

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

YUNI PUSTIKA

NIM. 342020012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
AGUSTUS 2024**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

YUNI PUSTIKA

342020012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
AGUSTUS 2024**

Skripsi oleh Yuni Pustika ini telah diperiksa dan setuju untuk diuji.

Palembang, 25 Agustus 2024

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical strokes on the left and a horizontal stroke with a small loop on the right.

Dra. Hj. Kholillah, M.M.

Palembang, 25 Agustus 2024

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'E' and 'A' with a small arrow pointing upwards and to the right.

Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Yuni Pustika ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada 28 Agustus 2024.

Dosen Penguji:



Dra. Hj. Kholillah, M.M.

Ketua



Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Drs. Nizkon, M.Si.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Pustika
NIM : 342020012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 081371208841

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 13 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Yuni Pustika

NIM. 342020012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan ku.
–Umar bin Khattab–

Persembahan:

- ❖ Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt, skripsi ini dapat terselesaikan. Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan.
- ❖ Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Jusri dan pintu surgaku Ibunda Ria Hermita. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu senantiasa memberikan yang terbaik mendidik penulis, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
- ❖ Adik-adikku Robet Hadi Julius dan Yuna Vanesa Lestari yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
- ❖ Sahabat terbaik Winda Mariza, Revi Septaria, Jenny Lestari, Widiastuti, Efiza Kurniazari dan Walia Wijayani yang telah memberikan dukungan, bantuan serta motivasi dalam kesulitan.

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini telah dilakukan uji validitas pada 20 butir soal dengan pengolahan data menggunakan *Ministep Rasch* menunjukkan bahwa terdapat 1 item yang tidak valid dan 19 item valid karena dari 3 parameter *Outfit Mean Square*, *Outfit Z-Standard*, dan *Point Measure Correlation* tercapai 2 parameter. Berdasarkan hasil reliabilitas menunjukkan bahwa item soal yang akan digunakan dikatakan cukup reliabel karena *Item Reliability*: 0.75 dan *Separation*: 2.64. Berdasarkan uji *Nonparametric Test One Sample K-S*, nilai *pretest* sebesar $0.627 > 0,05$, sedangkan nilai *posttest* sebesar $0.131 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *pretest-posttest* siswa berdistribusi normal, dan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi data yaitu $0,001 < 0,05$ artinya varian dari populasi data hasil *pretest-posttest* adalah heterogen. Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi data hasil belajar *Sig. (2-tailed)* yaitu $0,000 < 0,05$ hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dimana terdapat pengaruh metode *Mind Mapping* yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Kata kunci: metode *mind mapping*, hasil belajar, sistem pencernaan manusia

**THE INFLUENCE OF MIND MAPPING METHODS ON STUDENT LEARNING
OUTCOMES ON MATERIAL HUMAN DIGESTIVE SYSTEM
CLASS VIII MUHAMMADIYAH 4 SMP PALEMBANG**

Abstract

This study aims to determine the influence of the Mind Mapping method on student learning outcomes on the material of the human digestive system in Class VIII of SMP Muhammadiyah 4 Palembang. The research method used in this study is quantitative research. In this study, validity tests have been carried out on 20 question items by data processing using Ministep Rasch showing that there are 1 invalid item and 19 valid items because of the 3 parameters of Outfit Mean Square, Outfit Z-Standard, and Point Measure Correlation 2 parameters are achieved. Based on the reliability results, it shows that the question items to be used are said to be quite reliable because of Item Reliability: 0.75 and Separation: 2.64. Based on the Nonparametric Test One Sample K-S test, the pretest value is $0.627 > 0.05$, while the posttest score was $0.131 > 0.05$, so it can be concluded that the learning outcomes of the students' pretest-posttest are normally distributed, and the results of the homogeneity test show that the significance value of the data is $0.001 < 0.05$, meaning that the variation of the data population of the pretest-posttest results is heterogeneous. Based on the results of the t-test, it was shown that the significance value of the Sig. (2-tailed) learning outcome data was $0.000 < 0.05$, which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. Where there is a significant influence of the Mind Mapping method on student learning outcomes on the material of the human digestive system Class VIII of SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Keywords: *mind mapping method, learning outcomes, human digestive system*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana strata satu (S-1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dra. Hj. Kholillah, M.M., selaku dosen pembimbing 1.
4. Erie Agusta, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2.
5. Drs. Nizkon, M.Si., selaku dosen penguji skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staff Pengajar Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Rani Yulianti, S.Pd. dan Silviyanda Ikopala, S.Pd., selaku Guru Kelas VIII IPA SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
8. Seluruh Guru dan Staff Pengajar SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
9. Siswa-siswi Kelas VIII IPA SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
10. Teman-teman seperjuangan FKIP Biologi angkatan 2020 khususnya kelas A Universitas Muhammadiyah Palembang.
11. Almamater yang aku hormati.

Semoga dukungan, bimbingan dan budi baik yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu dalam penelitian ini semoga mendapatkan balasan dan imbalan dari Allah SWT., penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis

mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dan berguna.
Terima Kasih.

Palembang, 28 Agustus 2024

Yuni Pustika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
Abstrak	vi
<i>Abstract</i>.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
E. Hipotesis Penelitian.....	5
F. Variabel Penelitian.....	5
G. Daftar Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	6
B. Tinjauan Tentang Metode <i>Mind Mapping</i>	7
C. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	11
D. Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	15
E. Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Metode dan Jenis Penelitian	19
B. Rancangan Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
D. Instrumen Penelitian	20

E. Pengumpulan Data	20
F. Pengujian Instrumen.....	20
G. Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
A. Deskripsi Data	24
B. Analisis Data.....	25
BAB V PEMBAHASAN	29
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	33
A. Simpulan	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	38
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbedaan <i>Mind Mapping</i> dan Peta Konsep.....	11
Tabel 3.1	Model <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	19
Tabel 4.1	Hasil Data Uji Validasi Soal Ranah Kognitif Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	24
Tabel 4.2	Hasil Data Reliabilitas Soal Ranah Kognitif Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	25
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Soal Ranah Kognitif Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang	26
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Soal Ranah Kognitif Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang	26
Tabel 4.5	Kurva Hasil Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang	27
Tabel 4.6	Kurva Hasil Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang	27
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Soal Ranah Kognitif Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP	38
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Tes	51
Lampiran 3. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Tes</i>	61
Lampiran 4. <i>Mind Mapping</i>	69
Lampiran 5. Lembar <i>Pre-test</i> Siswa	71
Lampiran 6. Lembar <i>Post-test</i> Siswa	89
Lampiran 7. Surat Permohonan Riset.....	107
Lampiran 8. Surat Balasan	108
Lampiran 9. <i>Mind Mapping</i> Siswa.....	109
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	111
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses krusial yang berhubungan dengan transformasi perilaku individu sebagai hasil dari pengalaman hidup, seperti yang diungkapkan oleh Black & Schwartz (2015) dan White (2011). Dimiyati dan Mudjiono (2013) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang melibatkan tindakan dan perilaku individu. Sardiman, AM (2014), menyatakan bahwa belajar adalah transformasi perilaku yang muncul sebagai hasil langsung dari pengalaman, sedangkan menurut Iskandar (2012), belajar adalah usaha individu untuk memodifikasi tingkah lakunya melalui interaksi dengan lingkungannya. Dari definisi tersebut, bisa disimpulkan bahwa belajar adalah usaha individu untuk mengalami perubahan perilaku baru, seperti meningkatnya keterampilan, sikap, dan pengetahuan.

Prestasi akademis siswa dapat dilihat dari hasil belajar mereka melalui berbagai evaluasi seperti ujian, tugas, serta partisipasi aktif dalam diskusi. Meskipun ada pandangan bahwa keberhasilan pendidikan tidak hanya tergantung pada nilai di raport atau ijazah, namun keberhasilan dalam aspek kognitif dapat tercermin dari pencapaian hasil belajar siswa sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Sudjana (2014) mengemukakan bahwa ranah kognitif membahas hasil intelektual dalam enam aspek, termasuk pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Fokus utamanya adalah pada kemampuan berpikir logis dan rasional. Menurut Suprijono dalam Thobroni (2016), hasil belajar meliputi pola perilaku, nilai, pemahaman, sikap, apresiasi, dan keterampilan. Dari definisi tersebut, hasil belajar merujuk pada pencapaian siswa setelah mereka terlibat dalam kegiatan pembelajaran, menunjukkan bukti keberhasilan dalam mata pelajaran tertentu.

Dari hasil analisis kebutuhan yang telah disebarkan kepada guru dan siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang, satu guru IPA dan enam siswa kelas VII telah menjadi sampel penelitian. Hasil analisis menunjukkan

bahwa 100% siswa menggunakan media pembelajaran, seperti ponsel dan buku paket. Sebanyak 50% siswa pernah menggunakan *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPA. Selain itu, 100% siswa memilih materi klasifikasi makhluk hidup karena dianggap sebagai materi IPA yang sulit.

Hasil analisis kebutuhan guru menunjukkan bahwa guru 100% menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*, namun belum menerapkannya pada semester ganjil tahun ini. Selain itu, semua guru (100%) memilih materi klasifikasi makhluk hidup karena dianggap sebagai materi IPA yang sulit. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup dinilai efektif oleh guru karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat, berkonsentrasi, dan membuat catatan. Sehingga peneliti tertarik untuk menerapkannya pada materi IPA lainnya yaitu pada materi sistem pencernaan manusia.

Peranan guru perlu memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efisien dan aktif, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perkembangan zaman. Prastyo (2016) menyatakan bahwa salah satu faktor dalam menyampaikan pembelajaran adalah melalui penggunaan metode. Keberhasilan mencapai tujuan pembelajaran tergantung pada kecocokan antara metode yang dipilih dengan tujuan yang ingin dicapai. Seorang pendidik diharapkan menciptakan pengalaman belajar yang menarik dengan memilih metode yang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Seleksi metode perlu dipertimbangkan berdasarkan pada materi pelajaran, situasi sekolah, kondisi peserta didik, serta faktor-faktor lain yang relevan. Pemilihan metode yang tidak sesuai dapat mengakibatkan hasil pembelajaran yang tidak optimal.

Menurut Buzan (sebagaimana dikutip oleh Wahyuni, 2019), *Mind Mapping* dianggap sebagai "pisau Swiss" yang luar biasa untuk otak dan sangat bermanfaat bagi anak-anak karena memungkinkan mereka untuk menjelajahi wilayah memori, mempersiapkan tugas sekolah, dan meningkatkan kreativitas berpikir. Ini juga sesuai dengan Arsana, dkk. (2019) yang mengungkapkan bahwa *Mind Mapping* merupakan metode

yang dapat digunakan untuk menyimpan dan mengambil informasi dari otak, dengan menggabungkan aktivitas otak kiri dan kanan. Tambahan pula, menurut Nugraha (2017), *mind mapping* adalah metode pencatatan yang mengintegrasikan serta meningkatkan aktivitas otak dalam merencanakan pemikiran yang efisien dan inovatif.

Menurut Dewi (2017), penggunaan *Mind Mapping* di lingkungan sekolah memiliki potensi untuk merangsang pemikiran kreatif dan analitis pada siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan retensi materi pelajaran, pemahaman bacaan, serta penyelesaian tugas-tugas lainnya. Selain itu, metode ini juga dapat memperkaya kreativitas siswa dengan cara mengilustrasikan, merangkum, dan mencatat poin-poin penting dari materi yang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk memanfaatkan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap pencapaian akademis siswa, dengan fokus pada ranah kognitif, dalam penelitian berjudul **"Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang"**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi:

1. Metode pembelajaran yang digunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*
2. Sampel yang digunakan pada penelitian ini meliputi 1 kelas yaitu kelas eksperimen
3. Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah materi sistem pencernaan manusia
4. Parameter yang diamati adalah ranah kognitif

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian:

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada sistem pencernaan manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Guru

- 1) Memberikan masukan kepada guru IPA dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dan masukan serta menumbuhkan motivasi untuk meneliti pada mata pelajaran lain atau permasalahan yang prosedurnya hampir sama

b. Bagi Peserta Didik

- 1) Meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang dipelajari
- 2) Menunjukkan rasa percaya diri siswa dan melatih kecakapan siswa saat menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

c. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan informasi dalam rangka peningkatan pendidikan dengan banyaknya metode pembelajaran yang digunakan yang berhubungan dengan kurikulum saat ini (K13)
- 2) Dapat digunakan sebagai acuan penerapan metode *Mind Mapping* demi tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa

d. Bagi Peneliti

Untuk memperluas pengetahuan tentang metode pembelajaran IPA dan untuk memberi informasi pengetahuan baru.

E. Hipotesis Penelitian

H_a : Metode *Mind Mapping* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang

H_0 : Metode *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang

F. Variabel Penelitian

Pengaruh metode *Mind Mapping* (Variabel Bebas), sedangkan hasil belajar siswa (Variabel Terikat)

G. Daftar Istilah

Metode : Suatu cara atau sistem teratur yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan atau hasil yang diinginkan.

Mind Mapping : Pemetaan pikiran dengan mencatat secara kreatif dan efektif.

Sistem pencernaan manusia : Proses yang dilakukan oleh sistem organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bentari Buana Murni.
- Aini, M. R. (2021). Posisi Bahasa Inggris Sebagai Bhasa Kedua Dan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Bagi Siswa SMP/MTS Se Kota Blitar. *Jurnal Abdimas Bela Negara, Vol.2*.
- Arsana, I. K. (2019). Pengaruh Penggunaan Mind Mapping berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education, 2*, 99-107.
- Asrohah, & K. (2014). *Pembelajaran Teamtik*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Bahri, D. S. (2010). Strategi Belajar Mengajar. *Cet-4*.
- Black, S. A. (2015). Learning: Behavior grounded in experiences. *Anesthesiology, 123*, 10-11.
- Damayanti, D. S., Ngazizah, N., & K, E. S. (n.d.). Pengembangan LKS Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Puworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013. *Vol.3*.
- Dawa, R. S., Bunga, Y. N., & Bare, Y. (2021, Desember). Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Pencernaan di SMAS Katolik St. Gabriel. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol.7*.
- DePortet, B. d. (2014). Quatum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Kelas.
- Dewi, G. K. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dengan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi, 1*, 8-18.
- Diniaty, A., & Atun, S. (2015, April). Pengembangan LKPD Industri Kecil, Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, Vol.1*.
- Erina, R., & Kuswanto, H. (2015, Oktober). Pengaruh Model Pembelajaran InSTAD Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Fisika Di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa, Vol.1*, 202-211.
- Fiteriani, I., & Baharudin. (2017, Oktober). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang

- Berkombinasi Pada Materi Ipa Di Min Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol.4*.
- Hasan, M., & dkk, M. (2021). *Media Pembelajaran*. (F. Sukmawati, Ed.) Klaten: Tahta Media Group.
- Hosnah, M. W., Sudarti, & Subiki. (2017, Juni). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol.6*, 190-195.
- Husni, L. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Edukasi Musi Rawas, 4*, 125-144.
- Ikhsan, M. (2016, April). Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Gerak Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri Wera Kabupaten Bima Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Ilmiah Mandala Education, Vol.2*.
- Islami, M., Khaeruddin, & Azis, A. (2019, Agustus). Pengaruh LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMAN 8 Makasar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 39-49.
- Joyce, W. (2004). Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan Pikiran.
- Khoiroh, N., Munoto, & Anifah, L. (2017, September). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Vol.10*.
- Lailiah, I., Wardani, S., Sudarmin, & Sutanto, E. (2021). Implementasi Guided Inquiry Berbantuan E-LKPD Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Redoks Dan Tata Nama Senyawa Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol.15*, 2792-2801.
- Lestari, D. G., & Irawati, H. (2020, Desember). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiry. *Vol.2*, 51-59.
- Liu, P. (2011). A Study on the Use of Computerized Concept Mapping to Assist ESL. *57*, 2548-2558.
- Mulyana, A. (2020). *Rahasia Menjadi Guru Hebat* (p. 40).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (n.d.). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.
- Nasution. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*.

- Nugaraha, A. S. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Mind Mapping Kelas 5. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 1, 575-586.
- Nurbudiyani, I. (2013, Desember). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran Ips Kelas III SD Muhammdiyah Palangkaraya. *Vol.13*, 88-93.
- Nurlindayani, E., Setiono, & Suhendar. (2021). Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode Blended Learning Pada Materi Sistem Pernapasaan Manusia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.7, 55-62.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 8.
- Purwaningsih, P. &. (2014). Pintar Bahasa Inggris Dengan Mind Map.
- Rahmadayanti, D., Zaini, M., & Kaspul. (2022, Agustus). Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif: Pembelajaran Sistem Peredaran Darah Menggunakan LKPD-Elektronik. *Jurnal Praktisi Pendidikan*, Vol.1, 65-77.
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol.8.
- Riadi, M. (2022, Oktober 06). *Kajian Pustaka*. Retrieved from Kajian Pustaka.com.
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran.
- Said, A. &. (2015). Strategi Mengajar Multiple Intelligence.
- Sari, A. P., & Lepiyanto, A. (2016, Mei). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Siswa SMA Kelas X Pada Materi Fungi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol.7.
- Sari, A. P., & Lepiyanto, A. (2016, Mei). Pengembangan LKPD Berbasis Scientific Apporoch Siswa SMA Kelas X Pada Materi Fungi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol.7.
- Shoimin, A. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Rev. ed).
- Sumihaarsono, R. &. (2017). Media Pembelajaran (p. 1).

- Susilowati, I., Iswari, S. R., & Sukaesih, S. (2013, 1). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Journal of Biology Education*.
- Sutikno, M. (2007). *Menggagas Pembelajaran Efektif dan Bermakna*. Mataram: NTP Press.
- Wahyuni, B. &. (2009). Teori Belajar dan Pembelajaran.
- Wahyuni, T. (2019). Penerapan Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Desain Busana Melalui Media Mind Mapping Pada Peserta Didik Kelas XII SMKN 2 Boyolangu Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Refleksi Pembelajaran (JRP)*, 4, 35-42.
- White, N. M. (2011). Reward: What is it and how can it be inferred from behavior? In J. A. (B. R. Francis, Ed) *Neurobiology of Sensation and Reward*, (pp. 45-60).
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Windura, S. (2008). Mind Map Langkah Demi Langkah.