

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(*GUIDED INQUIRY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PELAJARAN SISTEM REPRODUKSI
MANUSIA PADA PRIA KELAS XI IPA SMA NEGERI 3
PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh:

AYU TRI LESTARI RAMADHINA

NIM. 342018037



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(*GUIDED INQUIRY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PELAJARAN SISTEM REPRODUKSI
MANUSIA PADA PRIA KELAS XI IPA SMA NEGERI 3
PAGARALAM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

Oleh:

AYU TRI LESTARI RAMADHINA

NIM. 342018037



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2023**

**Skripsi oleh Ayu Tri Lestari Ramadhina ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.**

Palembang, 27 Agustus 2023

Pembimbing I,



Drs. Nizkon, M.Si.

Palembang, 27 Agustus 2023

Pembimbing II,



Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Ayu Tri Lestari Ramadhina ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 Agustus 2023.

Dewan Penguji,



Drs. Nizkon, M.Si.

Ketua



Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

Anggota



Dra. Aseptianova, M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



**Lia Aulindari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**



**Dr. Rusdy A.S., M.Pd.
NIDN. 0007095908**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Tri Lestari Ramadhina
NIM : 342018037
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 085789632559

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Penerepan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Sistem Reproduksi Manusia pada Pria Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pagaram.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 27 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Ayu Tri Lestari Ramadhina
NIM. 342018037

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- **“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” Q.S Al Baqarah:286**
- **“Dan mintalah pertolongan dengan sabar dan sholat.” Q.S Al Baqarah: 45**
- **“Jadilah baik, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik.” Q.S Al Baqarah:195**
- **“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” Q.S Al Insyirah: 5-6**
- **“Dalam kehidupan ini terdiri dari kesalahan dan belajar, menunggu dan terus bertumbuh, berlatih sabar, serta gigih.” Billy Graham**
- **“tidak ada seorang pun yang bisa kembali ke masa lalu dan memulai awal yang baru lagi. Tapi semua orang bisa memulai hari ini dan membuat akhir yang baru.**

Persembahan:

- **Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. dengan kemurahan dan ridho-Nya, skripsi ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai.**
- **Nabi Muhammad saw. sebagai panutan umat muslim yang penuh dengan kemuliaan dan ketaatan kepada Allah SWT. Memberik peneliti motivasi tentang kehidupan dan mengajari peneliti untuk hidup melalui sunnah-sunnahnya.**
- **Kedua orang tuaku tersayang, Romadin, Supan Yasin S. Sos., MM (Ayah) dan Sugiyati (Ibu) yang selalu memberiku ketenangan, kenyamanan, kedamaian, motivasi, doa terbaik di setiap hembusan nafas mereka serta yang selalu mengusahkan untuk memberikan ku kehidupan finansial yang layak. Tidak ada kata yang bisa ku ucapkan selain banyak terima kasih untuk segala upaya dan doa yang sudah**

yang sudah dicurahkan untuk ku sehingga aku dapat menyelesaikan studi ku. Terima kasih sudah memberikan yang terbaik untuk hidup ku. Aku mencintai kalian hingga nanti dan nanti.

- Kakak ku Arius Prajas Tio Kurniawan, Ade Dwi Rahmadetia, yang menjadi support system ku, yang selalu menyemangati ku untuk terus semangat dalam menyelesaikan studi ku.
- Adik ku Anggi Permata Sari yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada ku serta doa terbaik untuk ku agar tidak menyerah dan selalu semangat.
- Dan Suport System ku, Ericx Arga yang telah membantu tanpa henti dalam penyelesaian skripsi ini
- Sahabat-sahabat terbaikku Biologi angkatan 2018 selama menempuh pendidikan di FKIP UM Palembang yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, dan motivasi untuk ku.
- Untuk diriku sendiri Ayu Tri Lestari Ramadhina, terimakasih telah bertahan, berjuang, dan berusaha keras untuk sampai dititik ini. Terimakasih karena tidak memilih untuk menyerah. Terimakasih sudah tetap kuat dan hebat.

**Penerepan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*)
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Sistem
Reproduksi Manusia pada Pria pada Kelas XI IPA SMA Negeri 3
Pagaram**

Abstrak

Model pembelajaran *Guided Inquiry* merupakan pembelajaran dimana siswa dapat memecahkan suatu permasalahan dan berupaya untuk menemukan jawaban-jawaban. Pembelajaran inkuiri dirancang untuk mengajak siswa secara langsung kedalam proses ilmiah dalam waktu yang relatif singkat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 3 Pagaram. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif dengan metode penelitian Pre-experimental design. Dengan rancangan penelitian *Design One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian ini menggunakan satu kelas yaitu XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Wilcoxon. Hasil ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis, yang menunjukkan nilai thitung sebesar $8,076 > t_{tabel} 2,048$, dengan tingkat signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia pada pria di SMA Negeri 3 Pagaram.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, hasil belajar

Application of the Guided Inquiry Learning Model to Improve Student Learning Outcomes on the Subject Matter of the Human Reproductive System (Male) in class XI IPA SMA Negeri 3 Pagaralam

Abstract

Guided Inquiry learning model is learning where students can solve a problem and try to find answers. Inquiry learning is designed to invite students directly into the scientific process in a relatively short time. Inquiry learning is a strategy that requires students how these students can solve a problem in a scientific research. Guided inquiry learning is where in practice the teacher must provide broad enough guidance for students.). The Guided Inquiry model can improve student learning outcomes so that the expected targets can be achieved. The purpose of this study was to determine the Application of the Guided Inquiry Learning Model to Learning Outcomes at SMA Negeri 3 Pagaralam. The type of research used in the Quias Quiasi experiment with the Design One Group Pretest-Posttest research design. The research sample used one class, namely XI IPA 1 as the experimental class. Data analysis in this study used the validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and Wilcoxon test. The results obtained from the Wilcoxon test calculation have a sig 2-tailed value of 000 (<0.005) then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that the Discovery Learning Model has an effect on improving student learning outcomes in class XI IPA on the Material of the Reproductive System in Humans (Males) at SMA Negeri 3 Pagaralam.

Keywords: *guided inquiry, learning outcomes*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Tujuan Masalah.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Daftar Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	7
B. Pengertian Belajar	11
C. Jenis-Jenis Hasil Belajar	12
D. Penilaian Hasil Belajar.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Metode dan Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Instrument Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	27
F. Uji Reliabilitas Data.....	28

G. Pengujian Hipotesis	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
A. Deskripsi Data	33
BAB V PEMBAHASAN	46
A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Manusia pada Pria di SMA Negeri 3 Pagaram	46
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	51
RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian.....	24
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	25
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.6	Hasil Uji Normalitas	30
Tabel 3.7	Hasil Uji Homogenitas.....	30
Tabel 3.8	Hasil Pengujian Hipotesis	31
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal.....	32
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir	33
Tabel 4.3	Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	34
Tabel 4.4	Rata-rata Data Nilai <i>Post-Test</i>	35
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Disiplin	36
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Aktif	37
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Kerjasama	38
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Tanggung Jawab	39
Tabel 4.9	Deskriptif Data Statistik Tes Afektif.....	40
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotorik Indikator Mengeksplorasi (Mengumpulkan Informasi)	43
Tabel 4.11	Deskriptif Data Statistik Tes Psikomotorik.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Tes Awal (<i>Guided Inquiry</i>).....	34
Gambar 4.2 Histogram Test Akhir	35
Gambar 4.3 Histogram Penelitian Afektif Disiplin	37
Gambar 4.4 Histogram Penelitian Aktif	38
Gambar 4.5 Histogram Penelitian Afektif Kerjasama	39
Gambar 4.6 Histogram Penelitian Afektif Tanggung Jawab.....	40
Gambar 4.7 Histogram Hasil Kemampuan Afektif Kelas XI IPA Menggunakan Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	42
Gambar 4.8 Histogram Penilaian Psikomotorik Indikator Mengeksplorasi	43
Gambar 4.9 Histogram Hasil Kemampuan Psikomotorik Kelas XI IPA Selama Proses Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Guru.....	51
Lampiran 2 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	53
Lampiran 3 Lembar Observasi Guru	55
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	57
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Peserta Didik.....	67
Lampiran 6 Hasil Vaiditas dan Reliabilitas Soal	68
Lampiran 7 Silabus	71
Lampiran 8 RPP	75
Lampiran 9 LKPD	84
Lampiran 10 PPT	94
Lampiran 11 Soal Penelitian <i>Pre-Test</i>	102
Lampiran 12 Soal Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Pos-Test</i> Siswa Kelas X IPA 1	101
Lampiran 13 Lampiran Data.....	109
Lampiran 14 Olah Data SPSS	110
Lampiran 15 Deskriptif Data <i>Pre-Test</i>	111
Lampiran 16 Deskriptif Data <i>Post-Test</i>	112
Lampiran 17 Distribusi Nilai dan Uji Statistik Nilai Afektif	113
Lampiran 18 Deskriptif Data Statistik Tes Afektif.....	116
Lampiran 19 Penilaian Ranah Psikomotorik Peserta Didik	117
Lampiran 20 Uji Normalitas	120
Lampiran 21 Uji Homogenitas	120
Lampiran 22 Uji Hipotesis	121
Lampiran 23 Dokumentasi	123
Lampiran 24 SK Pembimbing	125
Lampiran 25 Kartu Bimbingan	126

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT berkat rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia (Pria) Di SMA Negeri 3 Pagaram”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini mendapatkan arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada ibu Drs Nizkon M.Si., dan Sapta Handayani S.Pd., M.Si., yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan sabar. Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, MM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Kepala sekolah beserta dewan guru di SMA Negeri 3 Pagaram beserta staf yang bersedia bekerjasama dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
6. Almamaterku dan semua pihak yang telah membantu yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis juga meminta maaf kepada pembaca apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun dari segi penyusunannya, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Akhir kata dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Agustus 2023

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran biologi kelas XI IPA 3 di SMA Negeri 3 Pagaram terdapat beberapa masalah yaitu pembelajaran hanya berlangsung secara satu arah artinya guru menjelaskan materi pembelajaran dan siswa hanya mendengarkan dan mencatat. Kebiasaan yang hanya menggunakan media papan tulis dan buku paket sebagai sumber belajar. Kegiatan belajar tidak menuntut peserta didik untuk aktif belajar dan cenderung membosankan. Kemampuan siswa dalam mengutarakan pendapat, mencari atau menemukan sendiri pemahaman materi yang dipelajari belum ada.

Konsep pembelajaran biologi pada prinsipnya tidak ada dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 3 Pagaram. Ini berarti dalam pelaksanaannya hasil yang dicapai oleh kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih belum mencapai target yang diharapkan sesuai dengan tuntutan kurikulum yang sedang dilaksanakan akibatnya nilai Evaluasi Hasil Belajar (EHB) yang dilakukan oleh guru terhadap siswa masih rendah.

Berdasarkan nilai EHB siswa kelas XI IPA.3 SMA Negeri 3 Pagaram tahun pelajaran 2022/2023 kemampuan kognitif siswa kelas tersebut masih rendah. Dengan kategori tersebut, selaku guru yang bertugas untuk membimbing agar siswa mempunyai kemampuan kognitif merasa bingung dan terbebani. Atas dasar inilah penulis melakukan observasi dan refleksi terhadap permasalahan hasil belajar siswa yang rendah tersebut, yaitu dengan melakukan identifikasi terhadap penyebab rendahnya hasil belajar dan rendahnya kemampuan kognitif siswa kelas XI IPA.3 SMA Negeri 3 Pagaram tahun pelajaran 2022/2023.

Observasi dan identifikasi tersebut penulis lakukan kepada guru dan siswa. Penyebab rendahnya nilai hasil belajar pada materi sistem organ reproduksi pada manusia dan rendahnya kemampuan kognitif biologi siswa di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 3 Pagaram tahun pelajaran 2022/2023 dari

faktor siswa antara lain: Rendahnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga berdampak negatif bagi hasil yang diperoleh siswa. Menurut pengamatan penulis, kondisi siswa demikian disebabkan karena kurangnya kemauan siswa untuk lebih memahami materi yang diterima dari guru, kurangnya buku pegangan siswa untuk belajar dan kurangnya kemauan siswa untuk mau bekerja sama dengan teman yang lain baik dalam kegiatan kelompok dan maupun dalam hal belajar karena siswa lebih suka menunggu hasil yang dikerjakan oleh teman sekelompoknya saja tanpa mau ikut serta terlibat untuk mencari atau menemukan sendiri konsep materi pelajaran yang mereka pelajari. Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran seperti diskusi kelompok, mengerjakan tugas, memperhatikan penjelasan guru. Hal tersebut mengindikasikan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah.

Pembelajaran Biologi tidak bisa hanya dengan mencatat dan mendengarkan saja, akan tetapi siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan praktikum, mengerjakan latihan atau tugas, mengadakan diskusi, mengemukakan ide atau pendapat sehingga pemahaman akan materi pembelajaran yang sedang dipelajari ataupun yang sudah dipelajari lebih baik. Apalagi Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Pria tidak bisa hanya di jelaskan dengan metode ceramah karena peserta didik harus melihat gambar melalui power point agar lebih mudah memahami organ organ apa saja yang ada pada organ manusia serta urutan sistem reproduksi dengan benar melalui gambar baik di LKPD maupun Di Power Point.

Proses pembelajaran tersebut masih menggunakan metode ekspositori dimana guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan dan mencatat saja, sehingga motivasi belajar peserta didik belum berkembang secara maksimal.

Metode yang digunakan oleh guru kurang dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran, dimana metode pembelajaran tersebut dapat meningkatkan motivasi, antusiasme dan kerjasama siswa dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh oleh siswa akan meningkat ditunjukkan dengan hasil ulangan yang meningkat dan memuaskan.

Model pembelajaran yang efektif memiliki keterkaitan dengan tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan dan siswa di kelas. Demikian juga pentingnya pemahaman guru terhadap sarana dan fasilitas sekolah yang tersedia, kondisi kelas, dan beberapa faktor lain yang terkait dengan pembelajaran. Tanpa pemahaman terhadap berbagai kondisi ini, model yang dikembangkan guru cenderung tidak dapat meningkatkan peran serta siswa secara optimal dalam pembelajaran, dan pada akhirnya tidak dapat memberi sumbangan yang besar terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Mempertimbangkan pentingnya hal di atas, maka salah satu model pembelajaran yang dipilih penulis untuk mengantisipasi kelemahan pembelajaran yang sering digunakan oleh guru adalah dengan menerapkan model Guided Inquiry Pembelajaran inkuiri merupakan pembelajaran dimana siswa dapat memecahkan suatu permasalahan dan berupaya untuk menemukan jawaban-jawaban. Pembelajaran inkuiri dirancang untuk mengajak siswa secara langsung kedalam proses ilmiah dalam waktu yang relatif singkat. Pembelajaran inkuiri adalah suatu strategi yang membutuhkan siswa bagaimana siswa tersebut dapat memecahkan suatu masalah di dalam suatu penelitian ilmiah. Pembelajaran inkuiri terbimbing adalah dimana dalam pelaksanaannya guru harus menyediakan bimbingan yang cukup luas untuk siswa. Kelebihan model inkuiri yaitu mendorong siswa berpikir kritis secara ilmiah dalam memecahkan suatu masalah, membantu siswa agar ingatannya lebih kuat dan mendorong siswa berpikir secara baik. Langkah-langkah dari pembelajaran tersebut sejalan dengan referensi yang menyatakan bahwa terdapat 5 langkah- langkah pelaksanaan model pembelajaran inkuri terbimbinng, yaitu 1). Mengajukan pertanyaan atau

permasalahan, 2). Merumuskan hipotesis, 3) mengumpulkan data. 4). Analisis data dan 5). Membuat kesimpulan (suparman, 2017)

Berdasarkan kelebihan yang dimiliki Model *Guided Inquiry*, untuk membiasakan siswa guna menghadapi masalah dan berpikir kritis untuk menentukan solusi pemecahan masalah melalui kegiatan penyelidikan dan untuk memperbaiki sikap siswa pada mata pelajaran biologi. Selain menggunakan pembelajaran tentunya dalam proses kegiatan belajar harus ada media belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Reproduksi Pada Manusia Kelas XI IPA Di SMA Negeri 3 Pagaralam”

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti membatasi pokok masalah sebagai berikut:

1. Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran sistem reproduksi manusia pada Pria pada kelas XI IPA Sma Negeri 3 Pagaralam?

C. Tujuan Masalah

Adapun tujuan penelitian yang dilakukan adalah:

Untuk mengetahui Apakah Penerapan *Guided Inquiry* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi sistem Reproduksi Manusia pada Pria Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pagar Alam.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan serta pengalaman sebagai bekal diri untuk menjadi guru yang profesional.

2. Bagi Guru

Untuk menambah referensi mengenai sumber belajar biologi dan

mempermudah guru dalam mengajarkan pokok bahasan pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 3 Pagar Alam

3. Bagi Sekolah

Sebagai sumber belajar alternatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran bagi siswa dan guru pada mata pelajaran biologi yang dikaitkan dengan penerapan *Guided Inquiry* pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 3 Pagaralam.

4. Bagi Siswa

Penerapan Model *Guided Inquiry* diharapkan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi khususnya

E. Daftar Istilah

Definisi operasional yang dimaksudkan yaitu untuk menghindari kesalahan pemahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah-istilah

Dalam judul penelitian. Sesuai dengan judul penelitian yaitu Penerapan Model *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran sistem reproduksi pada manusia pada kelas XI IPA Sma Negeri 3 Pagaralam. Maka definisi operasionalnya adalah:

1. Model *Guided Inquiry*

Pembelajaran inkuiri adalah suatu strategi yang membutuhkan siswa menemukan sesuatu dan mengetahui bagaimana cara memecahkan masalah dalam suatu penelitian ilmiah. Tujuan utamanya adalah mengembangkan sikap dan keterampilan siswa yang memungkinkan mereka menjadi pemecah masalah yang mandiri. Tujuan umum dari inkuiri terbimbing yaitu: 1). Proses inkuiri, 2). Pengembangan hipotesis, 3). Pengumpulan data, 4). Penarikan kesimpulan, 5). Penarikan kesimpulan sementara (Ngalimum, 2017)

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Christiawan, Adi Pratomo 2013. Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Temas Achievement Division (STAD) Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dalyono, M. 2005. Psikologis Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2017 Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Penerbit PT Bumi Aksara.
- Murtadlo, Ali ., & Aqib, Zainal 2016 . Kumpulan Metode Pembelajaran. Bandung: Penerbit PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Ngalimun 2017. Strategi Pembelajaran Yogyakarta: Penerbit Peranana Ilmu
- Puwarto, 2016. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar
- Rostriningsih & Maisaroh 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Qui Team Pada No. 2 (Online)
- Sardiman, 2004. Interaksi Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suardiantini, Nita Putu Ni. 2014 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Divariasikan dengan Media Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Biologi siswa.
- Suparman, Rante Achmad, Santoso, Budi Bimo. S. Sumarni 2017 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peerta Didik (online). Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prpgrasif. Jakarta : Prenada Media Unnes Press