

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIPBOOK*
MAKER DENGAN PENDEKATAN (*CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*) CTL PADA MATERI LIMAS
SEGI EMPAT KELAS VIII SMP/MTs**

SKRIPSI

Oleh:

LAILA HAYATI

332021001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2025**

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIPBOOK*
MAKER DENGAN PENDEKATAN (*CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING) CTL PADA MATERI LIMAS
SEGI EMPAT KELAS VIII SMP/MTs**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

Oleh:

LAILA HAYATI

332021001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2025**

Skripsi oleh Laila Hayati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 25 Agustus 2025

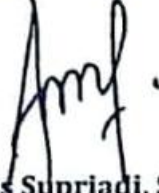
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

Palembang, 22 Agustus 2025

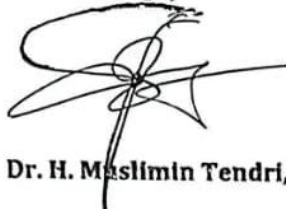
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a prominent vertical stroke and a series of loops.

Agus Supriadi, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Laila Hayati ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 28 Agustus 2025

Dewan Penguji



Dr. H. Maslimin Tendri, M.Pd.

Ketua



Agus Supriadi, S.Si., M.Si.

Anggota



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

Anggota

Mengetahui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

Mengesahkan

Dekan FKIP UM Palembang



**Amrina Rizta, S.Si., M.Pd
NIDN. 0203118901**



**Prof. Indawan Syahri, M.Pd
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Laila Hayati

NIM : 332021001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telepon/Hp : 082179992062

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Dengan Pendekatan (*Contextual Teaching And Learning*) CTL Pada Materi Limas Segi Empat Kelas VIII SMP/MTs", beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 25 Agustus 2025

Yang Menyatakan

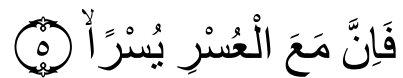


Hayati

332021001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :



"Maka, Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan" (QS. Al-Insyirah:5)

"Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju"

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan"
(Maudy Ayunda)

"Jika seseorang ingin menjadi seorang pemenang seharusnya kau bisa menjadi seseorang yang sangat tenang, jadilah seperti sebuah benang, Kau diam seperti bahan yang kurang, tapi kau bergerak layaknya seperti kunang-kunang memberi banyak manfaat untuk menerangi dari sebuah kegelapan untuk menebar banyak manfaat"

PERSEMBAHAN :

Tiada lembaran skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim dengan penuh rasa bangga dan rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
- ❖ Panutanku Bapakku Tercinta, Bapak Suhaili Basari, Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun kerja keras, becucuran keringat, dan berkorban demi anak keduanya ini merasakan bangku perkuliahan, Terimakasih banyak bapak atas cinta, kasih sayang, memotivasi, mendidik, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan panjang umur karena bapak harus ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
- ❖ Ibunda Tercinta, Ibu Dahlia yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Dalam setiap langkahku ada do'a yang tak pernah henti ibu ucapkan, terimakasih

selalu berjuang, memberikan yang terbaik untuk penulis, karena ibu lah alasan penulis bertahan sampai saat ini, beliau juga mengajarkan bahwa betapa pentingnya seorang perempuan berpendidikan agar kelak dapat menjadi ibu yang cerdas untuk anak-anaknya. Ibu juga sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

- ❖ Dengan segenap cinta dan kerinduan, karya ini penulis persembahkan untuk Almarhumah Nenek tercinta, dengan kasih sayang, doa, dan pengorbanan tak terhingga telah merawat serta membesarkan penulis. Dalam setiap langkah hidupku, kutemukan jejak ketulusanmu, dalam setiap keberhasilan yang kucapai, ada doa yang pernah kau bisikkan dalam sunyi. Meski ragamu telah tiada, cintamu akan tetap hidup, menguatkan dan menuntun jalanku.
- ❖ Kepada saudaraku, kakak ahmad habibi, Ahmad Hanafi, Nuriza Hayati, Hanifatul Ulfa, Terima kasih sudah menjadi bagian penting dalam hidup dan perjuanganku.
- ❖ Semua Keluarga Besarku, terimakasih sudah mendo'akan, memberi dukungan dan semangat kepada penulis.
- ❖ Terimakasih penulis ucapkan kepada dosen pembimbing, Bapak Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd dan Bapak Agus Supriadi, S.Si., M.Si telah membimbing, mengarahkan, memberi motivasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih yang tak terhingga kepada semua dosen yang telah mengajar, memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan berlangsung sampai akhir.
- ❖ Sahabat perjuangan, Sabrina, Nurul, dan Nindi. Terimakasih telah membantu, memberikan dukungan dan semangat sampai penulis berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman perkuliahan, Matematika angkatan 2021 yang telah kebersamai selama proses perkuliahan penulis.
- ❖ Almamater tercinta, kampus unggul dan islami.

- ❖ Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rijal Fadhlih yang selalu kebersamai penulis dihari-hari yang tidak mudah. Terimakasih yang telah menjadi rumah tempat keluh kesah diwaktu lelahku menjadi pendengar yang baik, penasihat yang baik, senantiasa memberikan semangat untuk tidak pantang menyerah. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat kebaikanmu Aamiin
- ❖ Terakhir, apresiasi setinggi-tingginya kepada sosok perempuan yang selama ini berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan impian besar. Terimakasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Laila Hayati. Anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya. Terimakasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati semua tantangan dan rintangan. Aku bangga pada diriku sendiri setiap langkah demi langkah untuk tidak menyerah begitu saja, tidak iri dengan pencapaian orang lain sebab manusia di ciptakan dengan jalannya dan rezekinya masing-masing. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri dan orang lain. Satu persatu mimpi mu pasti akan terwujud. Aamiin

**Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Dengan Pendekatan
(*Contextual Teaching And Learning*) CTL Pada Materi Limas Segi Empat
Kelas VIII SMP/MTs**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi limas segi empat kelas VIII SMP/MTs dan mengetahui efek potensial dari menggunakan *e-modul* yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar peserta didik sekolah menengah pertama. Selain itu, Penelitian ini juga menyelidiki potensi manfaat dan efektivitas dari pendekatan ini. Jenis penelitian ini adalah pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Seri Kembang dengan jumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar angket, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-modul* berbasis *flipbook maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui tahap validasi oleh 1 ahli materi, 1 ahli bahasa, 1 ahli media. Penelitian yang dikembangkan dinyatakan kualitas baik dengan hasil sebagai berikut: 1) uji kelayakan ahli materi dengan skor 3,825 dengan kriteria "sangat layak", uji kelayakan ahli bahasa dengan skor 3,6 dengan kriteria "sangat layak", uji kelayakan ahli media dengan skor 3,03 dengan kriteria "sangat layak"; 2) uji kelayakan dengan skor respon guru 3,7 dengan kriteria "sangat layak" dan rata-rata penilaian respon peserta didik coba terbatas 86,6% dengan kriteria "sangat praktis" serta rata-rata penilaian respon uji coba kelompok besar (*field test*) 87,07% dengan kriteria "sangat praktis". Dan hasil tes akhir kemampuan peserta didik pada tahap *field test* menunjukkan efek potensial buktikan dengan nilai 92% dengan kriteria "sangat baik" hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* yang dibuat memiliki dampak terhadap hasil belajar peserta didik dan berdampak pada keaktifan peserta didik dalam mengerjakan *e-modul*.

Kata kunci : *e-modul*, *Flipbook Maker*, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), limas segi empat.

***Development of a Flipbook Maker-Based E-Module Using a CTL
(Contextual Teaching and Learning) Approach for Quadrilateral
Pyramids in Grade VIII Junior High Schools (SMP/MTs)***

Abstract

This study aims to develop a Flipbook Maker-based e-module using a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach for quadrilateral pyramids in Grade VIII Junior High Schools (SMP/MTs) and to determine the potential impact of using the developed e-module on junior high school students' learning outcomes. Furthermore, this study also investigates the potential benefits and effectiveness of this approach. This research is a Research and Development (R&D) study using the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects were 20 eighth-grade students at MTs Muhammadiyah Seri Kembang. Data collection techniques used questionnaires, observation, and documentation. The results indicate that the Flipbook Maker-based e-module, using a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, underwent validation by one material expert, one language expert, and one media expert. The research developed was declared good quality with the following results: 1) material expert feasibility test with a score of 3.825 with the criteria of "very feasible", language expert feasibility test with a score of 3.6 with the criteria of "very feasible", media expert feasibility test with a score of 3.03 with the criteria of "very feasible"; feasibility test with a teacher response score of 3.7 with the criteria "very feasible" and an average student response assessment of 86.6% with the criteria of "very practical" and an average response assessment of 87.07% with the criteria of "very practical" in the large group trial (field test). And the results of the final test of student abilities in the field test stage showed a potential effect proven with a score of 92% with the criteria of "very good" this indicates that the e-module created has an impact on student learning outcomes and has an impact on student activity in working on the e-module.

Keywords: *e-module, Flipbook Maker, Contextual Teaching and Learning (CTL), rectangular pyramid.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flipbook Maker* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Limas Segi Empat Kelas VIII SMP/MTs”, Taklupa pula sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat beserta keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman. Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini penulis tak luput dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini pada penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberi kelancaran izin dalam penelitian
2. Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi selama proses penyusunan skripsi.
4. Agus Supriadi, S.Si., M.Si Selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Ali Syahbana, S.Si., M.Pd, Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd dan Ayu Wulandari, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator ahli pakar pada penelitian ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang tak terhingga
7. Lakoni S,Pd, Gr Selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah dan Dahlia, S.Pd, Gr Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika MTs Muhammadiyah yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran dalam melaksanakan penelitian.
8. Peserta Didik Kelas VIII. A yang telah membantu berpartisipasi dalam penelitian.
9. Semua Pihak yang telah membantu berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi hingga dapat terselaikan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, Rahmat serta karunia-nya kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
Abstrak	ix
Abstract	x
Kata Pengantar	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	4
D. Manfaat Pengembangan	5
E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	5
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
G. Daftar Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Penelitian Pengembangan	7
2. Elektronik Modul (<i>E-Modul</i>)	7
a. Pengertian <i>E-Modul</i>	7
b. Karakteristik <i>E-Modul</i>	8
3. <i>Flipbook Maker</i>	9
a. Pengertian <i>Flipbook Maker</i>	9
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook Maker</i>	11
c. Manfaat <i>Flipbook Maker</i>	11
4. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
a. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12

b.	Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	13
5.	Materi Limas.....	15
a.	Pengertian Limas.....	15
b.	Sifat-Sifat Limas	16
c.	Jenis-Jenis Limas.....	16
d.	Konsep Dasar Limas Segi Empat.....	17
e.	Ciri-Ciri Limas Segi Empat.....	17
f.	Sifat-Sifat Limas Segi Empat.....	17
g.	Jaring-Jaring Limas Segi Empat	17
h.	Luas Permukaan Limas.....	18
i.	Volume Limas.....	20
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan	21
C.	Produk Pengembangan Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN		25
A.	Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian.....	25
B.	Prosedur Penelitian Pengembangan.....	25
C.	Model Pengembangan.....	25
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
1.	Teknik Pengumpulan data	28
E.	Instrumen Pengumpulan Data.....	29
F.	Teknik Analisis Data.....	30
a.	Analisis Uji Kevalidan.....	30
b.	Analisis respon guru dan peserta didik	31
c.	Analisis hasil tes	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		34
A.	Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan <i>E-modul</i> Berbasis <i>Flipbook Maker</i> Dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	34
B.	Hasil Uji Coba Produk	59
1.	Hasil Analisis Data.....	60
C.	Produk Akhir	67
BAB V PENUTUP		71
A.	KESIMPULAN	71
B.	SARAN	72

DAFTAR PUSTAKA.....	73
RIWAYAT HIDUP	159

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	21
Tabel 3.1 Kategori Kelayakan Skor	31
Tabel 3.2 Kriteria Kevalidan	31
Tabel 3.3 Pedoman Skor Instrumen	31
Tabel 3.4 Kriteria Kategori nilai respon guru matematika dan peserta didik	32
Tabel 3.5 Pedoman Skor Instrumen respon guru matematika dan peserta didik.....	32
Tabel 3.6 Kategori rentang skor	32
Tabel 4.1 Hasil konsultasi dengan pembimbing II	46
Tabel 4.2 Nama-nama validator	48
Tabel 4.3 Hasil validasi keseluruhan	53
Tabel 4.4 Komentar dan Saran <i>small group</i>	55
Tabel 4.5 Pertanyaan Pemantik.....	56
Tabel 4.6 Hasil penilaian angket validasi oleh ahli materi	61
Tabel 4.7 Hasil penilaian angket validasi oleh ahli bahasa.....	62
Tabel 4.8 Hasil penilaian angket validasi oleh ahli media	63
Tabel 4.9 Hasil penilaian angket respon guru	64
Tabel 4.10 Hasil uji coba terbatas MTs Muhammadiyah Seri Kembang.....	64
Tabel 4.11 Hasil respon peserta didik	65
Tabel 4.12 Hasil tes efek potensial	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Macam-Macam Limas	15
Gambar 2.2 Jaring -Jaring Limas Segi Empat.....	18
Gambar 2.3 Soal Luas Permukaan Limas	19
Gambar 2.4 Soal Volume Limas	20
Gambar 3.1 Model ADDIE	28
Gambar 4.1 Tampilan Daftar <i>Canva</i>	35
Gambar 4.2 Daftar Menggunakan <i>Google</i>	35
Gambar 4.3 Tampilan Daftar Canva Menggunakan <i>Email</i>	35
Gambar 4.4 Tampilan Beranda <i>Canva</i>	36
Gambar 4.5 Tampilan Pilih <i>Template</i>	36
Gambar 4.6 Tampilan Unduh <i>Canva</i>	36
Gambar 4.7 Tampilan Template di <i>Powerpoint</i>	37
Gambar 4.8 Tampilan Cover Awal	37
Gambar 4.9 Tampilan Pilih Gambar.....	38
Gambar 4.10 Tampilan Pilih <i>Font</i>	38
Gambar 4. 11 Tampilan Setelah di Edit <i>E-Modul</i>	38
Gambar 4.12 Tampilan <i>Shapes</i>	39
Gambar 4.13 Tampilan <i>Background</i> Putih	39
Gambar 4.14 Tanda Garis Tebal.....	40
Gambar 4.15 Tampilan Setelah Edit Profil Penulis.....	40
Gambar 4.16 Tampilan Teks dan <i>Font</i>	41
Gambar 4.17 Tampilan <i>Save E-Modul</i>	41
Gambar 4.18 Tampilan <i>Save Powerpoint</i> ke Pdf.....	41
Gambar 4.19 Tampilan <i>Heyzine</i>	42
Gambar 4.20 Tampilan Beranda <i>Heyzine</i>	42
Gambar 4.21 Tampilan Awal Daftar <i>Email</i>	42
Gambar 4.22 Daftar <i>Email</i>	42
Gambar 4.23 Beranda Akun <i>Email</i>	43
Gambar 4.24 Tampilan Pilih <i>File</i>	43

Gambar 4.25 Tampilan <i>Google Form</i>	44
Gambar 4.26 Tampilan <i>Interaction Heyzine</i>	44
Gambar 4.27 Tampilan Link <i>Interaction Heyzine</i>	44
Gambar 4.28 Tes Formatif 1 Sebelum Revisi	46
Gambar 4.29 Tes Formatif 1 Sesudah Revisi	46
Gambar 4.30 Daftar Pustaka Sebelum Revisi.....	46
Gambar 4.31 Daftar Pustaka Sesudah Revisi	46
Gambar 4.32 Konsep Dasar Limas Sebelum Revisi	47
Gambar 4.33 Konsep Dasar Limas Sesudah Revisi.....	47
Gambar 4.34 Kegiatan Belajar 1 Sebelum Revisi	47
Gambar 4.35 Kegiatan Belajar 1 Sesudah Revisi	47
Gambar 4.36 Kata Pengantar Sebelum Revisi	49
Gambar 4.37 Kata Pengantar Sesudah Revisi	49
Gambar 4.38 Sifat-Sifat Limas Sebelum Revisi.....	49
Gambar 4.39 Sifat-Sifat Limas Sesudah Revisi	49
Gambar 4.40 Volume Limas Sebelum Revisi	49
Gambar 4.41 Volume Limas Sesudah Revisi.....	49
Gambar 4.42 Hasil Validasi Ahli Materi.....	50
Gambar 4.43 Kata Pengantar Sebelum Revisi	51
Gambar 4.44 Kata Pengantar Sesudah Revisi	51
Gambar 4.45 Ciri dan Sifat Limas Sebelum Revisi	51
Gambar 4.46 Ciri dan Sifat Limas Sesudah Revisi.....	51
Gambar 4.47 Tes Formatif 1 Sebelum Revisi	51
Gambar 4.48 Tes Formatif 1 Sesudah Revisi	51
Gambar 4.49 Hasil Validasi Ahli Bahasa	52
Gambar 4.50 Hasil Validasi Ahli Media	52
Gambar 4.51 Kegiatan Belajar Kelompok <i>Small Group</i>	54
Gambar 4.52 Hasil Contoh Soal Yang Sudah Direvisi.....	56
Gambar 4.53 Pembukaan Kelompok <i>Field Test</i>	57
Gambar 4.54 Memandu Peserta Didik Menjawab Soal Latihan	58
Gambar 4.55 Kendala Pada Kelompok	58
Gambar 4.56 Peserta Didik Menjawab Soal Latihan	59

Gambar 4.57 Peserta Didik Menjawab Lembar Instrumen (Angket).....	60
Gambar 4.58 Hasil Jawaban Peserta Didik.....	66
Gambar 4.59 Lanjutan Hasil Jawaban Peserta Didik	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lembar Persetujuan Judul Skripsi	77
Lampiran 1. 2 Lembar Pengesahan Dekan FKIP	78
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Riset	79
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 1. 5 Kartu Bimbingan Skripsi	81
Lampiran 1. 6 Surat Persetujuan Ujian Skripsi	85
Lampiran 2. 1 Hasil Validasi Ahli Materi	86
Lampiran 2. 2 Hasil Validasi Ahli Media	90
Lampiran 2. 3 Hasil Validasi Ahli Bahasa	93
Lampiran 2. 4 Hasil Angket Respon Guru	97
Lampiran 2. 5 Hasil UjiCoba Kelompok Kecil	100
Lampiran 2. 6 Hasil UjiCoba Kelompok Besar (<i>Field Test</i>)	110
Lampiran 2. 7 Hasil Kalkulasi Respon UjiCoba (<i>Small Group</i>)	124
Lampiran 2. 8 Hasil Kalkulasi Respon UjiCoba (<i>Field Test</i>).....	125
Lampiran 2. 9 Jawaban Tes Hasil Belajar Kelompok <i>Field Test</i>	126
Lampiran 2. 10 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik	130
Lampiran 2. 11 Jawaban <i>E-Modul</i> di <i>Flipbook</i> Tes Formatif 1	131
Lampiran 2. 12 Jawaban <i>E-Modul</i> di <i>Flipbook</i> Tes Formatif 2	133
Lampiran 2. 13 Daftar Nilai Aktivitas <i>E-Modul</i> Peserta Didik (<i>Small Group</i>)	135
Lampiran 2. 14 Daftar Nilai Aktivitas <i>E-Modul</i> Peserta Didik (<i>Field Test</i>).	136
Lampiran 3. 1 Kegiatan UjiCoba (<i>Small Group</i>).....	137
Lampiran 3. 2 Kegiatan UjiCoba (<i>Field Test</i>)	138
Lampiran 3. 3 Guru Mengisi Instrumen Respon Guru	140
Lampiran 3. 4 Hasil Uji Plagiasi	139
Lampiran 4. 1 <i>E-Modul Prototype I</i>	140
Lampiran 4. 2 <i>E-Modul Prototype II</i>	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar menjadi tanggung jawab utama bagi setiap pendidik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan merancang dan mengembangkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik sekaligus mengikuti perkembangan zaman. Secara sederhana, bahan ajar dapat dipahami sebagai kumpulan pengetahuan yang perlu dikuasai siswa untuk mencapai kompetensi tertentu. Namun, jika dilihat lebih luas, bahan ajar mencakup materi yang disusun secara sistematis, meliputi informasi, aktivitas pembelajaran, serta instrumen evaluasi.

Model pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik menuntut guru menyediakan berbagai sumber belajar yang mendukung proses pembelajaran. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat secara aktif mengeksplorasi materi dan melakukan diskusi kelompok guna menemukan pengetahuan baru. Menurut Prastowo (2015), hingga saat ini bahan ajar yang digunakan masih didominasi oleh bentuk cetak. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran belum optimal. Kurangnya memotivasi peserta didik akan peningkatan kemampuan literasi dan numerasinya, bisa jadi penyebabnya antara lain media yang dimanfaatkan masih berupa media cetak sehingga kurang memiliki daya tarik, harga tidak terjangkau karena permasalahan kertas, pembaruan buku yang terlalu lama, sulitnya teknologi penerbitan buku, serta minimnya jumlah penulis yang menerbitkan buku. Minimnya integrasi teknologi dalam penyajian materi mengakibatkan peserta didik kurang memanfaatkan fasilitas digital yang tersedia. Padahal, penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat membantu mengatasi berbagai permasalahan belajar, meningkatkan interaksi. Dengan demikian, pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang lebih relevan, menarik, dan bermakna sehingga meningkatkan kualitas hasil belajar.

Perkembangan teknologi telah menghadirkan berbagai inovasi media pembelajaran, salah satunya adalah buku digital berbasis *flipbook*. Media ini menampilkan halaman yang dapat dibuka dan ditutup seperti buku cetak, namun dalam format digital yang dapat diakses melalui perangkat komputer, tablet, maupun ponsel pintar. Teknologi *e-book* dan *flipbook* memungkinkan terjadinya integrasi antara media cetak dan media elektronik, sehingga penyajian materi menjadi lebih interaktif. Modul yang dikemas dalam format digital ini dikenal sebagai *e-modul*.

E-modul adalah media pembelajaran yang disusun untuk membantu pencapaian standar kompetensi secara optimal. Di dalamnya memuat metode pembelajaran, materi yang sesuai dengan kompetensi dasar secara lengkap, serta alat untuk menilai kemampuan peserta didik dalam memahami materi. Hal ini penting karena pembelajaran berperan sebagai sarana untuk memperluas pengetahuan dan memberikan dukungan kepada peserta didik, sehingga dapat melahirkan generasi yang lebih unggul melalui pendidikan yang berkualitas (Najuah, et.al, 2020). *E-modul* adalah modul digital yang menyajikan materi elektronika digital dalam bentuk teks, gambar, atau keduanya, lengkap dengan simulasi untuk mendukung pembelajaran. Media ini mempermudah siswa yang membutuhkan waktu lebih lama memahami materi dan menciptakan suasana belajar yang menarik. *Flipbook Maker* merupakan salah satu perangkat lunak yang dapat digunakan guru untuk mengembangkan *e-modul*. Salah satu perangkat lunak yang dapat dimanfaatkan guru dalam mengembangkan *e-modul* adalah *flipbook maker*.

Flipbook Maker adalah salah satu *software* yang bisa dimanfaatkan untuk pembuatan *e-modul*. Aplikasi ini menyajikan materi dengan tampilan interaktif, memungkinkan halaman dibuka layaknya buku cetak, serta mendukung integrasi teks, audio, dan video sehingga bahan ajar menjadi lebih menarik bagi peserta didik (Dayanti dkk., 2021). *Flipbook* ini bisa digunakan di dalam pembelajaran matematika.

Dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi geometri ruang, guru menghadapi tantangan yang cukup kompleks. Materi seperti limas segi empat sering kali dianggap abstrak dan sulit dipahami. Keterbatasan

media visual yang digunakan di kelas membuat peserta didik kesulitan membayangkan bentuk ruang, sifat-sifat, serta perhitungan luas dan volumenya. Observasi di kelas VIII MTs Muhammadiyah Seri Kembang menunjukkan bahwa peserta didik cenderung pasif dan kurang berminat saat pembelajaran geometri ruang berlangsung. Hal ini terjadi karena media pembelajaran yang digunakan guru kurang bersifat interaktif dan belum mampu menghubungkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Karena itu, selain memerlukan media pembelajaran yang menarik, dibutuhkan juga pendekatan yang mampu menghubungkan konsep akademik dengan pengalaman nyata peserta didik. Salah satu pendekatan yang tepat adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang menekankan keterkaitan antara materi pelajaran dan situasi nyata, sehingga peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui CTL, siswa didorong untuk aktif mengeksplorasi pengetahuan, menghubungkannya dengan pengalaman pribadi, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Keefektifan *e-modul* berbasis *flipbook* telah dibuktikan melalui berbagai penelitian sebelumnya. Salah satunya adalah penelitian oleh Nurul Auril Niken (2023) yang berjudul “Pengembangan *E-modul* Berbentuk *Flipbook* Dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Untuk Memfasilitasi Literasi Statistis”. Penelitian ini menunjukkan bahwa *e-modul* yang dikembangkan mendapatkan penilaian sangat baik dengan skor rata-rata 4,52 berdasarkan validasi dari tiga dosen dan lima guru matematika. Penelitian lain dilakukan oleh Anisha Wulandari (2023) dengan judul “Pengembangan *E-modul* Menggunakan Flip PDF Professional Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP/MTs”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa *e-modul* berbasis Flip PDF Professional efektif dalam mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP/MTs, dengan tingkat kevalidan sangat tinggi yaitu rata-rata 90%.

Berdasarkan dari uraian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian terdahulu bisa dikatakan semuanya berhasil tetapi peneliti masih

mau mencoba apakah benar dengan pengembangan *e-modul* yang dirancang dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) bisa berhasil seperti penelitian-penelitian yang telah di sebutkan diatas, maka dari itu peneliti mengembangkan penelitian berjudul **"PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIPBOOK MAKER* DENGAN PENDEKATAN *CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)* PADA MATERI LIMAS SEGIEMPAT KELAS VIII SMP/MTs"**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penyusunan *e-modul* menggunakan *Flipbook Maker* dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi limas segi empat di kelas VIII SMP/MTs?
2. Bagaimana tingkat kelayakan *e-modul* berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran materi limas segi empat di kelas VIII SMP/MTs?
3. Bagaimana efek potensial penggunaan *e-modul* berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap pembelajaran materi limas segi empat di kelas VIII SMP/MTs?

C. Tujuan Pengembangan

1. Merancang dan menyusun *e-modul* berbasis *Flipbook Maker*. dengan pendekatan (*Contextual Teaching and Learning*) CTL pada materi limas segi empat di kelas VIII SMP/MTs
2. Mengetahui tingkat kelayakan *e-modul* berbasis *flipbook maker* dengan pendekatan (*Contextual Teaching and Learning*) CTL pada materi limas segi empat di kelas VIII SMP/MTs
3. Mengetahui efek potensial pada *e-modul* berbasis *flipbook maker* dengan pendekatan (*Contextual Teaching and Learning*) CTL pada materi limas segi empat di kelas VIII SMP/MTs

D. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik seperti:

1. Bagi Peserta Didik

- a. Membuat materi limas yang mudah di akses
- b. Memberikan pilihan untuk pembelajaran materi limas
- c. Meningkatkan semangat belajar bagi peserta didik

2. Bagi Guru

- a. Memberikan pemahaman baru kepada guru tentang penggunaan *e-modul* dalam matematika
- b. Memberikan kemudahan bagi guru untuk mengatur pelajaran matematika

3. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dan bahan pertimbangan bersama untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah melalui *penggunaan e-modul*, sehingga mendorong inovasi media pembelajaran yang selaras dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi kesempatan berharga untuk mengasah keterampilan menulis karya ilmiah dan memperdalam mengenai penelitian pendidikan matematika serta memperluas wawasan terkait Pengembangan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* juga bertujuan untuk mengatasi kendala sekaligus meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses belajar yang lebih efektif.

E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang dibahas dalam penelitian pengembangan ini spesifikasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Produk *e-modul* dikembangkan menggunakan *flipbook*.
- 2) Produk *e-modul* berbasis *flipbook* dapat diakses secara online.
- 3) *E-modul* yang dikembangkan membahas mengenai materi limas.
- 4) *E-modul* dikembangkan menggunakan pengembangan ADDIE.

F. Asumsi dan Keterbatasa Pengembangan

Asumsi penelitian pengembangan yaitu:

- a. Asumsi bahwa peserta didik dan guru memiliki akses internet yang memadai

- b. Asumsi bahwa peserta didik memiliki keterampilan dasar dalam pengoperasian perangkat digital baik menggunakan handphon atau laptop
- c. Asumsi bahwa validator dan responden bersedia memberikan masukan yang objektif

Keterbatasan penelitian pengembangan yaitu :

- a. Keterbatasan materi hanya mencakup bangun ruang limas segi empat
- b. Keterbatasan uji coba produk hanya pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Seri Kembang
- c. Keterbatasan dalam membutuhkan perangkat dan internet, pembelajaran dapat terhambat jika fasilitas tidak tersedia.
- d. Keterbatasan peneliti terhadap fitur flipbook pada format tertentu (audio, video)
- e. Keterbatasan penulis membuat *e-modul* dalam bentuk aplikasi.

G. Daftar Istilah

1. *E-Modul*

Modul pembelajaran dalam format digital yang dirancang untuk dipelajari secara mandiri dengan memanfaatkan teks, gambar, audio, video, dan navigasi interaktif.

2. *Flipbook Maker*

Perangkat lunak untuk membuat buku digital interaktif dengan tampilan menyerupai buku cetak, dilengkapi fitur multimedia.

3. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi akademik dengan konteks kehidupan nyata siswa agar lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, ., W., Astuty Yensy B, N., & Muchlis, E. (2020). Penerapan model pembelajaran contextual teaching dan learning (ctl) untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4(2), 229-237.
- Antari, L., & M. &. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dengan Konten Nilai Islam Materi Himpunan. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 213-223.
- Ardianto, R., Syaifudin, & Antari, &. L. (2018). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MATERI PRISMA DAN LIMAS . *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* , 2 (1), 72-81.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, R. L. (2023). Pengembangan E- Modul Berbasis Flipbook Maker untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal inovasi teknologi pendidikan*, 10 (1), 45 - 55.
- Aziz, A. A. (2022). Analisis Pembelajaran Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kebutuhan E-Modul Berbantuan Flipbook Maker. . *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 6 (4), 788.
- Azizah, V. N. (2021). Media Pembelajaran Ilustratif E-Book Tipe Flipbook Pada Materi Sistem Imun Untuk Melatih Kemampuan Membuat Poster. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 2 (2), 40-51.
- Dayanti, Z. R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education* , 04 (05), 704-711.
- Divayana. (2018). Pelatihan Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Bagi Para Guru Di SMK Ti Udayana. *Adimas Dewantara*, 1 (2), 31-44.
- Elmilia., A. S. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Pada Materi PPKN Kelas IV Sekolah Dasar. *Limas PGMI*, 11-24.
- Fathurrohmi, U. (2019). *PENGEMBANGAN E-MODUL BIOLOGI BERBASIS KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA MATERI FUNGSI UNTUK MEMPERKUAT KEMAMPUAN BERPIKIR TINGGI SISWA KELAS X SMAN 11 BANDAR LAMPUNG*. Lampung: Universitas Raden Intan Lampung.
- Febriyani, D., Sukmanasa, E., & Karmila, N. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Tema 8 Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan Pembelajaran 1. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 2614-722X.

- Heru, R. E. (2019). Pengembangan Modul Matematika Siswa Berbasis Pendekatan PMRI Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 61.
- Kuncahyono. (2018). PENGEMBANGAN E-MODUL (MODUL DIGITAL) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR. *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 219-231.
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad ke 21*. Lamongan : Academia Publication.
- Maharcika, A. N. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker k Subtema Pekerjaan di Sekitarku Kelas IV SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 165-174.
- Mulwanti, E., Misdalina, & L, & N. (2022). Pengembangan E-Modul Menggunakan Flipbook Maker Pada Materi Matriks untuk Siswa SMA. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 4 (1). 86-95.
- Mulyana, E. &. (2021). Kesulitan Siswa dalam Memahami Bangun Ruang dan Alternatif Melalui Media Visual. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 9 (2), 100 - 110.
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endangmulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf>. pada September.
- Najuah, P. S. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Prananda, G. L. (2025). Transformasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Melalui Flipbook Maker. Dampak Terhadap Keterlibatan Siswa dan Perubahan Paradigma Pendidikan. *Borobudur Education Review*, 5 (1), 80-91.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratiwi, ,. D. (2021). Implementasi Pendekatan CTL dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 6 (1), 25 - 34.
- Pribowo, M. A. (2024). Pengembangan E-Modul Pendidikan Agama Islam Interaktif Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 6 (82), 1163-1177.
- Pristiwardani, W. (2025). *PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK PADA MATA PELAJARAN IPAS Kelas V DI SD BABUSSALAM PEKANBARU (Skripsi)*. PEKANBARU: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU.

- Putri, R. R., & Kaspul., & M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1 (2) 93-104.
- Rahmi, L. (2018). Perancangan E-Module Perakitan Dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK. *TA'DIB*, 21 (2), 105-111.
- Rusmayana, T. (2021). *MODEL PEMBELAJARAN ADDIE INTEGRASI PEDATI DI SMK PGRI KARISMA BANGSA SEBAGAI PENGANTI PRAKTEK KERJA LAPANGAN DIMASA PANDEMI COVID-19*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sari, C. M., & Sunismi., & Y. (2025). *Pengembangan Interactive Digital Book Dengan Heyzine Flipbook Berorientasi Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk Menanamkan Kemampuan Literasi Matematis Pada Materi SPLDV*. Malang: Universitas Islam Malang.
- Sari, N. A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8 (3), 87-95.
- Simamora, B. (2022). Skala Likert, Bias Penggunaan dan Jalan Keluarnya. *Jurnal Manajemen*, 87.
- Sriwahyuni, D. (2021). *PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS FLIPBOOK MAKER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI MTS ASÁDIYAH NO.31 BELAWA BARU (Skripsi)*. Palopo: FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sutanto , P. (Juni 2017). *"Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Pembelajaran"*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiana, F. H. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Jurnal Ilmu Pendidikan* , 3 (6), 3728-3739.
- Widiana, F. H. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3728-3739.
- Wijaya, N. (2021). *PENGEMBANGAN E-MODUL BIOLOGI BERBASIS KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS VII SMP ISLAM RAUDHATUL JANNAH PAYAKUMBUH (Skripsi)*. Tanah Datar: FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK), INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) BATUSANGKAR .