

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN IBADAH SHALAT FARDHU SISWA KELAS V PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI**

**076 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar**

**Sarjana Strata 1 (S1) Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**LINDA MUTFIYAH**

**NIM : 622021059**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2025**

**Hal : Persetujuan Skripsi**

**Kepada Yth,**

**Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Palembang**

**Di**

**Tempat**

**Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Setelah kami periksa dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN IBADAH SHALAT FARDHU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 076 PALEMBANG"** yang ditulis oleh Linda Mutfiah NIM 622021059 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

**Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

**Pembimbing I**



**Dr. Ani Arwati, S.Ag., M.Pd.I**

**NBM/NIDN : 788615/0221057701**

**Pembimbing II**



**Nur Azizah, S.Ag., M.Pd.I**

**NBM/NIDN : 949651/0221066701**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN IBADAH SHALAT FARDHU PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
076 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh : Linda Mutfiah, 622021059

Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan

Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal 18 Maret 2025

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 18 Maret 2025**

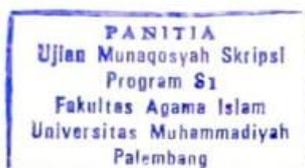
**Universitas Muhammadiyah Palembang Fakultas Agama Islam**

**Panitia Penguji**

**Ketua**

**Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I**

**NBM/NIDN : 895938/0206057201**



**Sekretaris**

**Rijalush Shalihin, S.E.I.M.H.I**

**NBM/NIDN : 1081397/0205068801**

**Penguji I**

**Sriyanti, S.Pd., M.Pd**

**NBM/NIDN : 988351/0219126901**

**Penguji II**

**Hendri Nur Alam, S.E., M.SI**

**NBM/NIDN : 1231101/0222108202**



**Mengesahkan  
Dekan Fakultas Agama Islam**

**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum**

**NBM/NIDN : 731454/0215126904**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Linda Mutfiyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Sumber Makmur, 07 Agustus 2002  
NIM : 622021059  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Desa Sumber Makmur Kecamatan Muara Padang  
Kabupaten Banyuasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN IBADAH SHALAT FARDHU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 076 PALEMBANG”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya penulis bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 18 Maret 2025

Penulis

  
  
Linda Mutfiyah

622021059

## MOTTO

**“Permata tidak bisa berkilau tanpa gesekan.**

**Begitu juga manusia, tidak ada manusia yang luar biasa tanpa cobaan.”**

*“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju.”*

**“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum melainkan mereka yang mengubah diri mereka sendiri.”**

**(QS. Ar-Ra’ad : 11)**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sunarto dan Ibu Siti Saidah yang telah mendidik dan menjadi panutan bagi penulis. Kasih sayang dan pengorbanan yang tulus dari kalian sangat penulis hargai. Meskipun mereka tidak dapat melanjutkan kuliah, mereka tetap mampu memberikan yang terbaik, mendoakan penulis, dan mendukung penulis hingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan meraih gelar sarjana. Gelar sarjana ini penulis persembahkan dengan tulus kepada kalian, Bapak dan Ibu.
2. Saudara tercinta, kakak Ihcda Yasin dan Adek Irfan Nur Falah, beserta ipar penulis, Mulyani, Amd.Keb., terimakasih atas dukungan dan do’anya.
3. Untuk sahabatku Ameliani, dan Bubu/Cicik Endang Lestari, terimakasih karena telah menjadi teman terbaik dan mendengarkan keluh kesah, serta memberi dukungan dan semangat kepada penulis.

4. Teman Seperjuangan dari pondok hingga bangku kuliah, Indri Rahmawati, Fika Lailatus Salamah, Dahliana Azzahra, Fauziana Azzahra, Riski Hania, Ulfatun Robi'ah, Enis Mulyanti, terimakasih untuk 3,5 tahun karena telah memberikan dukungan dan do'anya, terimakasih untuk semua kebersamaannya.
5. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Bapak Dr.Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Ibu Ani Aryati, M.Pd.I dan Ibu Nur Azizah, S.Ag.M.Pd.I, yang telah meluangkan waktu dan membimbing saya sehingga karya tulis ini selesai.
8. Untuk teman-teman Tarbiyah Angkatan 2021 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
9. Almamater Universitas Muhammadiyah Palembang yang saya banggakan.
10. Kepada pemilik NIM 622021068, *The Author Favorite Person*, terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penyusunan tugas akhir ini, menjadi *support system* dan sosok pendamping dalam segala hal, meluangkan waktu, menemani, menghibur dan membuat penulis tetap termotivasi dan antusias hingga skripsi ini selesai.
11. Dan yang terakhir kepada Linda Mutfiah, ya diriku sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya bagi mereka yang telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bertahan sampai detik ini. Terima kasih telah bertahan ketika gagal dan tetap kuat dalam segala cobaan selama proses penyelesaian skripsi ini, meskipun sering putus asa dengan apa yang sedang dicoba. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak pernah lelah untuk berusaha. ***Semangat!***

## KATA PENGANTAR

*Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya, Tak lupa pula Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya yang mulia. Sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN IBADAH SHOLAT FARDHU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 076 PALEMBANG”**.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Ibadah pada mata pelajaran agama Islam di kalangan siswa Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang. Penelitian ini didorong oleh keinginan guna memajukan standar pendidikan Agama Islam di sekolah. Dengan menggunakan sarana penyampaian informasi atau pesan pembelajaran interaktif, agar dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai ibadah yang benar menurut ajaran Islam, serta dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam mempelajari ibadah, terutama shalat fardhu. Dalam penelitian ini, penulis menerapkan metode penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr.Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag.,M.Pd.I., selaku Kepala prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Ani Aryati, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing, atas bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Ibu Nur Azizah, S.Ag.,M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing, atas bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi yang diberikan.
6. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Keluarga besar Fakultas Agama Islam khususnya teman-teman di Fakultas Agama Islam, atas segala dukungan, semangat dan kerjasamanya.

Akhir kata, Penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

*Wassalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palembang, 18 Maret 2025



Linda Mutfiah

Nim : 622021059

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                               |            |
| <b>HALAMAN PERSTUJUAN</b> .....                          | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                         | <b>ii</b>  |
| <b>PERSYARATAN BEBAS PLAGIAT</b> .....                   | <b>iii</b> |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                       | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                              | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I</b> .....                                       | <b>1</b>   |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....                                 | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                                  | 1          |
| C. Fokus penelitian.....                                 | 7          |
| D. Tujuan Penelitian.....                                | 7          |
| E. Kegunaan Penelitian .....                             | 7          |
| <b>BAB II</b> .....                                      | <b>9</b>   |
| <b>LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN</b> .....  | <b>9</b>   |
| <b>A. Landasan Teori</b> .....                           | <b>9</b>   |
| 1. Pengertian Implementasi.....                          | 9          |
| 2. Media Pembelajaran.....                               | 11         |
| 3. Media Interaktif .....                                | 14         |
| 4. Teori Kognitif Multimedia.....                        | 15         |
| 5. Konsep Ibadah .....                                   | 16         |
| 6. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam..... | 19         |
| <b>B. Penelitian Yang Relevan</b> .....                  | <b>21</b>  |
| <b>BAB III</b> .....                                     | <b>26</b>  |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                       | <b>26</b>  |
| A. Pendekatan Penelitian.....                            | 26         |
| B. Situasi Sosial Dan Subjek Penelitian.....             | 27         |
| 1. Situasi Sosial dan Penelitian.....                    | 27         |
| 2. Subjek Penelitian .....                               | 27         |
| C. Jenis Dan Sumber Data .....                           | 28         |

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Jenis Data .....   | 28        |
| 2. Sumber Data.....   | 28        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....  | 29        |
| E. Teknik Analisa Data.....   | 31        |
| F. Uji Kepercayaan Data.....  | 31        |
| G. Rencana Dan Waktu Penelitian .....   | 32        |
| 1. Rencana Penelitian.....  | 32        |
| 2. Waktu Penelitian .....   | 32        |
| <b>BAB IV .....</b>   | <b>34</b> |
| <b>DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS .....</b>  | <b>34</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....   | 34        |
| 1. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang .....   | 34        |
| 2. Profil Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang.....   | 34        |
| 3. Struktur Organisasi Sekolah Dasar 076 Palembang.....   | 36        |
| 4. Jumlah Tenaga Pendidik dan Staf Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang.....  | 36        |
| 5. Kondisi Siswa Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang.....  | 38        |
| 6. Visi Misi Sekolah.....   | 38        |
| B. Temuan Penelitian dan Pembahasan .....   | 41        |
| 1. Implementasi Media Pembelajaran berbasis video dalam meningkatkan pemahaman ibadah shalat fardhu pada siswa.....   | 41        |
| 2. Kelebihan dan kekurangan yang dihadapi dalam penggunaan video pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam .....  | 42        |
| 3. Efektivitas Video Pembelajaran dibandingkan Video Pembelajaran Konvensional Dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah Shalat Fardhu.....                           | 44        |
| 4. Hasil Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah Shalat Fardhu Pada Siswa di Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang..... | 45        |
| <b>BAB V .....</b>  | <b>48</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>   | <b>48</b> |
| A. KESIMPULAN.....  | 48        |
| B. SARAN.....   | 49        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>  |           |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabel 3.1</b> Schedule Proses Penelitian.....         | 32 |
| <b>Tabel 4.1</b> Daftar Nama-Nama Tenaga Pendidik.....   | 37 |
| <b>Tabel 4.2</b> Data Siswa SDN 076 Palembang.....       | 38 |
| <b>Tabel 4.3</b> Data Ruang Kelas Dan Ruang Lainnya..... | 40 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I** : Pedoman Wawancara
- Lampiran I** : SK Pembimbing I dan II
- Lampiran III** : Surat Izin Penelitian
- Lampiran IV** : Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran V** : Bukti Konsultasi Pembimbing I dan II
- Lampiran VI** : Bukti Konsultasi Skripsi Penguji I Dan II
- Lampiran VII** : Dokumentasi
- Lampiran VIII** : Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Linda Mutfiyah, 2025, **Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Ibadah Sholat Fardhu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang**, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran, kelebihan dan keterbatasan, serta seberapa efektif film pembelajaran dibandingkan dengan video biasa dalam meningkatkan ibadah shalat wajib. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif, pengumpulan data melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi. Sumber data primer dan sekunder digunakan. Selain itu, dalam proses analisis data kualitatif digunakan catatan lapangan, wawancara, dan sumber lainnya. Berdasarkan hasil penelitian, (1) Penggunaan bahan ajar berbasis video di SDN 076 Palembang untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang ibadah shalat wajib menunjukkan hasil yang baik. Siswa lebih cepat memahami ketika melihat video pembelajaran yang memuat gerakan shalat, tata cara, bacaan, dan penjelasan tentang rukun dan syarat shalat. Setelah menonton video, siswa menunjukkan peningkatan pemahaman ibadah shalat, dan evaluasi melalui tes praktik menunjukkan bahwa mereka mampu menerapkan pengetahuan yang diperoleh dengan baik. (2) Kelebihan dan kekurangan yang dihadapi dalam penggunaan video pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam. Kelebihannya yaitu, menjadikan pembelajaran lebih menarik, proses belajar menjadi efektif, siswa lebih menyimak dan konsentrasi, efisiensi waktu dan tenaga, dan dapat meningkatkan kualitas belajar. Adapun kekurangannya meliputi, masalah teknis, pengelolaan waktu, kondisi kelas, dan keterbatasan interaksi. (3) Efektivitas Video Pembelajaran dibandingkan Video Pembelajaran Konvensional Dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah Shalat Fardhu yaitu video sebagai media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar, Hal ini membuat siswa lebih terlibat aktif dalam proses belajar, dibandingkan dengan metode konvensional yang cenderung pasif dan membosankan. Dengan demikian, integrasi video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dijadikan alternatif yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa. Dengan modifikasi yang tepat, video pembelajaran dapat menjadi alat yang efektif untuk menyampaikan materi. Dengan demikian, penggunaan video sebagai media pembelajaran harus terus dipertahankan dan diciptakan untuk mencapai hasil pembelajaran sebaik mungkin.

***Kata Kunci : Media Interaktif, Video Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Media pembelajaran berperan dalam menyampaikan informasi kepada murid, termasuk juga kepada para guru. Ketika kita melihat bagaimana perkembangannya, awalnya media hanya dipandang sebagai alat bantu untuk pengajaran oleh guru. Alat bantu ini umumnya adalah elemen visual, termasuk gambar, model, objek, dan sebagainya yang memberikan pengalaman nyata, mendorong semangat belajar, serta meningkatkan pemahaman dan ingatan siswa terhadap pelajaran. Sayangnya, fokus yang berlebihan pada alat bantu visual sering kali mengabaikan pentingnya aspek desain, pengembangan pembelajaran (instruction), serta evaluasi dari proses tersebut. Dengan munculnya teknologi audio pada sekitar abad ke-20, teknologi audio dan alat visual digunakan untuk menjelaskan materi. Kini, kita mengenal istilah alat audio visual atau audio visual aids (AVA), karena alat audio digunakan untuk memperkaya proses pembelajaran.

Dalam suatu Media pembelajaran dan strategi pembelajaran merupakan dua komponen yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Kedua elemen ini terhubung. Jenis media pembelajaran yang tepat akan bergantung pada metode pengajaran yang digunakan, tetapi terdapat beberapa elemen tambahan Sasaran pembelajaran, jenis tugas, dan respons siswa yang diharapkan merupakan faktor yang perlu dipertimbangkan saat memilih media. Selain itu, konteks pembelajaran, yang mencakup karakteristik siswa, juga harus dipertimbangkan.. Akan tetapi, bisa disimpulkan bahwa media pendidikan memiliki tujuan utama yaitu untuk mendukung pengajaran, yang juga berpengaruh terhadap setting, dan suasana yang telah

direncanakan dan dibangun oleh guru. Kemanjuran proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran selama tahap pengenalan dalam belajar akan sangat ditingkatkan dengan pemanfaatan alat bantu pembelajaran.<sup>1</sup>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyoroti bahwa pemanfaatan media Melalui proses pembelajaran, siswa dapat menjadi lebih fokus serta memahami materi dengan lebih baik, dan ini akan memberikan bantuan. Mereka dalam mengembangkan nilai-nilai yang penting. Pemanfaatan materi pendidikan sangatlah penting karena dapat menghemat waktu. Hal ini menyiratkan bahwa pembelajaran berbasis media mungkin membuat segalanya lebih mudah, terutama ketika mengajarkan siswa konsep-konsep baru dan asing. Sarana belajar memiliki peranan krusial dalam meningkatkan motivasi para siswa di tingkat sekolah dasar dalam belajar, sesuai dengan berbagai poin yang telah disebutkan di atas.<sup>2</sup>

Materi pembelajaran interaktif, sebaliknya, dapat mendukung proses pembelajaran dan pemahaman siswa, membuat pesan lebih mudah dipahami dan memungkinkan pencapaian tujuan pendidikan secara sukses dan efisien. Karena materi audio-visual dapat dilihat, dirasakan, disentuh, dan didengar, materi tersebut biasanya digunakan sebagai alat pembelajaran interaktif. Pembelajaran dapat dibuat lebih interaktif melalui penggunaan alat bantu audio visual. Selain itu, media interaktif yaitu multimedia yang digunakan dalam kegiatan pendidikan dapat mencakup teks, foto, video, grafik, dan elemen lain yang membantu menjelaskan informasi atau makna yang dikomunikasikan dan dapat bereaksi terhadap tindakan pengguna, khususnya siswa.

---

<sup>1</sup> Junaidi Junaidi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan, 3.1 (2019), pp. 45–56, doi:10.35446/diklatreview.v3i1.349.

<sup>2</sup> Ina Magdalena and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi', EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains, 3.2 (2021), pp. 312–25

Ibadah dalam tradisi akademik Islam sudah lama diakui sebagaimana banyak diuraikan dalam buku-buku fikih Islam. Tema Ibadah adalah salah satu fokus utama dalam pembahasan ini. Selain kitab fikih, kitab tasawuf juga mengulas aspek-aspek terkait ibadah.<sup>3</sup>

Al-Qur'an menekankan bahwa alasan utama penciptaan manusia di bumi ini adalah untuk menyembah kepada Allah.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Yang artinya : ‘ ‘Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembahku.’<sup>4</sup>

Ayat diatas menegaskan bahwa tujuan utama penciptaan jin dan manusia adalah untuk beribadah kepada Allah. Ini menekankan bahwa ibadah adalah hakikat dari eksistensi semua makhluk yang diciptakan oleh Allah. Salah satu ibadah yang dibahas dalam penelitian ini yaitu ibadah sholat, Allah SWT telah menetapkan shalat sebagai cara untuk meminta bantuan dalam menghadapi berbagai penyakit, kesulitan dan keburukan dunia. Ibadah sholat merupakan aktivitas yang paling utama dalam mendekatkan hamba kepada Penciptanya. Ini merupakan jalinan yang paling kuat antara manusia dan sang Pencipta. Melaksanakan shalat lima waktu tidak bisa dinegosiasikan dalam keadaan apapun. Ini karena shalat adalah salah satu rukun dan lambang bagi umat Islam. Selain itu, shalat adalah cara yang efektif untuk memenuhi keperluan dasar manusia dalam berhubungan dengan Allah SWT. Ini mulai terjadi sejak Isra' dan Mi'raj Nabi Muhammad SAW.<sup>5</sup> Shalat memiliki posisi yang sangat penting dalam Islam dan merupakan kewajiban bagi semua Muslim di seluruh dunia.

<sup>3</sup> Abdul Kallang, 'Konteks Ibadah Menurut Al-Quran', Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan, 4.2 (2018), pp. 1–13, doi:10.35673/ajdsk.v4i2.630.

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah. Jakarta, Bulan Bintang, 2023, Hal.10

<sup>5</sup> Mukhamad Fathoni, 'Eksistensi Shalat Lima Waktu Dalam Realita Kehidupan Sehari Hari Siswa Mts Nurul Huda Sukaraja Oku Timur', 2017, pp. 1–16.

Dengan demikian, orang tua perlu menyadari bahwa mengajarkan kebiasaan shalat kepada anak-anak adalah salah satu tujuan penting dalam pendidikan iman mereka. Pembinaan keterampilan bagi anak-anak, doa sangatlah penting karena akan menjadikan mereka bertaqwa dan melindungi mereka dari perilaku jahat dan maksiat. Mengajari anak-anak cara berdoa yang benar mempunyai pengaruh yang signifikan Baik untuk orang dewasa maupun anak-anak. Jika hal ini diabaikan, anakanak akan terus melakukan shalat yang tidak benar. Maka dari itu, sering kali mereka berbuat salah saat berdoa.<sup>6</sup>

Shalat adalah salah satu pilar utama dalam agama, menempati posisi kedua setelah syahadat. Shalat berfungsi sebagai dasar yang kokoh untuk semua amal kebaikan di dunia dan berubah menjadi sumber rahmat dan kemuliaan di akhirat. Salah satu ibadah mahdah yang pada awalnya diwajibkan Allah adalah shalat. Mengingat shalat disebut sebagai “fondasi agama” dalam ajaran Islam.<sup>7</sup>

Dalam konteks ini, salah satu hal penting dari iman dalam Islam adalah menjalankan shalat fardhu. Shalat fardhu adalah kewajiban yang dilaksanakan lima kali setiap hari dan merupakan pilar dasar dalam ajaran Islam. Ini sejalan dengan wahyu dari Allah SWT yang terdapat dalam al-Qur'an surah An-Nisa' ayat 103 yang menyebutkan:

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

Artinya: *Sesungguhnya shalat itu merupakan kewajiban yang waktunya telah ditentukan atas orang-orang mukmin.*<sup>8</sup>

Dalam syari'at Islam, shalat adalah ibadah istimewa yang memiliki posisi yang sangat tinggi. Bagaimana shalat seseorang diterima atau ditolak oleh Allah SWT menentukan apakah amal ibadah tersebut diterima atau ditolaknya.

<sup>6</sup> Mujiburrahman, 'Pola Pembinaan Keterampilan Shalat Anak Dalam Islam', Jurnal Mudarrisuna, 6.2 (2016), pp. 185–204.

<sup>7</sup> Sazali, 'Signifikansi Ibadah Sholat Dalam Pembentukan Kesehatan Jasmani Dan Rohani', Jurnal Ilmu Dan Budaya, 40.52 (2016), pp. 5899–5900.

<sup>8</sup> Kemenag RI, Mushaf Madinah, Jakarta, 2024, Hal. 95.

Salah satu cara untuk menunjukkan ketaatan kepada Allah SWT adalah dengan melakukan shalat. Untuk membantu anak dan remaja memahami pentingnya melakukan shalat, penting untuk memberi mereka materi tambahan tentang amalan shalat. Shalat fardhu tidak hanya merupakan cara untuk beribadah kepada Allah SWT, tetapi juga memiliki banyak keutamaan dan manfaat yang sangat penting bagi setiap orang. Namun, pemahaman dan nilai-nilai spiritual tentang shalat fardhu kadang-kadang bisa berubah, terutama pada anak-anak dan remaja. Anak-anak dan remaja saat ini akan lali karena teknologi dan informasi yang ada di depan mereka.<sup>9</sup>

Pendidikan Islam Pendidikan Islam mengajarkan kepada siswa untuk lebih peka sehingga nilai-nilai moral dan spiritual Islam menjadi bagian penting dari sikap dan perilaku mereka. Pendidikan Agama Islam adalah proses yang bersifat sukarela, dengan ciri dan sifat khusus, yaitu memahami, mengembangkan, serta mengelola iman seseorang yang merupakan inti spiritual manusia. Dalam tahap ini, sikap dan perilaku individu terlihat sesuai dengan aturan agama mereka.<sup>10</sup>

Pendidikan Agama Islam merupakan proses pembelajaran yang didasarkan pada prinsip-prinsip Agama Islam, yang mencakup arahan serta pembinaan untuk memastikan bahwa setelah menyelesaikan pendidikannya, individu dapat memahami, meresapi, dan menerapkan nilai-nilai agama Islam yang telah dipercaya sepenuhnya.<sup>11</sup>

Secara konseptual, pengajaran aspek-aspek keagamaan Islam, seperti keyakinan, adat istiadat, dan ritual ibadahnya, dikenal dengan Pendidikan Keagamaan Islam. Ide ini menyoroti pemahaman menyeluruh tentang prinsip-prinsip agama Islam dan pertumbuhan spiritualitas pribadi melalui pendidikan yang berpusat pada ajaran dan

---

<sup>9</sup> Khoiriah Khoiriah, 'Harmoni Spiritual Dalam Kehidupan Sehari-Hari: Mengajarkan Keutamaan Dan Hikmah Shalat Fardhu Bagi Remaja Di Pasir Kandang', *Jurnal Menara Pengabdian*, 3.1 (2023), pp. 54–62.

<sup>10</sup> Tsaniyatus Sa'diyah, 'Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami', *KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 2.3 (2022).

<sup>11</sup> Idwin Riyanto, Ani Aryati, and Ruskam Sua'idi, 'Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang', *Jurnal Contemplate*, 2.01 (2021), pp.

adat istiadat agama Islam, yaitu shalat, puasa, dan membaca Al-Qur'an. Pendidikan agama Islam benar-benar diajarkan dengan menggunakan teknik-teknik khususnya menekankan pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip Islam dan doa, dan diintegrasikan dengan perangkat pendidikan modern. Selain itu, penciptaan sumber belajar berbasis teknologi seperti aplikasi dan pembelajaran online, serta penggunaan materi pembelajaran interaktif dan film pembelajaran, merupakan komponen penting dalam Pendidikan Agama Islam.<sup>12</sup> Dalam menjalankan Pendidikan Islam, sosok pendidik memiliki peran yang sangat krusial dalam proses pembelajaran, sebab dia yang memegang tanggung jawab dan menentukan arah dari pendidikan tersebut.<sup>13</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang “Implementasi Media Pembelajaran Interaktif (Video Pembelajaran) untuk meningkatkan pemahaman Ibadah Shalat Fardhu siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 076 Palembang”. Ada beberapa alasan penulis tertarik mengambil judul skripsi tersebut yakni: (1). Relevansi dengan kurikulum, Ibadah shalat fardhu merupakan salah satu aspek penting dalam Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah dasar. Dengan fokus pada pemahaman Ibadah shalat, penelitian ini relevan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam. (2). Kebutuhan Pendidikan akan media pembelajaran, Banyak siswa yang mungkin mengalami kesulitan dalam memahami dan melaksanakan Ibadah shalat fardhu dengan benar. Siswa kelas V yang berada dalam tahap perkembangan kognitif yang aktif, cenderung lebih tertarik dan cepat memahami materi melalui metode yang menarik dan interaktif.

---

<sup>12</sup> Achmad Faqihuddin and Fajar Romadhon, ‘*Diferensiasi Konseptual Dan Praktis Pendidikan Islam, Pendidikan Islami Dan Pendidikan Agama Islam*’, Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam, 21.2 (2023), pp. 119–32, doi:10.17509/tk.v21i2.67838.

<sup>13</sup> Ani Aryati, ‘Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MI Sungsang Kabupaten Banyuasin’, 2005, pp. 1–11.

(3). Inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sering kali dianggap monoton. Dengan menerapkan media interaktif, diharapkan kegiatan belajar dapat menjadi lebih inovatif dan menarik, sehingga siswa tidak hanya memahami teori tetapi juga praktik Ibadah shalat secara lebih mendalam.

(4). Memberikan kontribusi pada dunia pendidikan, hasil dari Studi ini dapat membantu dalam pembuatan strategi pengajaran di bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam konteks Sekolah Dasar. (5). Relevansi dengan konteks lokal, mengambil lokasi di Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang memberikan konteks lokal yang relevan. Penelitian ini dapat menggali bagaimana kondisi lokal mempengaruhi pemahaman siswa terhadap Ibadah shalat fardhu dan bagaimana media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan sekolah-sekolah di daerah tersebut. Dengan menggunakan media interaktif seperti video pembelajaran dan audio, Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam memahami materi ibadah.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi media pembelajaran interaktif berbasis video dapat meningkatkan pemahaman ibadah shalat fardhu pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 076 Palembang ?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dihadapi dalam penggunaan video pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam?
3. Bagaimana efektivitas video pembelajaran dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan pemahaman Ibadah shalat fardhu pada siswa kelas V SDN 076 Palembang ?

### **C. Fokus penelitian**

Dengan mengacu pada penjelasan yang telah diberikan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi dan menerapkan apakah penggunaan bahan ajar yang menggunakan media video pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman Ibadah bagi para siswa. Selain itu, penulis ingin mengetahui seberapa efektif media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan partisipasi siswa dan memperkaya pengalaman belajar mereka, serta membantu pemahaman tentang konsep Ibadah.

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi media pembelajaran interaktif berbasis video dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas V di SDN 076 Palembang mengenai Ibadah shalat fardhu.
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dihadapi dalam penggunaan video pembelajaran dalam konteks Pendidikan Agama Islam, untuk memberikan gambaran yang lebih akurat tentang seberapa efektifnya.
3. Untuk mengetahui efektivitas video pembelajaran dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas V mengenai Ibadah shalat fardhu.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis mengharapkan agar dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

Kegunaan Teoritis:

1. Meningkatkan efektivitas pembelajaran : Penelitian ini dapat mengetahui peningkatan efektivitas pembelajaran ibadah dengan menggunakan media interaktif yang menarik, sehingga siswa lebih cepat memahami konsep ibadah.
2. Mengembangkan bahan ajar : Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk membuat bahan ajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mengajarkan ibadah di SDN 076 Palembang.

Kegunaan Praktis:

1. Meningkatkan minat belajar : Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mendorong minat belajar siswa dan membuat mereka lebih aktif dalam belajar.
2. Meningkatkan kemampuan siswa : Dapat membantu siswa dalam memperkuat pemahaman mereka tentang gagasan ibadah.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran : Dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran ibadah dengan menggunakan media yang sesuai dan relevan dengan materi pelajaran.

Oleh karena itu, penelitian ini dapat membantu meningkatkan cara belajar ibadah di SDN 076 Palembang. Selain itu, juga dapat meningkatkan minat dalam kemampuan siswa dalam memahami ibadah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Aziz, (2021), '*Teknik Analisis Data Analisis Data*', Jurnal Analisis Data 2020, pp. 1–15
- Anggraeni, 'Metode Penelitian', *Iain Parepare*, pp. 32–41 .
- Amelia, Tiara, (2019), '*Pengaruh Pendekatan Stem (Science, Technology, Engineering, and Mathematic) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Biologi Di Man 2 Bandar Lampung*', Jurnal Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 110.9 pp. 1689–99
- Andini, Pramitha Rifa, (2023), '*Pengaruh Konten Pada Official Akun TikTok Ruang guru Terhadap Prestasi Belajar Followers*', Janaloka : Jurnal Ilmu Komunikasi, 1.1 Juni, p. 15.
- Arafat, Yasir, (2023), '*Pengembangan Video Pembelajaran Pada Materi Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas Vii Smpn 5 Palopo Program Studi Pendidikan Agama Islam Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas Vii*'.
- Arifin, Muhammad, (2022), '*Penerapan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Gerakan Shalat Kelas V SDN 1 Bantur Malang*'.
- Arsyad, Azhar, (2016) '*Media Pembelajaran*', Journal of Business Research, pp. 139–41
- Aryati, Ani, (2019), '*Paradigma Aktualisasi Diri Anak Sejak Di Usia Dini (Analisis Pada Penerapan Di Lingkungan Pendidikan Anak Dalam Perspektif Pendidikan Islam)*', Jurnal Pendidikan Islam, 4.2, pp. 199–222.
- Aryati, Ani, (2020), '*Pembinaan Akhlak Bagi Anak Usia Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*', 2507. February, pp. 1–9
- Aryati, Ani, (2005), '*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MI Sungsang Kabupaten Banyuasin*', 2005, pp. 1–11
- Aryati Ani, Azizah Nur, (2020), '*Analisis Kajian Penelitian Tentang Pembelajaran Jarak Jauh A . Pendahuluan Kemajuan Ilmu Dan Teknologi Informasi Ini Telah Banyak*

- Mengubah Cara Pandang Dan Gaya Hidup Masyarakat Indonesia Dalam Menjalankan Kegiatannya ( Khoiri & Bustomi , 2020 ). Keberada', Jurnal At-Ta'lim, 19.2 pp. 401–15.*
- Atmojo, Nurseko, (2023) '*Konsep Ibadah Dalam Surat Adz-Dzāriyāt Ayat 56 Menurut Tafsir Ibnu Katsir Dan Relevansinya Pada Materi Al-Quran Hadis Kelas Viii.*
- Faqihuddin, Achmad, and Fajar Romadhon, (2023), '*Diferensiasi Konseptual Dan Praktis Pendidikan Islam, Pendidikan Islami Dan Pendidikan Agama Islam*', Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam, 21.2 pp. 119–32.
- Fathoni, Mukhamad, (2017), '*Eksistensi Shalat Lima Waktu Dalam Realita Kehidupan Sehari Hari Siswa Mts Nurul Huda Sukaraja Oku Timur*', pp. 1–16
- Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, and Sekar Puan Maharani, (2022), '*Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak*', Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya, 1.1 pp. 179–88.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim, (2021) '*Media Pembelajaran, Tahta Media Group,*
- Hoffman, D. W., '*Hakikat Dan Anjuran Beribadah*'
- Iin Riyani, (2016), '*Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Gontor Identifikasi*', pp. 16–65.
- Junaidi, Junaidi, (2019), '*Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*', Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan, 3.1 pp. 45–56.
- Kafrawi, (2018), '*Nilai Pendidikan Dalam Shalat Fardhu (Studi Tafsir Al-Misbah)*', Jurnal Al- Aulia, 04.01 pp. 149–58.
- Kallang, Abdul, (2018), '*Konteks Ibadah Menurut Al-Quran*', *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 4.2 pp. 1–13.
- Khoiriah, Khoiriah, Firdaus Firdaus, Rosdialena Rosdialena, and Saiman Saiman, (2023), '*Harmoni Spiritual Dalam Kehidupan Sehari-Hari: Mengajarkan Keutamaan Dan Hikmah Shalat Fardu Bagi Remaja Di Pasir Kandang*', Jurnal Menara Pengabdian, 3.1 pp. 54–62.

- Kurniawati, putri, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif*, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 01
- Magdalena, Ina, Alif Fatakhatus Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, Iis Susilawati, and Universitas Muhammadiyah Tangerang, (2021), *'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi'*, Edisi : Jurnal Edukasi Dan Sains, 3.2 pp. 312–25
- Mahmudi, Mahmudi, (2019), *'Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi'*, Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2.1 p. 89.
- Mamoto, Novan, Ismail Sumampouw, and Gustaf Undap, (2018), *'Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan'*, Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan, 1.1 pp. 1–11
- Maryani, (2021), *'Esensi Ibadah Dan Pengamalannya Perspektif Hukum Islam'*, Jurnal Literasiologi, 7.1 pp. 1–15
- Mekarisce, Arnild Augina, (2020), *'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat'*, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat, 12.3 pp. 145–51.
- Miarso, Yusufhadi, (2004) *'Menyemai Benih Teknologi Pendidikan Edisi Kedua'*, 2, pp. 95–105
- Michael Page, Indonesia, *'Metode Penelitian Kualitatif, Prosedur Penelitian'*, 2019, 2022, pp. 22–32
- Muhammad, Hisyam, and Fiqyh Aladdiin, *'Peran Materi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dalam Membentuk Karakter Kebangsaan.'*
- Mujiburrahman, (2016), *'Pola Pembinaan Keterampilan Shalat Anak Dalam Islam'*, Jurnal Mudarrisuna, 6.2 pp. 185–204
- Nilamsari, Natalina, (2014), *'Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif'*, Wacana, 8.2 pp. 177–1828

- Ningtyas, MN, (2014), '*Penerapan Metode Penelitian Kualitatif*', *Jurnal Metode Penelitian*, pp. 32–41
- Nur Fauziyah, R, (2015) '*Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*', *UPI Repository*, pp. 33–34 .
- Parlindungan, Doby Putro, Galang Pakarti Mahardika, and Dita Yulinar, (2020), '*Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh ( PJJ ) Di SD Islam An-Nuriyah*', *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, pp. 1–8
- Repositori, (2016), '*Metode Penelitian, Jurnal Pendekatan Dan Jenis Penelitian*', *Iman Gunawan*, pp. 1–23
- Riyanto, Idwin, Ani Aryati, and Ruskam Sua'idi, (2021), '*Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang*', *Jurnal Contemplate*, 2.01 pp. 1–20.
- Rohana Buloto Dalam, Nurhadi, (2022), '*Al-Muhtarif: Pendidikan Agama Islam Al-Muhtarif*' *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1.1 pp. 120–32
- Sari, Maya Macia, (2021) '*Pengaruh Covid 19 Terhadap Perekonomian Masyarakat Di Desa Lantasan Lama Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara*', *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 pp. 399–405
- Sazali, (2016), '*Signifikansi Ibadah Sholat Dalam Pembentukan Kesehatan Jasmani Dan Rohani*', *Jurnal Ilmu Dan Budaya*, 40.52 pp. 5899–5900
- Sodikin, (2020), '*Implementasi Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Melalui Media Audio Visual Bagi Siswa-Siswi Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafi ' Iyah Pancakarya Ajung Kabupaten Jember Skripsi Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember Untuk Memenuhi Salah*'.
- Sukmadinata, 'Mutiara Sharaswati, (2014), *Metode Penelitian Kualitatif*,<sup>24</sup>, 2012, p. 220
- Sukmawati, (2020) '*Pengembangan Media Video Tutorial Dalam Materi Praktik Ibadah Shalat Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTS Bulukkumba*'.
- Suliyanto, (2018) '*Metode Penelitian Kualitatif*', Universitas Muhammadiyah Jakarta, pp.

- Syamsudin, Amir, (2015), '*Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini*', Jurnal Pendidikan Anak.
- Tarigan, Darmawaty, and Sahat Siagian, (2015), '*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*', Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, 2.2 pp. 187–200.
- Tsaniyatus Sa'diyah, (2022), '*Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami*', Kasta : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan, 2.3 pp. 148–59.
- Yudianto, Arif, (2017) '*Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran*', Seminar Nasional Pendidikan 2017, pp. 234–37.