

**PENGARUH MEDIA BELAJAR CHATGPT TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

OLEH :

ANJARWATI

NIM 622021009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2025

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth

Bapak Dekan

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul “PENGARUH MEDIA BELAJAR CHATGPT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”, ditulis oleh saudari ANJARWATI telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing I



Dra Yustlaini, M.Pd

NBM/NIDN: 830724/00227086001

Pembimbing II



Nur Azizah, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN: 949651/0221066701

**PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH MEDIA BELAJAR CHATGPT TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**

Yang ditulis oleh Anjarwati, 622021009
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi Pada tanggal 12 Agustus 2025
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 12 Agustus 2025
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji

Ketua,

Dr. Rulitawati, M.Pd.I
NBM/NIDN:895938/0206057201

Sekretaris,

Rijalush Shalihin, S.E.I.M.H.I
NBM/NIDN:1081397/0205068301

Penguji I

Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd
NBM/NIDN:995368/0229097101

Penguji II

Dr. Purmanyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN:731454/0215126126904

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam**



Dr. Purmanyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN:731454/0215126126904

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anjarwati
NIM : 622021009
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian penulis sendiri bukan plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan penuh rasa tanggung jawab. Apabila ternyata ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima akibat yang akan timbul dikemudian hari.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, Juni 2025

Yang Menyatakan



Anjarwati
622021009

MOTTO

“Jangan takut gagal, takutlah kalau kamu tidak mencoba”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yaitu Ayahanda Pirdaus dan Ibunda Asnawati, yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moral maupun materi, serta menjadi sumber semangat dalam setiap langkah hidupku.
2. Saudariku Desi Anggraini, S.H serta suami M. David Hamzah, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi.
3. Sahabatku yaitu Fajar Istiqomah dan Khoiriyah Ulfi, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademikku, berbagi tawa dan semangat dalam menghadapi tantangan.
4. Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra Yuslimi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nur Azizah, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing II atas ilmu, bimbingan, serta kesabaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Agama dan Almamater Tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya berkat dan harmat karunianya skripsi ini dapat diselesaikan . shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada jujungungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA BELAJAR CHATGPT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abid Sjazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang baik selama berada di fakultas.
3. Bapak Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bantuan yang tiada hentinya serta memberikan arahan dan bantuan yang tiada hentinya serta memberikan fasilitas perkuliahan mahasiswa PAI.
4. Ibu Dra. Yuslaini, M.Pd dan Ibu Nur Azizah, S.Ag., M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Dr. Ani Aryati, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi.
6. Pimpinan dan seluruh guru serta staf Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Palembang yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu memberikan saran.

7. Ayahanda Pirdaus dan Ibunda Asnawati, terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah habis, serta dukungan yang menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkahku.
8. Saudariku tersayang Desi Anggraini, S.H serta suami M. David Hamzah terima kasih atas semangat, tawa dan dukungan.
9. Sahabatku tercinta Fajar Istiqomah dan Khoiriyah Ulfi terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang tak pernah lelah mendengarkan keluh kesahku dan mendukung tanpa syarat.

Dengan iringan doa semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga mendapatkan balasan yang lebih baik disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulisan skripsi ini dapat lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berkah bagi penulis dan pembaca.

Palembang, Juni 2025

Penulis

Anjarwati

Nim. 622021009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori, Konstruksi dan Indikator Masing-Masing Variabel.....	9
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Penelitian.....	24
D. Penelitian Yang Relevan	25
METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Jenis dan Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisa Data.....	31
F. Hipotesis Statistik	32
G. Rencana Pelaksanaan Penelitian	33

H. Pengembangan Instrumen	33
BAB IV DESKRIPSI LOKASI DAN HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	49
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Penelitian Yang Relevan
Tabel 3.1	: Rencana Pelaksanaan dan Waktu Penelitian
Tabel 4.1	: Pergantian Kepala Sekolah
Tabel 4.2	: Identitas Sekolah
Tabel 4.3	: Kondisi Guru
Tabel 4.4	: Kondisi Siswa
Tabel 4.5	: Tabel Kerja Variabel X (Media Belajar ChatGPT)
Tabel 4.6	: Data Tinggi, Sedang, Rendah (TSR) Untuk Variabel X
Tabel 4.7	: Tabel Kerja Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa)
Tabel 4.8	: Data Tinggi, Sedang, Rendah (TSR) Untuk Variabel Y
Tabel 4.9	: Perhitungan Angka Indeks Korelasi Antara Variabel X (Media Belajar ChatGPT) dan Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa)
Tabel 4.10	: Interpretasi Nilai r

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Penelitian
2. Jawaban Responden Penelitian
3. Tabel Nilai r Product Moment
4. SK Pembimbing
5. Bukti Konsultasi Skripsi Mahasiswa FAI UMP
6. Surat Izin Penelitian
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
8. Daftar Konsultasi Pembimbing
9. Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

Anjarwati, 622021009. **PENGARUH MEDIA BELAJAR CHATGPT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG.** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya minat belajar dan kurangnya variasi media pembelajaran yang interaktif di kalangan siswa kelas XI. Penggunaan media belajar berbasis teknologi seperti ChatGPT diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media belajar ChatGPT terhadap prestasi belajar siswa kelas XI TJKT 5. ChatGPT merupakan salah satu bentuk kecerdasan buatan (AI) yang kini mulai digunakan sebagai sarana pembelajaran yang interaktif dan berbasis teknologi. Perkembangan teknologi digital yang begitu pesat menuntut dunia pendidikan untuk terus beradaptasi, termasuk dalam hal pemanfaatan media belajar yang lebih fleksibel, cepat, dan sesuai dengan kebutuhan generasi saat ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TJKT 5 di SMK Muhammadiyah 1 Palembang yang telah menggunakan ChatGPT sebagai bagian dari proses belajar. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket mengenai penggunaan ChatGPT.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media belajar ChatGPT terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI TJKT 5 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang, dari rata-rata nilai Variabel X (Media Belajar ChatGPT) adalah 40,74. Sedangkan prestasi siswa dari perhitungan rata-rata nilai Variabel Y (Prestasi Siswa) adalah 82,86. Jadi pengaruh media belajar ChatGPT terhadap prestasi belajar siswa kelas XI TJKT 5 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai r hitung sebesar 0,188 sedangkan nilai r tabel sebesar 0,344 pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan (df) = 33. Karena r hitung < r tabel, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

Kata kunci: ChatGPT, media belajar, prestasi belajar, kecerdasan buatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini, dunia pendidikan mengalami transformasi signifikan dengan hadirnya teknologi berbasis kecerdasan buatan, termasuk ChatGPT. Dalam konteks pembelajaran, siswa dihadapkan pada tantangan untuk memahami materi yang semakin kompleks, sementara guru berupaya mencari cara efektif untuk menyampaikan pelajaran.

Kecerdasan buatan (AI) telah menjadi bagian dari berbagai industri, termasuk pendidikan, sebagai teknologi yang mampu meningkatkan efektivitas. AI memungkinkan sistem komputer untuk meniru kecerdasan manusia dalam berbagai tugas, seperti mengenali pola, memecahkan masalah, memahami bahasa, dan membuat keputusan. Salah satu penerapan AI yang menarik perhatian di dunia pendidikan adalah ChatGPT. Generative Pre-trained Transformer (ChatGPT) adalah chatbot berbasis AI yang dirancang untuk berinteraksi dengan pengguna dan membantu berbagai aktivitas (Merentek, Usuh, dan Lengkong, 2023). Dalam pembelajaran, ChatGPT dapat mempermudah penyampaian informasi dan penyelesaian masalah. Namun, penggunaannya masih terbatas karena banyak yang tetap menggunakan metode pembelajaran konvensional yang monoton.¹

¹ Kindi Aisyah dkk, "Analisis Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan," *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, Vol. 9, No. 3, Maret 2024, 2

Dengan pendekatan yang dapat disesuaikan, AI memberikan dukungan yang lebih personal bagi siswa dengan kebutuhan khusus, menghilangkan hambatan aksesibilitas, serta menciptakan kesempatan belajar yang adil bagi seluruh golongan kalangan. Oleh karena itu, penerapan serta pemanfaatan AI dalam dunia pendidikan bukan sekedar inovasi, melainkan juga merupakan lompatan besar menuju sistem pembelajaran yang lebih baik dan menghormati keragaman, dan mengoptimalkan kemampuan masing-masing individu. Dengan kemampuannya menyediakan solusi pembelajaran yang disesuaikan, memantau kemajuan belajar siswa serta menyampaikan tanggapan secara tepat waktu, AI sudah merevolusi upaya kita memahami kegiatan pembelajaran.²

Di sisi lain, akses terhadap teknologi semakin merata, terutama di kalangan pelajar yang akrab dengan perangkat digital. ChatGPT hadir sebagai alat yang mudah diakses dan fleksibel, menawarkan bantuan dalam berbagai bentuk, seperti menjawab pertanyaan, memberikan penjelasan mendalam, hingga membantu mengerjakan tugas.

Kondisi ini menunjukkan perlunya pemahaman yang mendalam mengenai seperti apa ChatGPT dapat diterapkan dengan baik dalam tahapan belajar-mengajar guna mendukung peningkatan prestasi siswa, tanpa mengabaikan pentingnya keterlibatan langsung dari guru dan lingkungan belajar.³

² Michael Sitorus, M. David Fadillah, "Analisis Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence Pada Pembelajaran Di Cyber University," *Jurnal Ilmu Komputer, Sistem Informasi & Teknologi Informasi (Innotech)*, Vol. 1, No. 2, Juli 2024, 91-92

³ ChatGPT, Komunikasi Personal, 2 Januari 2025

Inovasi AI yang dihasilkan oleh OpenAi sanggup dengan cepat menyediakan informasi yang disampaikan dalam bentuk yang lebih mudah dipahami oleh manusia. ChatGPT (*Generative Pre-trained Transformer*) pertama kali dikenalkan pada tahun 2018 melalui model awal bernama ChatGPT-1. Seiring waktu, ChatGPT mengalami perkembangan signifikan dan terus menunjukkan potensi besar dalam berbagai sektor. Meskipun demikian, kemunculannya juga menuai kontroversi karena menjadi AI pertama yang dapat berinteraksi dengan pengguna dalam berbagai topik menggunakan ragam bahasa yang luas.⁴

Pemanfaatan ChatGPT dalam dunia pendidikan tentu memudahkan siswa karena penggunaannya yang praktis serta dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Berkat kemudahan yang disediakan, ChatGPT meningkatkan kinerja dan efektivitas proses belajar menunjukkan peningkatan. Hal ini sejalan dengan salah satu tujuan penggunaan sumber belajar dalam proses belajar mengajar, yakni untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, kemudahan, serta menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.⁵

Selain sumber belajar, ChatGPT juga berfungsi sebagai alat kegiatan belajar sebagai dampak dari akses informasi disediakan dan disampaikan melalui platform itu sendiri. Gerlack dan Ely mengidentifikasi beberapa prinsip utama media instruksional, seperti relevansi, kejelasan presentasi, kemudahan

⁴Bollen dkk, "ChatGPT: Five Priorities for Research," *Nature* 614, no. 7947 (2023), 223

⁵Abdullah, *Penggunaan ChatGPT Dalam Pembelajaran: Kemudahan dan Aksebilitas untuk Siswa*, (Jakarta: EduTech, 2012), 219

akses, kemudahan navigasi, dan interaktivitas. ChatGPT dapat menyampaikan informasi yang disampaikan sesuai dengan prinsip-prinsip yang berkaitan.⁶

Salah satu keunggulan ChatGPT yaitu kemampuannya untuk menghasilkan teks yang sangat mirip dengan bahasa manusia. Dengan ukuran model yang besar, ChatGPT dapat mempelajari banyak pola konteks dan bahasa sehingga bisa menghasilkan teks yang lebih terstruktur dan akurat.⁷

Penggunaan ChatGPT juga mendorong siswa mengembangkan kemandirian belajar. Menggunakan kemampuan guna mengakses bantuan kapanpun diperlukan, siswa belajar untuk mencari informasi sendiri, mengajukan pertanyaan yang tepat, dan menyelesaikan masalah tanpa bergantung sepenuhnya pada guru. Hal ini dapat meningkatkan keahlian dalam mengatasi persoalan serta kemandirian siswa, yang menjadi keterampilan signifikan dalam kehidupan dan karier mereka di masa depan. Meskipun menawarkan berbagai manfaat, integrasi ChatGPT dalam pendidikan memerlukan pertimbangan matang. Perlu ditekankan bahwa pemanfaatan teknologi ini harus diarahkan sebagai alat bantu yang melengkapi proses belajar-mengajar, bukan menggantikan peran guru atau interaksi manusia. Selain itu, perlu adanya literasi digital yang memadai bagi siswa dan pendidik untuk memanfaatkan teknologi ini secara optimal.⁸

⁶Cahyadi, *ChatGPT sebagai Media Pembelajaran: Integrasi Teknologi dalam Pendidikan* (Jakarta: EduMedia, 2019), 53-56

⁷Irfan Arifdarma, "Pengaruh Teknologi Chat GPT Terhadap Dunia Pendidikan : Potensi dan Tantangan," *Jurnal AgriWidya (Menginspirasi Untuk Pelatihan Yang Lebih Baik)* VOLUME 4 NO. 1-MARET 2023, 57

⁸OpenAI. *ChatGPT*. Model GPT-5. Percakapan dengan penulis, 2 Januari 2025. <https://chat.openai.com/>

Dengan pendekatan yang tepat, ChatGPT dapat dimanfaatkan sebagai alat pendukung dalam proses pembelajaran sebelum ulangan, tetapi penggunaannya selama ulangan harus dihindari demi menjaga integritas hasil evaluasi siswa. Kondisi prestasi siswa dalam konteks penggunaan ChatGPT sebagai media belajar mencerminkan pengaruh positif dan negatif yang dapat terjadi. Prestasi siswa seringkali diukur berdasarkan pemahaman materi, kemampuan analisis, dan hasil evaluasi akademik seperti ujian, tugas, atau proyek. Penggunaan ChatGPT dalam proses belajar dapat mempengaruhi prestasi siswa melalui berbagai cara, baik dalam hal peningkatan pemahaman maupun potensi masalah yang timbul akibat ketergantungan teknologi. Di satu sisi, penggunaan ChatGPT dapat meningkatkan prestasi siswa dengan memberikan akses cepat terhadap penjelasan konsep-konsep yang sulit.⁹

Menurut Albert Bandura, seseorang dapat belajar dengan melihat dan berinteraksi dengan orang lain atau dengan alat (mediator). ChatGPT bisa dianggap sebagai mediator digital yang mendukung proses belajar melalui interaksi langsung dan memberikan umpan balik yang bermanfaat. Dengan adanya bantuan dari ChatGPT, siswa dapat lebih mudah menyelesaikan tugas, mendapatkan jawaban atas pertanyaan mereka, serta mengembangkan pemahaman lebih dalam tentang topik yang sedang dibahas. Hal ini mampu mendorong semangat belajar dan akhirnya berdampak pada prestasi siswa. Meski potensi AI dalam pendidikan sangat besar, penerapan ChatGPT sebagai media belajar merupakan hal yang cukup baru, sehingga kajian ilmiahnya

⁹ OpenAI. *ChatGPT*. Model GPT-5. Percakapan dengan penulis, 2 Januari 2025. <https://chat.openai.com/>

masih terbatas dan secara khusus mengukur pengaruhnya terhadap prestasi siswa. Dengan demikian, studi ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi adakah penggunaan ChatGPT bisa benar-benar mengoptimalkan prestasi peserta didik.

Penelitian mengenai pengaruh penggunaan ChatGPT sebagai media belajar terhadap prestasi siswa sangat penting karena memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan dan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Seiring dengan kemajuan teknologi yang begitu cepat, khususnya dalam bidang kecerdasan buatan seperti ChatGPT, penting untuk memahami bagaimana teknologi ini bisa dimanfaatkan secara optimal dalam meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dapat membantu menggali lebih dalam bagaimana ChatGPT dapat mengoptimalkan pembelajaran dan memberikan solusi bagi permasalahan yang dihadapi murid ketika mencoba menguasai materi pelajaran.

Penelitian ini berpotensi untuk memberikan wawasan mengenai bagaimana ChatGPT dapat meningkatkan akses siswa terhadap materi pelajaran dan bimbingan akademik, khususnya bagi mereka yang mungkin kesulitan mendapatkan bantuan secara langsung dari guru, seperti di daerah terpencil atau pada situasi pembelajaran jarak jauh. Secara keseluruhan, penelitian ini sangat penting untuk mengidentifikasi sejauh mana ChatGPT dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dan memberikan wawasan terkait cara terbaik memanfaatkan teknologi dalam pendidikan. Dengan menggali berbagai aspek terkait penggunaan teknologi ini, hasil penelitian ini

bisa memberikan panduan praktis untuk pendidik, siswa, serta pembuat kebijakan untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih efektif dan adaptif di era digital.

B. Pembatasan Masalah

Untuk mencegah perluasan cakupan penelitian, maka lingkup permasalahan dibatasi pada “Pengaruh Media Belajar ChatGPT Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas XI TJKT 5, Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang”

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media belajar ChatGPT terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI TJKT 5 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Bagaimana prestasi siswa di kelas XI TJKT 5, Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Apakah penggunaan ChatGPT berpengaruh terhadap prestasi siswa di kelas XI TJKT 5, Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan ChatGPT sebagai media belajar terhadap prestasi siswa di kelas XI TJKT 5, Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Untuk mengetahui prestasi siswa di kelas XI TJKT 5, Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.
3. Untuk mengetahui apakah penggunaan ChatGPT berpengaruh terhadap prestasi siswa di kelas XI TJKT 5, Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan manfaat yang mencakup hal-hal berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Meningkatkan pengetahuan dan sudut pandang mengenai penggunaan teknologi AI, khususnya ChatGPT dalam bidang pendidikan.
 - b. Memberikan kontribusi terhadap literatur akademik mengenai pengaruh penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar siswa.
2. Manfaat Praktis
 - a. Menawarkan rekomendasi kepada pendidik serta institusi pendidikan mengenai penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.
 - b. Membantu siswa dalam mengoptimalkan penggunaan ChatGPT untuk meningkatkan prestasi akademik dan keterampilan belajar mandiri.

Daftar Pustaka

- Abdullah. (2012). *Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran: Kemudahan dan Akseibilitas untuk Siswa*. Jakarta: EduTech.
- Adi D. (2001). *Kamus Bahasa dan Makna Istilah* Jakarta: Bahasa Nusantara.
- Adi Setiawan dan Ulfah Khairiyah Luthfiyani. (2023). "Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis," *Jurnal PETISI*, 04 (01).
- Agus N Cahyo. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*, Jogjakarta: Divapres
- Arief Sadiman, dkk. (2012) *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Arifdarma, Irfan. (2023). "Pengaruh Teknologi Chat GPT Terhadap Dunia Pendidikan : Potensi dan Tantangan," *Jurnal AgriWidya (Menginspirasi Untuk Pelatihan Yang Lebih Baik)* 4 I(1).
- Arikunto, Suharsimi. (1997) *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta.
- Augusta. (2018). *Pengaruh dalam Perilaku Manusia: Perspektif Psikologi Sosial*, Jakarta: PsikoMedia.
- Babadu, J.S dan Zain. (2001). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Bambang Warsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Bollen, J., dkk. (2023). ChatGPT: Five Priorities for Research. *Nature*, 614(7947).
- Cahyadi. (2019). *ChatGPT sebagai Media Pembelajaran: Integrasi Teknologi dalam Pendidikan*. Jakarta: EduMedia.
- Dale H. Schunk. (2012). *Learning Theories An Education Perspective*, Di Terjemahkan Oleh EvA Hamidah, Rahmat Fajar, Dengan Judul *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iksan. (2012). "Pengaruh Prestasi dalam Psikologi Pendidikan," *Jurnal*

Psikologi Pendidikan 15.(2).

KBBI. (2002).

Maghfiroh. (2011). "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Psikologi Pendidikan* 10 (2).

Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali. (2017). "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 2

Sadewa, Fadli. (2018) "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai di Kabupaten Banggai Kepulauan", *Jurnal Ilmiah Clean Government* 1, (2).

Saudina. (2019) *Makna Penggunaan: Sebuah Pendekatan Konseptual* Yogyakarta: EduPress.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.

Suharmawan, W. (2024). Manfaat Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2).

Tim Penyusun. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Uma Sekaran. (2019). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*, di dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Widarto Rachbini, Tiolina Evi dan Suyanto. (2023). *Pengenalan ChatGPT Tips dan Trik Bagi Pemula*. Banten: CV Aa Rizky.

Yusnita Ulfah Munthe and Fauzi Arif Lubis, "Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan Sedekah: Studi Kasus Di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL) Sumatera Utara Yusnita, *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, Vol. 2, No. 1 (2022),923-26