

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PERILAKU ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH
LUAR BIASA (SLB) NEGERI LAHAT**



SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Oleh:

RACHMA RESYA NURFITRIA

NIM: 702021002

**FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

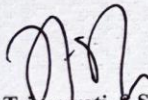
HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PERILAKU ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI LAHAT

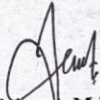
Dipersiapkan dan disusun oleh
Rachma Resya Nurfitria
NIM: 70202002

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran S.Ked

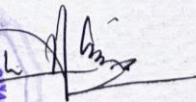
Pada tanggal, 09 Agustus 2025

Mengesahkan:


Dr. Trisnawati, S.Si., M.Kes
Pembimbing Pertama


dr. Indrivani, M.Biomed
Pembimbing Kedua

Dekan
Fakultas Kedokteran



dr. Liza Chairani, Sp.A, M.Kes
NBM/NIDN. 1129226/0217057601

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menerangkan bahwa:

1. Skripsi Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 09 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
(M) 68AMX197823992

(Rachma Resya Nurfitriya)

NIM 702021002

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menerangkan bahwa:

1. Skripsi Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 09 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



(Rachma Resya Nurfitria)

NIM 702021002

ABSTRAK

Nama : Rachma Resya Nurfitri

Program Studi : Kedokteran

Judul : Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Perilaku Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Lahat

Anak tunagrahita merupakan individu dengan keterbatasan intelektual yang memerlukan perhatian dan dukungan khusus, terutama dari keluarga. Dukungan keluarga yang baik dapat mempengaruhi perkembangan perilaku anak secara positif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Lahat. Penelitian ini menggunakan metode observasional analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Sampel berjumlah 54 responden yang merupakan keluarga dari anak tunagrahita jenjang Sekolah Dasar di SLB Negeri Lahat, diambil dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dukungan keluarga dan kuesioner perilaku anak *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ). Analisis data dilakukan dengan uji Fisher. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita, dengan nilai $p\text{-value} = 0,013$ ($p \leq 0,05$).

Kata Kunci: Dukungan keluarga, perilaku, anak tunagrahita, Sekolah Luar Biasa

ABSTRACT

Name : Rachma Resya Nurfitria
Study Program : Medicine
Title : Relationship of Family Support to the Behavior of Children with Mental Disabilities in Lahat State Special Schools (SLB)

Children with mental retardation (intellectual disability) are individuals with intellectual disabilities who require special attention and support, especially from their families. Good family support can positively influence the development of children's behavior. This study aims to determine the relationship between family support and the behavior of children with mental disabilities in Lahat State Special Schools. This study uses an analytical observational method with a *cross-sectional* approach. The sample consisted of 54 respondents who were families of children with mental disabilities at Elementary School level in Lahat State Special Schools, taken using the total sampling technique. Data were collected using a family support questionnaire and a child behavior questionnaire *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ). Data analysis was carried out using the *Fisher's* test. The results showed that there was a significant relationship between family support on the behavior of children with mental disabilities, with a p-value = 0,013 ($p \leq 0,05$).

Keywords: Family support, behavior, mentally retarded children, Special School

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan Skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Trisnawati, S.Si., M.Kes dan dr. Indriyani, M. Biomed selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi.
- 2) dr. Liza Chairani, Sp.A, M. Kes selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, serta masukan yang sanagat berharga demi penyempurnaan dalam skripsi ini.
- 3) dr. Hj. Yanti Rosita, M. Kes selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan arahan selama masa studi saya. Kehadiran dokter bukan sekedar membantu dalam akademik, tetapi memberikan inspirasi, motivasi, dan solusi dari setiap masalah selama masa studi.
- 4) Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada Ayahanda Syaihul Azhar dan Ibunda Reka Nirwana yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan tanpa henti yang telah diberikan sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Setiap nasihat, motivasi, dan semangat yang Papa dan Mama berikan menjadi kekuatan terbesar dalam langkah penulis.
- 5) Tak lupa, terima kasih kepada adik tercinta, Adinda Resya Nurhafiza yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan, sehingga menjadi penghibur di saat penulis merasa lelah dan jenuh.

- 6) Teruntuk sahabat-sahabat saya selama masa perkuliahan, Nadia Ismiwardani dan Della Puspita Sari yang telah menjadi teman seperjuangan yang selalu bersama dalam setiap langkah. Terimakasih telah selalu memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini.
- 7) Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat sahabat terbaik *NC Children*, yang sejak masa SMA hingga kini tetap setia menjadi bagian perjalanan hidup penulis.
- 8) Untuk satu jiwa yang selalu menjadi langit teduh di atas langkahku, terima kasih telah menjadi hangat di kala hujan, tenang di tengah riuh, dan cahaya di saat gelap. Meski tak bisa tertulis, percayalah, setiap hela napas perjuangan ini terselip namamu di dalamnya.
- 9) Dan yang terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Rachma Resya Nurfitria, terimakasih telah bertahan sejauh ini, melewati segala proses, tantangan, dan kelelahan yang tidak mudah. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, meski terkadang ingin berhenti. Untuk setiap air mata, setiap perjuangan, dan setiap doa yang terucap dalam diam. Saya bangga dengan diri saya sendiri yang tidak pernah benar-benar menyerah. Perjalanan ini bukanlah akhir, tetapi awal dari perjalanan yang lebih Panjang. Semoga saya senantiasa menjadi pribadi yang kuat, rendah hati, dan terus belajar dari setiap pengalaman. Semoga saya tidak lupa untuk mencintai diri sendiri di tengah kesibukan mengejar impian. Terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Mari kita lanjutkan langkah ini dengan penuh keyakinan dan harapan.

Akhir kata, saya berdoa semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Proposal Skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Palembang, 07 Agustus 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2. Tujuan Khusus	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2. Manfaat Praktis	4
1.5. Keaslian Penelitian.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Landasan Teori.....	7
2.1.1 Anak Disabilitas	7
2.1.1.1 Definisi Anak Disabilitas.....	7
2.1.1.2 Epidemiologi Anak Disabilitas.....	7
2.1.1.3 Klasifikasi Anak Disabilitas	8
2.1.2 Tunagrahita	8
2.1.2.1 Definisi Tunagrahita.....	8
2.1.2.2 Epidemiologi Tunagrahita	9
2.1.2.3 Klasifikasi Tunagrahita.....	10
2.1.2.4 Karakteristik Tunagrahita	11
2.1.2.5 Etiologi Tunagrahita	11
2.1.2.6 Organ yang Berperan pada Anak Tunagrahita.....	12
2.2. Profil Sekolah	18
2.2.1. Sejarah Sekolah	18
2.2.2. Profil Siswa Siswi SLB Negeri Lahat	20
2.3. Perilaku Anak.....	21

2.3.1. Definisi Perilaku	21
2.3.2. Proses Pembentukan Perilaku.....	22
2.3.3. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Anak	23
2.3.4. Aspek Yang Mempengaruhi Perilaku Anak	23
2.3.5. Cara Mengukur Perilaku Anak	25
2.4. Keluarga.....	26
2.4.1. Definisi Keluarga.....	26
2.4.2. Fungsi Keluarga.....	27
2.4.3. Dukungan Keluarga	28
2.4.4. Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Anak Tunagrahita	30
2.4.5. Cara Mengukur Dukungan Keluarga.....	31
2.5. Kerangka Teori.....	33
2.6. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Jenis Penelitian.....	38
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	38
3.2.1 Waktu Penelitian	38
3.2.2 Tempat Penelitian.....	38
3.3. Populasi dan Sampel	38
3.3.1 Populasi Target.....	38
3.3.2 Populasi Terjangkau	38
3.3.3 Sampel dan Besaran Sampel	38
3.3.4 Cara Pengambilan Sampel	39
3.3.5 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	39
3.4. Variabel Penelitian	39
3.4.1 Variabel Bebas	39
3.4.2 Variabel Terikat.....	40
3.5. Definisi Operasional.....	40
3.6. Cara Pengumpulan Data.....	41
3.6.1 Data Primer	41
3.6.2 Data Sekunder	41
3.7 Cara Pengolahan Data.....	41
3.7.1 Pengolahan Data	41
3.7.2 Analisis Data	42
3.8 Alur Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Hasil Penelitian	44
4.1.1. Hasil Analisis Univariat	44
4.1.1.1. Karakteristik Jenis Kelamin dan Usia Anak Tunagrahita	44
4.1.1.2. Karakteristik Pekerjaan Orang Tua	45
4.1.1.3. Distribusi Frekuensi Dukungan Keluarga	46
4.1.1.4. Distribusi Frekuensi Perilaku Anak Tunagrahita	46
4.1.2. Hasil Analisis Bivariat	47
4.2. Pembahasan	48

4.2.1. Analisis Univariat	48
4.2.1.1. Karakteristik Jenis Kelamin dan Usia Anak Tunagrahita	48
4.2.1.2. Karakteristik Pekerjaan Orang Tua	48
4.2.1.3. Distribusi Frekuensi Dukungan Keluarga	49
4.2.1.4. Distribusi Frekuensi Perilaku Anak Tunagrahita	50
4.2.2. Analisis Bivariat	51
4.3. Nilai-nilai Islam	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1. Kesimpulan	57
5.2. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62
BIODATA	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1Keaslian Penelitian.....	5
Tabel 2.1Profil Siswa Siswi SLB Negeri Lahat.....	20
Tabel 2.2Profil Siswa Siswi SLB Negeri Lahat.....	20
Tabel 3.1Definisi Operasional	40
Tabel 4.1Karakteristik Jenis Kelamin dan Usia Anak Tunagrahita	44
Tabel 4.2Karakteristik Pekerjaan Orang Tua.....	45
Tabel 4.3Karakteristik Dukungan Keluarga	46
Tabel 4.4Distribusi Frekuensi Dukungan Keluarga.....	46
Tabel 4.5Distribusi Frekuensi Perilaku Anak Tunagrahita.....	46
Tabel 4.6Hasil Analisis Bivariat	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Organ Yang Berperan Pada Anak Tunagrhita.....	12
Gambar 2.2 Organ Yang Berperan Pada Anak Tunagrahita.....	15
Gambar 2.3 Sejarah Sekolah.....	19
Gambar 2.4 Sejarah Sekolah.....	19
Gambar 2.5 Kerangka Teori.....	33
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian.....	61
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Informan	63
Lampiran 3. Kuesioner Perilaku Anak	64
Lampiran 4. Kuesioner Dukungan Keluarga	66
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	69
Lampiran 6. Surat <i>Ethical Clearance</i>	70
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Palembang	71
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lahat.....	71
Lampiran 9. Tabulasi Data Responden	73
Lampiran 10. Hasil Analisi	77

DAFTAR SINGKATAN

AAMD	: <i>American Association on Mental Deficiency</i>
ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
ADL	: <i>Activity of Daily Living</i>
APA	: <i>American Psychological Association</i>
DAPODIK	: Data Pokok Pendidikan
IQ	: <i>Intelligence Quotient</i>
SDQ	: <i>The Strengths and Difficulties Questionnaire</i>
SLB	: Sekolah Luar Biasa
WHO	: <i>World Health Organization</i>

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Menurut *American Association on Mental Deficiency* (AAMD), keterbelakangan mental merupakan kondisi kemampuan kognitif seseorang secara signifikan di bawah rata-rata yang mengakibatkan hambatan dalam kemampuannya untuk belajar, memecahkan masalah, dan berinteraksi secara sosial. Kondisi ini biasanya muncul sejak masa kanak-kanak dan dapat berdampak pada berbagai aspek kehidupan (Faisah *et al.*, 2023). Sementara itu, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) merupakan individu yang memiliki perbedaan perkembangan yang signifikan dibandingkan dengan anak seusianya. Perbedaan ini dapat meliputi aspek kognitif, sosial-emosional, dan fisik, yang memerlukan dukungan dan intervensi pendidikan khusus (Putri *et al.*, 2024). Dibandingkan dengan anak-anak sebaya mereka, anak-anak berkebutuhan khusus mengalami kelainan mental-intelektual sosial selama pertumbuhan dan perkembangan mereka. Oleh karena itu, mereka memerlukan pelayanan dan perhatian khusus yang disesuaikan dengan kondisi masing-masing. Ada beberapa jenis anak berkebutuhan khusus, salah satunya adalah tunagrahita (Sari *et al.*, 2017).

Tunagrahita adalah kondisi tingkat kecerdasan seseorang jauh di bawah rata-rata, berkisar antara 50-70. Kondisi ini dapat menyebabkan gangguan perilaku adaptif yang muncul sejak masa pertumbuhan anak hingga mereka mencapai usia 18 tahun (Kelen & Pasaribu, 2018). Anak dengan tunagrahita seringkali mengalami keterbatasan dalam fungsi kognitif, seperti kesulitan dalam konsentrasi, pemecahan masalah, dan memori. Selain itu, mereka juga dapat menunjukkan karakteristik perilaku yang khas, seperti penarikan diri sosial, sensitivitas terhadap rangsangan sensorik, dan kesulitan dalam beradaptasi dengan perubahan. Akibatnya, anak dengan tunagrahita seringkali membutuhkan dukungan tambahan untuk mencapai kemandirian dan keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan. Anak tunagrahita juga membutuhkan dukungan yang tepat, agar mereka dapat mengembangkan

keterampilan dan dapat mencapai potensi mereka (Napitupulu *et al.*, 2022).

Menurut *World Health Organization* (WHO, 2019), lebih dari 450 juta anak mengalami tunagrahita di seluruh dunia. Dibandingkan dengan jenis disabilitas lainnya, anak tunagrahita paling banyak bersekolah di Sekolah Luar Biasa (SLB). Sekitar 71.411 anak atau 55,57% dari semua anak tunagrahita di Indonesia yang bersekolah di SLB berdasarkan kelompok usia: 0,73% pada usia 0-7 tahun, 1,45% pada usia 8-12 tahun, dan 1,40% pada usia 13-17 tahun. (Purnamasari *et al.*, 2021).

Pada pasal 4 ayat (1) Undang-undang Republik Indonesia Nomor Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa semua orang, termasuk ABK, memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan tanpa perlakuan berbeda. Anak berkebutuhan khusus harus memiliki hak yang sama dengan anak normal untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Hal ini disebabkan fakta bahwa hak dasar untuk pendidikan harus dipenuhi tanpa mempertimbangkan latar belakang dan kondisi anak yang bersangkutan. Akibatnya, peran keluarga sangat penting dalam proses perkembangan pendidikan (Handy, 2022).

Anak tunagrahita sangat membutuhkan dukungan khusus dari keluarga mereka karena keluarga merupakan lingkungan terdekat bagi mereka dan mempengaruhi sikap dan perilaku mereka. Keluarga juga memiliki peran dan keterlibatan penting bagi anak-anak tunagrahita karena keluarga dapat memberikan keamanan, kasih sayang, dan dukungan untuk peran mereka di masyarakat (Safitri & Winarsih, 2023).

Penelitian terkait perilaku anak yang telah dilakukan oleh Amalia *et al* (2023) dengan judul Peran Keluarga dalam Membentuk Perilaku Anak. Penelitian ini diperoleh hasil bahwa Peran Keluarga berpengaruh dalam perilaku anak. (Amalia *et al.*, 2023).

Di Provinsi Sumatera Selatan terdapat 39 Sekolah Luar Biasa (SLB), terdiri dari 16 SLB Negeri dan 23 SLB Swasta. Menurut Data Pokok Pendidikan (Dapodik) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun 2024. Sekolah Luar Biasa menawarkan pendidikan kepada 3.105 siswa berkebutuhan khusus.

Informasi yang peneliti dapatkan bahwa di SLB Negeri Lahat belum pernah dilakukan penelitian yang sejenis mengenai seberapa besar dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut, dengan judul “Hubungan Dukungan Keluarga terhadap Perilaku Anak Tunagrahita di SLB Negeri Lahat”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana hubungan dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita di SLB Negeri Lahat?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita di SLB Negeri Lahat.

1.3.2 Tujuan Khusus

Tujuan khusus penelitian ini adalah:

1. Mengidentifikasi dukungan keluarga terhadap anak tunagrahita di SLB Negeri Lahat.
2. Mengidentifikasi perilaku anak tunagrahita di SLB Negeri Lahat.
3. Menganalisis hubungan dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi penelitian.
2. Hasil dari penelitian ini dapat menyediakan informasi yang lebih jelas terkait hubungan dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita di SLB.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Dapat memberikan informasi tentang dukungan keluarga terhadap anak tunagrahita.
2. Dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian lebih lanjut tentang subjek yang sama, yaitu hubungan dukungan keluarga terhadap perilaku anak tunagrahita di SLB Negeri Lahat.

1.5 Keaslian Penelitian

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

No	Nama	Judul Penelitian	Desain	Hasil
1.	Tunnisa & Utami, 2023	Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SD Penyandang Tunagrahita Di SLB Tuna Karya Ibu Palembang Dalam Menerima Pembelajaran Daring.	<i>Kualitatif</i>	Di antara dukungan sosial yang diberikan kepada anaknya termasuk mendampingi mereka saat mereka belajar daring, memberikan mereka dukungan saat mereka belajar daring, memberikan mereka kebebasan untuk bermain bersama teman-teman mereka di rumah dan di sekolah, dan memberikan nasihat kepada mereka ketika mereka tidak mengikuti arahan orang tua dan guru mereka saat belajar daring.
2.	Hartiningsih et al., 2021	Dukungan Orang Tua Berhubungan Dengan Tingkat Kemampuan Perawatan Diri Anak Tunagrahita.	<i>Cross-sectional</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa 64 responden (78,0%) dapat merawat anak tunagrahita secara mandiri, dan 57 responden (69,5%) berada dalam kategori yang menerima dukungan cukup dari orang tua. Hasil uji kendal tau menunjukkan bahwa nilai $p = 0,020$ dan nilai $P\ alpha = 0,05$, sehingga nilai $P < \text{nilai } P\ alpha$ ($0,020 < 0,05$). Ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara dukungan orangtua dan tingkat kemandirian perawatan diri anak tunagrahita.
3.	Sari et al., 2023	Hubungan Dukungan Keluarga	<i>Cross-sectional</i>	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa responden 26 orang (52%)

	Dengan Kemandiria <i>Activity Daily Living</i> Pada Anak Tunagrahita Di SLB Athallah Sungai Rumbai.	mendapatkan dukungan keluarga dan 28 orang(56%) tidak mandiri. Hasil uji statistik didapatkan adanya hubungan dukungan keluarga dengan kemandirian <i>activity daily living</i> dengan (<i>p</i> <i>value</i> = 0,009> 0,05). Untuk meningkatkan kemandirian pada anak tunagrahita dalam melakukan kegiatan sehari-hari dukungan dari keluarga sangat diperlukan
4. Modula, 2022.	<i>The Support Needs</i> <i>Of Families Raising</i> <i>Children With</i> <i>Intellectual</i> <i>Disability</i>	<i>Kualitatif</i> Kebutuhan akan dukungan informasi tentang perawatan dan pengelolaan anak dengan disabilitas intelektual, kerja sama profesional untuk keamanan anak-anak, partisipasi masyarakat dalam pengasuhan anak, dan peningkatan kondisi kehidupan mereka. Ini sangat penting karena sebagian besar rumah tangga diurus oleh perempuan yang memiliki pendapatan rendah dan membutuhkan bantuan keuangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adison, J., & Suryadi. 2020. Peranan Keluarga Dalam Membentuk Kedisiplinan Anak Kelas VII Di SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 1131-1138.
- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W., & Oktaviano, N. P. W. O. 2021. Metodologi Penelitian Kesehatan. *Yayasan Kita Menulis*.
- Aini, A. N., & Erawati, M. 2020. Gambaran Kualitas Hidup Pada Anak Tunagrahita: Kajian Literatur. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*, 3(2), 12-23.
- Amalia, R., Alam, F. A., & Taufik. 2023. Peran Keluarga Dalam Membentuk Perilaku Anak. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 1-13.
- Amanullah, A. S. R. 2022. Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme. *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1-14.
- Amelia, W. 2016. Karakteristik dan Jenis Kesulitan Belajar Anak *Slow Learner*. *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 1(2), 53.
- Amin, M. 1995. Ortopedagogik Anak Tunagrahita. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional.
- Anlianna, Sunanto, Nursalim, M., & Rahmsari, D. 2023. *Problem Of Children With Intellectual And Mental Disabilities At School*. *Sentra Cendekia*, 4(2), 80-92.
- Ardha, R. Y. 2017. Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Inklusi. *JASSI anakku*, 18(2), 46-50.
- Atmaja, B. P., Arifin, R. F., & Udiyani, R. 2019. Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Kemampuan Kognitif Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Di SLB Negeri Tanah Bumbu. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 10(2), 83-94.
- Azzahra, A. F. 2020. Effort to Equitable Eduction For Children With Intellectual Disabilities as an Alternative to Overcoming Social Problem in Children, 5(1), 65-86.
- Berliana & Tohari. 2024. Dukungan Sosial Pada Anak Tunagrahita Berperestasi Di SLB Kembar Karya 1 Jakarta Timur. *Jurnal Komunikasi, Sosial, dan Ilmu Politik*, 1(4), 263-283.
- Daulay, N. 2021. Perilaku *Maladaptive* Anak dan Pengukurannya. *Jurnal UGM Buletin Psikologi*, 29(1), 45-63.
- Dewi & Marheni. 2017. Perbedaan *Subjective Well Being* Pada Ibu Ditinjau Dari Struktur Keluarga Di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(1), 102-109.
- Faisah, S. N., Siregar, M. A., & Firanda. 2023. Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. *Jurnal FKIP Unmul*, 3, 34-41.

- Goodman, R. 1997. *The Strenghts and Difficulties Questionnaire: A Research Note*, 38(5), 581-586.
- Groosman, H. J. 1983. *Classification In Mental Retardation*. Washington DC: American Association on Mental Deficiency (AAMD).
- Hall, C. L. 2019. *The Validity Of The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) For Children With ADHD Symptoms*. *Journal pone*, 14(6), 45-63.
- Hartiningsih, S. N., Oktavianto, E., & Nurhayati, P. 2021. *Media Ilmu Kesehatan*, 10(2), 154-160.
- Herminastiti, R., Maoaoikeonro, A. M., & Jatiningsih, R. 2019. Peningkatan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Berceritas. *Jurnal Instruksional*, 1(1), 43-55.
- Hutasoit & Berlianti. 2024. Dukungan Keluarga Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) Melalui Program Di SDLBN 033702. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 5(1), 1-8.
- Indriani, Y., Supriyanti, S. I., & Lina, R. N. 2021. Hubungan Dukungan Sosial Keluarga, Pola Asuh Ibu Dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri Bekasi. *Carolus Journal of Nursing*, 3(2), 98-111.
- Jimshelishvili, S. & Dididze, M. 2023. Neuroanatomy: Otak Kecil. *StatPearls Publishing*.
- Karin, N. A. Z., Noviekayati, I. & Rina, A. P. 2023. Penerimaan Diri Orang Tua Dengan Anak Tunagrahita: Adakah Peranan Dukungan Sosial?. *Journal Of Psychological Research*, 3(1), 244-251.
- Kelen & Pasaribu. 2018. Dukungan Keluarga Dan Masyarakat Terhadap Konsep Diri Siswa Tunagrahita. *Jurnal Perawat Indonesia*, 2(2), 83-92.
- Kris, T. 2018. Otak dan Perilaku. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Lubab, W., Muwaffiqillah, M., & Muzakki, I. 2017. Dukungan Sosial Orang Tua Pada Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Kertosono. *Journal of Psychology and Islamic Science*, 1(1), 39-47
- Ma'mun, A., & Prameswarie, T. 2016. Hubungan Pola Asuh Keluarga dengan *Parenting Stress* pada Orangtua Anak Tunagrahita di Yayasan Pembinaan Anak Cacat Palembang. *Syifa'MEDIKA: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 7(1), 45-55.
- Maranata, G., Sitanggang, DR, Pakpahan, SH, & Herlina, ES 2023. Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus, (Tuna Grahita). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 87-94.
- Menge, C. D., Mawa, H. A., Pare, M. I. T., & Baka, M. Y. 2023. Pemanfaatan Media Pembelajaran Yang Ramah Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 1(1), 31-39.

- Modula. 2022. *The Support Needs Of Families Raising Children With Intellectual Disability. Africcan Journal Of Disability*, 11(0), 1-8.
- Napitupulu, M. B., Malau, J. G., Simanjuntak, S. N., & Widiastuti, M. 2022. Psikologi Kepada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 1(4), 325-331.
- Nasution, A. A., Juanda, M.I., Harahap, R. F., & Dalimunthe, P. A. 2023. Fungsi Belahan Otak Kiri dan Kanan dalam Psikologi Pendidikan. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4(2), 820-828.
- Naufal, W. I., & Rahmandani. 2020. Pengalaman Pengasuhan Ibu Yang Memiliki Anak Disabilitas Fisik Berprestasi. *Jurnal Empati*, 9(2), 43-54.
- Permatasari, Y., Daely, W., & Koto, Y. (2023). Pola Asuh Orang Tua dan Tingkat Kemandirian Pemenuhan Kebutuhan ADL (Activity of Daily Living) pada Anak Tunagrahita: Parenting Patterns and the Level of Independence in Fulfilling ADL (Activity of Daily Living) Needs in Mentally Disabled Children. *Journal of Nursing Education and Practice*, 2(2), 37-44.
- Purnamasari, N., Arifin, N. F., & Nawir, D. A., 2021. The ffect Of Perceptual – Motor Training On Cognitive Abilities In Children With Mental Retardation. *Indonesia Contemporary Nursing Journal*, 6(1), 21-29.
- Rishanty, R., & Pandia, W. S. S. 2018. Gambaran Pengasuhan Ibu Dalam Pengasuhan Ibu Dalam Mengembangkan Perilaku Adaptif Siswa Tunagrahita. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 44-55.
- Retnosari, I. E. 2021. Penggunaan Promina Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Kongres Internasional Masyarakat Linguistik Indonesia*. 167-173.
- Safitri & Winarsih. 2023. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Degan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB Negeri Purwosari Kudus. *Menara Journal Of Health Science*, 2(1), 140- 151.
- Salsabillah, M. Sabandi, A. Gistituati, N, & Kadri, H. A. 2022. Budaya Orgnisasi Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal Higher Educational Management*, 1(1). 29-34.
- Saras, T. 2023. Hormon: Peran Keseimbangan Dalam Tubuh Manusia. Semarang: Tiram Media.
- Sari, M., Putri, A. A., & Fawziyah, S. 2023. Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kemandirian *Activity Daily Living* Pada Anak Tunagrahita Di SLB Athallah Sungai Rambai. *Malahayati Health Student Journal*, 3(10), 3110-3116.
- Sari, S. F., Binhayati., & Muhammadi. 2017. Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Penelitian & PKM*, 4(2), 129-389.
- Sesa, I. G. A. A. I., Manu, T. T., Inayati, N., Diarti, M. W., & Tatontos, E. Y. 2023. Efek Usia Kehamilan Terhadap Protein Urine Dengan Metode Dipstick (Carik Celup). *Journal of Indonesia Laboratory Students (JILTS)*, 2(2), 1-6.

- Sidik, J. 2014. Gambaran Dukungan Keluarga Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di Seolah Khusus Kota Tangerang Selatan.
- Snell, R. S. 2017. Anatomi Klinis Berdasarkan Sistem. Jakarta: EGC.
- Srimularahmah, A. & Buhari, S. 2022. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan Pada Siswa Kelas VII-C Di SLB Negeri Sinjai Kecamatan Sinjai Utara. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 1037-1045.
- Tarigan, E. 2019. Efektivitas Metode Pembelajaran Anak Disabilitas di SLB Siborong-Borong. *JURNAL PELOPOR*, 5(3).
- Tork, H., Lohrmann, C., & Dassen, T. 2007. *Care Dependency Among School-Aged Children. Nurs Health Sci*, 9(2), 142-149.
- Travelancya, T., & Ula, I S. 2022. Pendidikan Inklusif Untuk Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). *Journal Of Psychology and Child Development*, 2(1), 23-28.
- Tunnisa, A., & Utami, F. T. 2023. Dukungan Sosial Orang Tua Pada Siswa SD Penyandang Tunagrahita Di SLB Tuna Karya Ibu Palembang Dalam Menerima Pembelajaran Daring. *Proceeding Conference On Genuine Psychology*, 3, 199-207.
- UNICEF. (2018). *Children with Disabilities*.
- Usup *et al.* 2023. Pengaruh Teman Sejawat Terhadap Anak Berebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 196-204.
- Vera, O. 2019. Peran Orangtua Dan Guru Dalam Mendidik Anak Tunagrahita Yang Berprestasi Di SLB Sri Mujinab Kota Pekanbaru.
- Viranda, C., Chandrika, A., & Karimah, S. T. M. 2023. Gambaran Makna Keberfungsian Keluarga Ditinjau dari Perspektif Jenis Kelamin, Urutan Kelahiran, dan Status dalam Keluarga. *Jurnal Multidisplin West Science*, 2(7), 544-553.
- Warsito, T. D. & Ayubi, D. 2024. Gambaran Perilaku Ditinjau dari Faktor Kesulitan Emosional dan Pro-Sosial Remaja di Kota Bekasi Tahun 2023. *The Indonesian Journal Of Health Promotion*, 7(5), 1300-1312.
- Wati, G. M. 2012. Outbound management training untuk meningkatkan kemampuan penyesuaian diri anak tunagrahita. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 68-74.
- Werni, I., & Zulmiyetri, Z. 2023. Dukungan Keluarga Terhadap Kemandirian Sosial Anak Tunagrahita. *Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(3), 8-15.
- World Health Organization. 2019. *Fact Sheet: Mental disorders*. WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/en>
- Widiastuti, NLGK, & Winaya, IMA. 2019. Prinsip dan jenis layanan pendidikan khusus bagi anak penyandang disabilitas. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9 (2), 116-126.