

**PENGARUH PENDIDIKAN PESANTREN TERHADAP KEDISIPLINAN
IBADAH SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK MODERN
DAARUL ABROOR MUARA SUGIHAN BANYUASIN**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 (S1) Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

Fika Lailatus Salamah

622021086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan, maka skripsi yang berjudul "PENGARUH PENDIDIKAN PESANTREN TERHADAP KEDISIPLINAN IBADAH SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK MODERN DAARULABROOR MUARA SUGIHAN BANYUASIN" yang ditulis oleh Fika Lailatus Salamah Nim 622021086 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terimakasih

Billahi FiiSabilil haq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 22 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Ani Aryani, S. Ag., M. Pd. I
NBM/NIDN: 788615/0221057701

Pembimbing II



Dr. Antoni, M. H. I
NBM/NIDN:748955/02110196503

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENDIDIKAN PESANTREN TERHADAP KEDISIPLINAN IBADAH
SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK MODERN DAARUL ABROOR
MUARA SUGIHAN BANYUASIN**

Yang ditulis oleh Fika Lailatus Salamah 622021086
Telah dimunaqasahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal 18 Maret 2025
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 18 Maret 2025,

Universitas Muhammadiyah Palembang, Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, S. Ag., M. Pd. I
NBM: 895938/0206957201



Sekretaris

Rivalush Shalihin, S. E. I., M. H. I
NBM: 1081397/0205068801

Penguji I

Dr. Sayyid Habiburrahman, S. Pd. I., M. Pd
NBM/NIDN: 1051237/0217048502

Penguji II

Helvadi, S. H., M. H
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S. Ag., M. Hum
NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fika Lailatus Salamah

Nim : 622021086

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENDIDIKAN PESANTREN TERHADAP KEDISIPLINAN IBADAH SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK MODERN DAARUL ABROOR MUARA SUGIHAN BANYUASIN”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan dan referensi-referensi dari buku. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka sepenuhnya penulis bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan yang penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Palembang, 22 Februari 2025

Yang menyatakan,



Fika Lailatus Salamah

Nim. 622021086

MOTTO

“Allah tidak akan mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesibuk apapun kamu, jangan pernah tinggalkan shalat”

(Mamah)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar pengembahan. Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Seseorang yang sangat berharga di hidup ini, merekalah kedua orang tuaku, Bapak Suhartono dan Ibunda Sumiatun yang menyayangiku tanpa tiada batas, selalu memberikan semangat, nasehat, selalu tulus mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya, yang selalu memberikan kehangatan dengan kasih sayang yang tak pernah pudar.
2. Seluruh keluarga besar saya telah memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini sebab dengan bantuan dan do'a mereka semua ini dapat di selesaikan dengan baik.
3. Teman seperjuanganku, Sunia Ralitasari, Ulfatun Robi'ah, Fauziana Azzahra, Dahliana Azzahra, Rizki Hania, Indri Rahmawati, Enis Mulyanti, Ro'is Purwati, Linda Mutfiyah, Ameliani dan Cicih Endang Lestari yang telah menjadi teman baik yang selalu memberikan support, motifasi hidup dan selalu menjadi tempat cerita dari sejak menjadi santri di Pondok sampai sekarang.
4. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Idris Efendi. Terimakasih telah menjadi sebagian dari perjalanan hidup saya. Terimakasih telah memberikan semangat dan selalu mendengarkan segala keluh kesahku, semua cerita sedihku dan bahagiaku. Terimakasih karena selalu menyayangi

dan memberikan dukungan ketika diri ini merasa tak mampu. Terimakasih telah memberikan banyak cinta untukku.

5. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Fika Lailatus Salamah. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena telah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Hebat bisa bertahan, terus berjalan menyusuri perjalanan yang penuh dengan lika-liku ini, terus semangat dan sabar menghadapi segala kesulitan yang ada dan tak pernah memutuskan untuk menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Fika Lailatus Salamah, Nim 622021086, **Skripsi dengan Judul: Pengaruh Pendidikan Pesantren Terhadap Kedisiplinan Ibadah Santri Di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin**, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (1) Ani Aryati, (2) Antoni.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran, kedisiplinan ibadah santri, serta pengaruh pendidikan pesantren terhadap kedisiplinan ibadah santri di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui metode angket, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji t dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 16.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Proses pembelajaran di Pondok Modern Daarul Abroor mengikuti sistem Mu'allimin (KMI), yang tidak lagi menggunakan sistem (kurikulum) pemerintah. Sistem ini menggabungkan studi agama dengan pendidikan umum, mengajarkan mata pelajaran seperti geografi, fisika, dan pelajaran lainnya. Metode pengajaran yang digunakan meliputi ceramah, hafalan, tanya jawab, dan metode tradisional "sorogan". Pendidikan tidak hanya diberikan di dalam kelas, tetapi juga di luar lingkungan kelas dengan berbagai kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan santri menjadi individu yang berkarakter mulia dan berakhlak baik. 2. Kedisiplinan ibadah santri di Pondok Modern Daarul Abroor merupakan suatu sikap kepatuhan santri terhadap norma yang telah ditetapkan di Pondok untuk menjalankan ibadah sehari-hari. 3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan pesantren memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan ibadah santri di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor. Adapun besar pengaruh pendidikan pesantren terhadap kedisiplinan ibadah santri sebesar 0,128 (R-Square) atau 12,8%. Dengan pengaruh pendidikan pesantren sebesar 12,8% maka sisanya 87,2% itu dari faktor lainnya yang bisa mempengaruhi kedisiplinan ibadah santri di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.

Kata Kunci: Pendidikan, Pesantren, Kedisiplinan Ibadah Santri

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pesantren Terhadap Kedisiplinan Ibadah Santri Di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin”. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Abid Dzajuli, S.E.,M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Azwar Hadi, M.Pd.I, Ketua Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Drs. Ruskam Su’aidi, M.HI Selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama di bangku perkuliahan.
5. Dr. Ani Aryati, S.Ag.,M.Pd.I, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Dr. Antoni, M.HI, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Ustadz Muhammad Nurul Ni’am, Selaku Pimpinan Pondok Modern Daarul Abroor serta para guru dan staf yang telah banyak memberikan

bantuan peneliti untuk menyelesaikan dan menjawab semua penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

9. Teman-teman Tarbiyah Angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan dan kehangatan selama dalam bangku perkuliahan hingga akhir menyelesaikan tugas akhir.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penulisan.....	6
F. Kegunaan Penulisan.....	6
G. Kerangka Berfikir	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Konsep Dasar Pendidikan Pesantren	9
1. Pengertian Pendidikan Pesantren	9
2. Tujuan Pendidikan Pesantren	9
3. Sistem Pendidikan Pesantren	10
4. Unsur Pendidikan Pesantren	10
5. Sistem Pengajaran Pesantren.....	12
6. Kurikulum dan Materi Pembelajaran.....	13
B. Kedisiplinan Ibadah Santri	14
1. Pengertian Kedisiplinan	14

2.	Pengertian Ibadah.....	16
3.	Pengertian Kedisiplinan Ibadah Santri.....	17
C.	Pondok Modern	19
D.	Penelitian Yang Relevan	20
BAB III		24
METODOLOGI PENULISAN		24
A.	Pendekatan Penulisan	24
B.	Populasi Dan Sampel	24
1.	Populasi.....	24
2.	Sampel.....	25
C.	Jenis Data dan Sumber Data	26
1.	Jenis Data	26
2.	Sumber Data.....	26
D.	Teknik Pengumpulan Data	27
1.	Kuesioner (Angket).....	27
2.	Metode Pengamatan (Observasi)	27
3.	Metode Dokumentasi	28
E.	Teknik Analisa Data	29
F.	Hipotesis Statistik	33
G.	Rencana dan Waktu Penulisan	34
BAB IV		35
DESKRIPSI LOKASI DAN HASIL PENELITIAN		35
A.	DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	35
1.	Sejarah Berdirinya Pondok Modern Daarul Abroor.....	35
2.	Visi, Misi Pondok Modern Daarul Abroor.....	36
3.	Pendidikan dan Pengajaran Pondok Modern	36
4.	Sarana dan Prasarana Pondok Modern Daarul Abroor	37
5.	Kegiatan Pondok Modern Daarul Abroor	38
6.	Stuktur Kepengurusan Pondok Modern Daarul Abroor.....	40
B.	HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS	41
1.	Proses Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.	41

2. Kedisiplinan Ibadah Santri Di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.	43
3. Pengaruh Pendidikan Pesantren Terhadap Kedisiplinan Ibadah Santri Di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin	46
BAB V	59
PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kerangka Pemikiran	9
Tabel 3.1 Populasi Santri	27
Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi	33
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan Materi	36
Tabel 3.4 Rencana dan Waktu Penelitian	41
Tabel 4.2 Jumlah Guru.....	44
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Pendidikan	45
Tabel 4.5 Kegiatan Santri di Pondok Modern Daarul Abroor	46
Tabel 4.8 Data Variabel X (Pendidikan Pesantren)	56
Tabel 4.10 Data Variabel Y (Kedisiplinan Ibadah Santri)	57
Tabel 4.12 Deskriptif Statistik.....	60
Tabel 4.14 Uji Normalitas	62
Tabel 4.15 Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4.16 Uji Linearitas	64
Tabel 4.18 Uji hipotesis (uji t).....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Kuesioner
Lampiran II	: SK Pembimbing I dan II
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Surat Balasan Izin Penelitian
Lampiran V	: Bukti Konsultasi Pembimbing I dan II
Lampiran VI	: Dokumentasi
Lampiran VII	: Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan baik formal maupun nonformal sangatlah penting bagi kehidupan manusia. Karena pendidikan memuaskan keinginan masyarakat akan ilmu pengetahuan. Lembaga pendidikan di Indonesia tidak hanya memberikan pendidikan umum saja, namun masyarakat juga perlu mendapatkan pendidikan agama, apalagi di Indonesia yang agama mayoritasnya adalah Islam.

Pendidikan Islam adalah sebuah aktifitas yang mulia dan mengandung berbagai nilai kebaikan serta kebajikan bagi manusia. Oleh karena itu, aktivitas ini dapat membantu manusia dalam memperoleh nilai-nilai moral, baik dalam perannya sebagai hamba Allah maupun pemimpin di bumi.¹ Pendidikan Islam sangat dibutuhkan oleh umat Islam itu sendiri, karena pendidikan Islam merupakan ajaran dan agama yang jelas yang membimbing umat Islam berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah.² Sebagaimana tertulis dalam firman Allah SWT dibawah ini:

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

Artinya: “Dan Kami turunkan kepadamu Al-Kitab (Al-Qur'an) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta Rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.” (QS. An-Nahl:89).³

¹ Ani Aryati et al., “Implementasi Teori Pembelajaran Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (2023): 1850–58.

² Maudy Talia, Nyayu Khodijah, and Ermis Suryana, “Sistem Pendidikan Islam Di Indonesia,” *Jurnal Program Studi PGMI* 9, no. 1 (2022): Hlm 54.

³ RI Kementerian Agama, *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah* (Bogor: Sigma Creative Media Crop, 2007), Hal 277.

Peningkatan sumber daya manusia merupakan fungsi penting pendidikan Islam. Agar dapat berjalan secara efektif, sistem pendidikan Islam perlu memprioritaskan peningkatan kualitas sumber daya manusia dan harus diarahkan untuk memenuhi kebutuhan dan tantangan masyarakat sebagai hasil perubahan yang rasional.⁴

Menurut Muhammad Hidayat, pesantren adalah lembaga pendidikan Islam tradisional yang bertujuan untuk mempelajari ilmu agama Islam serta mengaplikasikannya sebagai panduan dalam kehidupan sehari-hari. Pesantren telah diakui sebagai lembaga pendidikan agama yang memberikan kontribusi besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat.⁵

Pesantren telah beralih dengan cepat dari bentuk tradisional, seperti bandongan dan sorogan. Evolusi ini terkait erat dengan keberadaan kerangka pendidikan yang terstruktur dan kurikulum yang dirancang dengan cermat. Pentingnya kurikulum dalam mencapai keberhasilan pendidikan tidak dapat dilebih-lebihkan, sehingga memerlukan perencanaan yang cermat untuk pelaksanaannya.⁶

Pondok Modern Daarul Abroor memiliki struktur pembelajaran yang ketat, pembelajaran di dalam kelas yang diajarkan oleh kyai atau ustadz dengan materi yang biasanya mencakup pelajaran umum dan agama seperti tafsir, hadis,

⁴ Ani Aryati and Qolbi Khoiri, "Permasalahan Pendidikan Pesantren Dalam Meningkatkan Kualitas Akademik Manusia Di Era Global-Multikultural," *Didaktika Religia* 9, no. 1 (2021): 165–86.

⁵ Muhammad Hidayat, "Pengembangan Sistem Pendidikan Islam Di Pesantren & Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia (Dari Zaman Kolonial Hingga Reformasi)," *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 6115 (2022): Hlm 597.

⁶ Awanis, A. (2018). Sistem Pendidikan Pesantren. *Cakrawala Jurnal Mahasiswa Pendidikan Islam dan Studi Sosial*, 2(2). hlm 58

bahasa arab, fiqh, akidah, dan tauhid. Pendidikan Pesantren sering kali menanamkan nilai-nilai spiritual yang dalam untuk mendorong santri agar menyadari pentingnya ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

Kedisiplinan merupakan aspek penting yang harus dimiliki setiap santri. Dengan disiplin, kesuksesan menjadi lebih mudah dan disiplin harus ditanamkan sejak usia muda sehingga dapat menjadi kebiasaan di kemudian hari. Salah satu surah yang memuat nilai-nilai pendidikan disiplin adalah Surah Al-Asr, terdiri dari tiga ayat pendek mengandung pesan penting bagi umat Islam dan juga mengajarkan tentang kedisiplinan dalam beriman, beramal shaleh, saling menasihati dalam kebenaran dan kesabaran. Sebagaimana yang tertulis dalam firman Allah SWT dibawah ini:

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِي آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ (٣)

Artinya: “Demi masa (1), Sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian (2), Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal shaleh serta menasihati untuk kebenaran dan kesabaran (3).” (QS. Al-Asr: 3).⁷

Kedisiplinan sebagai salah satu pilar utama dalam mendidik santrinya, salah satunya seperti disiplin dalam beribadah. Dalam lingkungan Daarul Abroor, santri akan diajarkan untuk mematuhi peraturan dan ketentuan yang berlaku. Hal ini berlaku pada aktivitas sehari-hari dalam disiplin ibadah seperti shalat berjama'ah, *qiyamullail* atau shalat malam bersama, membaca Al-Qur'an setelah shalat 5 waktu, hafalan Al-Qur'an/Ayat-ayat pendek setelah shalat shubuh, belajar ilmu tajwid, pengkajian kitab kuning seperti Tafsir Yasin, *Ta'lim*

⁷ Kementerian Agama, *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah*, Hal 601.

Mutt'alim, puasa sunnah dan kegiatan ibadah lainnya yang dilakukan secara teratur dan terjadwal. Jika ada santri yang tidak mengikuti kegiatan rutin tersebut secara sengaja tanpa adanya alasan yang penting, maka pengurus akan memberikan sanksi sesuai dengan kesalahan yang diperbuat oleh santri tersebut.

Kedisiplinan juga dibentuk melalui sistem asrama yang diterapkan di Pondok Modern Daarul Abroor, yang mengharuskan santri tinggal diasrama dan hidup bersama dalam satu lingkungan. Sistem asrama ini, secara tidak langsung membentuk kemandirian dan kedisiplinan santri karena mereka harus mematuhi aturan dan jadwal yang berlaku untuk diasrama, seperti bangun pagi, sholat berjama'ah, makan, belajar, dan tidur. Para Ustadz dan pengurus secara konsisten memberikan bimbingan dan pengawasan yang ketat kepada santri agar mereka dapat melakukan kegiatan dan rutinitas pondok dengan penuh rasa tanggung jawab dan kedisiplinan, terutama dalam hal beribadah.

Kedisiplinan dalam beribadah merupakan fondasi penting dalam proses pembentukan karakter santri di Pondok Pesantren. Sebagai lembaga pendidikan yang tidak hanya mendidik tentang pengetahuan agama, tetapi juga membentuk akhlak dan spiritualitas. Namun, belakangan ini muncul fenomena dimana ada santri malas beribadah, mengantuk, bahkan terkadang berpura-pura sakit untuk menghindari pengkajian kitab kuning atau kegiatan rutin dalam beribadah seperti shalat berjama'ah dan kegiatan ibadah lainnya.

Fenomena ini akan berdampak negatif pada perkembangan spiritual santri. Ketidakhadiran dalam kajian atau kegiatan ibadah lainnya dapat menyebabkan penurunan pemahaman dalam agama, yang seharusnya menjadi

tujuan utama pendidikan di pesantren. Selain itu, perilaku ini dapat menular kepada santri lainnya sehingga menciptakan budaya kurang kedisiplinan dalam beribadah. Oleh sebab itu, melalui pembinaan dan pembiasaan yang konsisten, Pondok Modern Daarul Abroor dapat menciptakan generasi santri yang memiliki kedisiplinan yang tinggi. Dengan demikian, pendidikan pesantren yang dilakukan dengan bimbingan dan pengawasan yang ketat dari ustadz atau pengurus dapat menanamkan jiwa kedisiplinan yang tinggi dalam diri santri. Dari observasi diatas sehingga penulis tertarik untuk mengkaji tentang ***“Pengaruh Pendidikan Pesantren Terhadap Kedisiplinan Ibadah Santri Di Pondok Modern Daarul Abroor Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin”***.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurang kesadaran santri akan pentingnya disiplin, khususnya dalam beribadah.
2. Banyaknya santri yang terlambat bahkan tidak melaksanakan shalat berjama'ah dimasjid dengan sengaja.
3. Banyaknya santri yang sering berpura-pura sakit sehingga mereka tidak mengikuti kegiatan rutin dalam beribadah di Pondok Modern Daarul Abroor.
4. Kurangnya dorongan untuk santri dalam mempelajari kitab kuning sehingga sebagian besar mereka mengantuk saat pelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas, pembatasan masalah dalam penulisan ini diperlukan agar pengkajian masalah tetap terfokus dan terarah. Karena adanya keterbatasan kemampuan, dana, waktu dan tenaga, maka penulisan ini hanya akan membahas pengaruh pendidikan pesantren terhadap kedisiplinan ibadah santri kelas XI SMA/6 KMI pada tahun ajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran di Pondok Modern Daarul Abroor?
2. Bagaimana kedisiplinan ibadah santri di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin?
3. Apakah pendidikan pesantren berpengaruh terhadap kedisiplinan ibadah santri di Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin?

E. Tujuan Penulisan

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.
2. Untuk mengetahui kedisiplinan ibadah santri di Madrasah Aliyah Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.
3. Untuk mengetahui apakah pendidikan pesantren berpengaruh terhadap kedisiplinan ibadah santri di Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.

F. Kegunaan Penulisan

1. Manfaat Teoritis

Menambah ilmu pengetahuan, wawasan serta memberikan informasi tentang pengaruh pendidikan pesantren terhadap kedisiplinan ibadah santri di Pondok Modern Daarul Abroor Muara Sugihan Banyuasin.

2. Manfaat Praktis

Bagi lembaga pendidikan, dapat tercapainya tujuan dan keberhasilan dalam meningkatkan kedisiplinan ibadah santri.

3. Bagi Guru dan Pengasuh

Memberikan motivasi, pembinaan serta pengawasan dalam meningkatkan kedisiplinan pada diri santri dan melatih santri membiasakan diri untuk berdisiplin dalam segala hal dan kegiatan sehari-hari.

G. Kerangka Berfikir

Menurut Anita Latifah, kerangka berpikir adalah rencana yang membantu penulis menyelesaikan karya tulis mereka. Kerangka berpikir adalah suatu model konseptual yang menjelaskan tentang hubungan antara suatu teori dengan berbagai elemen yang telah diidentifikasi sebagai permasalahan penting.⁸

Gagasan dasar yang disintetiskan dari fakta, observasi dan penelitian kepustakaan dikenal sebagai kerangka berpikir. Oleh karena itu, kerangka

⁸Sugiyono, *Metode Penulisan Kuantitatif Dan R & D* (Bandung: CV Alfabeta, 2020), hlm 282.

berpikir digunakan sebagai dasar untuk tulisan yang mencakup ide, teori atau pernyataan.⁹

Penulis menyimpulkan bahwa kerangka berfikir adalah gambaran tentang hubungan antara variabel independen dan variabel dependen. Kerangka pemikiran ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Tabel 1.1 Kerangka Pemikiran

⁹ Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penulisan Kuantitatif," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* Vol 2, no. 1 (2023): Hlm 161.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. *Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Abunawas Kamaluddin. “Populasi Dan Sampel.” *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* Vol 14 (2023): 15–31.
- Anshori, Ma’sum. *Fiqh Ibadah*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Aryati, Ani. “Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2020, 31–36.
- Aryati, Ani, and Karlina Indrawari. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Sungsang Kabupaten Banyuasin,” 2019.
- Aryati, Ani, and Qolbi Khoiri. “Permasalahan Pendidikan Pesantren Dalam Meningkatkan Kualitas Akademik Manusia Di Era Global-Multikultural.” *Didaktika Religia* 9, no. 1 (2021): 165–86.
- Aryati, Ani, Titin Yenni, Septiana Putri, Eka Yanuarti, Ahmal Ahmal, and PR Suroso. “Implementasi Teori Pembelajaran Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (2023): 1850–58.

Ayatullah. “Pendidikan Kedisiplinan Siswa Madrasah Aliyah.” *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 218–39.

Balaka, Muh Yani. *Metode Penelitian Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Widina Media Utama, 2022.

Djollong, Andi Fitriani. “Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research).” *Istiqra’* Vol 2, no. 1 (2014): 86–100.

Fahham, Achmad Muchaddam. *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter Dan Perlindungan Anak*. Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2020.

Gymnastiar, Abdullah. *5 Kunci Kekuatan Dan Kemenangan*. Bandung: Emqies Publishing, 2015.

Hidayat, Muhammad. “Pengembangan Sistem Pendidikan Islam Di Pesantren & Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia (Dari Zaman Kolonial Hingga Reformasi).” *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 6115 (2022): 597–610.

Iswati, and Ihsan Dacholfany. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Lampung: CV Laduny Alifatama, 2021.

Jamaluddin, Said Maskur, and Shabri Shaleh Anwar. *Konsep Ibadah Dzikir & Do’a Terbaik*. Yogyakarta: Kalimedia, 2020.

- Kariyanto, Hendi. "Peran Pondok Pesantren Dalam Masyarakat Modern." *Jurnal Pendidikan "Edukasia Multikultura"* Vol 2, no. 2 (2020): 15–30.
- Kementerian Agama, RI. *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah*. Bogor: Sigma Creative Media Crop, 2007.
- Khair, U, R Arcanita, G Putrajaya, and ... "Analisis Program Mentoring Terhadap Kedisiplinan Siswa Dalam Melaksanakan Ibadah Pada Masa Pandemi." *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam* Vol 12, no. 4 (2023): 1219–32.
- Kusumawati, Ira, and Nurfuadi. "Integrasi Kurikulum Pesantren Dalam Kurikulum Nasional Pada Pondok Pesantren Modern." *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* Vol 2, no. 01 (2024): 1–7.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Mamonto dkk, Samuel. *Disiplin Dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.
- Muhammad, Hasan Muadz. "Pondok Modern Untuk Meningkatkan Minat Orang Tua Dalam Studi Anak Seputar Jawa Tengah." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Keislaman* vol 4, no. 1 (2024): 1–120.
- Nurbaiti. *Disiplin Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Tangerang: CV Qalbun Salim, 2017.

- Pakar, Sutejo Ibnu. *Pendidikan Dan Pesantren*. Bandung: Elsi Pro, 2022.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Saihan. *Ideologi Pendidikan Pesantren*. Surabaya: Imtiyaz, 2020.
- Sidik, Priadana, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penulisan Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta, 2020.
- Surur, Misbahus. *Dahsyatnya Shalat Tasbih*. Tangerang: Qultum Media, 2009.
- Swardana, I Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penulisan*. Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2022.
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* Vol 2, no. 1 (2023): 160–66.
- Talia, Maudy, Nyayu Khodijah, and Ermis Suryana. “Sistem Pendidikan Islam Di Indonesia.” *Jurnal Program Studi PGMI* 9, no. 1 (2022): 54.
- Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct, 2023.