

**IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATERI SISTEM PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

**OLEH
SRI WAHYUNI
NIM 332014030**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2019**

**IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATERI SISTEM PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI
KELAS VII SMP**

SKRIPSI

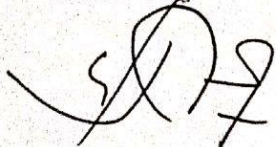
**Diajukan kepada
Unuversitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Sri Wahyuni
NIM 332014030**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2019**

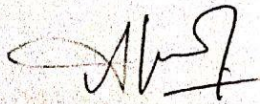
Skripsi Oleh Sri Wahyuni ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 21 Februari 2019
Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd.

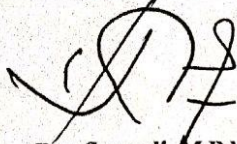
Palembang, 21 Februari 2019
Pembimbing II



Heru, S.Pd., M.Pd.

Skripsi Sri Wahyuni ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Februari 2019

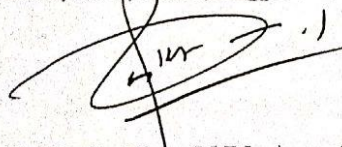
Dewan Penguji:



Drs. Sunardi, M.Pd., Ketua

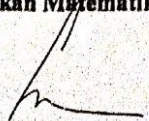


Heru, S.Pd, M.Pd., Anggota



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Pjs, Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMPalembang



H. Rusdy A. Stroj, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 332014030

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan atau plagiat)
2. Apabila kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Februari 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Sri Wahyuni

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

- ❖ Memulainya dengan bismillah dan keyakinan, menjalaninya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, dan menyelesaikannya dengan ucapan syukur dan kebahagiaan.
- ❖ Kebahagiaan terbesar dalam hidup adalah ketika bisa mendapatkan apa yang telah diperjuangkan begitu lama dengan penuh keyakinan, keikhlasan dan kesabaran.
- ❖ Meski masalah dan kegagalan selalu ada tapi yakinlah bahwa ALLAH punya rencana yang lebih baik untuk kita.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- ❖ Orang Tuaku, Bapak (Saiman) dan Mamak (Sumartini) tercinta yang selama ini selalu mendukungku baik materi ataupun mental dan selalu mendo'akanku serta menanti keberhasilanku.
- ❖ Adik-adikku M. Nur Fatoni dan M. Yosi Anggoro Seno, dua adik laki-lakiku yang selalu menghiburku dengan keceriaan dan kenakalannya, terimakasih telah menghibur, mendukung dan mendo'akanku.
- ❖ Keluarga Besarku terimakasih telah mendukungku dan membantu orang tuaku, menjadi jalan bagi orang tuaku untuk mendukungku baik materi ataupun semangat.

Abstrak

Wahyuni, Sri. 2019. *Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Di Kelas VII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Drs. Sunardi, M.Pd., (II) Heru, M.Pd.

Kata kunci: Identifikasi kesalahan, Sistem pertidaksamaan linier satu variabel

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan apa yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal sistem pertidaksamaan linier satu variabel di kelas VII SMP. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang. Teknik pengumpulan data berupa pemberian soal tes esay yang berjumlah 5 soal. Bentuk kesalahan yang diidentifikasi adalah kesalahan konsep, prinsip, dan operasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal materi sistem pertidaksamaan linier satu variabel, Kesalahan konsep dilakukan siswa pada butir soal nomor 1 sampai 4, dengan persentase kesalahan yang terjadi yaitu butir soal nomor 1 sebesar 56,67%, nomor 2 sebesar 43,33%, nomor 3 sebesar 73,33%, dan nomor 4 sebesar 16,67%. Untuk persentase rata-rata kesalahan konsep sebesar 36,67%. Kesalahan prinsip dilakukan siswa pada soal nomor 2 sebesar 16,67% dengan rata-rata kesalahan prinsip sebesar 3,33%. Kesalahan operasi dilakukan siswa pada butir soal nomor 1, 2, 4, dan 5, dengan persentase kesalahan yang terjadi yaitu butir soal nomor 1 sebesar 13,33%, nomor 2 sebesar 10%, nomor 4 sebesar 60%, dan nomor 5 sebesar 66,67%. Untuk persentase rata-rata kesalahan operasi 30%. Kesalahan konsep dan operasi yang dilakukan siswa pada satu soal terjadi pada butir soal nomor 1 dan 5, dengan persentase kesalahan yang terjadi yaitu butir soal nomor 1 sebesar 20%, dan nomor 5 sebesar 16,67%. Untuk rata-rata kesalahan tersebut sebesar 6,67%. Kesalahan konsep dan prinsip yang dilakukan siswa terjadi pada butir soal nomor 2 sebesar 20%, dengan rata-rata kesalahan tersebut 3,33%.

KATA PENGATAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Di Kelas VII SMP*”. Shalawat serta salam senantiasa dicurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan kita sebagai pengikutnya yang senantiasa istiqomah di jalan Allah hingga akhir zaman nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. terselesaikannya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan luar biasa karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa trimakasih kepada:

1. Drs. Sunardi, M.Pd., selaku pembimbing I, dan Heru, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
2. Dr. H. Rusdi A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Nyimas inda kusumawati, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik selama 10 semester saya ucapkan trimakasih telah memberikan motivasi kepada saya selama kuliah.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Karyawan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Muksin, S. Sos. I., selaku kepala SMP Muhammadiyah 6 Palembang yang memberikan kelancaran bagi penulis dalam melakukan penelitian.
7. Siswa-siwa kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Palembang yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Amin Yarobbalamin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, akan tetapi penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya pendidikan matematika.

Palembang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	
PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Matematika	7
B. Dimensi Pengetahuan	8
C. Identifikasi Kesalahan	9
D. Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal	
Materi Sistem Pertidaksamaan Linier Satu Variabel	10
E. Materi Sistem Pertidaksamaan Linier Satu Variabel	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	18
C. Sumber Data	19
D. Prosedur Pengumpulan Data	19
E. Analisis Data	20
F. Tahap-tahap Penelitian	21

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deksripsi Pelaksanaan Penelitian	23
B. Deksripsi Data.....	23

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Kesalahan Siswa Berdasarkan Kesalahan Konsep	30
B. Kesalahan Siswa Berdasarkan Kesalahan Prinsip	40
C. Kesalahan Siswa Berdasarkan Kesalahan Operasi	42

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	56

DAFTAR RUJUKAN	57
-----------------------------	----

LAMPIRAN	60
-----------------------	----

RIWAYAT HIDUP	135
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Tes Siswa yang Didapat dari Menyelesaikan Soal Sistem Pertidaksamaan Linier Satu Variabel.....	24
4.2 Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal pada Tiap- tiap Jenis Kesalahan.....	25
4.3 Persentase Tiap-tiap Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
5.1 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 1	31
5.2 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2.....	32
5.3 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 4.....	33
5.4 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2.....	34
5.5 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 3.....	35
5.6 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 4.....	36
5.7 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 1	37
5.8 Kesalahan Konsep Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2.....	30
5.9 Kesalahan Prinsip Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2.....	40
5.10 Kesalahan Prinsip Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2.....	41
5.11 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 1	43
5.12 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 1	45
5.13 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2	46
5.14 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 4	47
5.15 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2	48
5.16 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 4	59
5.17 Kesalahan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 5	50
5.18 Kesalahan Konsep dan Prinsip Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 2	51
5.19 Kesalahan Konsep dan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 1	53
5.20 Kesalahan Konsep dan Operasi Yang Dilakukan Siswa Pada Soal Nomor 5	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan.....	60
2. Usulan Judul.....	61
3. Surat Riset.....	62
4. Surat Penelitian.....	63
5. Kartu Bimbingan.....	64
6. Surat Persetujuan.....	68
7. Silabus.....	69
8. Surat validasi Dosen.....	74
9. Lembar Validasi Dosen.....	75
10. Surat Validasi Guru.....	85
11. Lembar Validasi Guru.....	86
12. Daftar Hadir Siswa.....	96
13. Soal Tes.....	97
14. Kunci Jawaban.....	98
15. Jawaban Siswa.....	102
16. Dokumentasi.....	130
17. Riwayat Hidup.....	135

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Utama (2011, hal. 82) Matematika adalah bahasa simbolis yang mengekspresikan ide-ide, struktur, atau hubungan yang logis termasuk konsep-konsep abstrak sehingga memudahkan manusia untuk berfikir. Karakteristik yang melekat pada mata pelajaran matematika menyebabkan matematika dianggap mata pelajaran yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi.

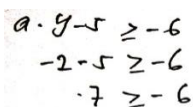
Menurut Sudayana (2013, hal. 2), meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Pemecahan masalah tersebut meliputi penggunaan informasi, penggunaan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, penggunaan pengetahuan tentang menghitung dan yang terpenting adalah kemampuan melihat serta menggunakan hubungan-hubungan yang ada.

Soal uji coba diberikan kepada siswa untuk diselesaikan, untuk menyelesaikannya siswa perlu memahami konsep yang baik. Perhatikan soal berikut!

1. Apakah -2 merupakan salah satu penyelesaian dari pertidaksamaan berikut?

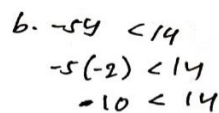
a. $y - 5 \geq -6$

b. $-5y < 14$



a. $y - 5 \geq -6$
 $-2 - 5 \geq -6$
 $-7 \geq -6$

Jadi -2 tidak termasuk penyelesaian dari $y - 5 \geq -6$




b. $-5y < 14$
 $-5(-2) < 14$
 $10 < 14$

Jadi -2 merupakan salah satu penyelesaian dari $-5y < 14$

2. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan linier berikut.

$$-2x - 5 < 2$$

$$\begin{array}{l} -2x - 5 < 2 \\ -2x - 5 + 5 < 2 + 5 \\ -2x < 7 \\ \frac{-2x}{-2} < \frac{7}{-2} \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \checkmark < -\frac{7}{2} \text{ atau} \\ \checkmark < -3,5 \end{array} \right\}$$


3. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linier berikut dengan x adalah bilangan bulat.

$$-6(x - 3) \geq 2 - 2(x - 8)$$

$$\begin{array}{l} -6(x - 3) \geq 2 - 2(x - 8) \\ -6x + 18 \geq 2 - 2x - 16 \\ -6x + 18 \geq -14 - 2x \\ -6x + 2x + 18 \geq -14 - 2x + 2x \\ -4x + 18 \geq -14 \\ -4x + 18 - 18 \geq -14 - 18 \\ -4x \geq -32 \\ \frac{-4x}{-4} \leq \frac{-32}{-4} \\ x \leq 8 \end{array}$$

Pada jawaban siswa di atas, siswa keliru dalam memahami konsep, keliru menentukan notasi, dan siswa tidak dapat menuliskan kesimpulan dari jawaban yang telah dibuatnya sehingga menyebabkan mereka mengalami kesalahan. Berdasarkan dari berbagai macam penelitian yang dilakukan di beberapa jenjang berbeda, hasil penelitian dari Brown (Anggeraini & dkk, hal. 682) terdapat tiga jenis kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika yaitu kesalahan konseptual, kesalahan faktual, dan kesalahan prosedural. Berdasarkan penelitian yang lain hasil penelitian dari Fitriana (Rahmania, 2016, hal. 167) mengategorikan kesalahan menjadi 4 yaitu kesalahan fakta, kesalahan konsep, kesalahan operasi, dan kesalahan prinsip, Sedangkan

berdasarkan hasil penelitian Suciati (2018, hal. 141) pada operasi hitung pecahan kelas V SDN Pengawu siswa banyak melakukan kesalahan konsep sebesar 53,86%, diikuti oleh kesalahan prinsip sebesar 41,22%, dan kesalahan perhitungan sebesar 4,92%.

Berdasarkan hasil ujian nasional materi aljabar yang salah satu pembahasan dalam aljabar yaitu sistem pertidaksamaan linier satu variabel. Dari ujian tersebut didapat nilai siswa tingkat sekolah rata-rata 26,77, kota 35,77, propinsi 38,41, dan nasional 42,89 Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman terkait konsep aljabar ini masih rendah. Maka peneliti ingin melihat kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam menyelesaikan soal sistem pertidaksamaan linier satu variabel.

Menurut Fitria (2014, hal. 47) rendahnya penguasaan konsep merupakan salah satu kendala dalam proses pembelajaran dan dapat berakibat pada rendahnya hasil belajar. Salah satu penyebab rendahnya penguasaan konsep adalah adanya miskonsepsi dan kondisi pembelajaran yang kurang memperhatikan konsep awal (prakonsepsi) yang dimiliki siswa.

Miskonsepsi adalah pengertian yang tidak akurat tentang konsep, penggunaan konsep yang salah, klasifikasi contoh-contoh yang salah, kekacauan konsep-konsep yang berbeda, dan hubungan hierarkis konsep-konsep yang tidak benar Fowler dan Jaode (Fitria, 2014, hal. 47)

Sebagaimana yang dijelaskan di atas, adanya miskonsepsi dapat menjadi sumber kesulitan siswa dan menghambat proses belajar, dan pada akhirnya dapat menyebabkan rendahnya penguasaan konsep dan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu perlu dikuasainya konsep sistem pertidaksamaan linier satu variabel karena materi ini

berkaitan dengan materi berikutnya yaitu pada materi pertidaksamaan nilai mutlak dan sistem pertidaksamaan dua variabel di kelas X. Untuk meningkatkan penguasaan konsep maka perlu dilakukannya identifikasi kesalahan untuk mengetahui letak kesalahan yang dilakukan siswa agar siswa tidak mengalami kesalahan pada tingkat berikutnya, terutama pada kesalahan konsep jika tidak diketahui sejak dini akan mengakibatkan terjadinya rantai kesalahan konsep yang tidak terputus karena konsep awal yang telah dimiliki akan dijadikan sebagai dasar belajar konsep selanjutnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kesalahan yang sering dilakukan siswa. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Muhammadiyah 6 Palembang dengan judul **“Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Pertidaksamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “kesalahan apa saja yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal sistem pertidaksamaan linier satu variabel di kelas VII SMP”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesalahan apa yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal sistem pertidaksamaan linier satu variabel di kelas VII SMP

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a. Siswa mengetahui letak kesalahan yang sering dilakukan dalam menyelesaikan soal materi sistem pertidaksamaan linier satu variabel.
- b. Siswa termotivasi untuk belajar agar tidak melakukan kesalahan yang sama dalam menyelesaikan soal materi sistem pertidaksamaan linier satu variabel.

2. Bagi Guru

- a. Memberikan informasi kepada guru apa saja kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal materi sistem pertidaksamaan linier satu variabel.
- b. Menjadi salah satu referensi bagi guru dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada materi sistem pertidaksamaan linier satu variabel.

3. Bagi Pembaca

Dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk melakukan penelitian sejenis yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linier satu variabel.

E. Definisi Operasional Penelitian

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Identifikasi adalah kegiatan mencari, menemukan, mengumpulkan dan meneliti sesuatu yang dibutuhkan

2. Identifikasi dalam hal ini adalah kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal berdasarkan kesalahan siswa dari tiap butir soal, sehingga dapat diketahui kesalahan apa saja yang dilakukan siswa.
3. Kesalahan adalah kekeliruan atau penyimpangan terhadap hal yang benar.
4. Sistem pertidaksamaan linier satu variabel adalah kalimat terbuka yang hanya memiliki satu variabel berderajat atau berpangkat satu dan memuat hubungan ($<$, $>$, \leq , \geq)

DAFTAR RUJUKAN

- Anggeraini, V. M, dkk. Identifikasi Kesalahan Soal Sistem Persamaan Linier Kuadrat Dua Variabel. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia* (Hal. 682). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari Rahman, A., Tohir , M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2016). *Matematika Smp/Mts Kelas Vii Smester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Basuki, R. (2006). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dan Tindak Lanjutnya*. 1002106_142832, 6.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fabrina, R. (2013). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pada Materi Pokok Fungsi Komposisi Dan Fungsi Invers Kelas Xi Ipa Sma Negeri I Pajar Bulan* . Palembang, Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Fatmawati, S. *Perumusan Tujuan Pembelajaran Dan Soal Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Blom Dalam Pembelajaran Fisika. Vol. 1, No. 2*.
- Febrianti, R. (2014). *Identifikasi Kesalahan Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Terpadu Kota Bengkulu Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel*. 3538901.
- Fitria, A. (2014). *Miskonsepsi Mahasiswa Dalam Menentukan Grup Pada Struktur Aljabar Menggunakan Certainty Of Response Index (Cri) Di Jurusan Pendidikan Matematika Iain Antasari. Vol. 01, No. 2, H.45-60, 47*.
- Maleong, L. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, S. (2017). *Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Pecahan Bentuk Aljabar Di Kelas Viii Smp Negeri 18 Palembang*. Palembang, Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang: Skripsi Tidak Diterbitkan.

- Octaviano, Y. (2013). *Upaya Perbaikan Kesalahan Siswa Menyederhanakan Operasi Bentuk Aljabar Dengan Pembelajaran Kontekstual*. *Artikela*90df8706f516869143c286c86a3902b, 5.
- Rahmania, L. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel*. Vol. 1, No. 2, 167.
- Ramona, D. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Konstruktivisme Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas Viii Smp Negeri 7 Palembang*. Palembang, Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Rhimadona, W. (2017). *Identifikasi Kesalahan Siswa Sma Negeri 10 Palembang Dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Aljabar Pada Plinomial*. Palembang: Skripsi Tidak Dipublikasikan.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Grup.
- Solihat, N., Ade , J., & Yulia, R. (2018). *Kompetensi Pengetahuan Metode Pembelajaran Sebagai Kesiapan Program Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga*. Vol. 7, No. 1, 69.
- Suciati, I. &. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Kelas V Sdn Pengawu*. Vol. 11 No. 2, 141.
- Sudayana, R. (2013). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suhito. (2018). *Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dimensi Konseptual Dalam Perkuliahan Geometri Pada Jurusan Matematika Fmipa Unnes*. [Https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/201339539, 467](https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/201339539/467).
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (Asesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Pres.

- Sutama. (2011). *Penelitian Tindakan Teori Dan Praktek Dalam Ptk, Pts, Dan Ptbk*. (Hal. 82). Semarang: Cv Cipta Mandiri Utama.
- Wijaya, A. A., & Masriyah. (2013). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel*. [Httpjurnalmahasiswa.Unesa.Ac.Idindex.Phpmathedunesaarticleview1453pdf](http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/1453/pdf).
- Yusnia, D. D. *Identifikasi Kesalahan Siswa Menggunakan Newman's Error Analisis (NEA) Pada Pemecahan Masalah Operasi Hitung Bentuk Aljabar*. 978-602-61599-6-0, Hal. 81.