

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

NIKIY MARLINA

NIM. 342020002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2025**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh :

NIKIY MARLINA

NIM. 342020002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2025

Skripsi oleh Nikdy Marlina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 26 Agustus 2025
Pembimbing I,



Dra. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 26 Agustus 2025
Pembimbing II,



Dr. Meli Astriani, M.Si.

**Skripsi oleh Nikiy Marlina ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 30 Agustus 2025.**

Dosen Penguji


Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Ketua


Dr. Meli Astriani, M.Si.

Anggota


Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**


**Lia Aullandari, S.Si., M. Sc.
NIDN. 0226048801**




**Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd.
NIDN. 0203036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nikiy Marlina
NIM : 342020002
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 085367705670

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA
Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 2 Juni 2025

Yang menyatakan,



Nikiy Marlina
NIM. 342020002

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh”
(QS. Al-Insyirah 6-7)

Persembahan :

- Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah Atas Rahmat Allah SWT, sehingga skripsi ini dapat terselsaikan walaupun banyak sekali kesulitan yang di lewati, terima kasih kepada diri sendiri yang selalu kuat dan terima kasih sudah memilih untuk tidak menyerah.
- Bapak Wahiran dan ibu Ida Royani yang selalu menjadi penyemangat suka maupun duka. Terima kasih atas dukungan pengorbanan dan doa kalian sehingga skripsi ini terselesaikan.
- Adik-adiku Inzi Periyani dan Muhammad Alan terima kasih juga selalu memberi semangat dan dukungan.
- Dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan maupun masukan.

Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi belajar siswa yang memengaruhi kemajuan akademik, terutama dalam mata pelajaran IPA yang menjadi pendorong utama dalam penelitian ini. motivasi yang tinggi diharapkan dapat memaksimalkan hasil belajar, motivasi yang rendah dapat menghambat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar siswa IPA kelas VIII terhadap hasil belajar mereka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Sampel penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII U1-U3 yang berjumlah 115 siswa sedangkan data motivasi belajar diperoleh melalui angket berskala Likert sedangkan hasil belajar diperoleh dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS). Hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen penelitian layak digunakan. Sedangkan hasil nilai uji korelasi menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan nilai koefisien korelasi $r = 0,197$ yang berarti menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, semakin baik pula hasil belajar yang dicapai.

Kata kunci: motivasi belajar, hasil belajar, ipa, korelasi.

The Relationship Between Learning Motivation And Student Learning Outcomes In Science Class VIII At Muhammadiyah 4 Palembang Middle School

Abstract

This research is motivated by students' learning motivation that influences academic progress, especially in science subjects which is the main driver in this research. High motivation is expected to maximize learning outcomes, low motivation can hinder student involvement in the learning process. The purpose of this study is to determine the relationship between the learning motivation of eighth grade science students and their learning outcomes. The method used in this study is quantitative research with a correlation approach. The research sample includes all 115 students of grade VIII U1-U3 while the learning motivation data is obtained through a Likert scale questionnaire while the learning outcomes are obtained from the Mid-Semester Assessment (PTS) scores. The results of the validity and reliability tests indicate that the research instrument is suitable for use. Meanwhile, the results of the correlation test show a significant positive relationship between learning motivation and student learning outcomes with a correlation coefficient value of $r = 0.197$ which means that the higher the student's learning motivation, the better the learning outcomes achieved.

Keywords: learning motivation, academic achievement, science, correlation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang ".

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan studi pada jenjang strata 1 (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Aseptianova, M.Pd. dan Ibu Dr. Meli Astriani, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi, Ibu Tutik Fitri Wijayanti, S. Pd., M.Pd. selaku dosen penguji.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang ikut serta membantu dan memberi masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Dra. Aseptianova, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1.
5. Dr. Meli Astriani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing 2.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah membantu dalam pengurusan administrasi.
8. Seluruh Guru, Staf dan Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
9. Kedua orang tua tercinta yang menjadi garda terdepan serta senantiasa

memberikan doa dalam setiap langkah, yang selalu memberi semangat, mendukung dalam menyelesaikan akhir studi ini.

10. Teman-teman seperjuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2020 Universitas Muhammadiyah Palembang

11. Alamamater yang saya hormati.

Semoga dukungan, bimbingan dan budi baik yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu dalam penelitian ini semoga mendapatkan balasan dan imbalan dari Allah SWT, penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan berguna.

Terima Kasih.

Palembang, 9 Mei 2025

Nikiy Marlina

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Hipotesis Penelitian.....	5
G. Variabel Penelitian.....	5
H. Daftar Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Motivasi.....	7
2. Fungsi Motivasi.....	8
3. Macam-macam Motivasi Belajar.....	9
4. Indikator-indikator Motivasi Belajar.....	11
5. Hasil Belajar	11
6. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15

BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Metode dan Jenis Penelitian	17
B. Rancangan Penelitian	17
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
D. Instrumen penelitian	18
E. Pengumpulan Data.....	26
F. Analisis Data.....	20
1. Validitas Intrumen.....	21
2. Reliabilitas Instrumen	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	23
A. Deskripsi Data	23
1. Variabel Motivasi Belajar	23
2. Variabel Hasil Belajar	25
B. Uji Persyarat.....	27
1. Uji Normalitas	27
2. Uji Homogenitas	28
C. Uji Hipotesis	29
BAB V PEMBAHASAN	31
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN.....	38
RIWAYAT HIDUP.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa.....	18
Tabel 3.2 Kisi-kisi Umum Instrumen	19
Tabel 3.3 Kisi-kisi Khusus Instrumen.....	19
Tabel 3.4 Uji Validitas	21
Tabel 3.5 Uji Realiabilitas	22
Tabel 4.1 Variabel Motivasi Belajar	23
Tabel 4.2 Interval Variabel Motivasi Belajar	24
Tabel 4.3 Variabel Hasil Belajar.....	25
Tabel 4.4 Uji Statistik Motivasi dan Hasil Belajar	26
Tabel 4.6 Uji Normalitas	27
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	28
Tabel 4.8 Uji Hipotesis	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Instrumen	39
Lampiran 2 Lembar Angket Motivasi	42
Lampiran 3 Nilai PTS	45
Lampiran 4 Jawaban Angket Siswa	48
Lampiran 5 Total Jumlah Variabel Motivasi Excel	66
Lampiran 6 Uji Variabel Motivasi dan Hasil Belajar	69
Lampiran 7 Surat-surat	75
Lampiran 8 Laporan Kemajuan Skripsi.....	78
Lampiran 9 Foto-foto Dokumentasi.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU No 20 tahun 2003, Pendidikan adalah upaya yang dipikirkan dan dirancang untuk menciptakan atmosfer belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, karakter, kecerdasan, moral yang baik, serta keterampilan yang diperlukan untuk masyarakat, bangsa, dan negara. Selain mengelola, memimpin, dan mengembangkan suasana belajar yang mendorong siswa untuk ikut serta dalam kegiatan kelas, guru merupakan kunci sukses dalam peningkatan standar pendidikan (Masfufah, dkk 2023:214). Dorongan utama yang menyebabkan seseorang berperilaku disebut sebagai motivasi. Seseorang selalu terdorong untuk beraksi atau melakukan apa yang mereka inginkan. Dengan kata lain, menurut (Nurwahid, 2021) semakin tinggi motivasi seorang siswa untuk belajar, semakin baik pencapaiannya; sebaliknya, semakin rendah motivasi seorang siswa untuk belajar, semakin buruk pencapaiannya. Semua rangsangan, tuntutan, hasrat, dan elemen lain yang memengaruhi tindakan seseorang dianggap sebagai motivasi dalam pembelajaran.

Dampak energi dan tujuan terhadap perilaku, yang meliputi kebutuhan, minat, hasrat, dan sikap, adalah definisi motivasi yang komprehensif baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil pembelajaran. Sebagai hasilnya, motivasi merupakan pendorong bagi individu untuk bertindak, termasuk dalam hal belajar, demi mencapai tujuan pembelajaran (Marbun, 2025). sedangkan menurut (Sadirman, 2014), Motivasi yang kuat dalam belajar juga penting untuk meningkatkan kesempatan siswa memperoleh nilai yang sangat baik dalam mata pelajaran. Keadaan siswa saat belajar dapat dijadikan indikator seberapa besar motivasi mereka untuk belajar demi meraih keberhasilan. Siswa yang memperoleh pencapaian belajar terbaik, termasuk keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik, adalah salah satu indikator pendidikan yang berkualitas tinggi.

Akan tetapi, tingkat keberhasilan belajar setiap siswa tidak sama. Sejumlah anak menghadapi hambatan dalam akademis, yang mengakibatkan hasil belajar mereka tidak memuaskan. Elemen-elemen ini dikelompokkan dalam dua kategori utama: eksternal dan internal. Guru, teman, lingkungan pendidikan, isi pembelajaran, harta orang tua, dan lain-lain merupakan contoh variabel eksternal yang datang dari luar siswa (Umah, 2019). Sebaliknya, faktor internal merupakan elemen yang muncul dari dalam diri siswa dan meliputi aspek-aspek seperti motivasi, kemampuan, dan kondisi fisik (Kurniawan, 2022). Semangat belajar siswa dapat ditumbuhkan melalui dorongan. Motivasi dalam belajar berpengaruh signifikan dalam kehidupan manusia dan sangat penting di setiap usia. Pelajar yang memiliki motivasi tinggi untuk belajar umumnya melihat kesuksesan secara positif menurut (Slameto, 2010).

Minimnya ketertarikan siswa dalam belajar membuat mereka kurang bersemangat untuk memahami seluruh materi pelajaran, yang berakibat pada prestasi belajar yang buruk di setiap tingkatan sekolah. Guru sering menggunakan teknik ceramah, yang mengutamakan guru sebagai sumber pengetahuan dan hanya melibatkan interaksi searah. Akibatnya, siswa memiliki peluang yang sangat terbatas untuk bertanya karena minimnya minat mereka dalam belajar dan beberapa dari mereka terlalu asyik berbincang dengan teman sebayanya hingga tidak memperhatikan saat guru mengajar. Meningkatkan semangat belajar adalah salah satu upaya untuk berusaha meningkatkan mutu pembelajaran (Supriani, dkk 2018 : 100). peserta didik yang memiliki hasrat dan motivasi untuk belajar akan mencapai keberhasilan dalam pendidikan mereka, karena mereka akan terdorong untuk mempelajari lebih banyak, yang akan memengaruhi sikap dan perilaku mereka Rahman, (2022).

Dari wawancara singkat yang diperoleh dari seorang guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang selama magang PLP 3, tampak adanya penurunan semangat belajar siswa. Beberapa cirinya meliputi: siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, mereka hanya mendengarkan penjelasan dari guru, mereka terlihat ribut di kelas, mereka berbincang dengan teman

sekelas, mereka merasa terlalu malu untuk bertanya kepada guru saat menghadapi kesulitan, dan jika seorang anak kehilangan minat, tugasnya akan terbengkalai. Turunnya motivasi siswa disebabkan oleh pengelolaan waktu yang tidak baik, seperti berlebihan dalam kegiatan ekstrakurikuler, kurangnya konsentrasi di kelas, menurunnya semangat belajar, dan lain-lain. Faktor-faktor lain, seperti lingkungan sosial, keluarga, dan pendidikan, juga memengaruhi hal ini. Berdasarkan informasi yang didapat selama mengajar di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, peneliti akan melaksanakan penelitian berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”

B. Batasan Masalah

1. Subjek Penelitian ini hanya mencakup siswa kelas VIII (U1-U3) SMP Muhammadiyah 4 Palembang tahun ajaran 2024/2025 sebanyak 115 siswa.
2. Variabel yang diteliti terdiri dari motivasi belajar siswa sebagai variabel bebas (X) yang diukur menggunakan skala likert sedangkan hasil belajar siswa variabel terikat (Y) yang diambil dari nilai penilaian tengah semester (PTS) mata pelajaran IPA.
3. Hasil belajar yang diukur adalah pengetahuan dan keterampilan yang dimana nilai pengetahuan dan keterampilan digabung menjadi satu.
4. Teknik analisis data menggunakan SPSS uji *Correlation Product Moment Pearson*.

C. Rumusan Masalah

Pertanyaan penelitian dalam studi ini merujuk pada konteks yang telah dijelaskan sebelumnya, yaitu: “Apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar IPA pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Palembang?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjelasan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: “Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran

IPA siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Palembang.”

Dari hasil penelitian berharap bisa memberikan manfaat untuk peneliti sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat memajukan ilmu pengetahuan dan pendidikan.
- b. Dapat berfungsi sebagai panduan dan acuan untuk studi lebih lanjut atau inisiatif terkait.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik
Diharapkan penelitian ini akan membantu siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi Guru
Untuk menilai keinginan belajar siswa kelas delapan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang sehingga pendidik dapat melakukan intervensi yang tepat selama proses belajar mengajar.
- c. Bagi sekolah
Dapat digunakan sebagai alat penilaian untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- d. Bagi Peneliti
Memberikan pengetahuan langsung kepada peneliti terkait penelitian pendidikan.

E. Hipotesis Penelitian

H0 : Tidak terdapat hubungan korelasi antara hasil belajar IPA siswa kelas VIII di SMP muhammadiyah 4 Palembang.

H1 : Ada hubungan korelasi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

F. Variabel Penelitian

1. Variabel bebas (independen) variabel yang mempengaruhi atau diduga yang menjadi penyebab terjadinya perubahan dan motivasi belajar merupakan variabel bebas dalam penelitian ini.

2. Variabel terikat (dependen) variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi hasil dari adanya variabel bebas dan hasil belajar merupakan variabel terikat dalam penelitian ini.

G. Daftar Istilah

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan pendorong di dalam diri siswa yang bertujuan untuk menumbuhkan keinginan, baik secara sadar maupun tidak sadar, guna berusaha memastikan kesinambungan hasil belajar. Hal ini memastikan kesinambungan dalam kegiatan pembelajaran serta memberikan pedoman bagi aktivitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk meraih nilai dan hasil yang diinginkan. Motivasi dapat dinilai dengan penerapan angket (metode pengamatan).

2. Hasil Belajar

Hasil belajar atau kemampuan yang diambil siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran dengan sasaran yang telah ditentukan disebut sebagai hasil belajar. Hasil PTS (Ujian Pribadi) siswa kelas VIII jurusan IPA di SMP Muhammadiyah 4 Palembang menjadi fokus penelitian pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rieka Cipta: Jakarta.
- Erni. (2020). *Psikologi pendidikan dan motivasi belajar* Jakarta: Rajawali Pers.
- Faridah, T. N. (2022). Pengaruh motivasi belajar dan kesulitan belajar Hiragana terhadap hasil belajar bahasa Jepang siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sidoarjo tahun ajaran 2022/2023. *Jurnal Hikari Universitas Negeri Surabaya*.
- Halim, A. (2024). Efektivitas Asesmen Sumatif dalam Pengukuran Capaian Pembelajaran Peserta Didik Kelas IV MIN 19 Bireuen. *Journal Of Comprehensive Science (JCS)*, 3(6).
- Hartono, K. O., Herlambang, T., & Tyas, W. M. (2022). Pengaruh motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, dan komitmen terhadap kinerja pegawai badan penanggulangan bencana daerah. *Jurnal Manajemen*, 14(1), 76-82.
- Kartika, I., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2021). Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Berbasis Aktivitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 36-46.
- Kurniawan, D. (2022). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa di sekolah dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 6, pp. 373-378).
- Ristrianto, R. (2017). Peranan Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa Matematika Siswa Kelas V MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017 (Skripsi).
- Lutfiwati, S. (2020). Motivasi belajar dan prestasi akademik. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 53-63.
- Marbun, Y. B. (2025). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD SWASTA Katolik ASSISI Medan TA 2024/2025* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).

- Masfufah, M., Darmawan, D., & Masnawati, E. (2023). Strategi manajemen kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Manivest: Jurnal Manajemen, Ekonomi, Kewirausahaan, Dan Investasi*, 1(2), 214-228.
- Muchtar, S. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri
- Nurwahid, M.(2021) "Korelasi antara motivasi belajar siswa dalam pembelajaran online dengan hasil belajar matematika di masa pandemi." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5.2 1127-1137.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rismayanti, R., Rayhan,& Fatihah, A. (2023). Pengaruh motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap proses pembelajaran mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 251-261
- Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris: Indah Sari. *Jumant*, 9(1), 41-52.
- Sudjana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Supriadi. (2014). Hubungan Pendekatan Individu Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDIT Instan Kamil Bandar Jaya Tahun Ajaran 2013/2014.
- Supriani, Y., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2020). Upaya meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Suryabrata. (2006). *Metode penelitian* . Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:PT.Rineka Cipta.

Syafruddin, (2020). Analisis Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Adabiah Padang. *Jurnal JPDO*, 3(6), 7-15.

Sya'ban, M. Amalia, & R. Febriansyah (2024) di Open Library Telkom University dan Politeknik Negeri Bengkalis

Prayitno, E. (1989). Motivasi dalam belajar. Jakarta: Depdikbud.

Purwanto, M. N. (2007). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Umah, F. (2019). *Pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Winata. (2021). Kosentrasi dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran online selama masa pademi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13.

Winkel, W. S. (2004). Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.