., & Sulo, L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Prawantia, T. L., & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.
- Wahyuni, R., & Nurhayati. (2019). Kemandirian Belajar Mahasiswa melalui *Blended Learning* pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi*, 3(2): 76-81.
- Winkel, W. S. (1983). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Woodworth & Marquis. (2000). *Psychological Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
- Wuitt, W. (2001). *Motivation To Learn. An Overview. Educational Psychology Interactive*. Valdosta: Valdosta State University.
- Yudhayanti, D., Sunarno, W., & Sajidan. (2015). Pembelajaran Biologi dengan Model Sains Teknologi dan Masyarakat ditinjau dari Sikap Ilmiah dan Kreativitas. *Jurnal Inkuiri*, 4(4): 16-25.
- Yuliani, M., Simamata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., & Sudra, R. I. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa melalui *Blended Learning* di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1): 143.
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). *Encourage Self Regulated Learning in the Classroom*. Virginia Commonwealth University: (MERC) Publisher.