

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX
DI MTS MIFTAHUL ULUM MUARA SUGIHAN BANYUASIN
SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**



Oleh:

INDRI RAHMAWATI

622021063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
Di

Tempat

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI MTS MIFTAHUL ULUM MUARA SUGIHAN BANYUASIN SUMATERA SELATAN" yang ditulis oleh Indri Rahmawati Nim 622021063 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

Billahi FiiSabilil haq Fastabiqul Khairat

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabararakatuh

Palembang, 22 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Azwar Hadi, M. Pd. I
NBM/NIDN: 995868/0229097101

Pembimbing II



Yuniar Handayani, S.H., M.H
NBM/NIDN: 660996/0230066701

PENGESAHAN SKRIPSI

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX
DI MTS MIFTAHUL ULUM MUARA SUGIHAN BANYUASIN
SUMATERA SELATAN**

Yang ditulis oleh Indri Rahmawati 622021063
Telah dimunaqasahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal, 18 Maret 2025
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

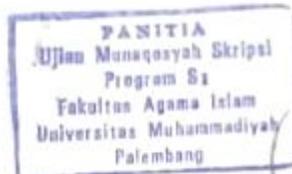
Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Palembang, 18 Maret 2025
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulltawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN:895938/02206057201



Sekretaris

Rijalush Shalihin, S.E.I., M.H.I
NBM/NIDN:1081397/0205068801

Penguji I

Dr. Suroso, M. Pd.I
NBM/NIDN:701243/0215057004

Penguji II

Dr. Yahya, Lc, M.P.I
NBM/NIDN:1196089/0206048701



Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M. Hum
NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indri Rahmawati

Nim : 622021063

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI MTs MIFTAHUL ULUM MUARA SUGIHAN BANYUASIN SUMATERA SELATAN”** ini adalah hasil karya yang telah ditulis sendiri oleh penulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada penjiplakan karya orang lain, kecuali kutipan dari buku. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka penulis sanggup menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan yang penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Palembang, 18 Maret 2025
Yang menyatakan,



Indri Rahmawati
Nim. 622021063

MOTTO

“Jangan pernah berhenti untuk belajar, karena dunia selalu punya hal baru”

***“Bekerja keraslah dalam diam, Biarlah kesuksesan yang berbicara”
(someone)***

***“Tuntutlah ilmu, disaat kamu miskin, ia akan menjadi hartamu. Disaat kamu kaya, ia akan menjadi perhiasanmu”
(Luqman Al-Hakim)***

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Terimakasih saya ucapkan kepada Allah SWT.
2. Untuk kedua orang tuaku tersayang, Bapak Rohmat dan Ibu Hutan Kurnaeni serta adikku Aira Dwi Rhosita.
3. Untuk Kakekku Aan Sofyan dan Nenekku Adeh.
4. Untuk keluarga besarku tercinta.
5. Untuk teman seperjuanganku Linda Mutfiyah, Ulfatun Robi'ah, Sunia Rapitasari, Fauziana Az-zahra, Dahliana Az-zahra, Fika Lailatus Salamah, Ameliani, Cicih Endang Lestari, Riski Hani, Enis Mulyanti, Ro'is Purwati.
6. Untuk *Someone, Thanks you are someone who has always been my encouragement.*
7. Terakhir untuk Almamaterku.

ABSTRAK

Indri Rahmawati (622021063), **Judul Skripsi: Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan.** Dengan rumusan masalah, 1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan. 2) Bagaimana problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan. 3) Apakah upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan. Penelitian ini menyelidiki peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metodologi kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan guru Pendidikan Agama Islam di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan. Setelah data dikumpulkan peneliti menganalisisnya menggunakan metode reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Latar belakang penelitian ini berfokus pada peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan dan menciptakan lingkungan belajar yang positif meskipun dalam keterbatasan fasilitas. Guru tidak hanya harus mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga harus membimbing siswa dalam pengembangan diri dan moral serta membimbing siswa agar prestasi belajar siswa lebih meningkat. Kesimpulan penelitian ini menemukan bahwa guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui bimbingan, keteladanan, dan motivasi. Meskipun menghadapi berbagai kendala, upaya yang dilakukan dengan metode inovatif dan lebih personal dapat membantu siswa belajar lebih baik.

Kata Kunci: Peran, Guru Pendidikan Agama Islam, Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur hanyalah milik Allah SWT. KepadaNya kita memuji dan bersyukur, memohon pertolongan dan ampunan, dan memohon perlindungan. Semoga sholawat dan salam dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan mereka yang mengikuti sunah-sunahnya. Dengan rahmat dan pertolongannya, peneliti berhasil menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI MTS MIFTAHUL ULUM MUARA SUGIHAN BANYUASIN SUMATERA SELATAN”**.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak ucapan terimakasih kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Rohmat dan Ibu Hutan Kurnaeni. Terimakasih Bapak Ibu yang selalu memberi kasih sayang tiada batas, selalu tulus mendoakan, selalu berjuang dengan penuh pengorbanan tanpa patah semangat untuk melihat anaknya sukses dikemudian hari dengan gelar sarjana Pendidikan.
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Dr. Azwar Hadi, M. Pd.I, Selaku Ketua Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, Sekaligus Sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Ahmad Jumhan, S.Ag., M.Hum, Selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan dukungan selama di bangku perkuliahan.
6. Ibu Yuniar Handayani, S.H., M.H, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi arahan selama penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen dan seluruh staf di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang telah banyak memberikan pengetahuan, pengalaman, bantuan dan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dan tugas akhir.
8. Bapak Suyatno, S. Ag, Selaku Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum serta para guru dan staf yang telah banyak membantu peneliti untuk menyelesaikan dan menjawab semua penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
9. Bapak Suyatno, S. Ag, Bapak Bambang Widodo, Bapak Miftakhul Mubarak, dan Bapak Darwanto, S.Pd.I, Selaku guru Pendidikan Agama Islam di MTs Miftahul Ulum yang telah membantu peneliti untuk menjawab persoalan-persoalan dalam penyelesaian skripsi.

10. Teman-teman Prodi Tarbiyah Angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama dalam bangku kuliah hingga akhir menyelesaikan skripsi.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga berharap Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri.

Billahi Fii Sabilil haq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 18 Maret 2025
Peneliti,

Indri Rahmawati
Nim. 622021063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II	
LANDASAN TEORI	11
A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	11
1. Pengertian Peran	12
2. Pengertian Guru	14
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	16
B. Prestasi Belajar Siswa	17
1. Pengertian Prestasi Belajar Siswa.....	18
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	20
C. Penelitian yang Relevan	22
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Situasi Sosial dan Subjek Penelitian	30

1. Situasi Sosial dan Penelitian	30
2. Subjek Penelitian	30
C. Jenis dan Sumber Data	31
1. Jenis Data.....	31
2. Sumber Data	32
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Wawancara	34
2. Observasi	35
3. Dokumentasi	37
E. Teknik Analisa Data.....	37
1. Data Reduction (Reduksi Data)	37
2. Data Display (Penyajian Data)	38
3. Conculasion Drawing atau Verification (Simpulan atau verifikasi).....	38
F. Uji Keterpercayaan Data	38
1. Kridebilitas	38
2. Triangulasi	39
G. Rencana dan Waktu Penelitian.....	40
1. Rencana Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian.....	41

BAB IV

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN, TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
1. Sejarah Singkat MTs Miftahul Ulum	42
2. Profil Sekolah	43
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum.....	44
4. Struktur Organisasi Sekolah	45
5. Keadaan Guru MTs Miftahul Ulum	46
6. Keadaan Siswa MTs Miftahul Ulum	47
7. Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum	48
B. Temuan Penelitian dan Hasil Pembahasan.....	50
1. <i>Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan...</i>	50

2. *Problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan.58*
3. *Upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan65*

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN73

A. Kesimpulan.....73

B. Saran.....75

DAFTAR PUSTAKA.....77

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel. 1: Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel. 2: Waktu Penelitian.....	41
Tabel. 3: Profil Sekolah MTs Miftahul Ulum.....	43
Tabel. 4: Data Pendidik MTs Miftahul Ulum.....	46
Tabel. 5: Jumlah Siswa Tahun 2024/2025.....	48
Tabel. 6: Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I** : Pedoman Wawancara
- Lampiran II** :SK Pembimbing
- Lampiran III** : Surat Izin Penelitian
- Lampiran IV** : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran V** : Bukti Konsultasi Pembimbing I dan II
- Lampiran VI** : Bukti Konsultasi Skripsi Penguji I dan II
- Lampiran VII** : Dokumentasi
- Lampiran VIII** : Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses belajar, terjadi sepanjang hidup yang mempengaruhi oleh berbagai keadaan yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang. Dalam dunia Pendidikan, guru sangat penting karena Pendidikan bergantung pada mereka. Guru mengajar, mendidik, mengarahkan, dan melatih siswa untuk memahami mata pelajaran dan ilmu yang diajarkannya.¹

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam membangun perilaku belajar siswa. Untuk membuat suasana belajar yang baik dan mengelola kelas, mereka juga harus melakukannya. Jika kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan benar, Pendidikan di sekolah akan meningkat apabila kegiatan belajar mengajar dikelas berlangsung secara efektif.²

Selain itu guru juga mempunyai peran penting, antara lain sebagai pendidik yang menularkan ilmu Agama Islam, memberi motivasi kepada siswa, mendorong mereka untuk belajar dengan rajin dan semangat. Guru menjadi evaluator termasuk dalam penilaian pembelajaran siswa, kemajuan dan memberikan umpan balik untuk perbaikan, guru memberikan pelajaran yang efektif dan menarik sehingga siswa dapat memahami materi secara utuh.

¹ Abdul Karim, (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hal. 60

² Rinja Efendi, and Delita Gustriani. (2022). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Penerbit Qiara Media, hal.22

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh guru yang memberikan memotivasi, dan menerapkan sesuatu kepada siswa mereka. Guru dapat mendorong siswa agar mereka berusaha lebih keras untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dalam waktu yang lebih singkat. Menurut Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.³

Hal ini menjelaskan bahwa Pendidikan sangat penting dan tidak dapat berfungsi secara efektif tanpa guru dan siswa. Dengan memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa dengan berbagai cara, guru membantu meningkatkan prestasi akademik siswa. Selain itu, guru memiliki peran penting untuk meningkatkan potensi keagamaan siswa dan mengembangkan mereka menjadi orang yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Pendidikan Agama Islam mencakup etika, budi pekerti dan akhlak.⁴

Prestasi belajar siswa tidak lepas dari praktik pembelajaran karena pembelajaran bersifat interaksional dan keberhasilan pembelajaran merupakan hasil interaksi pembelajaran. Prestasi belajar siswa ditentukan pada proses belajar yang dialaminya di kelas dan sekolah. Dengan menyelenggarakan tes dan ujian, guru dapat memeriksa hasil belajar dan tingkat pencapaian siswa. Ini

³ Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama RI, (2006), *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, hal. 7

⁴ K. Kamal Et Al. (2023). “Keutamaan Belajar Dan Mengajar Perspektif Hadist Nabi Muhammad Saw.” *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, hal. 63

memungkinkan guru untuk meningkatkan pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa.

Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa telah menjadi fokus beberapa penelitian. Khoirunnisa (2020) menemukan bahwa dalam pembelajaran daring di SDN Muktiharjo Kidul 02 Semarang, guru menggunakan sarana prasarana yang mendukung serta memberikan solusi bagi siswa yang terkendala jaringan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar, karena adanya tanggung jawab dan kepedulian tinggi terhadap keberhasilan siswa.⁵

Deddy Ramdhani (2017) meneliti peran guru Pendidikan Agama Islam di MTs Muhammadiyah Surakarta dan SMP Ta'mirul Islam Surakarta, menemukan bahwa guru bertindak sebagai motivator, pembimbing, fasilitator, dan evaluator. Guru terus-menerus memberikan motivasi serta evaluasi untuk meningkatkan prestasi dan minat belajar siswa.⁶

Sementara itu, Oktaviana (2019) menegaskan bahwa di Madrasah Ibtidaiyah Insanul Fitroh Palembang. Guru Pendidikan Agama Islam berfungsi sebagai pendidik spiritual dan akademik. Interaksi positif antara guru dan siswa berkontribusi besar terhadap prestasi belajar.⁷

⁵ Khoirunnisa. (2020). *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Secara "Online" (Daring) Di SDN Muktiharjo Kidul 02 Semarang.*

⁶ Deddy Ramdhani. (2017). *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Dan Prestasi Belajar Pendidikanagama Islam Di MTS Muhammadiyah Surakarta Dan SMP Ta'mirul Islam Surakarta.*

⁷ Oktaviana. (2019). *Peranan Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Insanul Fitroh Palembang.*

Dalam konteks pasca pandemi, Putri Handayani (2022) meneliti peran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 6 Padang. Hasilnya menunjukkan bahwa meskipun ada hambatan seperti keterbatasan jaringan dan rendahnya minat belajar, peran guru dalam memberikan motivasi dan mengelola pembelajaran daring tetap membantu mempertahankan prestasi siswa.⁸

Dengan demikian, berdasarkan literatur yang ada, penelitian ini akan mempelajari lebih lanjut tentang bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dapat membantu dan meningkatkan prestasi belajar siswa, tantangan yang dihadapi, serta upaya yang dapat dilakukan dalam konteks di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan, Banyuasin, Sumatera Selatan.

Penelitian ini memiliki signifikansi yang penting dalam memahami dan mengembangkan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan, Banyuasin, Sumatera Selatan. Signifikansi penelitian ini dapat dijelaskan berdasarkan rumusan masalah: a) Signifikansi dalam memahami peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi siswa. penelitian ini akan mencari lebih banyak tentang bagaimana guru Pendidikan Agama Islam memotivasi, mengajar, dan menggunakan metode pengajaran efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. penelitian ini juga penting mengetahui sejauh mana kontribusi guru dalam membentuk pemahaman dan sikap siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. b) Signifikansi dalam

⁸ Putri Handayani. (2023). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pasca Pandemi di SMP Muhammadiyah 6 Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat).

menemukan problematika yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam. Selain itu, penelitian ini akan mengungkap berbagai kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk menemukan solusi, variable seperti kurangnya fasilitas, kurangnya dorongan siswa, keterbatasan metode pembelajaran, dan kurangnya dukungan lingkungan sekolah akan dianalisis sehingga dapat ditemukan solusi yang tepat. c) Signifikansi penelitian ini akan memberikan wawasan tentang strategi atau upaya yang dapat dilakukan guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan mengidentifikasi peran dan masalah yang dihadapi. Upaya ini dapat berupa inovasi dalam metode pembelajaran, peningkatan motivasi siswa, serta kolaborasi dengan pihak sekolah dan orang tua.

Alasan memilih masalah pada latar belakang ini karena pentingnya peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter, dan pemahaman siswa, yang berpengaruh besar terhadap prestasi belajar mereka. Terutama di kelas IX yang akan menghadapi ujian akhir, guru Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu memotivasi dan membimbing siswa agar mengelola waktu dengan baik, meningkatkan disiplin, serta menanamkan nilai-nilai agama yang mendorong peningkatan prestasi akademik.

Judul penelitian ini dipilih karena beberapa alasan, yaitu: a) Pentingnya peran guru Pendidikan Agama Islam: Guru memiliki peran penting dalam membimbing dan mengajarkan nilai-nilai agama kepada siswa. Guru juga bertanggung jawab untuk meningkatkan prestasi akademik dan karakter siswa. b) Meningkatkan prestasi belajar siswa: Kesuksesan belajar siswa tidak hanya

dipengaruhi oleh metode yang digunakan guru untuk mengajar mereka. Penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah dan tenaga pendidik dengan menemukan cara guru Pendidikan Agama Islam dapat membantu siswa lebih baik. c) Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru selama proses mengajar: Dalam proses mengajar, guru pasti menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya minat siswa atau keterbatasan fasilitas. Penelitian ini akan membantu menemukan kendala-kendala tersebut agar dapat dicari solusinya. d) Membantu madrasah dan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dan guru untuk meningkatkan metode pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami pelajaran dan mencapai prestasi yang lebih baik. e) Fokus penelitian ini pada MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan, karena sekolah ini berada di pedesaan dengan akses jalan yang kurang baik, yang dapat mempengaruhi kehadiran dan motivasi siswa untuk belajar. Selain itu, latar belakang ekonomi siswa dan keterbatasan fasilitas Pendidikan menjadi tantangan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peran guru Pendidikan Agama Islam sangat penting dalam mendorong, membimbing, dan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam lingkungan yang terbatas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan?
2. Bagaimana problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan?
3. Apakah upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan?

C. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan. Penelitian ini berfokus pada kelas IX karena siswa di tingkat ini berada di tahun terakhir MTs, sehingga siswa lebih matang dalam belajar. Selain itu, siswa sedang mempersiapkan ujian akhir yang sangat menentukan kelulusan dan kelanjutan pendidikan mereka. Siswa di kelas IX melakukan peralihan ke jenjang yang lebih tinggi sehingga membutuhkan bimbingan guru, terutama guru Pendidikan Agama Islam mempunyai peran unruk membentuk karakter dan meningkatkan prestasi siswa. Selain itu, siswa di kelas IX dapat lebih berfikir secara luas dan lebih memahami materi dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Hasil penelitian yang dilakukan di kelas ini dapat menjadi contoh bagi teman-teman kelas lainnya untuk lebih termotivasi dalam belajar.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Peneliitian

- a. Untuk mengetahui peran guru Pendidikan Agama Islam Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan.
- b. Untuk mengetahui bagaimana problematika yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan.
- c. Untuk mengetahui apakah upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Miftahul Ulum Muara Sugihan Banyuasin Sumatera Selatan.

2. Kegunaan Penelitian

Salah satu manfaat yang diharapkan dari penelitian ini mencakup:

a. Secara Teoritis

1. Teori Belajar Behaviorisme.

Menurut teori ini, guru berperan dalam membentuk perilaku belajar siswa melalui pemberian stimulus dan penguatan. Guru Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan motivasi, penghargaan, dan hukuman untuk mendorong siswa untuk semangat belajar.⁹

2. Teori Konstruktivisme.

Dalam teori ini, pembelajaran dianggap sebagai proses aktif di mana siswa meningkatkan pengetahuan mereka sendiri. Guru Agama

⁹ Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan, hlm. 60-75.

Islam membantu siswa memahami konsep agama dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.¹⁰

3. Teori Motivasi Belajar.

Teori motivasi (seperti teori Hierarki Kebutuhan Maslow dan Teori Motivasi Self-Determination) menyatakan bahwa, guru memiliki peran penting dalam memenuhi kebutuhan psikologis siswa, seperti rasa dihargai dan diakui, sehingga motivasi dan prestasi belajar mereka akan mengalami peningkatan.¹¹

4. Teori Pendidikan Karakter.

Guru Pendidikan Agama Islam bukan hanya mengajarkan pelajaran, tetapi mereka juga harus membangun karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Islam. Karakter yang baik akan berdampak pada disiplin belajar dan prestasi akademik siswa.¹²

b. Secara Praktis

1. Membimbing dan memotivasi siswa.

Guru Pendidikan Agama Islam memberikan dorongan moral dan spiritual kepada siswa agar mereka lebih termotivasi untuk belajar. Motivasi ini bisa berupa nasehat, kisah inspiratif dari tokoh Islam, atau penguatan spiritual yang membuat siswa lebih memahami pentingnya ilmu dalam kehidupan.

¹⁰ Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books, hlm. 29-45.

¹¹ Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50(4), hlm. 370-396.

¹² Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books, hlm. 45-63.

2. Menggunakan metode pembelajaran yang menarik.

Guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya menggunakan ceramah, mereka juga menggunakan permainan edukatif, diskusi, tanya jawab, dan teknologi seperti video pembelajaran untuk mengajar. Tujuannya untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan membuat mereka lebih aktif dalam memahami materi.

3. Membangun kedekatan dengan siswa.

Agar siswa di sekolah merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar, guru Pendidikan Agama Islam harus membentuk hubungan yang baik dengan mereka. Siswa dapat menjadi lebih percaya diri dalam bertanya dan memahami pelajaran jika ada interaksi positif antara guru dan siswa.

4. Memberikan contoh yang baik.

Guru Pendidikan Agama Islam bukan hanya pendidik, mereka juga menjadi panutan moral dan disiplin bagi siswa mereka. Dengan menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan santun, siswa akan lebih mudah meneladani dan mengimplementasikan prinsip ini dalam kehidupan mereka, termasuk dalam proses belajar.

5. Melakukan evaluasi dan pendampingan.

Guru Pendidikan Agama Islam bertanggung jawab untuk mengevaluasi kemajuan siswa melalui tugas, ujian dan diskusi di kelas. Jika siswa mengalami kesulitan dalam menerima materi, guru dapat memberikan bimbingan tambahan untuk memastikan bahwa mereka tidak tertinggal dalam pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Zuchri, And M. Si Sik. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press, 2021.
- Abuddin Nata. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Achjar, Komang Ayu Henny, Et Al. *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif Dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Ahmad, Ahmad, Et Al. *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Anggito, Albi, And Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Arbangi, D., Dakir, D., & Umiarso, U. *Manajemen Mutu Pendidika*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Arifiati, Nurul. *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018*. Diss. IAIN Metro, 2018.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bogdan, R., & Taylor, S. J. *Introduction to Qualitative Research Methods: A Phenomenological Approach to the Social Sciences*. New York: John Wiley & Sons, 1992.
- Buan, Yohana Afliani Ludo. *Guru Dan Pendidikan Karakter: Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Era Milenial*. Penerbit Adab, 2021.
- Bukran, *Masalah Pembelajaran PAI di Sekolah (UIN Mataram)*. 2017.
- Creswell, J. W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publications, 2014.
- Danang, S. *Metodologi Penelitian Akuntansi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Edison, Alpha. *Problem Based Learning Solusi Meningkatkan Prestasi Belajar*. Penerbit P4I, 2023.
- Efendi, Rinja, And Delita Gustriani. *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Penerbit Qiara Media, 2022.

- Fathoni, Abdurrahmat. "*Metodelogi Penelitian.*" Jakarta: Rineka Cipta , 2006.
- Handayani, Putri. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pasca Pandemi Di SMP Muhammadiyah 6 Padang* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat), 2023.
- Haryanti, Nik. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*. Penerbit Gunung Samudera (Grup Penerbit Pt Book Mart Indonesia), 2014.
- HR. Bukhari, dalam *Shahih Bukhari*, Kitab Al-Anbiya', Bab Ma Dzukira 'An Bani Israil, No. 3461.
- Indonesia, T. R. K. B. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran-Rajawali Pers*. PT. Rajagrafindo Persada, 2021.
- Kania, Nia, And Zaenal Arifin. "*Analisis Kesulitan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Prosedur Newman.*" *SJME* (Supremum Journal of Mathematics Education) 3, 2019.
- Karim Abdul. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencan, 2012
- Katz, Daniel, And Robert Kahn. "*The Social Psychology of Organizations.*" *Organizational Behavior* 2. Routledge, 2015.
- Khoirunnisa. *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Secara "Online" (Daring) Di SDN Muktiraharjo Kidul02 Semarang*, 2020.
- Kusumastuti, Adhi, And Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50(4)7.
- Masrukhin, H. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Media Ilmu Press, 2014.
- Moleong, Lexy J. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja." Rosdakarya. T. Hani, 2005.
- Mudjia, Rahardjo. "*Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif.*" Research Repository Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2010).

- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mujamil Qomar. *Guru sebagai Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Muslim bin al-Hajjaj al-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Kitab Az-Zakah, Bab Al-Hatstsu 'ala Ash-Shadaqah, No. Hadis: 1017.
- Nata, Dr H. Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Prenada Media, 2016.
- No, U. U. S. (14). Tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen*, Jakarta: PT. Asa Mandiri, 2006.
- Oktaviana. *Peranan Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Insanul Fitroh Palembang*, 2019.
- Piaget, J. *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books, 1972.
- Pulungan, Intan. *"Ensiklopedi Pendidikan"*. Medan: Media Persada (2017).
- Putra, Ary Antony. "Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali". *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 1.1, 2016
- R. Muslim, dalam *Shahih Muslim*, Kitab Al-'Ilm, Bab Fadhilah Menyebarkan Ilmu, No. 2674.
- Ri, D. 1dirijen Pendidikan Islam Departemen Agama Ri, *Undang-Undang Dan Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Ri Tentang Pendidikan*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2006.
- Rifky, Sehan, Et Al. *Dasar-Dasar Pendidikan: Panduan Untuk Menjadi Pengajar Profesional*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Rohmalina, W. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016.
- Rosyid, M. Z. *Prestasi Belajar*. Malang: Penerbit Literasi Nusantara, 2019.
- Runtu, Paramita Susanti, And Rieneke Ryke Kalalo. *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Penerbit NEM, 2021.
- Sanusi. *Metode Penelitian Bisnis*. Cetakan Kedua. Bandung: Selemba Empat, 2012.
- Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2018.

- Sari, R. T. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Pengelolaan Kelas di SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro). 2018.
- Sartika, R. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 2016
- Sinaga, R. *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 2018
- Skinner, B. F. *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan, 1953.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Soekanto, S. *Sosiologi Suatu Pengantar. Edisi Kedua*1986, (Jakarta: Rajawali Pres), 1986.
- Spradley, J. P. *Participant Observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suliyanto, P., And PD MM. *Metode Penelitian Bisnis Untuk Skripsi. Diss. Tesis & Disertasi*. Yogyakarta: Andi Publisher, 2018.
- Syah, M. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syukur, Taufik Abdillah. *Pengantar Studi Islam*. Penerbit Karya Bakti Makmur (Kbm) Indonesia, 2010.
- Wahidmurni, W. *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, 2017.
- Zaha, Zakhiru Rahma. “*Studi Komparatif Konsepsi Guru Menurut Prof. Suyanto Dan Dr. Muhammad Ad-Duweisy.*” *Jurnal Staika: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan*, 2021
- Zakiah Daradjat. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Zein. M. *Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran Inspiratif Pendidikan*, 2016.