

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DI KELAS VII  
SMP NEGERI KECAMATAN SEBERANG ULU 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ANA SAFITRI  
NIM 332014016**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 201**

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DI KELAS VII  
SMP NEGERI KECAMATAN SEBERANG ULU 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Ana Safitri  
NIM 332014016**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Ana Safitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 04 Februari 2019  
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bonita Hirza', written over a horizontal line.

**Dr. Bonita Hirza, M.Pd.**

**Palembang, 04 Februari 2019  
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agus Supriadi', written over a horizontal line.

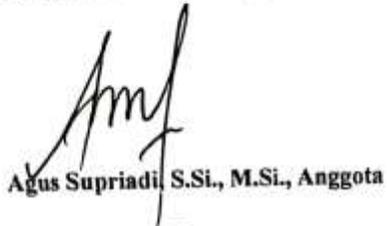
**Agus Supriadi, S.Si., M.Si.**

Skripsi-oleh Ana Safitri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Februari 2019

Dewan Penguji:



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua



Agus Supriadi, S.Si., M.Si., Anggota



Drs. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota

Mengetahui,  
Plt. Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,



Luvl Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy, A. S., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULIS SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ana Safitri  
NIM : 332014016  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar—benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Februari 2019  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan,



Ana Safitri

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ❖ **Ingatlah Allah saat hidup tak berjalan sesuai dengan keinginanmu. Allah pasti punya jalanyang lebih baik untukmu.**
- ❖ **“... boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.” (Al-Baqarah: 216)**

### Persembahan:

- ❖ **Kedua orang tuaku, Bapakku Herman dan Ibuku Sudarmi. Manusia hebat yang selalu senantiasa mendo'akanku, menyemangatiku, dan menasehatiku.**
- ❖ **Saudara-saudaraku tercinta, kakak (Meri Ariyani) dan Adik (Heri Wahyudi) yang selalu memberikan motivasi menjadi acuanmu untuk selalu semangat.**
- ❖ **Sahabat-sahabatku (Ichwatun Khasanah, Ayu Amelia dan Vera Sundari).**
- ❖ **Teman-teman seperjuanganku angkatan 2014.**
- ❖ **Seluruh rekan PPL SMA Negeri 18 Unggulan Palembang dan rekan KKN Posko 192 Kecamatan Ilir Timur 1.**

❖ **Almamaterku tercinta.**

**ABSTRAK**

Safitri, Ana. 2019. *Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Dr. Bonita Hirza, M.Pd. (II) Agus Supriadi, S.Si., M.Si.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together (NHT)*, hasil belajar

Pembelajaran matematika yang cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa, guru lebih mendominasi pembelajaran sehingga peserta didik merasa jenuh dan pasif saat proses pembelajaran. Pembelajaran seperti ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut kreativitas seorang guru agar matematika menjadi mata pelajaran yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa termotivasi untuk belajar. Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memotivasi siswa untuk lebih pandai dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMP Negeri yang berada di Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang yang berjumlah 7 sekolah, sampel penelitian diambil 30% sehingga menjadi 3 sekolah yaitu SMP Negeri 7 Palembang, SMP Negeri 31 Palembang dan SMP Negeri 35 Palembang. Berdasarkan hasil penelitian didapat  $\bar{x} = 79,05$  dan hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan kriteria uji satu pihak yaitu uji pihak kiri diperoleh  $t_{hitung} < -t_{tabel}$  dengan  $t_{hitung} = -1,733$  dan  $t_{tabel} = 1,66$  berada pada daerah penolakan  $H_0$  dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* di kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang termasuk dalam kategori baik.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-NYA yang telah dilimpahkan kepada kita. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. Alhamdulillah atas Ridho dari-NYA disertai dengan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Palembang. Suksesnya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan Dr. Bonita Hirza, M.Pd., selaku pembimbing I dan Agus Supriadi, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II.

Selama menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu selama proses

penyelesaian skripsi dan proses perkuliahan, serta memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, memberikan motivasi dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Agus Supriadi, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, memberikan motivasi dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Refson, M.Pd., Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd dan Heru, S.Pd., M.Pd selaku validator.
6. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Kepala SMP Negeri 7 Palembang, SMP Negeri 31 Palembang, dan SMP Negeri 35 Palembang yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang telah disebutkan.
8. Siswa-siswi kelas VII-3 SMP Negeri 7 Palembang, kelas VII-6 SMP Negeri 31 Palembang, dan kelas VII-1 SMP Negeri 35 Palembang yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.

Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan hidayah-NYA kepada mereka atas jasa-jasa yang telah mereka berikan. Amin Yarobbalalamin.

Palembang, Februari 2019  
Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Pengertian Hasil Belajar.....	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	

<i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	9
C. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	15
D. Uraian Materi .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	19
A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel .....	20
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Pengumpulan Data .....	23
E. Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	28
A. Deskripsi Data Tes .....	28
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	30
C. Hasil Belajar Siswa yang Mendapatkan Nilai Baik, Sedang dan Kurang Baik .....	35
D. Wawancara Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	56
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	66
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	70
<b>LAMPIRAN</b> .....	72

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.1 <i>One Shot Case Study Design</i> .....	18
3.2 Kurva Uji Pihak Kiri.....	27
4.1 Kurva Uji Pihak Kiri.....	35
4.2 Hasil Belajar Siswa Kode 22 .....	35
4.3 Hasil Belajar Siswa Kode 6 .....	36
4.4 Hasil Belajar Siswa Kode 5 .....	37
4.5 Hasil Belajar Siswa Kode 17 .....	38
4.6 Hasil Belajar Siswa Kode 29 .....	38
4.7 Hasil Belajar Siswa Kode 16 .....	39
4.8 Hasil Belajar Siswa Kode 86 .....	40
4.9 Hasil Belajar Siswa Kode 18 .....	41
4.10 Hasil Belajar Siswa Kode 78 .....	42
4.11 Hasil Belajar Siswa Kode 24 .....	42
4.12 Hasil Belajar Siswa Kode 53 .....	43
4.13 Hasil Belajar Siswa Kode 48 .....	44
4.14 Hasil Belajar Siswa Kode 66 .....	45

4.15 Hasil Belajar Siswa Kode 13 .....	46
4.16 Hasil Belajar Siswa Kode 15 .....	47
4.17 Hasil Belajar Siswa Kode 13 .....	48
4.18 Hasil Belajar Siswa Kode 37 .....	49
4.19 Hasil Belajar Siswa Kode 16 .....	50
4.20 Hasil Belajar Siswa Kode 13 .....	51
4.21 Hasil Belajar Siswa Kode 78 .....	51
4.22 Hasil Belajar Siswa Kode 59 .....	52
4.23 Hasil Belajar Siswa Kode 67 .....	54
4.24 Hasil Belajar Siswa Kode 75 .....	55
4.25 Hasil Belajar Siswa Kode 50 .....	56
4.26 Hasil Belajar Siswa Kode 16 pada soal nomor 6.....	60
4.27 Hasil Belajar Siswa Kode 10 pada soal nomor 8.....	62
4.28 Hasil Belajar Siswa Kode 11 pada soal nomor 8.....	63

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Populasi Penelitian SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang.....	20
3.2 Sampel Penelitian .....	21
3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar .....	25
4.1 Validitas Butir Soal.....	29
4.2 Reliabilitas Butir Soal.....	29
4.3 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi .....	30
4.4 Deskripsi Data .....	31
4.5 Uji Normalitas Data Kelas VII SMP .....	32
4.6 Uji Homogenitas Data Kelas VII SMP.....	32
4.7 Uji-t Hasil Belajar Matematika Kelas VII.....	34
4.8 Pedoman Penskoran Soal Nomor 1 .....	35
4.9 Pedoman Penskoran Soal Nomor 1 .....	36
4.10 Pedoman Penskoran Sola Nomor 1 .....	37
4.11 Pedoman Penskoran Sola Nomor 2 .....	37
4.12 Pedoman Penskoran Sola Nomor 2 .....	38

4.13	Pedoman Penskoran Sola Nomor 2 .....	39
4.14	Pedoman Penskoran Sola Nomor 3 .....	40
4.15	Pedoman Penskoran Sola Nomor 3 .....	40
4.16	Pedoman Penskoran Sola Nomor 3 .....	41
4.17	Pedoman Penskoran Sola Nomor 4 .....	42
4.18	Pedoman Penskoran Sola Nomor 4 .....	43
4.19	Pedoman Penskoran Sola Nomor 4 .....	43
4.20	Pedoman Penskoran Sola Nomor 5 .....	44
4.21	Pedoman Penskoran Sola Nomor 5 .....	45
4.22	Pedoman Penskoran Sola Nomor 5 .....	46
4.23	Pedoman Penskoran Sola Nomor 6 .....	47
4.24	Pedoman Penskoran Sola Nomor 6 .....	48
4.25	Pedoman Penskoran Sola Nomor 6 .....	49
4.26	Pedoman Penskoran Sola Nomor 7 .....	50
4.27	Pedoman Penskoran Sola Nomor 7 .....	51
4.28	Pedoman Penskoran Sola Nomor 7 .....	52
4.29	Pedoman Penskoran Sola Nomor 8 .....	53
4.30	Pedoman Penskoran Sola Nomor 8 .....	54
4.31	Pedoman Penskoran Sola Nomor 8 .....	55
5.1	Pertanyaan Wawancara.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Usulan Judul Skripsi .....	72
Surat Keterangan.....	73
Surat Permohonan Riset.....	74
Surat Keterangan Dinas.....	77
Surat Keterangan Penelitian.....	80
Kartu Bimbingan.....	83
Persetujuan Ujian Skripsi.....	87
Lembar Validasi.....	88
Silabus.....	101
Skenario Pembelajaran.....	104
Kisi-Kisi Soal Pascates .....	165
Soal Pascates .....	167
Kunci Jawaban Soal Pascates.....	169
Lembar Jawaban Siswa.....	171
Daftar Hasil Belajar Siswa.....	178
Dokumentasi Penelitian .....	181

Riwayat Hidup ..... 184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu usaha meningkatkan kualitas hidup manusia melalui pengembangan potensi yang mereka miliki maka memerlukan manajemen yang baik agar tujuan pendidikan tercapai dengan efektif dan efisien. Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Badrudin, 2014: 1).

Kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia (Susanto, 2013: 10).

Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi

pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika (Susanto, 2013: 187).

Model Pembelajaran adalah pedoman berupa program atau petunjuk strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu pembelajaran. Salah satu tujuan dari penggunaan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa selama belajar (Daryanto, 2012: 241).

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menggunakan kerjasama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran (Taniredja, 2015: 56). Menurut Huda (2014: 13) hasil pembelajaran secara kooperatif dapat memberikan pencapaian produktivitas lebih tinggi (seperti semangat untuk belajar) dari pada pembelajaran kompetitif atau individualistik. Untuk itulah pembelajaran kooperatif sebaiknya melibatkan siswa-siswa yang berkemampuan rendah, sedang, tinggi agar kesetaraan di antara mereka bisa mencapai seutuhnya.

Model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Model pembelajaran ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih pandai dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru (Yulhendri & Syofyan, 2016: 52—53).

Untuk mengetahui keberhasilan terhadap proses belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Secara sederhana yang dimaksud hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan pembelajaran (Susanto, 2013: 5). Menurut Dimiyati & Mudjiono (2009: 200—201) tujuan utama hasil belajar

adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran.

Menurut Missari (2014: 66) hasil penelitiannya dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi aljabar di kelas VII MTs Aisyiyah Palembang menunjukkan presentasi ketuntasan belajar mencapai 87,09% sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Susanti (2015: 1) hasil penelitiannya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi operasi bentuk aljabar di kelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Palembang menunjukkan  $t_{hitung} = 2,476 > t_{tabel} = 2,002$ . Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Palembang.

Berdasarkan informasi dari siswa di SMP Negeri 7 Palembang, SMP Negeri 31 Palembang dan SMP Negeri 35 Palembang mengatakan bahwa kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru. Menurut Daryanto, 2012: 240) Pembelajaran matematika yang cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa, guru lebih mendominasi pembelajaran maka pembelajaran cenderung monoton sehingga mengakibatkan peserta didik (siswa) merasa jenuh dan tersiksa. Menurut Susanto (2013:12) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan berpikir, motivasi, minat, dan kesiapan siswa. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian

menggunakan model pembelajaran NHT untuk mengetahui apakah siswa memahami atau tidak materi yang telah disampaikan

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang**”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dalam penelitian ini maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang?”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang”.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang termasuk dalam kategori baik sekali”.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, mendapatkan pengalaman belajar, termotivasi dan meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).
2. Bagi guru, diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi pembaca, dapat menambah pengetahuan tentang model-model pembelajaran kooperatif.

### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Dalam penelitian ini terdapat satu variabel penelitian yaitu:  
Variabel ( $O_1$ ) = Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)
2. Populasi dalam penelitian ini adalah SMP Negeri di Kecamatan Sebrang Ulu 1 Palembang.
3. Sampel penelitian ini adalah SMP Negeri 7 Palembang, SMP Negeri 31 Palembang dan SMP Negeri 35 Palembang.
4. Materi dalam penelitian ini adalah operasi himpunan.

## G. Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Definisi operasional model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) atau penomoran berpikir bersama adalah model pembelajaran yang dirancang untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam memahami materi matematika yang sedang dipelajari. Langkah-langkah dalam model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yaitu yang pertama adalah penomoran (*Numbering*). Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 orang. Tiap-tiap siswa dalam kelompok diberi nomor 1-5. Langkah kedua yaitu setelah kelompok terbentuk guru mengajukan pertanyaan (*Questioning*) yang harus dijawab oleh setiap kelompok. Langkah ketiga yaitu berpikir bersama (*Head Together*), pada langkah ini setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Langkah keempat yaitu pemberian jawaban (*Answering*) yaitu guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan tiap siswa yang nomornya dipanggil memberikan jawaban yang sudah mereka diskusikan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. Jawaban tim yang benar akan mendapatkan poin atau skor.
2. Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari, Abdur Rahman dkk. (2016). *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badrudin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT Indeks.
- Daryanto, & Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, M. A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Huda, M. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2016). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kesumawati, N., & Aridanu, I. (2018). *Statistik Parametrik Penelitian Pendidikan*. Palembang: NoerFikri Offset.
- Kistian, Agus. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol. 9, No. 2.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Machfud, Hastomo. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (nht) untuk Meningkatkan Respon, Aktivitas, dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Vol. 6, No. 2.

- Missari, Y. E. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) pada Materi Aljabar Di Kelas VII Mts Aisyiyah Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Nuharini, D., & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ruseffendi. (2002). *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Soemanto, W. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (Asesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press
- Susanti, Ita. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah 2 Palembang*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.

- Taniredja, T. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wahyuddin. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas V SD Negeri 75 Ujungpero Kecamatan Sabbangparu Kabupaten Wajo*. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 3, No. 1. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Winda dkk. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII A Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kedungjajang Tahun Ajaran 2012/2013*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. FKIP Universitas Jember.
- Yulhendri, & Syofyan, R. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.