

**PROBLEMATIKA GURU AL ISLAM KEMUHAMMADIYAAN
BAHASA ARAB (ISMUBA) DALAM PROSES PENGAJARAN
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata (S1) Dalam Pendidikan Agama Islam

OLEH

DHERI SATRIO ANDIKO

NIM.622021032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2025**

Perihal: Pengantar skripsi

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
di-

Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarahkatuh

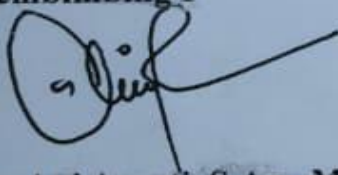
Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara Dheri Satrio Andiko NIM 622021032 yang berjudul "PROBLEMATIKA GURU ISMUBA DALAM PROSES PENGAJARAN DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG" sudah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian, atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarahkatuh

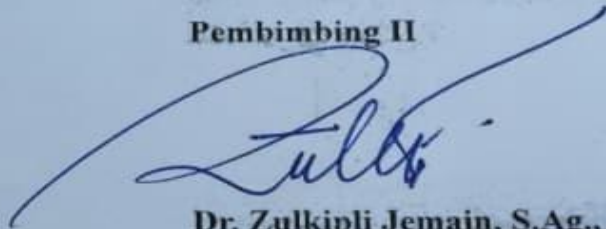
Palembang, 14 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Ani Arvati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 788615/0221057701

Pembimbing II



Dr. Zulkipli Jemain, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 798526/0210097601

HALAMAN PENGESAHAN

**PROBLEMATIKA GURU ISMUBA DALAM PROSES PENGAJARAN DI
SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudara Dheri Satrio Andiko NIM 622021032 telah di
Munaqosyahkan dan dipertahankan di depan panitia penguji skripsi pada tanggal
12 Agustus 2025

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 12 Agustus 2025

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr. Rulitawati, M.Pd.I

NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris,

H. Rijalush Shalihin, S.E.I., M.H.I

NBM/NIDN: 1081397/0205068801

Penguji I

Dr. Purmansyah Ariadi, M. Hum

NBM/NIDN: 731454/0215126904

Penguji II

Dr. Azwar Hadi, M. Pd. I

NBM/NIDN: 995868/0229097101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, M. Hum

NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dheri Satrio Andiko

NIM : 622021032

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini telah diteliti dan ditulis oleh peneliti sendiri dan bukan bagian dari ciptaan karya peneliti lain. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang telah berlaku.

Palembang, 20 Juni 2025

Penulis



Dheri Satrio Andiko
622021032

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kesabaran dan ketekunan membawa hasil yang luar biasa.

- Napoleon Hill

Berani bermimpi besar adalah langkah pertama dalam meraih impian itu.

-Anonim

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

- ☒ *Kepada Allah Subhana Wa Ta'ala yang selalu memberikan kelancaran dan kebarhokahan*
- ☒ *Kepada orang tua saya Bapak Amsi Magena S.Pd.I dan Ibu Sukmawati yang selalu memberikan do'a dan cinta serta kasih sayang terus-menerus disetiap harinya.*
- ☒ *Kepada diri saya sendiri yang selalu semangat dalam menyelesaikan studi ini.*
- ☒ *Kepada saudara saya, Kakak Perempuan Selly Asmalia Putri, Kakak Laki-Laki Thendy Abdul Arief, dan Adik Perempuan Meri Octaviani yang selalu mendukung untuk menyelesaikan studi saya.*
- ☒ *Kepada dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II saya Ibu Dr. Ani Aryati S.Ag.,M.Pd.I dan Bapak Zulkipli Jemain, S.Ag.,M.Pd.I yang terus-menerus membimbing saya dengan baik dan dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ☒ *Kepada pihak sekolah yang telah menerima saya dengan baik dan membantu saya selama melakukan penelitian di sekolah tersebut.*
- ☒ *kepada perempuan yang saya cintai Marlina yang selalu mendorong saya untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ☒ *Kepada teman-teman semasa kuliah.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Persoalan Guru ISMUBA dalam Proses Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang" dengan segala rahmat dan hidayah-Nya.

Salam dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Besar kita, Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam beserta para sahabatnya yang telah mengubah zaman kegelapan menuju zaman modern.

Salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang adalah menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya berbagai tantangan dan kendala yang dihadapi peneliti dalam menyusun skripsi ini, baik dari segi keterampilan maupun pengalaman.

Dengan selesainya skripsi ini, peneliti tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak terkait atas bantuan, arahan, dan bimbingannya dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan dalam setiap langkahku.

2. Kedua orang tuaku tercinta yang senantiasa memberikan doa dan restu atas keberhasilanku, serta kedua kakakku, kakak laki-lakiku, adik perempuanku, dan ayahku yang senantiasa memberikan dorongan dan dukungan materiil kepadaku selama menempuh pendidikan.
3. Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang, Bapak Dr. Abid Djazuli, S. E., M.M.
4. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag, M.Hum.
5. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, Bapak Azwar M.Pd. I dan Ibu Yusraini M.Pd.
6. Sebagai Pembimbing I, Ibu Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I
7. Sebagai Pembimbing II, Bapak Zulkipli Jemain, S.Ag., M.Pd.I.
8. Bapak dan Ibu Dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah di Palembang.
9. Para guru dan staf SMK Muhammadiyah 3 Palembang, termasuk Ibu Intan Mira Sari, S.Pd. sebagai kepala sekolah, dan Bapak dan Ibu

Semoga saran dan bantuan yang diberikan bermanfaat dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Akhirnya, agar penelitian ini sempurna, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun.

ABSTRAK

Andiko, Dheri Satrio, 2025. Studi tentang Problematika Guru ISMUBA dalam Proses Pengajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang.
Pembimbing: (I) Dr. Ani Aryati. S.Ag., M.Pd.I. (II) Zulkipli Jemain. S.Ag., M.Pd.I

Guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab) memiliki peran sentral dalam membentuk karakter keislaman siswa di sekolah Muhammadiyah, khususnya di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Namun, dalam praktiknya, guru ISMUBA menghadapi berbagai problematika yang menghambat proses pengajaran, baik dari aspek siswa, fasilitas, maupun dukungan kelembagaan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mendeskripsikan tantangan tersebut guna memberikan solusi yang aplikatif untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: Bagaimana aktivitas guru ISMUBA dalam mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Palembang, Apa saja problematika yang dihadapi guru ISMUBA dalam proses pengajaran, Bagaimana upaya guru ISMUBA dalam menghadapi problematika tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru-guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru ISMUBA tidak hanya mengajar di kelas, tetapi juga membina keagamaan siswa melalui kegiatan GEMA (Gemar Membaca Al-Qur'an), shalat berjamaah, dan tahfidz. Problematika yang dihadapi mencakup rendahnya minat siswa terhadap pelajaran ISMUBA, kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an, serta keterbatasan sarana dan prasarana. Upaya yang dilakukan guru meliputi penggunaan metode pengajaran variatif, pemanfaatan fasilitas yang tersedia secara kreatif, kolaborasi dengan sesama guru, serta pemberian motivasi dan bimbingan intensif kepada siswa.

Kata Kunci: *Problematika, Pengajaran.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN BIMBINGAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENULISAN YANG RELEVAN	9
A. Landasan Teori	9
1. Pengertian Problematika.....	9
2. Guru	11
3. ISMUBA.....	13
4. Guru ISMUBA	16
5. Macam-Macam Teori yang digunakan	17
B. Penelitian Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Pendekatan penelitian.....	24
B. Situasi sosial dan subjek penelitian	25
C. Teknik Pengumpulan Data.....	27
D. Teknik Analisa Data.....	28
E. Uji Keterpercayaan Data.....	29
BAB IV DESKRIPSI LOKASI, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Temuan Penelitian Dan Pembahasan Penelitian.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP.....	69

DAFTAR TABEL

3.1 Rencana dan Waktu Penelitian.....	34
4.2 Fasilitas Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Palembang.....	37
4.6 Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 03 Palembang 2025	39

DAFTAR GAMBAR

4.1 Struktur Organisasi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Palembang.....	36
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Selain menafkahi keluarga dan dirinya sendiri, mengajar merupakan profesi yang sangat terhormat. Akan tetapi, ada manfaat yang diterima guru bahkan setelah meninggal dunia, seperti beramal di akhirat. Menjadi guru menuntut adanya kompetensi yang kuat karena akan berdampak pada proses pembelajaran di kelas.¹

Penyebab utama buruknya kebijakan pendidikan Indonesia adalah pentingnya pembangunan pendidikan di era modern. Isu-isu pendidikan Indonesia menjadi sumber informasi untuk penilaian sehingga lembaga terkait dapat memberikan solusi. Jika pendidik diberi kebebasan untuk memproses pembelajaran dan memastikan pembelajaran yang adil di seluruh Indonesia, pertumbuhan pendidikan negara ini dapat berjalan cepat.²

Hal ini sesuai dengan keyakinan bahwa tugas pendidik adalah membantu orang tua dalam mengajar anak-anak mereka dan memberikan kontribusi dengan memberikan informasi dan prinsip moral.³ Untuk mendukung pandangan ini, Sadirman menjelaskan bahwa pendidik berperan sebagai wahana untuk membina

¹ Febriyana Intan Anggorowati, *Peran Guru Islam, Kemuhmadiyah, Dan Bahasa Arab (Ismuba) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas Ix Di Smp Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar*, Skripsi, 2019, Hal 2.

² Rahadian Yudhistira Dkk, *Pentingnya Perkembangan Pendidikan Di Era Modern*, Jurnal Umj, 2020

³ Nurkholis. *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Jurnal Kependidikan. 2013;1(1);24-44

individu peserta didik.⁴ Sementara itu, menurut Zein Muhammad, guru memiliki fungsi ganda, yakni sebagai fasilitator pembelajaran dan pengelola lingkungan belajar. Karena siswa saat ini dianggap sebagai generasi milenial dan menguasai teknologi, maka pendidik harus mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Namun dalam praktiknya, alih-alih berkonsentrasi pada pengajaran dan pengembangan karakter siswa, guru masih terbebani oleh struktur administrasi sekolah.⁵

Pendidikan menjadi barometer kemajuan suatu negara berdasarkan IQ warga negaranya. Terciptanya sumber daya manusia unggul yang mampu bersaing dalam memajukan negara Indonesia dapat terhambat oleh rendahnya mutu pendidikan di masyarakat. Pendidikan Indonesia dinilai masih tertinggal dibandingkan negara-negara lain di Asia Tenggara. Pendidikan Islam menghadapi tantangan baru sebagai dampak globalisasi dalam mempertahankan keunikannya dan memenuhi tuntutan pasar global yang terus berkembang.⁶

Dengan memperhatikan anjuran untuk menghargai agama lain dan kerukunan umat beragama dalam masyarakat demi tercapainya persatuan dan kesatuan bangsa, pendidikan agama bertujuan untuk membangun keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianutnya. Memang benar bahwa metode guru yang berperan sebagai pembimbing, pemberi arah, dan penentu pembelajaran peserta didik tidak dapat

⁴ A Idzhar, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Office*, 2016 223-227.

⁵ Zein Muhammad. "Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran." *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 05, No. 2 2016): 279-280.

⁶ Zulkifli Jemain Dan Ani Aryati New Directions Of Islamic Education In Indonesia Opportunities And Challenges *International Journal Of Islamic Educational Research*, 2002, Hal 78

dilepaskan dari pembentukan manusia yang berkualitas. Guru bukan hanya pendidik yang mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga berperan sebagai pendidik yang mentransfer nilai-nilai. Terkait dengan hal tersebut, guru memegang peranan yang sangat kompleks dalam proses belajar mengajar dan upayanya untuk meningkatkan mutu peserta didik. Banyak faktor internal dan lingkungan yang mempengaruhi efektivitas guru dalam mengajar di kelas. Faktor internal yang dimaksud adalah semangat, rasa percaya diri, dan daya cipta guru itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal lebih banyak berfokus pada fasilitas dan suasana sekolah. Selain disesuaikan dengan keadaan lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mendukung aspek perkembangan peserta didik, konsep pembelajaran yang efektif dan efisien mensyaratkan adanya hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik agar tercapai tujuan bersama.

Pendidikan Islam harus cukup fleksibel untuk memenuhi kebutuhan dunia modern tanpa mengabaikan prinsip-prinsip agama agar dapat berfungsi sebagai benteng moral dalam masyarakat yang semakin dinamis.⁷

Salah satu pelaku utama dalam bidang pendidikan, guru, memegang peranan penting dalam menentukan seberapa baik siswa belajar di kelas. Pada dasarnya, aspek instruktur memiliki dampak yang signifikan terhadap bagaimana proses pendidikan dilaksanakan dan seberapa suksesnya. Ketika seorang guru dapat merencanakan, mengoordinasikan, dan melaksanakan evaluasi kegiatan pembelajaran secara efektif, jelaslah bahwa mereka memiliki dampak yang

⁷ Aryati, A. (2022). *Pendidikan Islam Berkemajuan: Tantangan dan Harapan*. Suara Muhammadiyah publishing, hlm. 43

signifikan. Tanpa bimbingan dan dukungan dari seorang guru, potensi siswa—termasuk kemampuan, minat, pengetahuan, dan keterampilan mereka—tidak akan mencapai potensi penuhnya. Mengingat bahwa setiap siswa adalah unik dan memiliki sifat dan kepribadian yang berbeda, prioritas utama seorang guru seharusnya adalah memberikan perhatian penuh kepada setiap siswa. Salah satu faktor kunci yang memengaruhi keberhasilan instruktur di kelas adalah penggunaan taktik pembelajaran mereka. Kemampuan guru untuk memilih taktik pengajaran yang selaras dengan sifat dan kepribadian siswa mereka juga memengaruhi seberapa baik atau buruk mereka merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas.⁸

Selain menafkahi keluarga dan dirinya sendiri, mengajar merupakan profesi yang sangat terhormat. Namun, ada manfaat yang bisa diterima guru bahkan setelah meninggal dunia, seperti beramal di akhirat. Menjadi guru menuntut adanya kompetensi yang kuat karena akan berdampak pada proses pembelajaran di kelas.⁹

Siswa yang bersekolah di sekolah Muhammadiyah, seperti SMK Muhammadiyah 3 Palembang, pada dasarnya dibimbing oleh guru ISMUBA. Karena shalat merupakan kewajiban bagi seluruh siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang, maka shalat menjadi pembimbing utama. Siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang yang berusia 16–17 tahun dianggap telah memasuki

⁸ Sutarman & Muhammad Ilham, Strategi Guru ISMUBA Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran ISMUBA, Pasca Era Covid 19 di SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman, *Jurnal Of Islamic Studies*, Vol.7 No.4 (2024), Hlm. 253-254

⁹ Febriyana Intan Anggorowati, *Peran Guru Islam, Kemuhammadiyah, Dan Bahasa Arab (Ismuba) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas Ix Di Smp Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar*, Skripsi, 2019, Hal 2.

masa pubertas. Dengan demikian, jika tidak melaksanakan shalat, maka siswa tersebut akan berdosa.¹⁰ Selain itu, pendampingan oleh guru ISMUBA diperlukan untuk mengajarkan anak membaca Al-Qur'an karena umat Islam dan sekolah Muhammadiyah yang tergolong Islam menuntut siswa untuk membaca dengan benar. Selain itu, SMK Muhammadiyah 3 Palembang juga memberikan pendampingan di bidang akademik.

Kutipan Waeni dari Kurikulum ISMUBA 2012–2013 untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah di Yogyakarta digunakan di Muhammadiyah. Tidak ada sekolah Muhammadiyah yang tidak mengajarkan Al-Islam karena pendidikan merupakan spektrum vital yang digunakan oleh organisasi Muhammadiyah untuk berdakwah melalui sistem pendidikan dan mencerdaskan masyarakat melalui ISMUBA. 4 (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2004), hlm. 107. Kurniawan Syamsul, Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasi Secara Terpadu dalam Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat. Bahasa Arab dan Muhammadiyah (ISMUBA). ISMUBA merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh siswa Muhammadiyah. Aqidah, Akhlak, Ibadah, Tarikh, Bahasa Arab, dan Al-Qur'an-hadits semuanya termasuk dalam ISMUBA, bersama dengan Muhammadiyah, yaitu mata kuliah khusus bagi siswa di sekolah Muhammadiyah yang dimaksudkan untuk memuaskan dan melegakan hasrat keagamaan mereka.¹¹

¹⁰ Fahrudin, Peranan Guru Ismuba Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Ibadah Shalat Berjamaah Siswa Kelas X Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul, Naskah Publikasi, 2018, Hal. 7

¹¹ Waeni Nursayati, 'Peran ISMUBA Al Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) Dalam Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Berorganisasi Di Sma Muhammadiyah Pakem' (UIN SUKA Yogyakarta, 2015). hlm. 2

Berdasarkan latar belakang di atas penulis akan melakukan penulisan dengan judul **“Problematika Guru Al Islam Kemuhammadiyaan Bahasa Arab (Ismuba) Dalam Proses Pengajaran Di SMK Muhammadiyah 3 Palembang”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktivitas guru ISMUBA dalam mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Palembang?
2. Apa saja problematika yang di hadapi guru ISMUBA dalam proses pengajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang?
3. Upaya apa yang di lakukan guru ISMUBA dalam menghadapi problematika di SMK Muhammadiyah 3 Palembang?

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka penulis memfokuskan penelitian dengan pembahasan **Problematika guru ISMUBA dalam proses pengajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.**

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul Problematika guru ISMUBA dalam proses pengajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru ISMUBA dalam mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

- b. Untuk mengidentifikasi apa saja problematika yang di hadapi guru ISMUBA dalam proses pengajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
- c. Untuk menjelaskan Upaya apa yang di lakukan guru ISMUBA dalam menghadapi problematika di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi acuan dalam guru Ismuba menghadapi problematika dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang dan menjadi referensi bagi sekolah, dan Masyarakat umum sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
 - 1.) Sebagai pengetahuan bagi siswa pada Problematika Guru ISMUBA Dalam Menghadapi Proses Pengajaran Di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
 - 2.) Bagi guru cara menyelesaikan problematika yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Palembang
- b. Masyarakat umum
 - 1.) Sebagai referensi untuk penelitian yang sejenis
 - 2.) Sebagai bahan masukan dalam menghadapi tantangan, problematika Guru ISMUBA Dalam Menghadapi Proses Pengajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
 - 3.) Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam menhadapi problematika Guru

ISMUBA Dalam Menghadapi Proses Pengajaran Di SMK
Muhammadiyah 3 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- A Idzhar, Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Office, 2016 223-227.
- A.R. Fakhruddin, Muhammadiyah menuju masa mendatang. Yogyakarta: Persatuan, 1985; Sudarno shobron dkk., Studi Kemuhammadiyahan. Surakarta: LPIK UMS, 2014, hlm. 80-82; Musthafa Kamal Pasha dan Ahmad Adaby Darban, Muhammadiyah sebagai gerakan Islam dalam perspektif historis dan ideologis. Yogyakarta: LPPI, 2000, hlm. 113-116
- Abdul Madjid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2006), hlm. 3
- Afif Zamroni. 2016. Pengaruh Citra Merek, Kualitas Produk dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Produk Pepsodent Pada Konsumen Indomaret Plus di Jalan M. Yamin Samarinda.
- Afratul fadhila daulai, modernisasi Pendidikan pada Muhammadiyah, tazkiya jurnal Pendidikan islam, vol. VIII, no. 2, juli-desember 2019.
- Anggaran Dasar Muhammadiyah, Tahun 2005, pasal 4 ayat (1) dan (2). Lihat Berita Resmi Muhammadiyah, edisi khusus, No. 1/2005 (Rajab 1426 H / September 2005 M), h. 111.
- Arifin, M.T. Muhammadiyah: Potret yang Berubah, (Surakarta: Institut Gelanggan Pemikiran Filsafat Sosial Budaya dan Kependidikan, 1990), Hl. 1
- arisatul karimah dan mohammad nu'man, problematika Pendidikan islam di Tengah modernisasi, jurnal Pendidikan islam (E-ISSN: 2550-1038), vol.6, n0. 1 juni 2022, hal. 65-73.
- Aryati, A. (2022). Pendidikan Islam Berkemajuan: Tantangan dan Harapan. Suara Muhammadiyah Publishing, hlm. 43
- Asmuni syukir, dasar dasar strategi dakwah islam, al-ikhlas, Surabaya, 1983.
- Carter V. Good. Dasar Konsep Kependidikan Moral. Bandung: Alfabeta. 1977
- Darlina sormin, dkk, inovasi pembaharuan Pendidikan Muhammadiyah, edukasi Islami: jurnal Pendidikan islam, vol. 11, no. 02 juni 2022 hal. 685

- Daulai, A. F. (2020). Modernisasi pendidikan Pada Muhammadiyah. Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam, 8(2).
- Fajar senjaya, modernisasi beragama: peran guru, kepala madrasah dan pengawas, “madaris “jurnal guru inovatif, hal. 124-125.
- Fandi akhmad, implementasi pendidikankarakter dalam konsep Pendidikan Muhammadiyah, al-misbah jurnal Islamic studies, vol. 8, no. 2, oktober 2020 hal. 81
- Gamal thabroni, Pendidikan: pengertian, unsur, tujuan dan fungsi, serupa id, Pendidikan: Pengertian, Unsur, Tujuan, Fungsi, dsb (Lengkap) - serupa.id, di akses pada 17 juli 2024, pukul 21:27 wib.
- H. M. Amin Rais, Dkk., Dinamika Pemikiran Islam dan Muhammadiyah; Almanak
- Hadi, S. 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Harun nasution, islam rasional gagasan dan pemikiran, cet. Ke-1, (bandung: mizan, 1995}. Hal, 181.
- In A. R. Suharso. (2009), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Lux) (p. 37). Semarang: Widya Karya
- Iskandar, Muhaimin. Gus Dur, Islam dan Kebangkitan Indonesia, Cet.I. Jakarta: Klik R. 2007
- John M. Echols dan Hassan Shadily, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: Gramedia, 2000), h. 440.
- Lexy J. Moleong, M.A, Metode Penulisan kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 333.
- Malik. Jamaludin. 2005. Pemberdayaan Pesantren. Menuju Kemandirian dan Profesionalisme Santri dengan Metode Daurah Kebudayaan, Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Marinu warunu, pendekatan Pendidikan penulisan: penulisan kualitatif, metode penulisan kuantitatif dan metode penulisan kombinasi, jurnal Pendidikan tambusai, vol. 7, no. 1 2023, hal. 2897-2898.
- Mohammad Ali. 2014 Menelaah Teori Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah. 147

- Muhammadiyah Tahun 1997 M./1417-1418 H (Cet.2, Yogyakarta: Lembaga Pusat dan Dokumentasi Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 1997), h.v.
- Mustafa Kamal Pasha Dan Ahmad Adabi Darhan, Loc.Cit, h. 91
- Nashir H. Muhammadiyah Gerakan Pembaruan. Suara Muhammadiyah; 2010.
- Ni made mira cahyani dan ni wayan eva Damayanti, unsur unsur dan filosofis Pendidikan, 31 oktober 2022, hal. 112
- Ningtias, R. K. (2015). MODERNISASI SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM MUHAMMADIYAH DAN NAHDLATUL ULAMA: Studi Di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Dan Pondok Pesantren Sunan Drajat Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Nurkholis. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. Jurnal Kependidikan. 2013;1(1);24-44
- Nuryana, dkk. (2019). Pengantar Metode Penulisan Kepada Suatu Pengertian Yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi. Jurnal ENSAINS, 2(2): 19-24).
- Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). RESEARCH METHODOLOGY: TOOLS AND TECHNIQUES. Romania: Bridge Center.
- Pasmah Chandra, dinamika Pendidikan Muhammadiyah, hal. 58-59
- Pusat Bahasa Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 896.
- Rahadian Yudhistira Dkk, Pentingnya Perkembangan Pendidikan Di Era Modern, Jurnal Umj, 2020
- Samuel P. Huntington, The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, di terjemahkan oleh M. Sadat Ismail dengan judul, Benturan Antarperadaban dan Masa Depan Politik Dunia, (Cet, XI; Yogyakarta, Qalam; Juni 2005), h. 95
- Sanggar kanto, modernisasi dan perubahan social (suatu kajian dari perspektif teori dan empirik), malang: fakultas pertanian universitas brawijaya, 2006. h. 3

- Siswati, V. (2018). Pesantren terpadu sebagai solusi problematika pendidikan agama Islam di era globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 123-138.
- Sugiyono, Metode Penulisan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, hal. 215.
- Sugiyono, Metode Penulisan Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, CV 2015).
- Sugiyono, Metode Penulisan Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, CV 2015), hal. 373
- Sugiyono, Metode Penulisan Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, CV 2015), hal. 374.
- Suwendi, "Rekonstruksi Sistem Pendidikan Pesantren: Beberapa Catatan", dalam *Pesantren Masa Depan*, 216.
- Tim Penulisan KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), 896
- Ummul Qura, Pendidikan Islam, Jurnal: Pendidikan: Vol. VI, No. 2 (September, 2015), hlm. 3
- Uswatun Khasanah, Pengantar Mikroteaching, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020). Hal 25.
- Van Bruinessen, M, Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat. Yogyakarta: Gading Publishing, 2012, 3-20
- Zein Muhammad. "Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran." *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 05, No. 2 2016): 279-280.
- Zulkipli Jemain Dan Ani Aryati New Directions Of Islamic Education In Indonesia: Opportunities And Challenges *International Journal Of Islamic Educational Research*, 2022, Hal 78