

**PERANAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP
KERPIBADIAN SISWA DI MA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

Anggita Ferrari

622021019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **"PERANAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KEPERIBADIAN SISWA DI MA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"** yang ditulis oleh Anggita Ferrari Nim 622021019 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih

Billahi FiiSabilil haq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

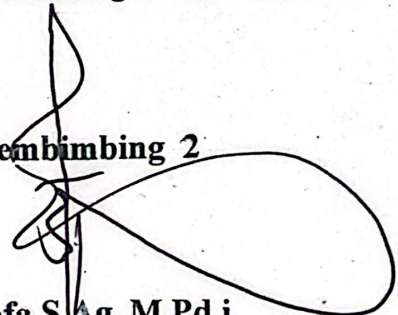
Palembang 8 Juli 2025

Pembimbing 1



Dr. Azwar Hadi M.Pd.i
NBM/NIDN : 995868/022909101

Pembimbing 2



Mustofa S. Ag. M.Pd.i
NBM/NIDN : 634729/020109801

PENGESAHAN SKRIPSI
PERANAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP
KEPRIBADIAN SISWA DI MA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

Yang ditulis oleh Anggita Ferrari 622021019 Telah di munaqasahkan dan dipertahankan Didepan panita penguji skripsi pada tanggal 12 Agustus 2025

Skrripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh\

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 2025

Universitas Muhammadiyah Palembang

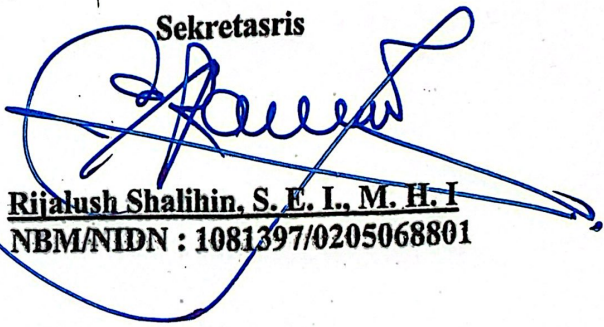
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua


Dr. Rulitawati, S. Ag., M. Pd. I
NBM/NIDN : 895938/0206057201

Sekretaris


Rijalush Shalihin, S. E. I., M. H. I
NBM/NIDN : 1081397/0205068801

Penguji 1

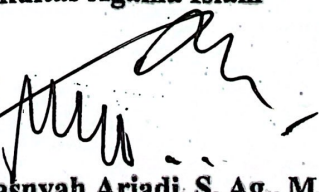

Dra Yuslainti M.Pd
NBM/NIDN : 930724/0227086001

Penguji II


Nur Azizah S.Ag M.Pd.i
NBM/NIDN : 949651/0221066701

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam




Dr. Purmasnyah Ariadi, S. Ag., M. Hum
NBM/NIDN : 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggita Ferrarri

Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 25 Agustus 2001

Nim 622021019

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa, skripsi yang berjudul “PERANAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KEPERIBADIAN SISWA DI MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG” adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 3 Juli 2025



Anggita Ferrarri

Nim. 622021019

MOTTO

Seberat apapun hidup, harus tetap dijalani.

Hadapilah dengan berani, sebab badai pasti akan berlalu. Dan Allah

menjanjikan :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)

***“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”***

“Bertanggung jawablah dengan apa yang sudah kamu mulai.”

(Ibu)

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang telah memberikan dukungan kepada penulis dengan caranya masing-masing.

1. Seseorang yang sangat berharga dan yang sangat aku cintai, mereka ialah orang tuaku, Ayahanda Usman dan Ibunda Nurfirdiyanti yang meyakini tanpa batas. Terima kasih sudah senantiasa mendo'akanku disetiap sujud, segala bentuk pengorbanan serta kerja keras yang tiada henti dalam mendukung setiap langkahku. Dengan bantuan Allah dan do'a kalian aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Tidak bisa kungkapkan terlalu banyak dengan kalimat, tapi aku selalu meminta kepada-Nya, semoga Allah selalu menjaga kalian, diberi panjang umur yang berkah, dan senantiasa istiqomah di jalan-Nya.
2. Kepada adik laki laki saya Reynata Alfarid, Terima kasih telah menjadi sumber keceriaan dan semangat di tengah-tengah perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Candaan dan kehadiranmu di sela-sela kelelahan telah menjadi penghibur yang sangat berarti. Terima kasih telah menemani perjalanan ini dengan tawa, dukungan, dan kasih sayang yang tulus. Semoga kelak kamu pun dapat meraih segala cita-cita dengan kemudahan dan keberkahan dari Allah-Nya.
3. Kepada sahabat terbaik ku Asfia nafianti, Riska dwi aprilia, Ina satri dewi dan Widya arianti yang sama sama mensupport satu dengan yang lain, memberi motivasi, dan yang tidak pernah bosan untuk mendengarkan keluh kesahku. Tidak banyak teman dekatku, maka dari itu merekalah yang sangat berarti bagiku.
4. Kepada pemilik Nim 622023015 terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah dan selalu ada ketika aku membutuhkan sesuatu. Semangat yang masih proses menyelesaikan pendidikan nya.
5. Kepada Bapak Dr.Azwar Hadi M,Pd.i dan Bapak Mustofa yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya hingga pada akhirnya skripsi ini selesai tepat pada waktunya.

6. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Anggita Ferrari. Terima kasih sudah berjuang sampai titik ini, dan telah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah berani menghadapi apapun permasalahan hidup dengan penuh ketenangan. Terus semangat, banyak orang yang ingin ada diposisimu saat ini, maka dari itu bersyukurlah dan terus semangat untuk masa depan yang lebih baik.

ABSTRAK

Anggita Ferrari (622021019) Judul Skripsi : **Peranan mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap Kepribadiann siswa di MA Muhammadiyah 1 Palembang**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Muhammadiyah 1 Palembang. Dengan permasalahan tentang bagaimana pelaksanaan mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Muhammadiyah 1 Palembang, serta apa faktor penghambat dan faktor pendukung mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Muhammadiyah 1 Palembang.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metodologi penelitiannya, yang dimana pendekatan ini digunakan untuk mengetahui atau menunjukkan fakta dan peristiwa yang diteliti untuk membantu mendapatkan data yang objektif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Muhammadiyah 1 Palembang, menggunakan kurikulum KMA 183 yang berada didalam pembinaan Kemenag dan juga Majelis Dikdasmen pendidikan dasar menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Metode yang sering digunakan ialah metode ceramah yang paling efektif. Adapun peranan mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kepribadian siswa di MA Muhammadiyah 1 ialah Mata pelajaran Aqidah Akhlak berperan penting dalam membentuk kepribadian peserta didik secara spiritual dan moral. Pembelajaran ini tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai akhlak mulia, kedisiplinan ibadah, serta kesadaran diri melalui sikap muraqabah. Pemahaman aqidah yang kuat membentuk karakter jujur, sabar, dan bertanggung jawab. Pandangan siswa di MA Muhammadiyah 1 Palembang menunjukkan bahwa pelajaran ini berdampak positif terhadap etika, kontrol diri, dan kesadaran beribadah, sehingga membentuk kepribadian yang seimbang dan berakhlak.

Kata kunci : Pendidikan, Aqidah Akhlak, Kepribadian siswa

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala petunjuk, berkah dan karuniaNya, sholawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Atas rahmat dan izin Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“PERANAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KEPERIBADIAN SISWA DI MA MUHAMMADIYAH 1 PALAEMBANG”** alhamdulillah skripsi ini dapat selesai dengan baik dan benar. Dalam kesempatan yang berbahagia ini, perkenalkan peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu wa ta'ala
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Bapak Dr. Azwar Hadi, M.Pd.I, Selaku Ketua Prodi dan Sekaligus pembimbing I
5. Pak Mustofa S,Ag M.Pd.i Selaku Pembimbing II, yang selalu memebrikan bimbingan dan pengarahan untuk selalu memberikan yang terbaik.

6. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberi ilmunya kepada penulis.
7. Teman teman Tarbiyah Angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan dan kehangatan eselama dalam bangku perkuliahan

Palembang, 3 Juli 2025

Anggita Ferrari

NIM. 622021019

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Fokus Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI.....	7
A. Pembelajaran Aqidah Akhlak	7
1. Pengertian Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran Aqidah Akhlak	8
B. Kepribadian Siswa.....	16
1. Pengertian kepribadian	16
2. Kepribadian Siswa.....	21
C. Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa	22
D. Penelitian Yang Relavan.....	25
BAB III.....	26
METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian	26

B. Situasi Sosial Dan Subjek Penelitian	27
C. Teknik Penentuan Informan.....	29
D. Jenis dan Sumber data	30
E. Teknik pengumpulan data	32
F. Teknik Analisis Data	34
G. Uji kepercayaan Data.....	35
H. Rencana dan Waktu Penelitian	38
BAB IV	39
DESKRIPSI LOKASI, TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	44
BAB V.....	56
PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Kuisisioner
Lampiran II	: Data Guru
Lampiran II	: SK Pembimbing I dan II
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Surat Balasan Izin Penelitian
Lampiran V	: Dokumentasi
Lampiran VII	: Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Aqidah Akhlak merupakan pendidikan yang sangat penting untuk para siswa agar dapat mencerminkan dan menanamkan akhlak yang mulia didalam jiwa siswa dalam masa pertumbuhannya. Para siswa mendapatkan banyak manfaat dari akidah dan akhlak, yang memungkinkan mereka merenungkan dan menanamkan nilai-nilai moral dalam jiwa mereka seiring bertambahnya usia. Agar para siswa berhasil menerapkan cita-cita ini, para pendidik yaitu memainkan peran penting dalam memberikan arahan dan bimbingan. Misi pendidikan Islam adalah menegakkan, menanamkan, dan membina penerapan prinsip-prinsip Islam yang terdapat dalam teks-teks suci Al-Qur'an dan Hadits secara berkelanjutan.¹ Aqidah akhlak merupakan mata pelajaran yang berada di Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan SLTA. Dalam pendidikan, aqidah akhlak mempunyai tujuan yaitu untuk membentuk tingkah laku peserta didik melalui latihan, bimbingan, arahan, melalui penanaman nilai-nilai Islam.²

Pendidikan aqidah akhlak adalah pendidikan islam yang mempelajari tentang aqidah dan akhlak. Aqidah yang berarti kepercayaan dan keyakinan, sedangkan akhlak ialah tingkah laku. Oleh karena itu, pendidikan akidah dan akhlak (keyakinan dan moral) diperlukan untuk membekali anak-anak dengan

¹ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, h. 1103

² Dedi Wahyudi dan Nelly Agustin, “Upaya meeningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran berbasis naturalistik eksistensi spiritual” *Al-Tadzkiyyah : jurnal pendidikan islam*, Vol 9 No. 1 (2018) : 19

nilai-nilai kebaikan dan keagamaan. Tujuan pendidikan akidah dan akidah juga untuk membantu siswa menaati syariat Islam, beribadah kepada Allah SWT, menjaga diri sendiri, memperlakukan orang lain dengan hormat, dan berbelas kasih kepada seluruh ciptaan Allah SWT. Dijelaskan dalam firman Allah SWT dalam (QS. Al-Baqarah :195) :

وَأَنْفَقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya : *Berinfaklah di jalan Allah, janganlah jerumuskan dirimu ke dalam kebinasaan, dan berbuatbaiklah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik.*

Tergambar dari segi Perilaku siswa Indonesia pada saat ini, Hal ini mencerminkan moral mereka saat ini yang sangat memprihatinkan dan seringkali merosot dengan cepat. Dalam interaksi sosial dengan orang lain, banyak siswa terlihat kurang memperhatikan etika dan sopan santun. Karena mereka tidak lagi memandang guru sebagai panutan yang patut dihormati dan dihargai, penghargaan siswa terhadap mereka tampaknya semakin terkikis.³ Ditambah lagi dengan kecanggihan teknologi saat ini, yang meskipun memberikan kemudahan dalam akses informasi, juga membawa dampak buruk bagi pendidikan, terutama dalam pendidikan aqidah akhlak. Teknologi yang tidak terkontrol dapat memperkenalkan nilai-nilai dan informasi yang bertentangan dengan ajaran agama, sehingga mempengaruhi pola pikir dan perilaku generasi muda. Media sosial misalnya, sering kali menjadi sarana

³ Oktarima, D., Hasyim, A., & Nuralisa, Y. (2017). *Persepsi Guru Tentang Menurunnya Adab Sopan Santun Siswa Kepada Guru di SMP PGRI 6 Bandar Lampung*. Jurnal Kultur Demokrasi

penyebaran ajaran yang tidak sesuai dengan prinsip-prinsip moral dan agama, sehingga penting untuk memastikan bahwa pendidikan aqidah dan akhlak tetap menjadi fokus utama di tengah pesatnya perkembangan teknologi.⁴

Terdapat sejumlah isu serius terkait pendidikan iman dan moral. Pendidikan ini bukan hanya tentang mengajarkan ilmu Islam atau bagaimana memanfaatkan kurikulum dan materi tentang iman dan moral secara optimal dalam konteks praktis; pendidikan juga tentang kewajiban moral untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa agar mereka dapat berperilaku lebih baik dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menumbuhkan keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia, siswa harus menerapkan perilaku dan sifat-sifat kepribadian yang baik dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Pendidikan akhlak dan akidah di sekolah hendaknya melahirkan generasi muda yang berkepribadian Islami dengan membina kepribadian siswa yang tangguh berlandaskan pendidikan akhlak dan akidah yang baik. Untuk memberikan dampak positif dan mengarahkan kepribadian siswa. Dalam penelitian ini penulis bermaksud untuk meneliti bagaimana konsep pendidikan akhlak yang diterapkan oleh para pendidik sebagai rangkaian proses pendidikan akhlak siswa agar menjadi pengaruh dan pedoman yang baik terhadap kepribadian siswa.

⁴ Laoh, Y. E., & Lololng, W. R. J. (2021). *Perlindungan Profesi Guru Atas Kekerasan Yang Dilakukan Oleh Siswa*. Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan, 4(2), 16–24.

⁵ Suryawati, D. P. (2016). *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Negeri Semanu Gunungkidul*. Jurnal Pendidikan Madrasah, 1(2), 309–322

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MA Muhammadiyah 1 Palembang dimana di sekolah ini terdapat mata pelajaran Aqidah Akhlak. Maka penenliti mengangkatnya menjadi sebuah pembahasan skripsi dengan judul : “ **Peranan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak terhadap Kepribadian siswa Di MA Muhammadiyah 1 Palembang** ”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah di uraikan diatas penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaiman pelaksanaan pelajaran Aqidah akhlak di MA Muhammadiyah 1 Palembang ?
2. Bagaimana peranan mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kepribadian di MA Muhammadiyah 1 Palembang ?
3. Apa saja Faktor pendukung dan faktor penghambat mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kepribadian di MA Muhammadiyah 1 Palembang ?

C. Fokus Penelitian

Fokus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memahami bagaimana peranan mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kepribadian siswa di MA Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji nilai-nilai yang diajarkan dalam pelajaran Aqidah Akhlak, metode penyampaianya oleh guru, serta sejauh mana nilai-nilai tersebut diinternalisasi oleh peserta didik dan tercermin dalam perilaku mereka sehari-hari. Maka dari penelitian ini fokus kepada siswa kelas X di MA Muhammadiyah 1 Palembang.

D. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas maka peneliti mengambil tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Untuk mengetahui peranan mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kepribadian siswa di MA Muhammadiyah 1 Palembang.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kepribadian di MA Muhammadiyah 1 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran mengenai mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kepribadian siswa di MA 1 Muhammadiyah Palembang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Madrasah Aliyyah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi madrasah dalam meningkatkan kompetensi para guru didalam pembelajaran mata pelajaran Aqidah akhlak agar dapat meningkatkan kepribadian siswa menjadi lebih baik lagi di MA Muhammadiyah 1 Palembang.

b. Bagi Guru

Hasil Temuan dalam penelitian ini diharapkan berguna sebagai bahan evaluatif dan informatif terkait pengaruh Aqidah Akhlak terhadap kepribadian siswa, sekaligus menjadi dasar bagi guru dalam mengembangkan kompetensinya.

c. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan dan pemahaman tentang peranan mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kepribadian di MA Muhammadiyah 1 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Azzam. (1993). *Akidahlandasan pokok membina umat* (Cet. ke-4). Jakarta: Gema Insani Press.
- Abu, Ahmadi. (1982). *Psikologi sosial*. Surabaya: PT Bina Ilmu Soerjono.
- Ainur Rahim, Faqih. (2001). *Bimbingan dan konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Albi Anggito & Johan Setiawan. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Al-Ghazali. (1970). *Khulul al-Islam*. Kuwait: Dar al-Bayan.
- Al-Qur'an dan Hadits: Pedoman hidup Islam*. (2020). Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Andini, P. R. (2023). Pengaruh konten pada official akun TikTok Ruangguru terhadap prestasi belajar followers. *Janaloka: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(1), 15–24.
- Andreyana, P. V., Piarsa, I. N., & Buana, P. W. (2015). Sistem pakar analisis kepribadian diri dengan metode certainty factor. *Jurnal Ilmiah Merpati*, 3(2), 42–50.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ash-Shiddieqy, H. (tanpa tahun). *Al-Islam*. Beirut: Dar Ihya' al-Kutub al-Islamiyah.
- Ayun, Q. (2017). Pola asuh orang tua dan metode pengasuhan dalam membentuk kepribadian anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102–122.
- Bahrudin & Wahyuni, E. N. (2012). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bandura, A. (1986). *Dasar-dasar sosial dari pemikiran dan tindakan: Sebuah teori kognitif sosial*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Basrowi & Suwandi. (2009). *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dedi Wahyudi & Nelly Agustin. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran berbasis naturalistik eksistensi spiritual. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 19–30.

- Habibah, Syarifah. (2015). Akhlak dan etika dalam Islam. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(4), 73–80.
- Hartati, N., dkk. (2004). *Islam dan psikologi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hasanah, M. (2015). Dinamika kepribadian menurut psikologi Islami. *Ummul Qura*, 6(2), Artikel 2.
- Ibnu Maskawaih. (tanpa tahun). *Tahdzib al-Akhlak wa Thathhir al-A'raq* (Cet. ke-2). Beirut: Maktabah al-Hayah ath-Thiba'ah wa Nasyr.
- Joko Subagyo, P. (2006). *Metode penelitian dalam teori dan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2007). Jakarta: Balai Pustaka.
- Kusumamihardja, Supan. (1978). *Studi Islamiyah*. Bogor: Tim Pendidikan Agama Islam Institut Pertanian Bogor.
- Kusumamihardja, Supan. (1987). *Studi Islamiyah*. Bogor: Tim Pendidikan Agama Islam Institut Pertanian Bogor.
- Laoh, Y. E., & Lololng, W. R. J. (2021). Perlindungan profesi guru atas kekerasan yang dilakukan oleh siswa. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2), 16–24.
- Luis Ma'luf. (tanpa tahun). *Kamus al-Munjid*. Beirut: Al-Maktabah al-Katulikiyah.
- Marzuki. (2000). *Metodologi riset*. Yogyakarta: BPFE-UII.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151.
- Mahmud Yunus, Prof. H. (1973). *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Hidayah Karya Agung.
- Mushodiq, M. A. M., & Saputra, A. A. (2021). Dinamika kepribadian amarah, lamawah, dan mutmainnah serta relevansinya dengan struktur kepribadian Sigmund Freud. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 3(1), Article 1.
- Muzayyin Arifin. (2005). *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Norman, K. Denkin. (n.d.). Triangulasi dalam penelitian kualitatif. Tersedia secara daring di: <http://mudjiarahardjo.com/artikel/270.html?task=view> (diakses 17 November 2018).

- Oktarima, D., Hasyim, A., & Nuralisa, Y. (2017). Persepsi guru tentang menurunnya adab sopan santun siswa kepada guru di SMP PGRI 6 Bandar Lampung. *Jurnal Kultur Demokrasi*.
- Rosihan Anwar. (2010). *Asas kebudayaan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rukin. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Salim, A. S., & Rahmat, Z. (2022). Peran guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran kepramukaan di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(1).
- Sigar, H. S., Londa, N., & Tulung, L. E. (2017). Persepsi jemaat terhadap kredibilitas pelayan khusus sebagai komunikator (Studi di Jemaat GMIM Nafiri Walewangko, Kecamatan Langowan Barat, Kabupaten Minahasa). *Acta Diurna Komunikasi*.
- Sjarkawi. (2006). *Pembentukan kepribadian anak: Peran moral, intelektual, emosional dan sosial sebagai wujud integritas membangun jati diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekanto, Soerjono. (2000). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (n.d.). *Prosedur penelitian*. Hlm. 11.
- Suryawati, D. P. (2016). Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa di MTs Negeri Semanu Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 309–322.
- Tabrani, M., & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2010). *Pengantar penulisan pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan & tenaga kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Umarya, Barmawie. (1986). *Materi akhlak*. Yogyakarta: Ramadhani.

Yazid bin Abdul Qodir Jawas. (n.d.). *Syarah 'Aqidah Ahlus Sunnah wal Jamaah*. Hlm. 27.

Yunahar Ilyas. (2006). *Kuliah akhlak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Yunahar Ilyas. (2011). *Kuliah aqidah Islam*. Yogyakarta: Heppy el Rais.

Zakiah Daradjat. (n.d.). *Metodik khusus pengajaran PAI*. Jakarta: Rajawali Pers.