

**PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN
SEMANGAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 LALAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh :

Fajar Istiqomah

622021008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2025

Hal: Pengantar Skripsi

**Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang**

Di-
Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami periksa dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMP NEGERI 1 LALAN”** yang ditulis oleh Fajar Istiqomah telah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wasalamualaikum Warohmatulahi Wabarkatuh.

Palembang, 2025

Pembimbing I



Sri Yanti, S.Pd.,M.Pd

NBM/NIDN: 988351/0219216901

Pembimbing II



M. Jauhari, S.E.,M.Si

NBM/NIDN:1096413/0231106903

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN
SEMANGAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 LALAN**

Yang ditulis oleh Fajar Istiqomah 622021008

Telah di munaqasahkan dan dipertahankan

Didepan panita penguji skripsi pada tanggal 12 Agustus 2025

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 12 Agustus 2025
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam
Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, S. Ag., M. Pd. I
NBM/NIDN : 895938/0206057201

Sekretaris

Rijalusi Shalihin, S. E. I., M. H. I
NBM/NIDN: 1081397/0205068301



Penguji I

Dra. Yustlaini, M. Pd
NBM/NIDN: 830724/00227086001

Penguji II

Dr. Abu Hanifah, M. Hum
NMB/NIDN : 168325/0210086901

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Furmansyah Ariadi S. Ag., M. Hum
NMB/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajar Istiqomah

Tempat/Tanggal Lahir : Muba, 17 Oktober 2003

Nim : 622021008

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR SISWA PAD MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 LALAN”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di perguruan tinggi ini. Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.



Fajar Istiqomah

NIM: 622021008

HALAMAN MOTTO

Pada akhirnya ini semua adalah permulaan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

- ❖ Allah SWT, karena karena atas izin dan karunianya maka skripsi ini dapat di buat dan terselesaikan
- ❖ Ayahku bernama Edi Waluyo dan Ibuku bernama Sugiyem
- ❖ Kakakku Desi Ustanti beserta Suaminya Surono dan Adikku Khurin Nabila
- ❖ Teman skripsiku yang selalu menemani prosesku tanpa kusebut Namanya, sahabatku Khoiriyah Ulfi dan Anjarwati
- ❖ Dosen pembimbingku Bapak M. Jauhari, S.E.,M.Si dan ibu Sri Yanti, S.Pd.,M.Pd
- ❖ Kampusku UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
- ❖ Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada satu sosok yang diam-diam berjuang tanpa henti, seorang Perempuan sederhana dengan Impian yang tinggi dan harapan besar bagi keluarga. Fajar Istiqomah, putri kedua dari tiga bersaudara yang sedang melangkah menuju usia 22 tahun yang dikenal judes dan keras kepala. Terimakasih telah turut hadir di dunia ini, Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang kamu inginkan dan semesta berikan, tetaplah menerima dan mensyukuri dengan apa yang sudah diberikan. Jangan pernah Lelah dengan apa yang telah kamu usahakan, berbanggalah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun yang ada dalam dirimu. Aku berdoa, semoga Langkah dan kakimu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu per satu terjawab.

ABSTRAK

Fajar Istiqomah_622021008. **Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Lalan.** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Sri Yanti, S.Pd.,M.Pd (II) M. Jauhari, S.E.,M.Si

Metode diskusi merupakan pengajaran metode yang mana guru memberikan suatu persoalan (masalah) pada murid diberikan secara bersama-sama untuk memecahkan masalah tersebut dengan teman-temannya. Dalam diskusi saling tukar-menukar informasi, menerima informasi, dapat pula mempertahankan pendapatnya dalam rangka pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa. Adapun permasalahan diantaranya sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan metode diskusi siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Lalan. (2) Bagaimana semangat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam penerapan metode diskusi pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Lalan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru PAI, guru mata pelajaran lain, dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lalan.

Adapun hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah adalah sebagai berikut: (1) Penerapan metode diskusi dilakukan melalui pengelompokan siswa, pemberian topik sesuai materi, dan peran guru sebagai fasilitator. (2) Semangat belajar siswa meningkat terlihat dari keaktifan, keberanian berpendapat, dan tanggung jawab dalam belajar. (3) Faktor pendukung: motivasi guru, kerja sama antar siswa, dan suasana kelas yang kondusif. Selanjutnya faktor penghambat: keterbatasan waktu, kurang percaya diri, dan media pembelajaran yang kurang optimal.

Kata Kunci: *Metode Diskusi, Semangat Belajar dan Pendidikan Agama Islam*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Lalan". Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini telah melalui banyak hambatan dan rintangan, namun berkat dorongan dari berbagai pihak, maka akhirnya penulisan ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- ❖ Bapak Prof. Dr. H. Abid Djazuli, SE.,M.Si Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum, selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
- ❖ Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag.,M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Tarbiyah.
- ❖ Ibu Sri Yanti, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak M. Jauhari, S.E.,M.Si selaku Dosen Pembimbing II.

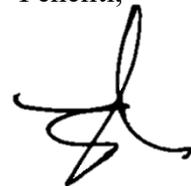
- ❖ Ibu Dr. Ani Aryanti M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik.
- ❖ Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah membekali penulis dengan ilmu selama studi.
- ❖ Terima kasih kepada Ayah dan Ibu serta keluarga yang selalu mendoakan, mendukung dan menyemangati penulis.
- ❖ Kampusku Universitas Muhammadiyah Palembang.

Semoga Allah SWT, membalas baik budi kalian, penulis ini mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Wasalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palembang, Agustus 2025

Peneliti,



Fajar Istiqomah

NIM: 622021008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. FOKUS PENELITIAN	7
D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN	8
E. BATASAN MASALAH	10

BAB II LANDASAN TEORI DA PENELITIAN

A. LANDASAN TEORI.....	11
1. Pengertian metode diskusi.....	12
2. Macam-Macam Metode Diskusi	15
3. Pengertian semangat belajar siswa	18
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	19
B. PENELITIAN YANG RELEVAN	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. PENDEKATAN PENELITIAN.....	28
B. SITUASI SOSIAL DAN SUBJEK PENELITIAN	29
C. JENIS DAN SUMBER DATA	31
D. PENGUMPULAN DATA	33
E. ANALISA DATA	35
F. UJI KEPERCAYAAN DATA.....	36
G. RENCANA DAN WAKTU PENELITIAN.....	39

BAB IV DESKRIPSI LOKASI, TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian (Situasi Sosial).....	41
1. Sejarah sekolah SMP NEGERI 1 LALAN.....	41
2. Profil SMP NEGERI 1 LALAN.....	43

3. Jumlah Tenaga Pendidik.....	44
4. Kondisi Siswa.....	45
5. Sarana dan Prasarana.....	45
6. Kurikulum	46
7. Visi dan Misi	46
B. Temuan Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
a. Temuan Penelitian.....	47
b. Pembahasan Hasil Penelitian	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel

II.1 Persamaan dan Perbedaan penelitian yang relevan.....	22
III.1 Identitas Sekolah.....	29
III.2 Rencana dan Waktu Penelitian	39
IV.1 Profil Sekolah.....	43
IV.2 Data keadaan Guru dan Pegawai di SMP Negeri 1 Lalan	44
IV.3 Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Lalan	45
IV.4 Sarana dan Prasarana.....	45
IV.5 Visi dan Misi	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Instrumen Penelitian

Lampiran II Pedoman Wawancara

Lampiran III Wawancara Penelitian

Lampiran IV Dokumentasi Pendukung

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Metode berasal dari bahasa Yunani. Secara etimologis, kata metode berasal dari dua suku kata, yaitu meta dan hodos. Meta berarti "melalui" dan Hodos berarti jalan atau jalur. Dalam bahasa Arab, metode tersebut dikenal dengan tarekat yang berarti langkah- langkah strategis untuk menyelesaikan pekerjaan. Sehubungan dengan pendidikan yang langka ini, seharusnya dilakukan dalam proses pendidikan dalam rangka pembentukan kepribadian siswa. Metode adalah prosedur atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan pendidikan. Metode adalah cara-cara praktis untuk mencapai tujuan pendidikan. Metode diskusi merupakan salah satu metode pembelajaran dimana siswa dapat saling berbagi informasi, pandangan dan keterampilan. Tujuan dari metode diskusi adalah untuk menguji pendapat atau pandangan yang berbeda dan untuk mengidentifikasi kemungkinan yang berbeda. Penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran dapat memungkinkan siswa untuk berpartisipasi dalam proses interaksi yang lebih luas. Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa metode adalah seperangkat cara, cara atau teknik yang harus dimiliki dan digunakan oleh guru untuk menyampaikan dan memberikan pengajaran dan pembelajaran kepada siswa guna mencapai tujuan pendidikan yang terkandung di dalamnya kurikulum.¹

¹ Rosna Rosna, 'Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI', *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2023), 25–40 <<https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.55>>.

Metode diskusi merupakan pengajaran metode yang mana guru memberikan suatu persoalan (masalah) pada murid diberikan secara bersama-sama untuk memecahkan masalah tersebut dengan teman-temannya. Dalam diskusi saling tukar-menukar informasi, menerima informasi, dapat pula mempertahankan pendapatnya dalam rangka pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa. Menurut Usman dan Setiawati “metode diskusi adalah suatu penyampaian pelajaran dimana guru bersama-sama dengan siswa mencari jalan pemecahan atau persoalan yang dihadapi. Metode diskusi merupakan pengajaran metode yang mana guru memberikan suatu persoalan (masalah) pada murid diberikan secara bersama-sama untuk memecahkan masalah tersebut dengan teman-temannya. Dalam diskusi saling tukar-menukar informasi, menerima informasi, dapat pula mempertahankan pendapatnya dalam rangka pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa. Menurut Usman dan Setiawati “metode diskusi adalah suatu penyampaian pelajaran dimana guru bersama-sama dengan siswa mencari jalan pemecahan atau persoalan yang dihadapi .”²

Penerapan metode diskusi menunjukkan dampak yang positif terhadap semangat belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran. Mereka merasa lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat dan berdebat secara terbuka. Hal ini membantu mereka mengembangkan keterampilan berpikir logis, analitis, dan reflektif. Hasil penelitian dengan

² Femi Asri Pakaya, 'Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Diskusi', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5.3 (2020), 193 <<https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.193-198.2019>>.

menggunakan metode diskusi dapat digunakan dalam pengembangan teori dan praktik di bidang Pendidikan Agama Islam. Selain itu, metode diskusi juga dapat diadopsi oleh guru-guru lain sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan semangat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.³

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنِهِمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ

Artinya:

“(Juga lebih baik dan lebih kekal bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhan dan melaksanakan salat, sedangkan urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah di antara mereka. Mereka menginfakkan sebagian dari rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka;” (Q.S Al-Syura 42:38)

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِيُنذِرَ لِمَن يَكْفُرُ وَيَكْفُرُوا مِنَّا مِن لَّدُنِّي وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَلِيقًا
فَاعْتَفُتْ عَنْهُمْ وَأَسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَلَا تُجِزُوا لَهُمْ أَسْوَاقَ غَيْرَتِ الْبَيْتِ بِمَا نَسُوا فِي الْأُمَمِ الْأُولَىٰ فَاعْتَفُوا
لَهُمْ يَجِبُ الْمَتَىٰ يُرِيدُوا وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya:

³ Ahmad Ridwan and Taufik Mustofa, ‘Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Plawad 04’, *Ansiru Pai*, 2023, 276–83.

"Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal."(Q.SAl-Imran3:159)

Diriwayatkan dari Abu Hurairah berkata, Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

إِذَا كَانَ أَمْرُ رَأْسِكُمْ خَيْرًا يَا رِجَالِي، وَأَعْنِ يَأْتِكُمْ مِنْكُمْ حَاكِمٌ وَأُمُورُكُمْ تُشَوَّرُ بِئِي نَعْمٌ فَظَهَرَ الْأَرْضُ خَيْرٌ لَكُمْ مِنْ بَطْنِهَا وَإِذَا كَانَ أَمْرُ رَأْسِكُمْ شَرًّا وَأَعْنِ يَأْتِكُمْ مِنْكُمْ حَاكِمٌ وَأُمُورُكُمْ إِذَا نَسَأْتُمْ فِي بَطْنِ الْأَرْضِ خَيْرٌ لَكُمْ مِنْ ظَهْرِهَا

Artinya: "Apabila para pemimpin kalian adalah orang-orang terbaik di antara kalian, dan orang-orang kaya kalian adalah orang-orang yang dermawan, serta urusan kalian diputuskan melalui musyawarah, maka permukaan bumi lebih baik bagi kalian daripada isinya. Tetapi apabila para pemimpin kalian adalah orang-orang terburuk di antara kalian, dan orang-orang kaya kalian adalah orang-orang yang pelit, serta urusan kalian diserahkan kepada wanita-wanita kalian, maka isi bumi lebih baik bagi kalian daripada permukaannya." (HR. Tirmidzi)

Secara keseluruhan, diskusi yang efektif harus didasarkan pada komunikasi yang baik, pengetahuan yang memadai, dan sikap saling menghormati. Dengan mengikuti prinsip-prinsip ini, individu dapat membangun dialog yang konstruktif, mengembangkan pemahaman yang lebih dalam, dan mencapai keputusan yang bijaksana. Diskusi bukan hanya tentang berbicara, tetapi juga tentang mendengarkan, memahami, dan belajar dari satu sama lain.

Pendidikan memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama. Di SMP Negeri 1 Lalan, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya ditujukan untuk memberikan pengetahuan, tetapi juga untuk meningkatkan sikap dan perilaku siswa. Namun, sering kali ditemukan bahwa minat dan semangat belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) masih rendah, yang disebabkan oleh metode pengajaran yang cenderung monoton. Dalam upaya meningkatkan semangat belajar siswa, penerapan metode diskusi menjadi salah satu strategi yang efektif. Metode diskusi memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif, bertukar pendapat, dan berdialog mengenai topik-topik yang relevan dengan ajaran Islam. Melalui diskusi, siswa tidak hanya mendengarkan informasi, tetapi juga terlibat dalam proses belajar, sehingga dapat memahami materi dengan lebih mendalam. SMP Negeri 1 Lalan telah menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan beberapa langkah. Pertama, guru memilih topik yang menarik dan relevan, seperti nilai-nilai moral dalam ajaran Islam atau isu sosial yang

dihadapi siswa sehari-hari. Kedua, siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan topik tersebut. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan diskusi dan memberikan pertanyaan pendorong.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan metode pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang lebih efektif, serta menjadi acuan bagi pendidik dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan inspiratif. Fenomena yang ditemui peneliti di SMP Negeri 1 Lalan tentang penerapan metode diskusi belum diketahui jelas dan faktor pendukung dan penghambat belum diketahui oleh peneliti.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka akan ada beberapa masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode diskusi siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Lalan?
2. Bagaimana semangat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi siswa kelas VIII dalam penerapan metode diskusi pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Lalan?

C. FOKUS PENELITIAN

Fokus penelitian dari penerapan metode diskusi dalam meningkatkan semangat belajar siswa di SMP Negeri 1 Lalan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Diskusi

Menilai sejauh mana metode diskusi efektif dalam meningkatkan semangat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Lalan. Ini mencakup evaluasi perubahan dalam partisipasi siswa, peningkatan motivasi, dan perbaikan hasil belajar setelah penerapan metode diskusi.

2. Semangat Belajar Siswa

Berfokus pada faktor-faktor yang meengaruhi motivasi, seperti dukungan dari guru, metode pembelajaran dan penggunaan teknologi, serta bagaimana hal ini berdampak pada presentasi akademik. Tujuannya adalah menemukan cara untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar.

3. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat:

Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan metode diskusi. Fokus pada elemen-elemen yang mendukung keberhasilan (seperti keterampilan fasilitasi guru, keterlibatan siswa, ketersediaan materi) dan elemen-elemen yang menghambat (seperti keterbatasan waktu, kurangnya keterampilan diskusi siswa, atau resistensi terhadap metode baru).

D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Tujuan dari penelitian ini

1. Untuk mengetahui penerapan metode diskusi siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Lalan?
2. Untuk mengetahui semangat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambatan yang dihadapi dalam penerapan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Lalan.

Kegunaan dari penelitian ini:

1. Bagi Guru dan Tenaga Pendidik
 - a. Peningkatan Kualitas Pengajaran: Memberikan wawasan dan strategi baru bagi guru dalam mengajar, yang dapat meningkatkan
 - b. keterlibatan dan motivasi siswa.
 - c. Pengembangan Profesional: Membantu guru mengembangkan keterampilan fasilitasi diskusi yang efektif, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif.
 - d. Feedback untuk Perbaikan: Memberikan umpan balik mengenai metode pengajaran yang dapat diperbaiki atau ditingkatkan untuk hasil yang lebih baik.
2. Siswa

- a. Meningkatkan Semangat dan Motivasi Belajar: Membantu siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam proses belajar melalui partisipasi aktif dalam diskusi.
 - b. Pengembangan Keterampilan Sosial: Meningkatkan keterampilan komunikasi, kerja sama, dan berpikir kritis melalui interaksi dengan teman sekelas.
 - c. Pengayaan Pengalaman Belajar: Membuat proses belajar lebih menarik dan bervariasi, yang dapat meningkatkan pemahaman dan retention materi pelajaran.
3. Bagi Sekolah
- a. Peningkatan Prestasi Akademik: Dengan metode yang lebih efektif, sekolah dapat melihat peningkatan dalam prestasi akademik siswa.
 - b. Citra dan Reputasi Sekolah: Penerapan metode pengajaran inovatif seperti diskusi dapat meningkatkan reputasi sekolah sebagai institusi yang progresif dan berkualitas.
 - c. Panduan Kebijakan Pendidikan: Hasil penelitian dapat digunakan sebagai dasar untuk menyusun kebijakan dan program pengembangan kurikulum yang lebih baik.
4. Bagi Penelitian Pendidikan
- a. Kontribusi Ilmiah: Menambah literatur ilmiah mengenai efektivitas metode diskusi dalam konteks pendidikan Indonesia, khususnya di SMP.

- b. Dasar Penelitian Lanjutan: Menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin mengeksplorasi metode pengajaran lainnya atau menguji efektivitas metode diskusi di konteks yang berbeda.
5. Bagi Orang Tua Siswa
- a. Peningkatan Partisipasi dan Keterlibatan: Memberikan pemahaman kepada orang tua mengenai pentingnya metode diskusi dan bagaimana mereka dapat mendukung anak-anak mereka di rumah.
 - b. Pemantauan Kemajuan Belajar Anak: Membantu orang tua memahami bagaimana metode pengajaran yang berbeda dapat mempengaruhi semangat dan hasil belajar anak-anak mereka.

E. BATASAN MASALAH

Penelitian ini hanya fokus pada penerapan metode diskusi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII SMPN 1 Lalan, tanpa mempertimbangkan metode pengajaran lain atau faktor eksternal yang mempengaruhi semangat belajar. Penelitian dilakukan dalam periode waktu tertentu dan hasilnya spesifik untuk konteks sekolah tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Bahasa, Jurnal, and Ika Supriyati, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Palu', 5.1 (2020)
- Balaka, Muh Yani, 'Metode Penelitian Kuantitatif', *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 1 (2022), 130
- Budyastuti, Yuni, and Endang Fauziati, 'Penerapan Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Daring Interaktif', *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3.2 (2021), 112–19
<<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1126>>
- Fiteriani, Ida, 'Membudayakan Iklim Semangat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar', *TERAMPIL Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2.1 (2015), 116
<<http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/viewFile/1286/1013>>
- Fukuda, Tatsuya, Ken Ichi Baba, and Shinji Shimojo, 'Network Design for Contention Avoidance in Optical Broadcast Network', *2012 International Conference on Photonics in Switching, PS 2012*, 2012
- Handayani, Sri, Siti Masfuah, and Lintang Kironoratri, 'Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2240–46
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.770>>
- Hidayat, Ariep, Maemunah Sa'diyah, and Santi Lisnawati, 'Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9.1 (2020),

71–86

Manurung, Kosma, ‘Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif Di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi’,

FILADELFIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen, 3.1 (2022), 285–300

<<https://doi.org/10.55772/filadelphia.v3i1.48>>

Mekarisce, Arnild Augina, ‘Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang

Kesehatan Masyarakat’, *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi*

Komunitas Kesehatan Masyarakat, 12.3 (2020), 145–51 <<https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>>

Pakaya, Femi Asri, ‘Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Diskusi’, *Aksara: Jurnal Ilmu*

Pendidikan Nonformal, 5.3 (2020), 193 <<https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.193-198.2019>>

Ridwan, Ahmad, and Taufik Mustofa, ‘Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar

Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Plawad 04’, *Ansiru Pai*, 2023, 276–83

Ridwan, Ridwan, Eni Heni Hermaliani, and Muji Ernawati, ‘Penerapan’, *Computer Science (CO-*

SCIENCE), 4.1 (2024), 80–88 <<https://doi.org/10.31294/coscience.v4i1.2990>>

Rizky Fadilla, Annisa, and Putri Ayu Wulandari, ‘Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap

Pengumpulan’, *Mitita Jurnal Penelitian*, 1.No 3 (2023), 34–46

Rosna, Rosna, ‘Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata

Pelajaran PAI’, *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2023), 25–40

<<https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.55>>

Stit, Suparlan, Palapa Nusantara, and Lombok Ntb, ‘Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran’, 1, 79–88

Suhandi, Dayang Yuliana;, M Yusuf ; Ibrahim, and Gusti Budjang, ‘Efektivitas Penggunaan Metode

Diskusi Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 2 Sungai Ambawang’, *Jurnal Pendidikan Dan*

Pembelajaran, 2 (2013), 1–11 <<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/3129/3139>>

- Sulfemi, Wahyu Bagja, 'Pengaruh Disiplin Ibadah Sholat, Lingkungan Sekolah, Dan Intelegensi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 16.2 (2018), 166–78
<<https://doi.org/10.32729/edukasi.v16i2.474>>
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 53–61
<<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>>
- Susilowati, Evi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Al-Miskawaih Journal of Science Education*, 1.1 (2022), 115–32 <<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun->>
- Syahran, Muhammad, 'Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif', *Primary Education Journal (Pej)*, 4.2 (2020), 19–23 <<https://doi.org/10.30631/pej.v4i2.72>>
- Tambunan, Toman Sony, 'Analisis Peran Pemerintah Daerah Mendukung UMKM Naik Kelas', *Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 1.2 (2023), 77–88 <<https://doi.org/10.51622/jbm.v1i2.1990>>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2.3 (2024), 61–68
<<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>>
- Zakiah, 'Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas', *Jurnal Tarbawiyah*, 11.1 (2014), 53–65