

**ANALISIS SOAL LATIHAN BUKU SEKOLAH
ELEKTRONIK (BSE) BIOLOGI SMA KELAS X
SEMESTER GANJIL**

SKRIPSI

Oleh:

VIKA DESPRIANTI

NIM. 342016001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
MARET 2021**

**ANALISIS SOAL LATIHAN PADA BUKU SEKOLAH
ELEKTRONIK (BSE) BIOLOGI SMA KELAS X
SEMESTER GANJIL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Vika Despriansanti

NIM. 342016001

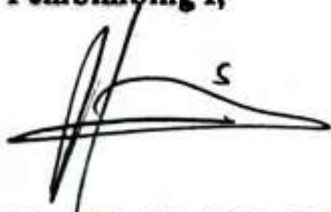


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2021

Skripsi oleh Vika Desprianti telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

**Palembang, 16 Februari 2021
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'K' followed by a horizontal line and a small 'S' at the end.

Dra. Hj. Kholillah, M.M.

**Palembang, Februari 2021
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping 'E' followed by a vertical line and a stylized 'N'.

Etty Nurmala Fadilah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Vika Desprianti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 2 Maret 2021

Dewan Penguji:



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Ketua



Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota



Hendra, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewlyati, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "A"
Alamat: Jl. Jend. A.Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vika Despriansanti
NIM : 342016001
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Soal Latihan Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA Kelas X Semester Ganjil".

Berserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 29 Jumadil Akhir 1449H
11 Februari 2021 M



HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Hari ini lebih baik daripada hari kemarin.*
- ❖ *Jangan takut untuk bangkit disaat kamu sedang gagal.*

Persembahan:

Setelah detik demi detik ku lalui, melewati putaran waktu menyambut hangatnya sinar matahari pagi, akhirnya penantian tentang sebuah harapan panjang itu dapat ku genggam erat dengan erat juga. Untuk itu dengan penuh rasa hormat, cinta, kasih dan sayang, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan usaha dan sabar yang luar biasa.*
- ❖ *Ayahandaku tersayang Sakai dan ibundaku tercinta Nurhayati, dan Adikku (Nabila Nur Safitri dan Vania Vamalia Assifa), yang memberikan materi serta do'a dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayang yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.*
- ❖ *Suamiku Ainul Arif dan Anakku Akmal Alanza, yang memberikan do'a dalam setiap langkahku, yang memberikan ku semangat.*

ABSTRAK

Vika, Desprianti. 202. *Analisis Soal Latihan Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA Kelas X Semester Ganjil*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Kholillah, M.M. (II) Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Analisis, buku sekolah elektronik (BSE), Biologi.*

Analisis merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Buku Sekolah Elektronik (BSE) adalah buku teks pelajaran yang hak ciptanya telah dialihkan dan dibeli oleh Kementrian Pendidikan Nasional sehingga dapat *download*, digandakan, dicetak, dan difotokopi secara luas oleh masyarakat. Tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui persentase butir soal latihan ranah kognitif pada BSE. Secara keseluruhan soal latihan pada BSE Biologi Kelas X ini termasuk soal yang belum memaksimalkan ranah kognitif dilihat dari Taksonomi Bloom Revisi. Kesimpulan dalam penelitian adalah analisis soal latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X semester ganjil pada materi ruang lingkup biologi, keanekaragaman hayati, klasifikasi makhluk hidup, virus, bakteri, protista dan jamur berjumlah 145 butir soal dengan persentase pada ranah kognitif C1 (26,2%) dikategorikan sangat rendah, ranah kognitif C2 (46,8%) dikategorikan sangat rendah, ranah kognitif C3 (17,2%) dikategorikan sangat rendah, ranah kognitif C4 (8,96%) dikategorikan sangat rendah C5 (0,68%) dikategorikan sangat rendah, sedangkan C6 (0,68%) dikategorikan sangat rendah.

ABSTRACT

Vika Despriansanti. 2021. *Analysis of Exercise Questions in the Biology Electronic School Book (BSE) SMA Class X Even Semester*. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (SI). Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Palembang. Advisors: (I) Dra. Hj. Kholillah, M.M. (II) Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Analysis, electronic school book (BSE), Biology*

Analysis is an effort to systematically find and organize notes on the results of observations, interviews, and others to increase the researchers' understanding of the cases being studied and present them as findings to others. The Electronic School Book (BSE) is a textbook whose copyright has been transferred and purchased by the Ministry of National Education so that it can be widely downloaded, duplicated, printed and photocopied by the public. The purpose of this research is to determine the percentage of items in the cognitive domain exercise on BSE. Overall, the practice questions in the Class X BSE Biology include questions that have not yet maximized the cognitive domain seen from the Revised Bloom Taxonomy. it can be concluded that the odd semester X class X Biology Electronic School Book (BSE) exercise questions on the material of the scope of biology, biodiversity, classification of living things, viruses, bacteria, protists and fungi 145 items with the percentage in the cognitive domain C1 (26.2%) were categorized as very low, the C2 cognitive domain (46.8%) was categorized as very low, the C3 cognitive domain (17.2%) was categorized as very low, the C4 cognitive domain (8 , 96%) is categorized as very low C5 (0.68%) is categorized as very low, while C6 (0.68%) is categorized as very low.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul” Analisis soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi kelas X semester ganjil”.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dra. Hj. Kholillah, M.M. sebagai dosen pembimbing I, dan Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar hingga terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd., selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Hendra S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi yang lebih baik lagi.

5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi SMA Sriguna Palembang yang telah memberi izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian
6. Sahabatku Revisi Sanak Emak (Nurjanah, Ria Permatasari Rosadi, Julisa Dwi Putri, Riska Yunita Sari) dan aminah teman seperjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir atas semangat dan doanya.
7. Kedua orangtuaku yang tercinta Ayahanda Sakai dan ibunda Nurhayati, yang tak henti mendoakan, memberikan dukungan baik moril maupun materil, karena kalian skripsi ini tepat waktu.
8. Kepada suamiku Ainul Arif dan anakku Akmal Alanza, yang memberikan semangat serta dukungan dalam mengerjakan skripsi ini

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhir kata, saran dan keritik yang bersifat membangun sangatlah penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang, Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis sendiri dan kepada pembaca.

Palembang, April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMANA JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusa Masalah	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah	7
F. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Analisis	9
B. Buku Teks.....	10
C. Soal	11
1. Soal Objektif	11
2. Pelaksanaan Tes	12
3. Soal Bentuk Uraian	15
D. Taksonomi Bloom	18
E. Penelitian Relevan	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	25
B. Teknik Pengambilan Sampel	25
C. Teknik Pengumpulan Data	26

D. Instrumen Penelitian	26
E. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Analisis Permateri	30
1. Ranah Mengetahui (<i>Remember</i>)	30
2. Mengetahui (<i>Understand</i>)	30
3. Mengeplikasikan (<i>Apply</i>).....	31
4. Mengenalisis (<i>Analyze</i>)	32
5. Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>).....	33
6. Mencipta (<i>Create</i>)	34
B. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif	34
BAB V PEMBAHASAN	
A. Ranah Mengetahui (<i>Remember</i>)	37
B. Mengetahui (<i>Understand</i>).....	38
C. Mengeplikasikan (<i>Apply</i>).....	39
D. Mengenalisis (<i>Analyze</i>).....	40
E. Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>).....	41
F. Mencipta (<i>Create</i>).....	43
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	50
RIWAYAT HIDUP	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Lembar review penataan soal latihan	27
3.2 Kategori persentase	29
3.3 Kategori persentase penilaian ranah kognitif.....	29
4.1 Analisis Soal Latihan Ranah Mengingat (<i>Remember</i>) pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	30
4.2 Analisis Soal Latihan Ranah Memahami (<i>Understand</i>) pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	31
4.3 Analisis Soal Latihan Ranah Mengeplikasikan (<i>Apply</i>) pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	32
4.4 Analisis Soal Latihan Ranah Mengenalisis (<i>Analyze</i>) pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	32
4.5 Analisis Soal Latihan Ranah Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>) pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	33
4.6 Analisis Soal Latihan Ranah Mencipta (<i>Create</i>) pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	34
4.7 Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Ruang Lingkup Biologi, Keanekaragaman Hayati, Klasifikasi Makhluk Hidup, Virus, Bakteri, Protista dan Jamur	35
4.8 Persentase Rata-rata Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tingkat Ranah Kognitif	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara	50
2. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif.....	51
3. Persentase Rata-rata Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi kelas X.....	52
4. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Rung Lingkup Biologi.....	53
5. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Keaneka Ragaman Hayati.....	54
6. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi MakhluK Hidup.....	55
7. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Matri Virus	56
8. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Matri Bakteri	57
9. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Matri Protista	58
10. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Matri Jamur	59
11. Surat Permohonan.....	60
12. Reviewer Butir Soal Latihan pada Ranah Kognitif	61
13. Surat Tugas Proposal	92
14. Surat Keputusan	93
15. Kartu Bimbingan Kemajuan Skripsi.....	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan suatu hal yang sangat penting untuk kehidupan manusia dengan tidak adanya sekolah, maka kualitas pendidikan masyarakat yang ada di Indonesia jadi terganggu. Kehidupan yang dijalannya pun juga tidak akan terjamin, banyak terjadinya pengangguran dimana-mana sebab ilmu yang dimiliki tidak mampu untuk memenuhi standar yang diinginkan. Untuk itu, pendidikan itu sangat penting bagi kita sebagai generasi penerus bangsa. Peran orang tua sangat penting sebagai dorongan bagi anak-anaknya untuk tetap terus semangat dalam menempuh pendidikan sekolah.

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat. Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat (Nurkholis, 2013: 24). Kurikulum senantiasa berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan perkembangan teknologi. Kurikulum 2013 atau Pendidikan Berbasis Karakter adalah kurikulum baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pemahaman, keahlian atau keterampilan dan pendidikan berkarakter. Dalam kurikulum

2013 siswa dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun dan disiplin yang tinggi kurikulum ini menggantikan KTSP yang diterapkan sejak 2006 lalu. Dalam kurikulum 2013 mata pelajaran wajib diikuti oleh peserta didik dalam satuan pendidikan pada setiap jenjang pendidikan. Mata pelajaran yang diikuti peserta didik dipilih sesuai dengan pilihan mereka dan didampingi dengan bahan ajar (Permatasari, 2014: 12).

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis dan bahan tidak tertulis. Dari beberapa pandangan mengenai pengertian bahan ajar tersebut, dapat dipahami bahwa bahan ajar merupakan komponen pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai bahan belajar bagi siswa dan membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. (Khulsum, Yusak & Endang, 2018: 2). Salah satu bahan ajar adalah buku teks.

Buku Sekolah Elektronik memiliki empat komponen yaitu: kelayakan isi/materi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan. Setiap komponen dijabarkan beberapa subkomponen dan setiap subkomponen diturunkan lagi ke dalam butir-butir penilaian yang akan diberi skor oleh tim penilai. Setelah ditetapkan menjadi buku yang layak pakai kemudian buku tersebut disebarkan ke sekolah-sekolah dalam bentuk buku paket ataupun dalam bentuk buku elektronik (Buku Sekolah Elektronik) yang dapat diunduh dengan mudah di internet tanpa perlu mengeluarkan biaya (Lailatul, Eny & Sujio, 2015: 3).

Buku teks pelajaran adalah sebuah karya tulis yang berbentuk buku dalam bidang tertentu, yang merupakan buku standar yang digunakan guru dan siswa dalam

proses belajar mengajar yang dilengkapi dengan sarana sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami siswa sehingga dapat menunjang progam pengajaran (Anisa & Ezi, 2016: 5). Pemilihan buku teks terbitan Yrama Widya didasari pada beberapa sekolah yang telah digunakan dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Palembang pada mahasiswa setiap semester tiga, lima, dan tujuh salah satunya SMA Negeri 8 Palembang yang telah menggunakan buku ini. Buku Sekolah Elektronik (BSE) merupakan sarana yang paling murah dan praktis. Membaca buku dapat dilakukan dengan menggunakan komputer (*Personal Computer*). Membaca Buku Sekolah Elektronik (BSE) juga dapat dilakukan dimana saja dengan menggunakan telepon cerdas (*Smart Phone*).

Hasil dari analisis kebutuhan melalui lembar wawancara pada tanggal 15 April 2021 di SMA Sriguna Palembang melalui wawancara dengan seorang Guru Biologi kelas X disini Guru Biologi untuk sekolah SMA Sriguna Palembang sudah menerapkan Kurikulum K13, bahan ajar yang digunakan oleh Guru Biologi disana menggunakan buku elektronik biologi untuk SMA/MA kelas X terbitan Nunung Nurhayati, Resty Wijayanti terbitan Yarma Widia, buku elektroniik pada SMA Sriguna Palembang

Peserta didiknya dibagian hanya satu buku untuk satu orang jadi pada saat pengajaran biologi buku itu dibawa setiap pembelaran biologi , isi dalam buku elektronik tersebut lengkap pada saat pembelajaran peserta didik mudah memahami dalam buku elektronik , guru mengukur kemampuan peserta didik dengan cara

menggalikan kemampuan peserta didik dengan mengukur kemampuan ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah psikomotor biasanya guru mengukurnya dengan cara melakukan pratikum peserta didik dilatih dalam melakukan percobaan. Pada ranah afektif biasanya guru mengukurnya dengan cara melihat peserta didik dalam mengerjakan sesuatu itu tepat waktu atau tidak. Pada ranah kognitif biasanya guru mengukur dengan cara mengerjakan soal-soal yang ada.

Pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) dilakukan salah satu tes yaitu Ulangan Akhir Semester (UAS) dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi dalam setiap bidang studi pada akhir semester. Bentuk soal yang dibuat oleh guru adalah pilihan ganda dan esai. Dalam pembuatan soal tersebut, seharusnya guru memperhatikan aspek kognitif C1 sampai C6. Disisi lain, untuk memudahkan guru dalam mengklasifikasikan soal berdasarkan aspek kognitif tersebut maka dalam pembuatan soal guru menggunakan kata kerja operasional (KKO) untuk menunjukkan tingkatan soal sesuai dengan level kognitifnya seperti yang terdapat dalam taksonomi bloom (Gusnawati & Syafri, 2020: 98).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh (Novi Arti, 2015: 8) tentang kemampuan guru mata pelajaran biologi dalam pembuatan soal higher order thinking (HOT) menjelaskan bahwa kemampuan guru biologi di SMA Negeri 1 Wonosari Klaten dalam membuat soal HOT tingkatan kognitif C4 (15,2%) yang merupakan prosentase tertinggi tingkatan kognitif soal HOT dibanding dengan presentase tingkatan kognitif soal HOT lainnya yaitu tingkatan kognitif C5 dan C6 (3,0%) karena lebih mudah dalam membuat soal C4 dibandingkan dengan soal C5 dan C6, sedangkan kemampuan guru

biologi dalam membuat soal lower order thinking (LOT) pada tingkat kognitif C1 (31,1%) juga merupakan presentase tertinggi tingkatan kognitif soal LOT dibanding dengan persentase tingkatan kognitif.

Banyak masalah lainnya adalah kognitif level C2 dan kognitif level C3 karena masalah C1 lebih memudahkan guru untuk memudahkan siswa dalam mengerjakannya, namun hal ini akan menyebabkan siswa hanya menghafal materi untuk mencapai yang baik. Prestasi mengurangi rasa ingin tahu siswa dan mengurangi kemampuan siswa untuk menciptakan hal-hal baru. Pada tingkat kognitif C1, pertanyaan ulangan harian guru mendominasi, yang akan mengarah pada kemampuan siswa untuk menciptakan hal-hal baru untuk penelitian sekolah menengah (Pratomo & Sri 2021: 410)

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) pada peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 23 Tahun 2006 untuk SMA/MA yang antara lain menyebutkan bahwa lulusan SMA/MA harus dapat membangun dan menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif juga harus dapat menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan. Demi terciptanya SKL yang telah ditetapkan, instrumen penilaian haruslah berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi sehingga mampu mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya (Saregar, Sri & Meisita, 2016: 233).

Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa memiliki hubungan dengan pola berpikir dari masing – masing siswa dalam proses penerimaan dan pengolahan informasi dari suatu masalah. Pola berpikir tersebut dipengaruhi oleh gaya belajar

masing – masing siswa. Oleh sebab itu, kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa memiliki hubungan erat dengan gaya belajar dari masing – masing siswa tersebut (Purbaningrum, 2017: 41)

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian terkait analisis soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi ranah kognitif melalui penelitian yang berjudul Analisis Soal Latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) SMA Biologi Kelas X Semester Ganjil salah satu Buku Sekolah Elektronik (BSE).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah analisis soal latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA kelas X Semester Ganjil ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang dan rumusan masalah, Tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui persentase butir soal latihan ranah kognitif pada (BSE).

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah, memberikan informasi bagi sekolah tentang soal ranah kognitif pada latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE), yang dapat digunakan dalam mengambil atau menindak lanjut dalam memperbaiki kualitas pembelajaran pada sekolah, tersebut.

2. Bagi guru, sebagai informasi kepada guru tentang presentase ranah kognitif butir soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi kelas X semester ganjil.
3. Bagi peserta didik, yaitu untuk melatih tingkat menjawab soal latihan pada ranah kognitif yang lebih tinggi.
4. Bagi peneliti lain, untuk memberikan informasi dan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan soal latihan BSE Biologi Kelas X Semester Genap pada ranah kognitif.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Untuk memfokuskan dan menghindari anggapan yang berbeda terhadap masalah yang dibahas maka diberikan batasan masalah mengenai penelitian, yakni:

1. Ruang Lingkup

a. Tempat dan Waktu Penelitian

- 1) Penelitian ini dilakukan di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang bulan Oktober – Februari 2021.
- 2) Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan seluruh soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X semester ganjil.
- 3) Objek penelitian adalah Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X kurikulum 2013 revisi 2018 yang disusun oleh Nunung Nurhayati dan Resty Wijayanti. Penerbit Yarma Widya Bandung , Cetakan ke 1 (edisi revisi).

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Jenis peneliti Deskriptif Kuantitatif
- b. Berdasarkan Taksonomi Bloom ranah yang diteliti hanya pada ranah kognitif
- c. Dosen review pemetaan soal latihan terdiri dari tiga orang
- d. Materi yang dianalisis fokus pada kelas X semester ganjil

F. Definisi Operasional

1. Taksonomi pada dasarnya merupakan usaha pengelompokkan yang disusun dan diurutkan berdasarkan ciri-ciri suatu bidang tertentu. Taksonomi tujuan pembelajaran adalah pengelompokan tujuan pembelajaran dalam kawasan kognitif, afektif, psikomotorik.
2. Ranah kognitif adalah kemampuan yang berkaitan dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Setiap orang memiliki persepsi tentang hasil pengamatan atau suatu objek. Berarti ia menguasai segala sesuatu yang diketahui, dalam arti pada dirinya terbentuk suatu persepsi, dan pengetahuan itu diorganisasikan secara sistematis untuk menjadi miliknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, A., dan E. N. Azizah. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Logika*. Vol. 18 No. 3, Hal; 5.
- Dewi, R. S., dan F. Rachmadiarti. (2018). Validitas Buku Ajar Berbasis Etnomikologi pada Materi Jamur Kelas X SMA untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Bio Edu*. Vol. 7 No.2; Hal; 172.
- Effendi, R. (2019). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah*. Vol. 2 No.1; Hal; 72-78.
- Erniyanti, M. Junus, dan M. Syam. (2020). Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi). *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*. Vol. 1 No. 2; Hal; 115-123.
- Fadli, S., dan K. Imtihan. (2018). Analisis Dan Perancangan Sistem Administrasi Dan Transaksi Berbasis Client Server. *Jurnal Informatika & Rekayasa Elektronika*. Vol. 1 No. 2; Hal; 7-14.
- Giani, Zulkardi, dan Hilterimartin, C. (2017). Analisis Tingkat Kognitif Soal-soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Skripsi*. Universitas Negri Sriwijaya.
- Gusnawati, Y., dan S. Anwar. (2020). Analisis Level Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019 Mata Pelajaran Geografi SMA/MA Di Kota Padang. *Jurnal Buana*. Vol. 4 No. 1; Hal; 91-101.
- Irsyada, R. (2016). Analisis Isi dan Kelayakan Penyajian Buku Sekolah Elektronik (Bse) Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Physical Education, Health and Sport*. Vol. 3 No. 2.
- Khaerudin. (2017). Administrasi Analisis Butir dan Kaidah Penulisan Tes. *Jurnal Madaniyah* Vol. 1; Hal; 97-128.
- Khulsum, U., Y. Hudiyono, dan E.D. Sulistyowati. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen dengan Media *Storyboard* pada Siswa Kelas X SMA. *Jurnal DIGLOSIA*. Vol. 1 No. 1; Hal; 2.

- Kusumasari, S.E., dan M. F. Salfuddin. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Tai Terhadap Oral Activities Dan Hasil Belajar Kognitif C1-C4 Materi Ekskresi. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 11 No. 2; Hal; 40-48.
- Lailatul, Q. H, E. S. Rosyidatun, dan S. Miranto. (2015). Analisis Isi Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas XI Semester 1 Berdasarkan Literasi Sains. *Jurnal Edusains*. Vol. 7 No. 1; Hal; 1-10.
- Magdalena, I., N. F. Islami , E. A. Rasid , dan N. T. Diasty. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains* . Vol. 2 No 1; Hal; 132-139.
- Marsita, R. A., S. Priatmoko, dan E. Kusuma. (2010). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Sma Dalam Memahami Materi Larutan Penyangga Dengan Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol. 4 No. 1; Hal: 512-520.
- Muttaqin, M. Z., dan Kusaeri. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Tertulis Bentuk Uraian Untuk Pembelajaran Pai Berbasis Masalah Materi Fiqh. *Jurnal TATSQIF*. Vol. 15 No. 1; Hal; 1-23.
- Nabila, M ,Stepanus, S. S, dan Hamdani. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Momentum dan Impuls. *Jurnal JIPPF*. Vol. 1, Edisi 1; Hal; 1-7. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Najiroh, W., M.A. Rokhimawan. (2020). Analisis Soal Hots Pada Buku Siswa Tokoh Penjelajah Angkasa Luar. *Jurnal JPPD*. Vol. 7 No.1; Hal; 12-24.
- Novi Arti, Endah Putri. (2015). Kemampuan Guru Mata Pelajaran Biologi Dalam Pembuatan Soal Hot (Higher Order Thinking) Di Sma Negeri 1 Wonosari Klaten. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurjanah, dan N. Marlianingsih. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Jurnal Ilmu Kependidikan*. Vol. 2 No. 1; Hal; 72-78.
- Nurkholis. (2019). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No. 1; Hal; 24.
- Permatasari, E.A. (2014). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Sejarah. *Jurnal History Education*. Vol. 3 No. 1; Hal; 12.
- Pratomo, R.H.S. dan S. M. Nur. (2021). Identifikasi Soal Tes Uts Dan Uas Mata Pelajaran Biologi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson Terhadap Pemahaman Konsep Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Indonesia p-ISSN*. Vol. 6 No. 1; Hal; 407-417.

- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal JPPM*. Vol. 10 No. 2; Hal; 40-49.
- Purnawati. L., dan T. Nusantara. (2020). Analisis pertanyaan guru dalam pembelajaran statistika berdasarkan revisi taksonomi bloom. *Jurnal Aksioma*. Vol. 11 No. 2; Hal; 198-209.
- Putri, R. R., Y. Ahda, dan Rahmawati D. (2018). Analisis Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Instrumen Penilaian Materi Protista untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X. *Jurnal BIODIK* Vol. 4 No; Hal; 8-17.
- Ramadhani, M. C., S. Kantun, dan J. Widodo. (2014). Analisis Validitas dan Tingkat Kesukaran Soal Latihan Evaluasi Akhir Tahun Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Mata Pelajaran Ekonomi SMA/MA Kelas XI. *Analisis Validitas dan Tingkat Kesukaran*. Hal; 1-6. Marta Chandra *et al.*, Universitas Jember (UNEJ).
- Rijali. A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah* Vol. 17 No. 33; Hal; 84.
- Rofidah, R., M. Junus , dan A. Hakim. (2020). Analisis Perbandingan Buku Teks Fisika Siswa SMA Kelas XI Antara Buku Sekolah Elektronik (BSE) dan Buku Non BSE Ditinjau pada Komponen Kelayakan Isi, Penyajian Materi Ajar, Penyajian Pembelajaran, dan Kebahasaan. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* Vol. 1 No. 2; Hal; 97 – 104.
- Ruwaida, H. (2019). Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di Mi Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4 No.1; Hal; 51-76.
- Sainyakit, P. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Tinggi Melalui Pertanyaan Esai Pada Buku Pathway to English Untuk SMA/MA Kelas Xi Edisi Revisi 2017*. Prosiding Seminar Nasional, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta 7 Maret 2020.
- Saregar, A., S. Latifah dan M. Sari. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*. Vol. 5 No. 2; Hal; 233-243.

- Septiana, N. (2016). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (Uas) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X Dan Xi Pada Man Sampit. *Jurnal Edu Sains*. Vol. 6 No. 2; Hal; 115-121.
- Setyaningsih, L. dan A. Ekayanti. (2019). Keterampilan Berfikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Kemampuan *Number Sense*. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 6 No. 1; Hal; 28-39.
- Suharman, A., dan R. Ramadhona. (2020). Analisis Soal-Soal Uji Kompetensi pada Buku Teks Matematika Sma Kelas XI Peminatan IPA semester 1 Berdasarkan Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom. *Jurnal Journal of Education and Teaching* Vol. 1 No. 1; Hal; 45-50.
- Utami,I.P. dan Aryeni. (2021). Analisis Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Biologi Berdasarkan Dimensi Proses Kognitif Taksonomi Anderson. *Jurnal Pelita Pendidikan*. Vol. 6 No. 3; Hal; 185-192.
- Wicaksono, T.A., dan D.Fredriawan. (2019). Penerapan Buku Sekolah Elektronik Berbasis Android pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Kelas X Di SMK Muhammadiyah Bojong. *Jurnal Surya Informatika*. Vol. 6 No. 1; Hal; 1.
- Wirandani, T., A. C. Kasih, dan Latifah. (2019). Analisis Butir Soal Hots (*High Order Thinking Skill*) Pada Soal Ujian Sekolah Kelas Xii Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smk An-Nahl. *Jurnal Parole*. Vol. 2 No. 4; Hal; 485-494.
- Zehlia, A., L. Luzyawati, dan I. Hamidah. (2019). Analisis Pertanyaan Uji Kompetensi Pada Buku Biologi Sma/Ma Kelas Xii Di Salah Satu Penerbit Di Indonesia. *Jurnal Gema Wiralodra*. Vol. 10 No.2; Hal; 165-178.