

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* (PPT)  
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN  
KELAS X SMAN 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
YULIA WIDIYA ASTUTI  
NIM 342014143**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* (PPT)  
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN  
KELAS X SMAN 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
YULIA WIDIYA ASTUTI  
NIM 342014143**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* (PPT)  
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN  
KELAS X SMAN 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Yulia Widiya Astuti  
NIM 342014143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Yulia Widiya Astuti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 31 Januari 2019  
Pembimbing I,**

  
**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.**

**Palembang, 4 Februari 2019  
Pembimbing II,**

  
**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.**

**Skripsi oleh Yulia Widiya Astuti telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Februari 2019**

**Dewan Penguji:**

  
**Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua**

  
**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., Anggota**

  
**Binar Azwar Anas Harfian, M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**

  
**Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan FKIP UMP,**



  
**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK “  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yulia Widiya Astuti

NIM : 342014143

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**“Pengembangan Media *Powerpoint* (PPT) dengan Model *Discovery Learning* pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X SMAN 4 Palembang”.**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Akhir 1440 H  
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Yulia Widiya Astuti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Bermimpilah karena mimpimu takkan melihat dari latar belakangmu.
2. Selalu ada harapan bagi orang yang selalu berdoa dan diiringi dengan usaha yang ia kerjakan.
3. *Believe in yourself you can do it*, menyerah akan berhenti untuk selamanya.

### PERSEMBAHAN

1. Kupersembahkan untuk yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikanku kekuatan membekaliku dengan ilmu atas kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.
2. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi, sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kepada Ibuku Tercinta (Hj. Mida Wati) dan Ayahanda (H.Ujud) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih sayang yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan persembahan.

## ABSTRAK

Astuti, Yulia Widiya. 2018. *Pengembangan Media Powerpoint dengan Model Discovery Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X SMAN 4 Palembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

**Kata Kunci :** *Powerpoint, Discovery Learning, Pencemaran Lingkungan.*

Pengembangan media *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari media *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan Kelas X di SMAN 4 Palembang agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Prosedur pengembangannya menggunakan model pengembangan mengacu dari Tessmer yaitu *expert view, one to one, small group*. Validitas dilakukan oleh ahli media, materi, dan pengguna (guru). Teknik pengambilan sampel pada siswa *simple random sampling* sedangkan pada ahli media, materi dan pengguna (guru) dengan *purposive sampling*. Uji coba produk satu-satu terdiri 3 siswa, kelompok kecil 15 siswa sedangkan yang sudah mempelajari materi pencemaran lingkungan 15 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara dan angket tentang *powerpoint* dengan menerapkan model *discovery learning*. Data yang diperoleh oleh angket penilaian merujuk ke Mardapi (sangat layak, layak, cukup layak dan tidak layak). Hasil penelitian ini adalah media *powerpoint* dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan kelas X SMA layak digunakan ditinjau dari validasi ahli media, materi dan pengguna (guru) dengan kriteria sangat layak. Sedangkan uji coba satu-satu dan kelompok kecil memiliki hasil dengan kriteria layak dan sangat layak. Keunggulan media PPT ini adalah memudahkan siswa untuk memahami materi yang dilengkapi dengan model *discovery learning*.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatuallahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang selalu melimpahkan kasih sayang dan ridhonya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengembangan media powerpoint (PPT) dengan model discovery learning pada materi pencemaran lingkungan di Kelas X SMAN 4 Palembang*". Serta sholawat serta salam selalu penulis junjungkan kepada uswatun hasanah kita yaitu Nabi Muhammad SAW, Keluarga sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesainya skripsi ini atas pertolongan dan kasih sayang sang pemilik kehidupan yang telah memberikan kemudahan, kekuatan dan menggerakkan hati-hati hambanya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku pembimbing I dan Lia Auliandari, S.Si, M.Sc., selaku pembimbing II dan kedua orang tua tercinta saya H. Ujud dan Hj. Midawati. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang

2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Seluruh Dosen Biologi Staf dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Sahabat-sahabatku Angkatan 2014, Teman-teman PPL, teman-teman KKN, khususnya teman-teman kelas D Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014.
6. Teman-teman seperjuangan Kelas VIIID 2014, dan teman-teman ciwi-ciwiku selalu membantu ada disaat suka maupun duka (Rizka Yulienthia, Madiany Erika Purnama, Dede Feratama dan Kaltu Zafna Insyafera).

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamiin.

Palembang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Bagi Peneliti .....	5
2. Bagi Siswa.....	5
3. Guru.....	6
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Media Pembelajaran.....	8
B. Pengembangan Media Pembelajaran .....	12
C. Media <i>Powerpoint</i> (PPT) .....	13
1. Kelebihan dari Media <i>Powerpoint</i> .....	15
2. Kekurangan dari Media <i>Powerpoint</i> .....	16
D. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	18
E. Materi .....	24
1. Pengertian Pencemaran Lingkungan .....	24
a. Macam-macam Pencemaran .....	24
1) Pencemaran Air .....	25
2) Pencemaran Tanah .....	26

3) Pencemaran Udara	27
F. Penelitian yang Relevan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Rancangan Penelitian .....	32
B. Subjek Penelitian .....	33
C. Instrumen Penelitian .....	34
1. Lembar Observasi.....	34
2. Daftar Wawancara .....	35
3. Angket .....	35
D. Pengumpulan Data Penelitian.....	37
E. Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Validitas Ahli Media dan Materi.....	42
B. Hasil Validitas Pengguna.....	44
C. Hasil Uji Coba Produk (Satu-Satu/ <i>One- to One</i> dan Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> ) .....	45
1. Hasil Uji Coba Produk (Satu-Satu/ <i>One- to One</i> ) .....	45
2. Hasil Uji Coba Produk (Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> ).....	46
D. Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) dengan Model <i>Discovery Learning</i> .....	49
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) dengan Model <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Ahli Media dan Materi .....	50
B. Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) dengan Model <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Pengguna .....	52
C. Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) dengan Model <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Uji Coba Satu-satu/ <i>One-to One</i> dan Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> .....	53
D. Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) dengan Model <i>Discovery Learning</i> .....	55
<b>BAB VI. PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Desain <i>Formative Evaluation</i> .....	32
--	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket untuk Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) ditinjau dari Aspek Media .....	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket untuk Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) ditinjau dari Aspek Materi.....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket untuk Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT) ditinjau dari Aspek Pengguna.....	36
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket untuk Respon Siswa Terhadap Kelayakan Media <i>Powerpoint</i> (PPT).....	37
Tabel 3.6	Acuan Perubahan Nilai Skor Menjadi Nilai Kategori.....	40
Tabel 3.7	Hasil Konversi Skor menjadi Skala Empat untuk Validitas .....	41
Tabel 3.8	Hasil Konversi Skor Menjadi Skala Empat untuk Validitas Materi .....	41
Tabel 3.9	Hasil Konversi Skor Menjadi Skala Empat untuk Pengguna .....	41
Tabel 3.10	Hasil Konversi Skor Menjadi Skala Empat untuk Angket Siswa.....	41
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Validitas oleh Ahli Media.....	43
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Validitas oleh Ahli Materi .....	43
Tabel 4.3	Saran dan Perbaikan oleh Ahli Materi .....	43
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Validitas oleh Pengguna .....	45
Tabel 4.5	Hasil Penelitian Media <i>Powerpoint</i> dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Uji Coba Satu-Satu.....	46
Tabel 4.6	Hasil Penelitian Media <i>Powerpoint</i> dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	47
Tabel 4.7	Hasil Media <i>Powerpoint</i> dengan Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Uji Coba Kelompok Kecil di Siswa yang Sudah Mempelajari Materi Pencemaran Lingkungan.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi.....	67
2. Lembar Wawancara Guru.....	68
3. Lembar Wawancara Siswa .....	71
4. Lembar Validitas Ahli Media.....	73
5. Lembar Validitas Ahli Materi .....	74
6. Lembar Validitas Pengguna .....	75
7. Lembar Penilaian Siswa Uji Coba Satu-Satu/ <i>One-To One</i> dan Lembar Penilaian Siswa Uji Coba Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> .....	77
8. Lembar Penilaian Siswa Uji Coba Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> yang Sudah Mempelajari Materi Pencemaran Lingkungan .....	81
9. Dokumentasi.....	84
10. Surat Penelitian.....	88
11. Media <i>Powerpoint</i> yang dikembangkan dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan .....	92
12. Petunjuk Penggunaan Media <i>Powerpoint</i> dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan .....	94
13. Media <i>Powerpoint</i> yang Ada di SMAN 4 Palembang .....	101
14. Media <i>Powerpoint</i> yang Ada di SMAN 4 Palembang .....	104
15. Tabel Rekapitulasi Hasil Validitas Ahli Media, Materi, dan Pengguna .....	108
16. Tabel Uji Coba Satu-Satu/ <i>One to One</i> .....	109
17. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> .....	110
18. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil/ <i>Small Group</i> yang Sudah Mempelajari Materi Pencemaran Lingkungan .....	111
19. Hasil perhitungan dari rumus Mardapi.....	112
20. Riwayat Hidup .....	115

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa. Media bisa membantu mengurangi kepasifan siswa selama proses kegiatan pembelajaran (Rohmawati, 2012:120 ). Salah satu media yang dapat digunakan oleh seorang guru adalah *microsoft powerpoint* (PPT). *Microsoft powerpoint* adalah sebuah *software* presentasi untuk menyampaikan atau menjelaskan ide-ide, laporan atau informasi kepada siswa secara audio visual sehingga siswa dapat menyerap informasi dengan melihat, mendengar, dan merespon siswa untuk bisa lebih aktif di dalam kelas, misalnya bertanya maupun menanggapi dari pertanyaan temannya (Suyanto, 2015:12).

Penelitian yang telah dilakukan oleh Sukisroyi (2011:22), bahwa menggunakan *powerpoint* (PPT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kelebihan dari *powerpoint* ini ialah: 1) penyajian menarik karena ada perpaduan warna, huruf dan animasi yang tersedia, 2) lebih memacu siswa untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan yang diajarkan, 3) pesan informasi secara visual mudah dipahami siswa, 4) dapat diperbanyak sesuai kebutuhan, dan 5) dapat dipakai secara berulang-ulang.

Media pembelajaran *powerpoint* (PPT) dapat lebih baik jika model *discovery learning* dikombinasikan dalam media tersebut. Media *powerpoint* (PPT) yang dikombinasi dengan model pembelajaran *discovery learning* dapat membuat siswa



belajar secara aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri sehingga membuat siswa mampu meningkatkan rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya sendiri sebagai dasar untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan dari hasil pengolahan dan tafsiran yang telah dirumuskan (*verification/pembuktian*) (Putrayasa, 2014:3). Selain itu juga, menurut Jalil (2016:131), media PPT dapat membantu siswa dalam mengkomunikasikan temuannya sesuai dengan langkah yang ada pada model *discovery learning*.

Tahapan dari model pembelajaran *discovery learning* yang dimulai dari *stimulation*, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data sampai ke tahap evaluasi yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran diterapkan dalam media PPT sesuai untuk materi pencemaran lingkungan. Pada langkah *stimulation* dalam tahapan dari model *discovery learning* siswa bisa mengaitkan kejadian di lingkungan sekitar, misalnya penumpukan sampah baik di kolam ikan maupun selokan sekolah dan pencemaran udara disebabkan oleh kendaraan bermotor dengan menghubungkannya ke materi yang diajarkan dan hipotesis yang telah dibuat oleh siswa akan diperkuat pada langkah *verification/pembuktian* (Ernawati, 2017:31).

Alasan peneliti mengambil materi pencemaran lingkungan karena materi ini terletak pada kompetensi dasar (KD) terakhir dan waktunya terbatas yang menyebabkan guru menggunakan media pembelajaran *powerpoint* dari referensi lain. misalnya, *google* maupun *youtube*. Media *powerpoint* (PPT) yang ditayangkan gurupunkurang menarik sehingga siswa kurang aktif di dalam proses pembelajaran sedangkan media ini dapat membantu dalam memfokuskan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penelitian Sulastri (2016:58) menunjukkan bahwa

penggunaan model pembelajaran *discovery learning* mampu meningkatkan hasil belajar IPA materi kerusakan lingkungan. Penelitian Khairiyah (2016:10) juga menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* disertai media PPT dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada ranah afektif, kognitif dan psikomotor. Menurut Sholihin (2011:97), media pembelajaran menggunakan PPT yang dikembangkan untuk diklat teknik bubut sangat layak digunakan sehingga mendukung dalam proses pembelajaran yang menjadikan siswa lebih berinteraksi dengan yang lainnya dan membuat siswa mampu mengemukakan gagasannya di depan kelas.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada Tanggal 26 April 2018 bahwa pembelajaran yang ada di SMAN 4 Palembang sudah baik, namun ada hal yang harus diperbaiki dalam proses pembelajarannya, yaitu pemanfaatan media pembelajaran LCD masih belum maksimal dalam proses pembelajaran dan membuat siswa kurang aktif media pembelajaran PPT yang diterapkan masih membuat siswa bosan. Selain itu, guru hanya fokus pada beberapa siswa saja. Padahal media *powerpoint* (PPT) ini sangatlah mendukung aktivitas belajar mengajar, karena dapat meningkatkan siswa aktif dan memfokuskan siswa dalam belajar (Sholihin, 2011: 92)

Beberapa masalah tersebut solusi yang diperlukan dalam menyelesaikan permasalahan terutama materi pencemaran lingkungan di SMAN 4 Palembang adalah dengan mengembangkan media PPT dengan model pembelajaran *discovery learning* di dalamnya agar sejalan dengan kurikulum 2013 yang menuntut siswa dapat mengembangkan segala pola pembelajaran yang di dalamnya terjadi interaksi dua arah antara guru dan siswa, artinya guru tidak harus selalu menjadi pihak yang lebih

dominan (Didit, 2017:4). Selain itu juga, dengan begitu peneliti dapat memperbarui/merevisi *powerpoint* yang digunakan oleh guru di SMAN 4 Palembang dengan materi pencemaran lingkungan.

Pengembangan media dengan model *discovery learning* bisa diawali dengan menampilkan video dan gambar yang dapat merangsang siswa untuk menemukan permasalahan dan mencari tahu sendiri dari hipotesis yang terdahulu/*verification*. Media *powerpoint* (PPT) yang digunakan dapat membantu siswa untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang media pembelajaran yang sedang disajikan dan objek yang ditampilkan terlihat konkret (nyata) dengan fitur yang disajikan oleh peneliti (Khairiyah, 2016:12).

Pengembangan media *powerpoint* harus memenuhi syarat kriteria kelayakan. Syarat kriteria kelayakan agar nantinya dapat dipakai pada proses pembelajaran salah satu kriterianya adalah tampilan dan konten yang baik sehingga dapat menarik perhatian bagi siswa SMA, mudah dalam penggunaan dan dapat menyampaikan pesan dengan baik dan materinya disusun secara ringkas namun mudah dipahami oleh siswa SMA (Kusprimanto, 2014:6). Oleh karena itu, penulis dapat mengetahui kelayakan pengembangan dari media *powerpoint* (PPT) dengan model pembelajaran *discovery learning*.

Berdasarkan uraian masalah-masalah tersebut maka peneliti melakukan penelitian dan pengembangan berjudul “Pengembangan media *Powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan kelas X SMAN 4 Palembang.”

## **B. Rumusan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kelayakan dari media *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan Kelas X di SMAN 4 Palembang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui kelayakan dari media *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan Kelas X di SMAN 4 Palembang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi peneliti, siswa dan guru.

### **1. Bagi Peneliti**

- a. Pemberian pengalaman dan pengetahuan dalam pengembangan media *powerpoint* dengan model pembelajaran *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan.
- b. Bagi peneliti lainnya dapat digunakan sebagai rujukan dalam mengembangkan media *powerpoint* selanjutnya dengan tema yang berbeda.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Pengembangan media *powerpoint* yang diterapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas dengan materi pencemaran lingkungan dan media *powerpoint* dengan model *discovery learning*.

- b. Pengembangan media *powerpoint* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat di depan kelas dengan materi pencemaran lingkungan dan media *powerpoint* yang menerapkan model *discovery learning*.

### **3. Bagi Guru**

Dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan materi pencemaran lingkungan yang menggunakan media *powerpoint* (PPT) dengan model pembelajaran *discovery learning* yang dikembangkan.

## **E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup pada penelitian pengembangan media *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan Kelas X di SMAN 4 Palembang sebagai berikut.

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pencemaran lingkungan
- b. Penelitian ini dilakukan di SMAN 4 Palembang kelas X
- c. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan
- d. Mengembangkan model pembelajaran berupa *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning*.

### **2. Batasan Penelitian**

Batasan penelitian pada penelitian pengembangan media *powerpoint* (PPT) dengan model *discovery learning* pada materi pencemaran lingkungan Kelas X di SMAN 4 Palembang ialah:

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pencemaran lingkungan dari indikator pencapaian kompetensi 3.10.1-3.10.4 dilakukan di SMAN 4 Palembang Kelas X.
- b. Penelitian ini mengacu pada model pengembangan mengacu dari Tessmer yang dilakukan sampai ke tahap uji kelompok kecil (*small group*) berjumlah 15 siswa dan 15 siswa yang sudah mempelajari materi pencemaran lingkungan.

### **G. Definisi Operasional**

1. Pengembangan menurut Haryati (2012:42) adalah suatu usaha yang dilakukan untuk memperbarui/merevisi dari produk sebelumnya.
2. *Microsoftpowerpoint* adalah sebuah *software* presentasi untuk menyampaikan ide-ide, atau informasi kepada siswa baik secara audio visual sehingga siswa dapat menyerap informasi dengan melihat, mendengar, dan merespon siswa untuk bisa lebih aktif di dalam kelas, misalnya bertanya maupun menanggapi dari pertanyaan temannya (Suyanto, 2015:12).
3. *Discovery learning* adalah model pembelajaran yang lebih menekankan partisipasi peserta didik dalam suatu proses pembelajaran dalam mengemukakan masalah dan gagasan secara mandiri dan membuat siswa menstimulasi yang menjadikan siswa aktif serta pendidik sebagai fasilitator.
4. Pencemaran lingkungan adalah berubahnya struktur, bentuk, komposisi, susunan suatu lingkungan yang menyebabkan kualitas dari lingkungan tersebut menurun (Jalil, 2016:23).
5. Kelayakan adalah suatu perihal yang dapat (patut, pantas) dikerjakan sebagaimana mestinya agar suatu produk yang dibuat dapat digunakan dengan baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Guru Berbasis Teknologi dan Informasi (TIK). *Jurnal Gantang*, 1(1), 1-8.
- Agustina, Dedi, S., & Kristiono. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Teks Perubahan Konseptual Berbasis Model Perubahan Konseptual pada Gerak Harmonik. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1-12.
- Aini, I. M. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Labuhan Batu Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Lampung.
- Amin, S. (2014). *Beberapa Masalah Pencemaran Lingkungan Akibat Industri Ditinjau dari Segi Hukum*. Surabaya: Fakultas Hukum Universitas Negeri Surabaya.
- Anggawirya, E. (2011). *Miscrosoft Powerpoint (PPT)*. Jakarta: PT. Ercontara Rajawali.
- Anwar, H. (2009). Penilaian Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pelangi Ilmu*, 2(5), 103-114.
- Arsyad, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Aryulina. (2006). *Biologi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah Untuk Kelas X*. Jakarta: Esis.
- Basri, H. W. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 35-44.
- Dahira, M., & Santoso, M. (2009). Manfaat *Powerpoint* dalam Presentasi Makalah. *Jurnal Saindikom*, 6(1), 252.
- Damayanti, S. Q., Mahardika, I. K., & Indrawati. (2016). Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Animasi *Macromedia Flash* disertai Lembar Kerja Siswa yang Terintegrasi dengan Multirepresentasi dalam Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 357-364
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dawud, M. N. (2016). Analisis Sistem Pengendalian Pencemaran Air Sungai Cisanade Kota Tangerang Berbasis Masyarakat. *Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ)*, 4-19.

- Didit, P. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Terpadu Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Patoman Tahun Ajaran 2016/2017*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Eka, P. D. (2009). Dampak Pencemaran Air terhadap Kesehatan Lingkungan dalam Perspektif Hukum Lingkungan (Studi Kasus Sungai Code di Kelurahan Wirogunan Kecamatan Mergansan dan Kelurahan Prawirodirjan Kecamatan Gondomanan Yogyakarta. *Jurnal Mimbar Hukum*, 21 (1), 23-34.
- Ernawati, A. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 16 Makassar*. Makasar: Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makasar.
- Ernawati, R. Y. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Media Pembelajaran *Powerpoint* dan Prestasi Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 11(1), 26-37.
- Fauzi, A. Z. (2017). Penguatan Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui *Discovery Learning*. *Jurnal Teori dan Pembelajaran IPS*, 2(2), 27-36.
- Handayanto, E. N. (2017). *Fitoremediasi dan Phytomining Logam Berat Pencemar Tanah*. Malang: UB Press.
- Haryati, S. (2012). *Research and Development (R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan*, 37(1), 32-56.
- Herlambang, A. (2006). Pencemaran Air dan Strategi Penanggulangannya. *Jurnal Air Indonesia (JAI)*, 2(1), 20-43.
- Hidayat, S. (2016). *Pengetahuan Lingkungan*. Palembang: UMP-Press.
- Hidayati, N. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Topik Energi dalam Sistem Kehidupan di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 2(2), 389-398.
- Hudiono, B. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Teknologi dan Komputer (TIK) Menggunakan *Slideshow by Using Audio Effect* bagi Guru Matematika SMP Pedalaman Kalimantan Barat. 25-34. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 25-34.
- Indriyanti, N. (2017). *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Powerpoint (PPT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Kelas VB*. Semarang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.



- Irawan, D. (2013). *Pengembangan Media Pembelajaran Microsoft Office Powerpoint Mendeskripsikan Gambar Teknik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Playen*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Irawan, R. C. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas X Teknik Kendaran Ringan Sekolah Menengah Kejuruan N 1 Sedayu*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Istiqomah, F. (2014). *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Tulung Balak Kabupaten Lampung*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Lampung. Diambil kembali dari <http://digilib.unila.ac.id/discoverylearning-karakteristiktujuan.098716670/pdf>.
- Jailani, M. S., & Hamid, A. (2016). Pengembangan Sumber belajar Berbasis Karakter Peserta Didik . *Jurnal Pendidikan Islam*, 176.
- Jalil, M. S. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Model *Discovery Learning* Berbantuan Tips *Powerpoint* Interaktif pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6(2), 130-137.
- Jayusman, F. A. (2017). *Pembelajaran diluar Kelas dengan Menggunakan Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Materi Sifat-Sifat Cahaya Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri (SDN) Salatiga 03 Kecamatan Sidoarjo Kota Salatiga*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.
- Khairiyah, M. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning disertai Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Pariaman*. Padang: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI.
- Kusprimanto. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Pencernaan pada Manusia untuk Siswa*. Yogyakarta: Uversitas Negeri Yogyakarta PRESS.
- Kusrini, Supriyadi, Bahri, S., Palittin, I. D., Rahayu, M., A. Silubun, H. C., & Loupatty, M. (2018). Efektivitas Media *Powerpoint* dengan Berbantuan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Musamus Journal Science Education*, 1(1), 28-32.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 33-37.

- Mardapi, D. (2008). *Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Muslimah. (2015). Dampak Pencemaran Tanah dan Langkah Pencegahan. *Grisamudra Jurnal Penelitian*, 2(1), 12.
- Mustika, Z. (2015). Urgenitas Media dalam Mendukung Proses Pembelajaran yang Kondusif. *Jurnal Ilmiah Circuit*, 1(1), 60-73.
- Nurhayati, S. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Video Untuk Meningkatkan Unjuk Kerja Penyelesaian Gambar Busana Teknik Basah Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Ngawen*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurlatifah, A. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Microsoft Office Powerpoint Interaktif Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) Ngrukeman Kasihan Bantul*. Universitas PGRI Yogyakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Yogyakarta.
- Nuroifah, N. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Materi Sistem Ekskresi Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dawarblandong Mojokerto. Diambil kembali dari [http://www.jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/inex.php/jurnal\\_geografi/oai?verb=listrecoerds&metadatataprefix=oai\\_dc](http://www.jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/inex.php/jurnal_geografi/oai?verb=listrecoerds&metadatataprefix=oai_dc)
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(2), 12-14.
- Permatasari, A. A. (2015). Pengaruh Pengguna Multimedia *Powerpoint* terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19-22.
- Prasetyana, S. D. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran *Discovery Learning* yang Diintegrasikan dengan *Group Investigation* pada Materi Protista Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Inkuiri*, 1(2), 135-148.
- Pujihastuti, I. (2010). Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian. *Jurnal Agribisnis dan Pengembangan Wilayah*, 2(1), 43-56.
- Putrayasa, I. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa. *Jurnal Pendidikan Ganesha*, 1-11.
- Putri, R. H., Lesmono, A. D., & Aristya, P. D. (2017). Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 173-180.

- Rahmani, N. F. (2014). *Pengembangan Media Interaktif Powerpoint Pembelajaran Wayang untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VIII D. I. Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Bahasa dan Seni, Jurusan Pendidikan Bahasa. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta PRESS.
- Ridwan, R.(2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aritmatika Sosial Berbasis *Problem Based Learning* di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Elemen* , 2(2), 92-115.
- Rohini. (2010). Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 02 Korleko. *Jurnal Education*, 5(2), 75-90.
- Rohmawati, D. M. (2012). Pengembangan Media *Slide* Interaktif Berbasis *Powerpoint* Materi Gerak pada Tumbuhan Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VIII. *Seminar Nasional Kimia Univeritas Negeri Surabaya*, 119-126.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi II*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sagala, S. N. (2009). Efektivitas Metode *Discovery Learning* dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Mengenal Alat-Alat Kantor Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 7 Medan. *Universitas Negeri Medan*, 90.
- Sandra, C. (2013). Pengaruh Penurunan Kualitas Udara Terhadap Fungsi Paru dan Keluhan Pernapasan Pada Polisi Lalu Lintas Polwiltabes Surabaya. *Jurnal Ikesma*, 9(1), 7.
- Sanjaya. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenanda Media Group.
- Saripudin, A. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran ABK*. Bandung: UPI PRESS.
- Setiawan. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika *Powerpoint* untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas X pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Fisika*, 1(1), 1-6.
- Sholihin, K. H. (2011). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Powerpoint* pada Mata Diklat Teknik Bubut di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) II Pengasih. 1-138
- Srimaya. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran *Powerpoint* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Biotek*, 5(1), 53-68.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.

- Sugiyono, E. I. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif dalam Model Belajar Mandiri untuk Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 83.
- Suhastra, D. A. (2013). *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Materi Energi dan Perubahannya di Min Rejoso Jombang*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sukisroyi. (2011). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash dan Powerpoint pada Materi Ruang Lingkup Biologi*. Bandung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Pasudan.
- Sulastrri. (2016). Penerapan Model *Discovery Learning* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(3), 49-58.
- Sumampouw, O. (2015). Pencemaran Lingkungan. 10-16. Diambil kembali dari <http://www.reserachgate.net/publication/278243063>.
- Surekso, C. (2013). *Penerapan Pendekatan Aktivitas Aesop's Berorientasi Lingkungan pada Pembelajaran Materi Pencemaran Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 4 Pemalang*. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Jurusan Biologi Universitas Negeri Semarang.
- Suyanto, A. H. (2015). *Pengenalan Microsoft Powerpoint*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. Philadelphia: Kogan Page.
- Vivid, R. (2010). *Pencemaran Lingkungan dalam Pengelolaan Sampah dan Dampaknya terhadap Masyarakat (Studi Kasus di Perumnas II Depok Tengah)*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Departemen Krimonologi Universitas Indonesia.
- Weil, J. D. (2012). Penerapan Dengan Model *Discovery Learning* Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 15-25.
- Yulianti. (2013). Pengembangan Media *Powerpoint* 2010 dengan Tampilan Multimedia *Flash* pada Materi Sistem Pernapasan (Respirasi) Manusia dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 5 Tebo Jambi. 1-11. Diambil kembali dari [http://www.ebunghatta.3473-12345-1pb\(1\).pdf](http://www.ebunghatta.3473-12345-1pb(1).pdf)

Yupita, I. A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Dasar (PGSD)*, 1(2), 1-10.

Zalfendi, H. W. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Padang: Sukabina Press.

