

**HUBUNGAN MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS
MENGAJAR TERHADAP MINAT MENJADI GURU
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

NORA LION RIZKY

NIM. 342019020



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

JULI 2025

**HUBUNGAN MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS
MENGAJAR TERHADAP MINAT MENJADI GURU
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

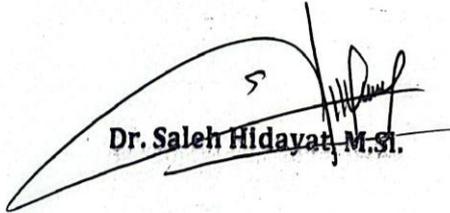


Oleh:
NORA LION RIZKY
NIM. 342019020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2025**

Skripsi oleh Nora Lion Rizky ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Palembang, 14 Mei 2025
Pembimbing I,**



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

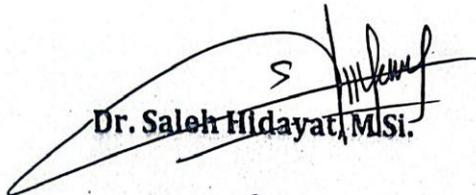
**Palembang, 15 Mei 2025
Pembimbing II,**



Dr. Erni Anraini, M.Si.

Skripsi oleh Nora Lion Rizky ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Juli 2025.

Dewan Penguji,


Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

Ketua


Dr. Erni Angraini, M.Si.

Anggota


Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**


**Lia Aullandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nora Lion Rizky
NIM : 342019020
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 081368274747

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Hubungan Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 05 Mei 2025

Yang menyatakan,



Nora Lion Rizky
NIM. 342019020

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang telah melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

-Umar Bin Khattab-

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once, part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release”

-Taylor Swift-

“Apa yang kamu keluhkan hari ini adalah impian bagi banyak orang”

Persembahan:

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillahirobbil'alamin, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah dilalui untuk mendapatkan gelar sarjana. Dalam proses penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, semangat dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta. Ayah Juliansyah dan Ibu Parida, terimakasih tiada terhingga penulis sampaikan atas segala cinta kasih, arahan, dukungan mental dan finansial yang telah diberikan. Terimakasih atas segala doa dan ridho yang selalu mengiringi langkah penulis dalam mewujudkan mimpi. Teruntuk cinta pertama dan pintu surgaku, tiada balasan atas segala usaha kalian selain mempersembahkan gelar sarjana ini. Penulis sangat bangga terlahir sebagai anak perempuan pertama yang dididik dan tumbuh beriringan dengan ayah dan ibu.
2. Adikku satu-satunya, Sofy Purnama Sari, terimakasih atas segala cinta kasih, dukungan dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan. Terimakasih untuk semua bantuan dan kehadirannya dalam kehidupan penulis.
3. Nenek tercinta yang sangat penulis sayangi. Terimakasih atas cinta kasih, motivasi saat penulis sedang hilang arah dan selalu mengingatkan penulis

untuk terus semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah mendukung mental penulis hingga sampai pada saat ini dan dengan penuh rasa bangga skripsi ini penulis persembahkan untukmu.

4. Bapak Dr. Saleh Hidayat, M.Si., dan Ibu Dr. Erni Angraini, M.Si., selaku dosen pembimbing yang selama ini dengan sabar dan ikhlas meluangkan waktu untuk menuntun dan mengarahkan penulis memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar penulis menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
5. Ibu Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji. Terimakasih tidak terhingga penulis sampaikan karena telah memberikan arahan dan motivasi kehidupan serta pelajaran hingga penulis dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
6. Teman-temanku Nanda Mayang Sari, Laura Indriani, Merli Rahma Dwi, Jihan Kinarti yang telah memberikan dukungan semangat dan selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala bantuan saat penulis dalam kesulitan.
7. Teman seperjuangan skripsi Nurhanis Nabila. Terimakasih atas dukungan dan kehadirannya dalam suka maupun duka.
8. *Last but not least*, untuk Nora Lion Rizky. Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri sebagai bentuk penghargaan atas segala perjuangan dalam keterlambatan. Perjalanan ini bukan sekadar proses akademik, tetapi juga perjalanan batin yang penuh dengan tantangan, tekanan, rasa kecewa, bahkan keinginan untuk menyerah. Namun, seiring berjalannya waktu saya memilih untuk bangkit dan terus melangkah. Terimakasih telah bertahan dan terus melangkah maju.

Hubungan Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang

Abstrak

Rendahnya minat mahasiswa program studi kependidikan untuk berprofesi sebagai guru menjadi isu yang perlu mendapatkan perhatian serius. Minat memiliki peran esensial sebagai dorongan intrinsik yang memotivasi mahasiswa calon guru dalam membangun profesionalisme dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara partisipasi dalam program kampus mengajar dengan minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian berjumlah 30 mahasiswa yang merupakan peserta program kampus mengajar angkatan 5, 7, dan 8. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, kemudian dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara program kampus mengajar dengan minat menjadi guru, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,928 dan signifikansi 0,000. Temuan ini mengindikasikan bahwa keterlibatan mahasiswa dalam program kampus mengajar memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan minat untuk menekuni profesi guru, khususnya melalui pengalaman praktis yang diperoleh selama pelaksanaan program.

Kata kunci: kampus mengajar, minat menjadi guru, guru biologi

The Relationship Between Participating in the Campus Teaching Program and the Interest in Becoming a Teacher Among Biology Education Students at Muhammadiyah University of Palembang

Abstract

The declining interest among students in teacher education programs to pursue a career in teaching has become a pressing issue that requires serious attention. Interest acts as a key intrinsic motivational factor that encourages prospective teachers to engage in professional development within the field of education. This study aims to examine the relationship between participation in the campus teaching program and the interest in becoming a teacher among Biology Education students at Universitas Muhammadiyah Palembang. Using a quantitative correlational approach, this research involved 30 students who participated in the teaching campus program from cohorts 5, 7, and 8. Data were collected through questionnaires and analyzed with the Pearson product moment correlation technique. The results revealed a strong and statistically significant relationship between participation in the teaching campus program and students' interest in becoming teachers, with a correlation coefficient of 0,928 and a significance level of 0,000. These findings indicate that practical teaching experiences gained through the program greatly contribute to developing students' interest in pursuing a professional teaching career.

Keywords: *teaching campus, interest in becoming a teacher, biology teacher*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam kesempatan ini, skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak, maka dengan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Abid Djazuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Saleh Hidayat, M.Si., dan Dr. Erni Angraini, M.Si., selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan banyak memberikan kemudahan, ilmu serta semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., yang sudah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan tambahan ilmu.
6. Teman-teman seperjuangan FKIP Biologi angkatan 2019 Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, 05 Mei 2025

Nora Lion Rizky

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	5
G. Variabel Penelitian.....	6
H. Daftar Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Program Kampus Mengajar	7
B. Minat Menjadi Guru	14
C. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	20
B. Rancangan Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20

D. Instrumen Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	26
A. Deskripsi Data.....	26
B. Analisis Data.....	29
BAB V PEMBAHASAN.....	31
A. Program Kampus Mengajar	31
B. Minat Menjadi Guru	34
C. Hubungan Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi.....	36
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN	44
RIWAYAT HIDUP	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Mahasiswa Pendidikan Biologi	20
Tabel 3.2 Skor Jawaban Instrumen.....	21
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Angket Program Kampus Mengajar	22
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru	22
Tabel 3.5 Kriteria Pengkategorian Data	23
Tabel 3.6 Kategorisasi Djemari Mardhapi Skala 5	24
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	25
Tabel 4.1 Validator Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 4.2 Persentase Program Kampus Mengajar	27
Tabel 4.3 Persentase Minat Menjadi Guru	28
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	29
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	29
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persentase Indikator Program Kampus Mengajar	27
Gambar 4.2 Persentase Indikator Minat Menjadi Guru	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Program Kampus Mengajar	44
Lampiran 2	Lampiran Angket Minat Menjadi Guru	46
Lampiran 3	Lembar Validasi Ahli I Angket Program Kampus Mengajar	48
Lampiran 4	Lembar Validasi Ahli I Angket Minat Menjadi Guru	49
Lampiran 5	Lembar Validasi Ahli II Angket Program Kampus Mengajar	50
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli II Angket Minat Menjadi Guru.....	51
Lampiran 7	Hasil Persentase Indikator Program Kampus Mengajar	52
Lampiran 8	Hasil Persentase Indikator Minat Menjadi Guru.....	53
Lampiran 9	Hasil Uji Normalitas	54
Lampiran 10	Hasil Uji Homogenitas	54
Lampiran 11	Hasil Uji Korelasi	55
Lampiran 12	Perhitungan Kategorisasi Responden	56
Lampiran 13	Perhitungan Validasi Ahli I pada Angket Program Kampus Mengajar dan Minat Menjadi Guru	57
Lampiran 14	Perhitungan Validasi Ahli II pada Angket Program Kampus Mengajar dan Minat Menjadi Guru	57
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian	58
Lampiran 16	Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian.....	59
Lampiran 17	Surat Tugas Pembimbing Skripsi	60
Lampiran 18	Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang sangat vital dalam pembangunan suatu bangsa, karena kualitas sumber daya manusia yang dihasilkan akan menentukan daya saing dan kemajuan suatu negara di kancah global. Pendidikan merupakan salah satu faktor krusial dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang unggul serta berperan strategis dalam menentukan arah kemajuan suatu bangsa (Susianita, 2024). Sejalan dengan dinamika perkembangan teknologi dan perubahan kebutuhan dunia industri, kurikulum pendidikan dituntut untuk terus beradaptasi guna mencetak lulusan yang memiliki kompetensi dan pengetahuan yang sesuai dengan tuntutan zaman. Menurut Dewi (2017), upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan yang utama sangat ditentukan oleh proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar melibatkan peserta didik sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pengajar atau tenaga pendidik.

Mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik dibekali dengan penguasaan ilmu dibidang profesi keguruan. Akan tetapi, banyak lulusan yang lebih memilih bekerja dibidang non-kependidikan dan tidak memilih profesi guru sesuai latar belakang pendidikannya (Shafira, 2016). Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa walaupun mahasiswa memilih jurusan kependidikan, belum tentu mahasiswa itu berminat untuk berprofesi menjadi guru. Sejalan dengan Novita (2023), bahwa mahasiswa calon guru yang ingin menjadi guru tergolong rendah, hal tersebut dipengaruhi oleh pilihan karir pada bidang lain.

Data Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi menunjukkan bahwa pada tahun 2024 Indonesia mengalami kekurangan 1,3 juta guru dikarenakan banyaknya guru yang pensiun. Hal tersebut juga dikarenakan profesi guru kurang digemari oleh generasi muda sehingga berpotensi menyebabkan Indonesia darurat kekurangan guru. Kekurangan guru

ini terjadi karena berbagai faktor, antara lain rendahnya minat generasi muda untuk menjadi guru dan kurangnya daya tarik profesi guru (Effendi, 2023).

Indonesia perlu mempersiapkan sumber daya manusia yang mampu beradaptasi dan mendukung transformasi menuju arah yang lebih progresif. Dalam upaya mencapai tujuan tersebut, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi merumuskan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang telah dirancang serta diimplementasikan sebagai langkah strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Salah satu bentuk konkret dari inisiatif MBKM adalah program asistensi mengajar, atau yang dikenal sebagai Kampus Mengajar, yang bertujuan mendorong mahasiswa dalam mengembangkan potensi diri melalui pengalaman belajar langsung (Tsani & Sudarwanto, 2023).

Program Kampus Mengajar merupakan salah satu implementasi dari konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang secara strategis dirancang untuk melibatkan mahasiswa secara langsung di lapangan guna mengembangkan potensi diri melalui berbagai aktivitas di luar lingkungan perkuliahan formal. Menurut Azisah (2022), program kampus mengajar diharapkan mampu memberikan pengalaman yang mendorong pengembangan kepemimpinan, mengasah potensi internal, serta memperluas wawasan mahasiswa dengan pengetahuan yang tidak diperoleh dalam kegiatan perkuliahan di kelas. Seiring dengan pelaksanaan program ini, mahasiswa sebagai individu akan mengalami transformasi dalam berbagai aspek, seperti kecerdasan, aspirasi masa depan, dan motivasi hidup. Perubahan tersebut secara tidak langsung dapat memengaruhi dimensi kehidupan lainnya, termasuk minat untuk berprofesi sebagai pendidik. Pengalaman praktis yang diperoleh melalui aktivitas mengajar dalam program ini dapat dipandang sebagai bentuk investasi awal dalam membentuk kompetensi sebagai guru profesional (Amaliya, dkk., 2023).

Mahasiswa yang tengah menempuh pendidikan sebagai calon guru dituntut untuk memiliki kesiapan yang optimal dalam menjalani profesi keguruan, mengingat keberadaan guru profesional sangat krusial dalam upaya peningkatan mutu pendidikan nasional. Kontribusi yang kompeten dari

seorang guru akan berperan signifikan dalam mewujudkan kualitas pendidikan yang unggul serta mendukung pencapaian visi dan misi pendidikan bangsa (Tsani & Sudarwanto, 2023). Seorang guru profesional atau yang memiliki kompetensi tinggi dituntut untuk menunjukkan kualitas yang baik dalam melaksanakan tugas mengajar di dalam kelas. Apabila mutu seorang pendidik rendah, hal tersebut dapat berdampak negatif terhadap peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, mahasiswa yang dipersiapkan sebagai calon guru perlu memiliki bekal kecakapan yang memadai. Bekal tersebut tidak semata-mata diperoleh melalui pembelajaran di bangku kuliah, tetapi juga melalui pengalaman langsung yang melibatkan kontribusi aktif dalam upaya peningkatan kualitas diri menuju profesionalisme keguruan. Selain pengalaman praktis, perencanaan yang matang sejak dini juga menjadi indikator penting bagi calon guru, salah satunya adalah adanya minat yang kuat untuk berprofesi sebagai pendidik. Minat tersebut berfungsi sebagai landasan motivasi dan dorongan internal agar calon guru memiliki tekad dan ambisi dalam mewujudkan profesionalisme dalam bidang pendidikan. Mahasiswa calon pendidik yang mengikuti Program Kampus Mengajar akan merasakan secara langsung bagaimana tuntutan untuk menjadi guru profesional diterapkan dalam praktik nyata di lapangan (Nufus & Fathurrohman, 2023).

Minat menjadi guru merupakan bentuk ketertarikan individu terhadap profesi keguruan, yang ditandai dengan adanya keinginan untuk menjalani pekerjaan tersebut serta pandangan positif dan apresiasi tinggi terhadap peran guru. Individu yang memiliki minat dalam bidang ini umumnya menetapkan profesi guru sebagai cita-cita dan akan berupaya mempersiapkan berbagai aspek yang diperlukan untuk mencapainya. Salah satu bentuk kesiapan tersebut dapat terlihat dari pilihan untuk menempuh pendidikan di program studi kependidikan, yang menjadi langkah awal dalam proses pembentukan kompetensi sebagai calon guru (Yuniasari & Djazari, 2017). Minat menjadi guru dapat diartikan sebagai dorongan batin atau keinginan seseorang untuk menekuni profesi sebagai pendidik. Secara umum, minat

mencerminkan rasa ketertarikan yang tulus terhadap suatu bidang tanpa adanya tekanan atau paksaan dari pihak luar. Ketika seseorang memiliki minat yang kuat dalam suatu bidang, termasuk dalam dunia keguruan, ia akan cenderung mempersiapkan diri secara optimal untuk mewujudkan tujuan tersebut. Sebaliknya, apabila ketertarikan terhadap suatu profesi tidak didasari oleh minat yang sebenarnya, maka individu tersebut kemungkinan hanya akan melakukannya secara terbatas dan tanpa komitmen, karena tidak disertai rasa suka atau kepuasan terhadap aktivitas tersebut (Tsani & Sudarwanto, 2023).

Penelitian yang dilakukan Amaliya, dkk., (2023), menunjukkan bahwa program kampus mengajar memberikan pengaruh positif terhadap minat untuk berprofesi sebagai guru. Sementara itu penelitian yang dilakukan Nufus & Fathurrohman (2023), menunjukkan hasil serupa menyatakan bahwa partisipasi dalam program kampus mengajar berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan minat mahasiswa untuk menjadi guru profesional. Berdasarkan temuan-temuan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai hubungan antara keikutsertaan dalam program kampus mengajar dengan minat mahasiswa untuk menjadi guru. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul. Oleh karena itu, penelitian ini diberi judul “Hubungan Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi menjadi dua batasan masalah yaitu:

1. Penelitian ini dibatasi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang berpartisipasi dalam program kampus mengajar angkatan 5 (tahun 2023), angkatan 7 (tahun 2024) dan angkatan 8 (tahun 2024).
2. Penelitian ini difokuskan pada minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang berpartisipasi dalam program kampus mengajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu: apakah terdapat hubungan antara program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara mengikuti program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian ilmiah serta memperluas wawasan dalam bidang ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan upaya pengembangan mutu pendidikan. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai sumber informasi pengetahuan terkait program kampus mengajar dan minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan untuk pembaca yang ingin membuktikan adanya hal-hal yang mempengaruhi minat menjadi guru. Selain itu, adanya penelitian diharapkan dapat membantu para peneliti lain dengan variabel penelitian serupa.

F. Hipotesis Penelitian

H_0 : Tidak terdapat hubungan antara mengikuti program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

H_a : Terdapat hubungan antara mengikuti program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

G. Variabel Penelitian

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah program kampus mengajar. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat menjadi guru .

H. Daftar Istilah

1. Kampus Mengajar

Kampus Mengajar merupakan salah satu bentuk implementasi kegiatan pembelajaran diluar kelas perkuliahan yang termasuk dalam skema Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Program ini dirancang untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam mengembangkan potensi diri dan memperoleh pengalaman belajar melalui keterlibatan langsung di sekolah penempatan. Kampus mengajar bertujuan untuk menumbuhkan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran yang berkontribusi terhadap penguatan kemampuan literasi dan numerasi di lingkungan sekolah

2. Minat Menjadi Guru

Minat merupakan rasa suka dan ketertarikan individu terhadap suatu objek atau aktivitas tanpa adanya paksaan dari pihak lain. Minat menjadi guru merujuk pada kondisi dimana seseorang menunjukkan perhatian dan ketertarikan yang tinggi terhadap profesi keguruan, disertai dengan keinginan untuk menekuni profesi tersebut. Hadirnya minat tersebut membuat seseorang mempunyai dorongan dan rasa senang dalam menjalankan suatu pekerjaan, termasuk dalam memilih profesi sebagai guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Adni, H., Jufri, A. W., & Karnan, K. (2023). Biology Education Student Responses on Teaching Campus Program. *Jurnal Pijar MIPA*, 18(4), 465–471.
- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, 2(2), 83–96.
- Aini, A. N., & Anggraeni, A. W. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 6 di SMPN 5 Tanggul. *Jurnal Masyarakat Mengabdikan Nusantra*, 3(1), 9–21.
- Amaliya, A. R., Ruhimat, M., & Dahliana, A. (2023). Pengaruh Partisipasi Mahasiswa Pendidikan IPS dalam Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru IPS. *Jurnal Pijar*, 1(3), 295–303.
- Anugrah, T. M. F. (2021). Implementasi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 1 Terdampak Pandemi Covid-19. *Akselerasi: Jurnal Ilmiah Nasional*, 3(3), 38–47.
- Arifah, M. A. N., & Wahyuningsih, W. (2022). Peran Program Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Kompetensi Keguruan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 55–64.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Azisah, N. (2022). Peran Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Makassar. *Sosial Lanscape Journal*, 3(2), 19–31.
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru dengan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 1–8.
- Darma, A. T. (2024). *Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Dewi, N. W. E. P. (2017). Meningkatkan Kualitas Guru untuk Pendidikan yang Lebih Baik. *Pendidikan Universitas Ganesha*, (March), 11(1), 294.
- Effendi, M. I. (2023). Kondisi Guru di Indonesia: Kuantitas dan Kualitas. Kumparan Indonesia. <https://kumparan.com/muhammad-irfan-effendi/kondisi-guru-di-indonesia-kuantitas-dan-kualitas-21fh2Df5Qt8>
- Fajar, A. N. (2022). Minat Menjadi Guru (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14078–14085.

- Fauzi, T. I., Rahmawati, D. N. U., & Astuti, N. P. (2021). Program Kampus Mengajar (PKM) sebagai Usaha Peningkatan Pembelajaran Peserta Didik di SDN 127 Sungai Arang, Bungo Dani, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. *Budimas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 483–490.
- Hamidah, A. R., & Minsih, M. (2024). Inovasi Mahasiswa Kampus Mengajar dalam Memfasilitasi Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1), 189–202.
- Hariyanti, H., & Sundawa, D. (2023). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 133–146.
- Hibaturrahman, D., & Wibowo, T. W. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Pengalaman Mengajar/PLP, dan Lingkungan terhadap Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya Menjadi Guru. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 11(2), 1–27.
- Indraningsih, S. (2022). *Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Menjadi guru Pada Mahasiswa PAI Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun Akademik 2022/2023*. Surakarta: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said.
- Kemendikbudristek. (2023). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 5 Tahun 2023*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2024). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 7 Tahun 2024*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi.
- Kemendikbudristek (2024). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 8 Tahun 2024*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi.
- Mevia, D. A., Rosyid, A., & Susanto, R. (2024). Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap *Soft Skill* Mahasiswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 9(2), 137–143.
- Muflichia, L., & Susilowati, L. (2024). Pengaruh Kampus Mengajar terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru. *Equilibrium: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 12(2), 131–139.
- Mu'nisana. (2024). *Analisis Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi melalui Program Kampus Mengajar*. Jambi: Universitas Jambi.
- Naitili, C. A. (2024). Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Hinef: Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 160–171.
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat

- Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1–6.
- Novita, P. (2023). Teaching Is (Not) A Career Priority for Student Teachers: Empirical Evidence From Indonesia. *Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches (JESMA)*, 7(2), 174–197.
- Nufus, Y. S., & Fathurrohman, M. (2023). Pengaruh Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 7(1), 66–84.
- Oktarina, K. H., & Anggerina, P. D. (2024). Persepsi Mahasiswa Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa STKIP Agama Hindu Singaraja, Bali. *Edu Research*, 5(2), 62–71.
- Palopo, D. I. S. (2022). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Bahan Ajar pada Masa Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Masa Pembelajaran Daring.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9–15.
- Pratama, I. P. A. S., Landrawan, I. W., & Sidaryanti, N. N. A. (2025). Peran Program Kampus Mengajar dalam Mengintegrasikan Pendidikan Karakter Toleransi dan Cinta Tanah Air pada Siswa Kelas V SDN 1 Baturiti. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 213–224.
- Shafira, J. (2021). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2016*. Universitas Negeri Jakarta.
- Setiaji, K. (2015). Pilihan Karir Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (Kajian Motivasi Karir Mengajar, *Career Self Efficacy*, Status Sosial Ekonomi, Minat Menjadi Guru terhadap Prestasi Akademik). *Dinamika Pendidikan Unnes*, 10(2), 196–211.
- Siburian, S., & Nurlaili, E. I. (2023). Literasi Ekonomi dan Kegiatan Program Kampus Mengajar pada Kesiapan untuk Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 11(2), 74–78.
- Sukma. (2018). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan Konseling*, 5(2), 102–125.
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Jamp: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(2), 187–194.

- Sopianingsih, P., Nurul Insani, N., Muthaqin, D. I., & Masitoh, I. (2022). Persepsi Mahasiswa terhadap Program Kampus Mengajar Tahun 2022 dalam Mengembangkan Keterampilan Partisipasi Kewarganegaraan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 2580–0086.
- Sugiharto, D. Y. P., Amin, Z. N., Utomo, A. P. Y., & Prasadha, D. (2020). Perolehan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Implementasi Kampus Mengajar. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 9(2), 127–140.
- Sugiyono, P. D. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susianita, R. A., & Riani, L. P. (2024). Pendidikan sebagai Kunci Utama Dalam Mempersiapkan Generasi Muda ke Dunia Kerja di Era Globalisasi. *Prosiding Pendidikan Ekonomi*, 1–12.
- Suwanti, V., Suastika, I. K., Ferdiani, R. D., & Harianto, W. (2022). Analisis Dampak Implementasi Program MBKM Kampus Mengajar pada Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 814.
- Trisnaeni, N. N., Maryono, M., & Fuadi, S. I. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa PAI FITK UNSIQ Wonosobo. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(3), 32–41.
- Tsani, I. N., & Sudarwanto, T. (2023). Pengaruh Program Kampus Mengajar dan *Internal Locus of Control* terhadap Minat Menjadi Guru bagi Mahasiswa Jurusan pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 11(2), 74–83.
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru yang Profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 100–114.
- Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2), 78–91.