

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRASAH AIYAH
DAARUL ABROOR KECAMATAN MUARA SUGIHAN KABUPATEN
BANYUASIN SUMATERA SELATAN**



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Sunia Rapitasari

622021057

Jurusan Prodi Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2025

PERSETUJUANN PEMBIBING SKRIPSI

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH DAARUL ABROOR KABUPATEN BANYUASIN KECAMATAN MUARA SUGIHAN SUMATERA SELATAN" yang ditulis oleh Sunia Rapisari Nim 622021057 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosah fakultas agama islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

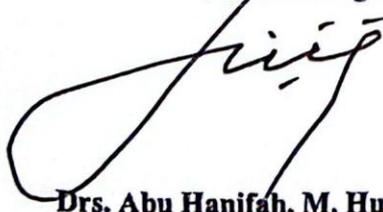
Demikian terimakasih

Billahi FiiSabilil haq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Palembang, 7 Februari 2025

Pembimbing I



Drs. Abu Hanifah, M. Hum

NBM/NIDN: 618325/0210086901

Pembimbing II



Dr. Muhammad Zainuddin Nawati, Lc., MA

NBM/NIDN: 1286240/02010489902

LEMBAR PENGESAHAN

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MA DAARUL
ABROOR KECAMATAN MUARA SUGIHAN KABUPATEN BANYUASIN
SUMATERA SELATAN**

Yang ditulis oleh Sunia Ralitasari 622021057

Telah dimunaqasahkan dan dipertahankan

Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal 18 Maret 2025

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 18 Maret 2025

Universitas Muhammadiyah Palembang, Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, S. Ag., M. Pd. I
NBM: 895938/0206057201

Sekretaris



Rijalush Shalihin, S. E. I., M. H. I
NBM: 1081397/0205068801

Penguji I

Nur Azizah, S. Ag., M. Pd. I
NBM/NIDN: 949651/0221066701

Penguji II

Dr. Drs. Antoni, M. H. I
NBM/NIDN: 748955/0214046502

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S. Ag., M. Hum
NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sunia Rapitasari

Nim : 622021057

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MA DAARUL ABROOR KABUPATEN BANYUASIN KECAMATAN MUARA SUGIHAN SUMATERA SELATAN**" ini adalah karya yang ditulis sendiri oleh penulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada penjiplakan karya orang lain, kecuali kutipan dan referensi-referensi dari buku. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka penulis sanggup menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan yang penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Palembang, 7 maret 2025

Yang menyatakan,



Sunia Rapitasari

Nim. 622021057

MOTTO

“Bersungguh-sungguhnya untuk orang yang telah sungguh-sungguh kepadamu, dan sesungguhnya aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

(My Self)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”

(Nelson Mandela)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(QS. Ar-Rum: 60)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Serta shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafa'atnya di akhirat suatu saat nanti.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Terimakasih saya ucapkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karuniamu yaa Rabb dan telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani, kelancaran dalam segala urusan, hingga sampai di titik ini atas izin-Mu karya kecil ini bisa terselesaikan.
2. Cinta pertama dan kekasihku, Ayahanda Sukardi dan surgaku Ibunda Susriatun kalian adalah motivasi terbesarku. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang yang tulus yang engkau curahkan sepanjang masa

tiada usai. Beliau tidak pernah merasakan dunia perkuliahan, tetapi mampu mengusahakan yang terbaik bagi anaknya, yang tak kenal Lelah dalam hal apapun demi anak-anaknya dengan harapan menjadi seseorang yang sukses dan memiliki masa depan yang cerah, dan dengan doa ayah ibulah yang menghantarkanku bisa sampai ada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studynya sampai menggapi gelar sarjana. Semoga untuk kedua pahlawanku selalu dalam lindungan Allah SWT.

3. Terimakasih saya ucapkan kepada keluarga besar saya yang menjadi motivasi berharga dalam menuntut ilmu, terimakasih telah menjadi semangat dan penasihat yang selalu ada untuk diri ini, atas doa-doa merekalah gelar sarjana ini bisa di gapai dengan baik.
4. Terimakasih untuk teman-teman seperjuanganku, Fika Lilatus Salamah, Ulfatun Robi'ah, Dahliana Azzahra, Fauziana Azzahra, Ro'is purwati, Indri Rahmawati, Linda Mutfiyah, Riski Haniah, Enis Mulyanti, Cicih Endang, Ameliani yang telah menjadi teman berjuang yang baik yang menjadi support system selama ini, dan semoga kita semua dimudahkan dalam meraih kesuksesan.
5. Terimakasih kepada Bapak Drs. Abu Hanifah, M. Hum dan Bapak Muhammad Zainuddin Nawi, Lc., MA selaku dosen pembimbing saya yang telah sabar dalam membimbing saya, meluangkan waktu, memberikan arahan dengan baik selama mengerjakan tugas akhir.

6. Terimakasih kepada seluruh dosen Fakultas Agama Islam yang selalu mengajarkan ilmu dan pengetahuan, memberikan motivasi dan nasehat kepada saya selama masa perkuliahan ini.
7. Kepada seseorang yang pernah bersama penulis. Terimakasih untuk rasa yang pernah datang dan yang telah pergi cukup menggoreskan luka yang begitu hebat di hati ini, Dengan perginya anda cukup berikan motivasi untuk diri ini terus maju dan berproses menjadi insan yang lebih baik lagi, mengerti apa itu arti kedewasaan, kesabaran, keikhlasan, sehingga diri ini tidak lagi menyesali sebuah kata kehilangan, mengajarkan diri ini untuk selalu berharap kepada Allah karena janjinyalah yang pasti.
8. Sebagai akhir dan penutup saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri, kamu kuat, kamu hebat, kamu bisa bertahan dan berdiri sampai sejauh ini, kujalani dan kunikmati setiap prosesnya lika liku perjalanan yang bersejarah ini dengan besar hati, sungguh bangga kepada diri ini yang tidak pernah menyerah sesulit apapun jalannya tetap bertahan, setiap keringat yang jatuh dari tubuh orang tuaku harus terbayarkan oleh pencapaianku, jangan khawatir Allah selalu disisi mu.

ABSTRAK

Sunia Rapitasari (622021057), **Judul Skripsi: Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Daarul Abroor Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan.** Dengan rumusan masalah, 1) Bagaimana kompetensi pedagogic guru PAI Dalam meningkatkan motivasi siswa di Daarul Abroor. 2) Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan strategi kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa MA Daarul Abroor. 3) Apakah kendala yang dihadapi oleh guru PAI dalam memotivasi belajar siswa MA di pondok Daarul Abroor.

Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif untuk mengeksplorasi kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Pondok Daarul Abroor. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pondok Daarul Abroor dengan cara memperhatikan kebutuhan akademis dan pribadi siswa. Perhatian terhadap kebutuhan serta tantangan siswa memungkinkan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung dan efektif, sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa. Fokus penelitian adalah pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam memperhatikan kebutuhan akademis dan pribadi siswa guna meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam belajar. Dengan memahami kebutuhan dan tantangan yang dihadapi siswa, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Secara keseluruhan, kompetensi pedagogik yang diterapkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam di Pondok Daarul Abroor sudah cukup baik, dengan metode pengajaran yang efektif, meskipun ada sedikit kekurangan dalam penerapannya, yang pada gilirannya memberikan kontribusi positif terhadap proses belajar mengajar di lingkungan Daarul Abroor. 2) Guru Pendidikan Agama Islam di MA Daarul Abroor menggunakan strategi pengajaran aktif dan ekspositori serta kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Kombinasi metode pembelajaran aktif, pendekatan personal, pemahaman terhadap masalah siswa, dan dukungan melalui kegiatan ekstrakurikuler menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan di pondok Daarul Abroor. 3) Guru Pendidikan Agama Islam di MA Daarul Abroor menghadapi kendala berupa faktor internal, baik dari guru maupun siswa. Beberapa guru masih kurang konsisten dalam pendekatan kepada siswa, sementara siswa mengalami tekanan sosial dan ekonomi yang mengganggu fokus belajar mereka. Untuk mengatasi kendala ini, Pondok Daarul Abroor berupaya membantu siswa secara ekonomi melalui program laziz pondok guna mengurangi beban finansial dan mendukung motivasi belajar mereka.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru PAI, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi belajar siswa MA Daarul Abroor Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan”. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak . Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Abid Djazuli, S. E., M. M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S. Ag., M. Hum, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Azwar Hadi, M. Pd. I, Selaku Ketua Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Sri Yanti. S. Pd., M. Pd. I, Selaku Dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama di bangku perkuliahan .
5. Bapak Drs. Abu Hanifah, M. Hum, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Muhammad Zainuddin Nawi, Lc., MA, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

7. Bapak dan Ibu Dosen beserta seluruh staf di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman dan bantuan serta pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas perkuliahan serta tugas akhir.
8. Ustadz Muhammad Nurul Ni'am, Selaku Pimpinan Pondok Modern Daarul Abroor serta para guru dan staf yang telah banyak memberikan bantuan peneliti untuk menyelesaikan dan menjawab semua penelitian sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman Tarbiyah Angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan dan kehangatan selama dalam bangku perkuliahan hingga akhir menyelesaikan tugas akhir.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Palembang, 7 2025

Peneliti,



Sunia Rapisari

622021057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	3
1.3 Fokus penelitian	4
1.4 Tujuan penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat praktis.....	5
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI	6
A. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam	6
2.1 Pengertian Kompetensi.....	6
2.2 Pengertian Pedagogik	9
B. Pengertian motivasi belajar.....	12
2.5 Pengertian Motivasi.....	12
2.6 Pengertian belajar.....	13
D. Penelitian relevan.....	14
BAB III.....	17
METODOLOGI PENELITIAN	17
4.1 Pendekatan Penelitian	17
3.2 Situasi Sosial Dan Subjek Penelitian.....	18
3.2.1 Situasi sosial dan penelitian	18
3.2.2 Subjek penelitian.....	19
3.3 Jenis dan Sumber Data.....	20

3.3.1 Jenis Data.....	20
3.3.2 Data primer	20
3.3.2 Data sekunder.....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1 Observasi	22
3.4.2 Wawancara	23
3.4.2 Dokumentasi.....	24
3.4.3 Focus group discussion	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	26
3.6 Uji Kepercayaan Data	28
3.6.1 Kridebilias	29
3.6.2 Triangulasi.....	29
3.7 Rencana dan waktu Penelitian.....	31
BAB IV	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
1. Sejarah Singkat dan Subjek Penelitian.....	33
2. Visi dan Misi.....	34
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	34
4. Keadaan Guru.....	35
B. Temuan penelitian dan Hasil pembahasan	40
1. <i>Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar di Daarul Abroor.....</i>	<i>40</i>
2. <i>Upaya guru PAI dalam meningkatkan strategi kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa MA Daarul Abroor.....</i>	<i>46</i>
3. <i>Kendala yang di hadapi oleh Guru Pendidikan Islam dalam memotivasi belajar siswa MA Daarul Abroor</i>	<i>51</i>
BAB V	61
PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
PEDOMAN WAWANCARA.....	63
DOKUMENTASI WAWANCARA.....	65
RIWAYAT HIDUP.....	68
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel. 1: Persaaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel. 2: Waktu Penelitian.....	51
Tabel. 3: Jumlah Guru.....	55
Tabel. 4: Jumlah Santri.....	55
Tabel. 5: Sarana Dan Prasarana Pendidikan.....	56
Tabel. 6: Kegiatan Pondok Daarul Abroor.....	57

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Memahami mengenai kompetensi seorang guru, bahwasannya untuk menjadi seorang guru dan pendidik itu harus memiliki kompetensi, guna persyaratan untuk menjadi seorang guru guna menyukseskan Pendidikan bagi peserta didik. Seorang guru harus memiliki empat kompetensi: Pedagogik, kepribadian, propesional, dan sosial. Kompetensi ini sangat berpengaruh terhadap kemajuan akademik dan non akademik siswa, serta merupakan pilara utama dalam peningkatan mutu pendidikan.¹

Apalagi di era saat ini masih banyak pengajar yang belum stabil dalam mengajar dan mendidik peserta didik karena tidak memiliki kompetensi sebagai seorang guru dan pendidik. Yang mana ada beberapa factor yang mempengaruhi guru dalam proses pembelajaran ada faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal yang mempengaruhi kinerja guru meliputi lingkungan fisik, sarana dan prasarana imbalan, suasana, serta kebijakan dan system administrasi, dan untuk faktor internalnya sendiri yaitu factor yang berasal dari dalam diri seseorang itu sendiri seperti pedagogik dapat mempengaruhi kinerja seseorang dalam menjalankan pekerjaannya.²

¹ Fransisca, L., & Ajisuksmo, C. R. (2015). Keterkaitan antara moral knowing, moral feeling, dan moral behavior pada empat kompetensi dasar guru. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(2).

² Kamijan, Y. (2021). Faktor Internal Dan Faktor Eksternalterhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 2(5), 630-638.

Sebagai seorang guru dan pendidik itu harus bisa berkomunikasi baik dengan peserta didik, karena seorang guru itu adalah sosok yang di gugu dan di tiru.

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang penting bagi guru.³ Jika seorang guru sudah memiliki kompetensi dalam dirinya maka itu sangat berpengaruh positif terhadap peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Banyak ahli mengatakan bahwa motivasi adalah istilah yang sering digunakan untuk menjelaskan keberhasilan atau kegagalan dalam berbagai tugas yang sulit.⁴ Belajar adalah kegiatan utama dalam Pendidikan disekolah, belajar adalah usaha yang dilakukan dengan sadar untuk mengubah sikap dan perilaku seseorang. Karena belajar atau menuntut ilmu wajib dan di gali bagi seluruh manusia.

Dalam Al-Quran di jelaskan dalil mengenai anjuran belajar atau menuntut ilmu, adapun dalilnya sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu; dan apabila dikatakan kepadamu: "Berdirilah", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang*

³ Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.

⁴ Kholid, I. (2017). Motivasi dalam pembelajaran bahasa asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10 (1), 61-71

*yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui tindakan Anda.*⁵

Dari dalil di atas telah jelas menjelaskan bahwasannya seseorang yang berilmu itu sangat mulia bagi Allah SWT. (QS. Al-Mujadalah: 11)

Motivasi belajar dapat dibedakan menjadi dua yaitu: (Motivasi Instrinsik yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yang dapat mendorong mereka untuk melakukan proses belajar), dan (motivasi ekstrinsik, yang berasal dari factor eksternal yang mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar.⁶

Nilai siswa rata-rata menurun dan mendapatkan nilai dibawah rata rata, dan hampir semua kelas meaksanakan ujian ulang untuk mendapatkan nilai yang baik, dan juga focus guru dalam mengajar dipondok.

penelitian dengan judul **“Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Daarul Abroor kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan.”**

1.2 Rumusan masalah

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar di Daarul Abroor?
2. Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan strategi kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa MA Daarul Abroor?

⁵ Kementerian Agama RI. (2007). *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah*, Bogor: Sigma Creative Media Crop, hal. 542

⁶ Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.

3. Apakah kendala yang dihadapi oleh guru PAI dalam memotivasi belajar siswa MA di pondok Daarul Abroor?

1.3 Fokus penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah terurai di atas maka peneliti dapat menfokuskan bagaimana kompetensi pedagogik yang di terapkan oleh guru PAI di Daarul Abroor, dan apa saja factor-faktor penunjang dan penghambat yang mempengaruhi motivasi belajar siswa MA Daarul Abroor, dan bagaimana upaya guru PAI dalam menerapkan strategi kompetensi pedagogik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Daarul Abroor.

1.4 Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka dengan ini penulis ingin mencapai dan memecahkan masalah-masalah tersebut yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogic guru PAI dalam meningkatkan motivasi siswa di Daarul Abroor.
2. Untuk mengetahui Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan strategi kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa MA Daarul Abroor
3. Untuk mengetahui Apakah kendala yang dihadapi oleh guru PAI dalam memotivasi belajar siswa MA di pondok Daarul Abroor

4. 1.5 Manfaat penelitian

1.5.1 Manfaat teoritis

Menambah pengetahuan dan wawasan terhadap kompetensi pedagogik pendidik dengan siswa di Daarul Abroor.

1.5.2 Manfaat praktis

- a. Bagi Lembaga Pendidikan atau sekolah penelitian ini dapat mencapai tujuan dan keberhasilan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Bagi pengasuh atau pendidik penelitian ini dapat menjadi acuan pendidik agar lebih memperhatikan kompetensi dalam jiwa pendidik guna menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi peserta didik dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Jurnal Edumaspul*, 6(1), 2022.
- Afiyanti, Y. Focus Group Discussion (Diskusi Kelompok Terfokus) Sebagai Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12(1), 2008.
- Agustinus, J. J. *5 Pilar Kepemimpinan di abad 21*, Malang, Media Nusa Kreatif, Februari, 2016
- Akbar, A. (Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 2021.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 2020.
- Ali, M. Y., & Kodrat, D. S. Faktor-Faktor Penyebab Kegagalan Bisnis Pada Perusahaan Mitra Jaya Abadi. *Jurnal Performa: Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 2(1), 2017.
- Ananda Rusydi, *Variabel Belajar (kompilasi konsep)*, Medan, CV. Pusdikra MJ, 2020.
- Anggito Albi, Setiawan Johan, *Metodologi penelitian kualitatif*, Jawa Barat, CV jejak, 2018.
- Balqis, P., Ibrahim, N. U., & Ibrahim, S. (2014). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 2(1).
- Cikka, H. (2020). Peranan kompetensi guru pendidikan agama islam (PAI) dalam meningkatkan interaksi pembelajaran di sekolah. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 43-52.
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar kimia siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7(1), 1-7.
- Emda, A. *Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*. Lantanida journal, 5(2), 2018.

- Fransisca, L., & Ajisukmo, C. R. Keterkaitan antara moral knowing, moral feeling, dan moral behavior pada empat kompetensi dasar guru. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 2015.
- Hanaris, F. (2023). Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa: Strategi dan pendekatan yang efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1-11.
- Hasanah, H. *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. At-Taquaddum, 8(1), 2017.
- Heriyansyah, H. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01).
- Hidayah, H. H. (2023). Pengertian, sumber, dan dasar pendidikan islam: bahasa indonesia. *Jurnal As-Said*, 3(1), 21-33.
- Kamijan, Y. Faktor Internal Dan Faktor Eksternal terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 2(5), 2021.
- Kania, N., & Arifin. Z. (2019). Analisis kesulitan calon guru sekolah dasar dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis berdasarkan prosedur newman. *SIME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 3(1), 57-66
- Kementrian Agama RI. *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah*, Bogor: Sigma Creative Media Crop, 2007.
- Kholid, I. Motivasi dalam pembelajaran bahasa asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10 (1), 2017.
- Lexi j. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005.
- Luh Titi Handayani, *Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Jakarta: Pt. Scifintech Andrew Wijaya. Februari, 2023.
- Masruro Zulaini, Seragih Siti Zahra, Hasibuan Rosmidah, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, Jawa barat, CV. Widina Media Utama, 2022.
- Mekarisce, A. A. Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 2020.
- Muhammad Fachururrazy, *Metode penelitian dan penulisan hukum*, Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia. April, 2024.
- Mustafa Pinton Setya, *Profesi Keguruan*, NTB, Cv pustaka madani, 2024.

- Mutiarani, R. Zasko, A., & Salim, I. (2020) Implementasi, dan Implikasi Full Day School Pada pembelajaran Sosiologi di SMAN 10 Pontianak Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa JPPK. Him. 4
- Nia Kania and Zaenal Arifin, Analisis Kesulitan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Pemecaban Masalah Matematis Berdasarkan Prosedur Newman', SIME (Supremum Journal of Mathematics Education), 3.1 (2019), pp. 57-66
- Nur Cholid, *Menjadi Guru Profesional*, Semarang, 2015, CV. Presi Cipta Media hlm.1
- Prasetyo, E. Sistem informasi dokumentasi dan kearsipan berbasis client-server pada bank Sumsel babel cabang Sekayu. *Jurnal TIPS: Jurnal Teknologi Informasi dan Komputer Politeknik Sekayu*, 7(2), 2017.
- Purnomo, B. H. Metododan teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas (classroomaction research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 2011.
- Rahmatika, Z. (2022). Guru PAI Dan Moderasi Beragama Di Sekolah. *Tafahus: Jurnal Pengkajian Islam*, 2(1), 41-53
- Sangadji, E. M., & Sopiah, M. M. *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Penerbit Andi. 2024.
- Sudarsono, B. Dokumentasi, Informasi, Dan Demokratisasi. Baca: *Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 27(1), 2012.
- Sulistiani, I., & Nugraheni, N. (2023). Makna guru sebagai peranan penting dalam dunia pendidikan. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), 1261-1268.
- Tiwa Tellma M, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, jawa tengah, lakeisha, 2019.
- Tjalla Awaluddin, Sutisna Anan, *Orientasi Baru Pedagogi Abad 21*, Jakarta Timur, Agustus 2022.
- Tsauri Sofyan, *MSDM Manajemen Sumber Daya Manusia*, jember, STAIN Jember Press, 2013.
- Uno Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2006.
- Widhi Diana Rachmawati, Nasution Baktiar, *Teori dan konsep pedagogik*, Cirebon, Desember 2021