

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN MENGGUNAKAN
MODEL *QUANTUM TEACHING* DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

**OLEH
RETNA HERTAPRIAHATIN
NIM 332014031**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2019**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN MENGGUNAKAN
MODEL *QUANTUM TEACHING* DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Studi Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Retna Hertapriahatin
NIM 332014031**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2019**

Skripsi oleh Retna Hertaprihatin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 19 Februari 2019
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bonita Hirza', written over a horizontal line.

Dr. Bonita Hirza, M.Pd.

**Palembang, 19 Februari 2019
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nyimas Inda Kusumawati', written over a horizontal line.

Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Retna Hertaprihatin ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 Februari 2019

Dewan Penguji:



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota



Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luví Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retna Hertaprihatin
NIM : 332014031
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan Undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan

Palembang, Februari 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Retna Hertaprihatin
332014031

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- *“Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu maka dia berada di jalan Allah hingga dia kembali.”* (H.R. Tirmidzi)
- *“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, adalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”* (Andrew Jackson)

Kupersembahkan untuk :

Dengan segenap cinta dan do'a penulis persembahkan karya ini untuk :

- ♥ *Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, dan nikmat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi*
- ♥ *Orang tuaku tercinta, Ibu (Rustini Nilasari), Mamak (Yusmaleti), Ayah (Hermanto. B), dan Bapak (Suryanto).*
- ♥ *Adikku tersayang Rachma Nur Sakina, Sania Marta Mevia, Meilindya, dan Mey Risa Hani*
- ♥ *Hijau Almamaterku*
- ♥ *Teman Seperjuangan (Safitri Yuni Astuti, Intan Tri Wijaya, Ana Safitri, Siti Nurjanah, dan Sri Wahyuni) yang telah memberi semangat*
- ♥ *Teman-teman PPL SMP NEGERI 16 PALEMBANG dan teman-teman KKN posko 178*
- ♥ *Organisasi MAHASISWA PENCINTA ALAM GALLIA yang selalu memberikan dukungan serta do'a terbaik*

ABSTRAK

Retna. 2019. *Hasil Belajar Siswa pada Materi Himpunan Menggunakan Model Quantum Teaching di Kelas VII SMP*. Skripsi. Program Studi Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (II) Dr. Bonita Hirza, M.Pd. (II) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Quantum Teaching*. Hasil Belajar

Quantum Teaching berdasarkan pada konsep ini: *Bawalah Dunia Mereka ke Dunia Kita, dan Antarkan Dunia Kita ke dunia Mereka*. Hal ini menunjukkan, setiap bentuk interaksi siswa, setiap rancangan kurikulum, dan setiap metode pembelajaran harus dibangun di atas prinsip tersebut. Asas tersebut merupakan alasan dibalik segala strategi, model, dan keyakinan model *Quantum Teaching*. *Quantum Teaching* menyatukan permainan, hiburan, cara berpikir dan bersikap positif, kebugaran fisik, serta kesehatan emosional yang terpelihara yang dikemas secara sinergi dalam aktivitas pembelajaran yang mendorong terjadinya belajar yang efektif sehingga memungkinkan terjadinya percepatan belajar dengan daya serap yang tinggi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *Quantum Teaching* materi himpunan di kelas VII SMP. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model *Quantum Teaching* materi himpunan di kelas VII SMP. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah SMP Negeri yang berada dikawasan kecamatan Sako. Sampel penelitian ini diambil 30% dari 3 sekolah SMP Negeri yang berada di kawasan kecamatan Sako yaitu SMP Negeri 14 Palembang. Dengan sampel sebanyak 60 siswa. Pengumpulan data didapat dari hasil tes yang telah dilakukan berupa soal-soal berbentuk esai sebanyak 4 soal. Berdasarkan hasil perhitungan analisis menggunakan uji pihak kiri maka didapat $t_{hitung} = -5,961$ dan $t_{tabel} = -1,67109$, ini berarti $t_{hitung} < -t_{1-\alpha}$. Kemudian $\bar{X} = 70,73$ yaitu berada pada rentang nilai 66 – 79 sehingga hasil belajar siswa menggunakan model *Quantum Teaching* di kelas VII SMP di Kecamatan Sako materi himpunan termasuk dalam kategori baik.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “Hasil Belajar Siswa pada Materi Himpunan Menggunakan Model *Quantum Teaching* di Kelas VII SMP” .

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Atas terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Terelesainya skripsi ini juga berkat bantuan dan bimbingan dari Dr. Bonita Hirza, M.Pd. selaku Pembimbing I skripsi dan Nyimas Inda Kusumawati, S.Si, M.Pd. selaku Pembimbing II skripsi serta dukungan dari berbagai pihak lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd.. selaku Dosen Pembimbing I
4. Nyimas Inda Kusumawati, S.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II

5. Dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Palembang.
7. Siswa/ siswi kelas VII.7, VII.8, dan VII.10 SMP Negeri 14 Palembang.
8. Semua pihak yang telah memperlancar perkuliahan dan terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERTANGGUNGJAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup dan Pembatas Masalah	5
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model <i>Quantum Teaching</i>	6
B. Prinsip-prinsip Model <i>Quantum Teaching</i>	8
C. Kerangka Rancangan Belajar Model <i>Quantum Teaching</i>	9
D. Pengertian Hasil Belajar.....	14
E. Ruang Lingkup Materi	15

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	20
C. Instrumen Penelitian.....	21
D. Pengumpulan Data	24
E. Analisis Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Tes	27
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	29
C. Hasil Belajar Siswa yang Mendapat Nilai Kurang, Cukup, Baik, dan Baik Sekali	33

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> di Kelas VII	51
B. Wawancara Hasil Belajar siswa yang Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> di Kelas VII	52

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58

DAFTAR RUJUKAN	60
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	61
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP.....	173
---------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator dan Tingkat Kesulitan Siswa	22
3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar	24
4.1 Hasil Validasi Butir Soal.....	28
4.2 Reliabilitas Butir Soal	28
4.3 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi	29
4.4 Uji Normalitas Data Kelas VII.....	30
4.5 Uji-t Satu Sampel Hasil Belajar Matematika	31
4.6 Pedoman Penskoran	32
4.7 Pedoman Penskoran	33
4.8 Pedoman Penskoran	36
4.9 Pedoman Penskoran	40
4.10 Pedoman Penskoran	45
5.1 Pertanyaan Wawancara	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Paradigma Penelitian.....	19
3.2 Kurva Uji Pihak Kiri	26
4.1 Kurva Uji Pihak Kiri	33
4.2 Hasil Belajar Siswa	34
4.3 Hasil Belajar Siswa	35
4.4 Hasil Belajar Siswa	35
4.5 Hasil Belajar Siswa	36
4.6 Hasil Belajar Siswa	38
4.7 Hasil Belajar Siswa	38
4.8 Hasil Belajar Siswa	39
4.9 Hasil Belajar Siswa	40
4.10 Hasil Belajar Siswa	42
4.11 Hasil Belajar Siswa	43
4.12 Hasil Belajar Siswa	44
4.13 Hasil Belajar Siswa	45
4.14 Hasil Belajar Siswa	47
4.15 Hasil Belajar Siswa	47
4.16 Hasil Belajar Siswa	48
4.17 Hasil Belajar Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan	61
2. Usul Judul Skripsi	62
3. Surat Permohonan Riset	63
4. Surat Keterangan Dinas	64
5. Surat Keterangan Penelitian	65
6. Lembar Validasi	66
7. Silabus	80
8. Skenario Pembelajaran	83
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
10. Kisi-kisi Soal	127
11. Soal Tes	129
12. Kunci Jawaban Soal Tes	132
13. Lembar Jawaban Siswa	136
14. Daftar Hasil Jawaban Siswa Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	166
15. Foto-foto Penelitian	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Mullis (Trisnawati & Wutsqa, 2015, hal. 298) hasil survey TIMSS tahun 2011 Indonesia ada di peringkat 36 dari 40 negara dengan skor rata-rata kemampuan matematika 386, masih dibawah rata-rata Internasional yaitu 500. Sedangkan menurut Trisnawati & Wutsqa (2015, hal. 298) hasil PISA tahun 2012 Indonesia berada pada peringkat ke- 64 dari 65 negara dengan skor rata-rata kemampuan matematika siswa Indonesia 375, skor tersebut masih di bawah rata-rata skor Internasional yaitu 494.

Menurut Trianto (2010 : 5) mengemukakan salah satu penyebab pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) masa sekarang ini adalah masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini tampak pada rata-rata hasil belajar siswa yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Menyikapi permasalahan tersebut, maka perlu adanya upaya perbaikan dan pembenahan serta inovasi dalam proses pembelajaran. Upaya tersebut yaitu dengan model *Quantum Teaching*.

Menurut Deporter (2010 : 34) *Quantum Teaching* berdasarkan pada konsep ini: *Bawalah Dunia Mereka ke Dunia Kita, dan Antarkan Dunia Kita ke dunia Mereka*. Hal ini menunjukkan, setiap bentuk interaksi siswa, setiap rancangan kurikulum, dan setiap metode pembelajaran harus dibangun di atas prinsip tersebut. Asas tersebut merupan alasan dibalik segala strategi, model, dan keyakinan *Quantum Teaching*.

Maksud dari konsep *Bawalah Dunia Mereka ke Dunia Kita, dan Antarkan Dunia Kita ke dunia Mereka* mengingatkan guru pada pentingnya memasuki dunia ajarkan dengan sebuah peristiwa, pikiran, atau persaaan yang diperoleh dari kehidupan rumah, sosial, atletik, musik, seni, rekreasi, atau akademisi mereka (Deporter, 2010 : 35).

Model *Quantum Teaching* hampir sama dengan sebuah simfoni. Jika anda menonton sebuah simfoni, ada banyak unsur yang menjadi faktor pengalaman musik anda. Kita dapat membagi unsur-unsur tersebut menjadi dua kategori: konteks dan isi. Konteks adalah latar untuk pengalaman anda. Konteks merupakan keakraban ruang orkestra itu sendiri (lingkungan), semangat konduktor dan para pemain musiknya (suasana), keseimbangan instrumen dan musisi dalam bekerja sama (landasan), dan interpretasi maestro terhadap lembaran musik (rancangan). Unsur-unsur ini berpadu dan kemudian menciptakan pengalaman bermusik yang menyeluruh. Bagian lain, isi, berbeda namun sama pentingnya dengan konteks. Anggaplah lembaran musik itu sendiri sebagai isi, not-not nyata pada sebuah halaman, yang lebih dari sekedar not-not pada sebuah halaman. Salah satu unsur isi adalah bagaimana tiap fase musik dimainkan (penyajian) (Deporter, 2010 : 37 – 38).

Menurut Mahfudz (2012 : 25) *Quantum Teaching* menyatukan permainan, hiburan, cara berpikir dan bersikap positif, kebugaran fisik, serta kesehatan emosional yang terpelihara yang dikemas secara sinergi dalam aktivitas pembelajaran yang mendorong terjadinya belajar yang efektif sehingga memungkinkan terjadinya percepatan belajar dengan daya serap yang tinggi.

Quantum Teaching mempunyai kerangka rancangan belajar yang dikenal sebagai TANDUR: Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, dan Rayakan (Deporter, 2010 : 39).

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan model *Quantum Teaching* untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi himpunan. Model *Quantum Teaching* merupakan model pembelajaran yang menyenangkan, mampu membangkitkan semangat, rasa ingin tahu dan percaya diri siswa, sehingga mendorong motivasi belajar, dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa secara maksimal, dan meningkatkan daya serap siswa. Materi Himpunan dipilih karena sangat cocok diajarkan dengan menggunakan model *Quantum Teaching* yang bisa diterapkan dengan bentuk nyata, misalnya dapat menggunakan benda-benda yang ada di kelas atau poster-poster yang berhubungan dengan materi. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang judul **“Hasil Belajar Siswa pada Materi Himpunan Menggunakan Model *Quantum Teaching* di Kelas VII SMP ”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu “ Bagaimanakah hasil belajar siswa pada materi himpunan yang diajarkan dengan menggunakan model *Quantum Teaching* di kelas VII SMP ?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah hasil

belajar siswa pada materi himpunan yang diajarkan dengan menggunakan model *Quantum Teaching* di kelas VII SMP”.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Hasil belajar siswa pada materi himpunan yang diajarkan dengan menggunakan model *Quantum Teaching* di kelas VII SMP sama dengan kategori baik sekali”.

E. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan hasil penelitian dapat digunakan:

1. Bagi siswa

Belajar matematika menggunakan model *Quantum Teaching* pada materi himpunan, akan memberikan suasana yang menarik bagi siswa, sehingga mendorong siswa menjadi aktif dan bersemangat dalam belajar.

2. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pertimbangan pembelajaran matematika dalam rangka meningkatkan keprofesionalannya sebagai pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

3. Bagi pembaca

Sebagai salah satu bahan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

F. Ruang Lingkup dan Pembatas Masalah

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini yaitu materi himpunan matematika kelas VII. Dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pertimbangan pembelajaran VII SMP.

2. Pembatas Masalah

Penelitian ini menggunakan model *Quantum Teaching* dalam suatu mata pelajaran tertentu (*inter mata pelajaran*) yang difokuskan pada materi irisan dan gabungan.

G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda maka peneliti memberikan definisi operasional, yaitu:

1. Pembelajaran dengan model *Quantum Teaching* yakni berdasarkan pada konsep Bawalah Dunia Mereka ke Dunia Kita, dan Antarkan Dunia Kita ke dunia Mereka. Dengan cara dengan mengaitkan apa yang guru ajarkan dengan sebuah peristiwa, pikiran, atau perasaan yang diperoleh dari kehidupan rumah, sosial, atletik, musik, seni, rekreasi, atau akademisi mereka.
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil *posttes* siswa dalam mempelajari materi himpunan setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Teaching*

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deporter, Bobbi. 2010. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-raung Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Mahfudz, A. 2012. *Cara Cerdas Mendidik yang Menyenangkan Berbasis Super Quantum Teaching*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Negoero & Harahap. 2014. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ngalimun, dkk. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sani, R. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, Punanji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakrya.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovasi-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trisnawati, & Wutsqa, D. U. (2015). Perbandingan Keefektifan Quantum Teaching dan TGT pada Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Prestasi dan Motivasi. *Online*, 298. Dipetik Mei 2018, dari <http://journal.uny/index.php/jrpm/index>
- Wena, M. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovasi Konteporer*. Jakarta: Bumi Aksara.