

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAKEM* (*PARTISIPATIF, AKTIF, KREATIF, DAN MENYENANGKAN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018-2019.**

**SKRIPSI**

**OLEH  
OPTA RINI  
NIM 352014012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAKEM (*PARTISIPATIF, AKTIF, KREATIF, DAN MENYENANGKAN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DISMAMUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018-2019.**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Opta Rini  
NIM 352014012**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Opta Rini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 21 Februari 2019  
Pembimbing I,**



**Apriana, M.Hum.**

**Palembang, 21 Februari 2019  
Pembimbing II,**



**Yusiinta Tia Rusdiana.,S.Pd.,M.Pd.**

**Skripsi oleh Opta Rini ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Februari 2019**

**Dewan Penguji**



**Apriana, M.Hum. (Ketua)**



**Yusinta Tia Rusdiana., S.Pd., M.Pd. (Anggota)**



**Heryati, S.Pd., M.Hum (Anggota)**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Heryati, S.Pd., M.Hum.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. Rusdy AS., M.Pd.**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto:*

- ♥ *Kecerdasan bukan penentu kesuksesan, tapi kerja keraslah yang merupakan penentu kesuksesanmu yang sebenarnya.*
- ♥ *Berjuanglah seakan-akan nyawamu sedang dipertaruhkan.*
- ♥ *Ilmu adalah harta yang tak akan pernah habis.*

### *Skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta Ruspendi dan Patma Beti (Almh) yang selalu memberikan Do'a , cinta dan kasih sayangnya serta memberikan dukungan baik moril maupun material demi keberhasilanku.*
- ♥ *Saudara- saudaraku yang sangat aku sayangi : Rukmini, AM.keb, Ruli Sartika, S.Kep. Ners, Mario Anang, Putri Dwi Pelangi, Mikayla Tri Calistha, dan Bangun Darmadi yang selalu memberiku semangat.*
- ♥ *Pembimbingku yaitu Apriana, M.Hum dan Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd terimakasih telah meluangkan waktu untuk membeimbingku selama ini dengan rasa sabar, jasa kalian akan selalu ku kenang sampai kapanpun.*
- ♥ *Sahabatku Manja squad's (Binti Istikomah, Kurniati dan Andini Damarwulan) serta Daedo Paradis, Fitri, S.E dan Erliana, S.Pd terimakasih atas dukungan dan semangat dari kalian.*
- ♥ *Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2014.*
- ♥ *Agamaku dan Almamater.*

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Opta Rini  
NIM : 352014012  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Februari 2019  
Yang menerangkan,  
Mahasiswa yang bersangkutan



Opta Rini

## ABSTRAK

Rini, Opta 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, Program Pendidikan Sejarah. Program Sarjana (S1). Fakultas dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: Apriana, M. Hum. Selaku Pembimbing (I), Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing (II).

**Kata Kunci:** Pengaruh, Model PAKEM, Hasil Belajar, SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian ini dilatarbelakangi keingintahuan penulis terhadap model pembelajaran PAKEM, yang diterapkan dalam proses pembelajaran sejarah.

**Rumusan masalah:** (1) Bagaimana penerapan Model PAKEM pada mata pembelajaran Sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018-2019?; (2) Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam menerapkan model PAKEM pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018-2019?; (3) Bagaimana pengaruh penerapan model PAKEM terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018-2019?.

**Metode** yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Eksperimen Semu*.

**Pendekatan;** (1) Pendekatan geografis (2) Pendekatan sosiologis (3) Pendekatan psikologis dan **Jenis penelitian** Kuantitatif.

**Prosedur pengumpulan data;** (1) Observasi; (2) Wawancara; (3) Dokumentasi; (4) Tes.

**Teknik Analisis Data;** (1) Validitas Tes (2) Reliabilitas (3) Tingkat Kesukaran (4) Normalitas Data (5) Hipotesis Data.

**Kesimpulan;** (1) Penerapan model pembelajaran PAKEM dengan materi pokok Kerajaan-kerajaan Besar Indonesia pada kekuasaan hindu-buddha, sub pokok materi kerajaan Majapahit. (2) Kendala-kendala yang dihadapi siswa tidak berani untuk mengemukakan pendapat akibatnya sebagian siswa yang terlihat aktif saat proses belajar mengajar, kurangnya ketersediaan buku paket, jam pelajaran sejarah dilaksanakan pada siang hari akibatnya siswa sudah mulai kelelahan, mengantuk yang mengakibatkan proses belajar kurang efektif. (3) **Pengaruh** model pembelajaran PAKEM yang dilakukan peneliti adalah **nyata** pengaruh tersebut terlihat pada peningkatan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 76,36 saat mengikuti tes awal dan tes akhir, siswa juga aktif dalam proses belajar.

**Saran** (1) Bagi guru, karena hasil tes yang diperoleh berbeda, maka disarankan untuk para pendidik agar bisa menggunakan model-model pembelajaran yang lain, agar siswa lebih aktif sehingga proses belajar mengajar sejarah tidak membosankan. (2) Bagi siswa, agar dapat bermanfaat untuk dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar, memberikan motivasi terhadap hasil belajar siswa untuk semangat dalam belajar, dan diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. (3) Bagi sekolah, sebaiknya lebih melengkapi fasilitas untuk belajar agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam kegiatan belajar seperti buku-buku pelajaran, globe, peta dan miniatur sejarah.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif , Kreatif dan Menyenangkan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 1 Palembang*”, meskipun banyak rintangan yang dihadapi. Adapun penulisan skripsi ini untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rusdy AS., M.Pd.Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Heryati, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Apriana, M.Hum., pembimbing I yang telah membantu serta membimbing penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yusinta Tia Rusdiana., S.Pd., M.Pd., pembimbing II yang telah membantu serta membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, dorongan dan semangat kepada penulis.
6. Staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Ayahanda Ruspendi dan Patma Beti (Almh) yang tercinta, terimakasih atas kasihsayang dan do'a yang tidak henti-hentinya dalam mengiringilangkahku di setiap saat.
8. H. Rosydi, M. Pd., Kepala Sekolah dan Staf karyawan Tata Usaha SMA Muhammadiyah 1 Palembang, terimakasih atas dikenankannya penulis mengadakan riset.
9. Arman, M.Hum., Gurusejarah SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang telahmemberikan izin penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Atas segala bantuan dan kemudahan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Penulis mohon maaf atas kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini juga apabila ada tindakan dan perbuatan yang kurang berkenan dalam pengumpulan data ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Palembang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	10
G. Daftar Istilah.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Pengertian Pengaruh, Model Pembelajaran, Belajar, Hasil Belajar Siswa, Ilmu-ilmu Sosial (IIS), Sekolah Menengah Atas (SMA) .....	14
1. Pengertian Pengaruh .....	14
2. Pengertian Model Pembelajaran .....	14
3. Pengertian Belajar.....	15
4. Pengertian Hasil Belajar.....	16
5. Pengertian Siswa .....	17
6. Pengertian Ilmu -ilmu Sosial (IIS) .....	18
7. Pengertian SMA .....	19
B. Pengertian Model Pembelajaran <i>PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif         dan Menyenangkan)</i> .....	19

1. Pengertian Model Pembelajaran <i>PAKEM</i> ( <i>Partisipatif, Aktif, Kreatif dan Menyenangkan</i> ) .....	19
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>PAKEM</i> ( <i>Partisipatif, Aktif, Kreatif dan Menyenangkan..</i> .....	24
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar dan Hasil Belajar.....	25
D. Profil Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang.. .....	27
1. Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	27
2. Sejarah Berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	28
3. Keadaan Tenaga Pendidik SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	29
E. Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	37
1. Pengertian Pembelajaran .....	37
2. Pengertian Sejarah .....	38
3. Pembelajaran Sejarah .....	39
4. Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>52</b>
A. Metode Penelitian.....	52
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
a. Pendekatan Geografis .....	55
b. Pendekatan sosiologis .....	56
c. Pendekatan Psikologis .....	56
2. Jenis penelitian .....	57
C. Variabel Penelitian .....	58
D. Instrumen Penelitian.....	58
E. Lokasi Penelitian.....	60
F. Kehadiran Penelitian .....	60
G. Sumber Data.....	60
1. Data Primer.....	61
2. Data Sekunder .....	61
H. Prosedur Pengumpulan Data.....	62
1. Observasi .....	62
2. Wawancara .....	63
3. Dokumentasi.....	64
4. ....	
5. Tes .....	65
I. Populasi dan Sampel .....	66

1. Populasi .....	66
2. Sampel .....	67
J. Teknik Analisis Data.....	68
1. Uji Validitas Tes.....	69
2. Uji Reabilitas Soal.....	69
3. Tingkat Kesukaran Soal.....	70
4. Uji Normalitas Data.....	71
5. Uji Hipotesis Data .....	73
K. Tahap-Tahap Penelitian .....	73
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>
A. Paparan Data Observasi dan Hasil Penelitian .....	76
B. Paparan Data Tes dan Hasil Penelitian .....	84
C. Paparan Data dan Wawancara .....	89
D. Paparan Data Dokumentasi .....	93
E. Paparan Hasil Pengajaran.....	94
1. Validitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	95
a. Uji Validitas Soal.....	98
b. Uji Reabilitas Soal.....	104
c. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	114
d. Uji Normalitas Soal .....	117
e. Uji Hipotesis Data.....	125
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>129</b>
A. Penerapan model pembelajaran <i>PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif dan Menyenangkan)</i> pada mata pembelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018-2019.....	129
B. Kendala-kendala yang di hadapi saat penerapan model pembelajaran <i>PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif dan Menyenangkan)</i> pada mata pembelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	133
C. Pengaruh model pembelajaran <i>PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif dan Menyenangkan)</i> pada mata pembelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018-2019.....	134
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>140</b>
A. Kesimpulan .....	140
B. Saran.....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>143</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>147</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Nama-nama Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	29
2.2. Nama-nama Guru SMA Muhammadiyah 1 Palembang.. .....	30
2.3. Nama Karyawan SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	34
2.4. Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	36
3.1 Populasi Penelitian .....	66
3.2 Sampel Penelitian .....	68
3.3 Tahap-tahap Penelitian .....	74
4.1 Nama-nama Siswa Kelas Eksperimen .....	78
4.2. Lembar Kegiatan Observasi Kelas Eksperimen .....	79
4.3. Nama-nama Siswa Kelas Kontrol .....	81
4.4. Lembar Kegiatan Observasi Kelas Kontrol .....	83
4.5. Hasil Nilai Tes Kelas Eksperimen .....	85
4.6. Hasil Nilai Tes Kelas Kontrol .....	87
4.7. Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum .....	90
4.8. hasil wawancara dengan Waka Kesiswaan.. .....	91
4.9. Hasil Wawancara dengan Guru Sejarah .....	92
4.10. Rekapitulasi Hasil Validitas Soal .....	99
4.11. Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Soal .....	105
4.12. Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Soal .....	115
4.13. Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	118

4.14. Diagram Perhitungan Tes Awal dan akhir Kelas Eksperimen .....	119
4.15. Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	122
4.16. Diagram Perhitungan Tes Awal dan akhir Kelas Kontrol .....	123
4.17. Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi .....	126

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran</b>	
1. Dokumentasi Observasi Lapangan.....	146
2. SilabusKelas XI.....	150
3. UsulanJudulSkripsi .....	155
4. SuratKeteranganPembimbingSkripsi .....	165
5. SuratPengantarPenelitiandari FKIP UMP .....	157
6. SuratdariDinas Pendidikan.....	168
7. SuratKeteranganPenelitiandari SMA Muhammadiyah 1 Palembang .....	159
8. KartuBimbinganSkripsi .....	160
9. PertanggungJawabanPenulisanSkripsi.....	166
10. Persetujuan Skripsi.....	167
11. Halaman Pengesahan Proposal.. .....	168
12. Riwayat Hidup .....	169

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Oleh karenanya pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa.

Secara umum pendidikan adalah “Segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu kelompok atau masyarakat dapat melakukan segala upaya yang direncanakan” (Notoatmodjo, 2003:16). Pendidikan adalah “Usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan”(Djamaran, 2010:22). Menurut Pirdana (2007:8) pendidikan adalah “Menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat mendapat keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya”. Sedangkan menurut Hamalik (2011:79) pendidikan merupakan:

suatu proses pembelajaran dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses, agar sasaran dari perubahan itu tercapai seperti yang diinginkan. Pada dasarnya pertumbuhan dan perkembangan siswa tergantung pada dua unsur

yang saling mempengaruhi, yakni bakat yang dimiliki oleh peserta didik sejak lahir, dan lingkungan yang mempengaruhi hingga bakat itu tumbuh dan berkembang.

Berdasarkan kutipan diatas maka dapat disimpulkan pendidikan adalah interaksi antara guru dan siswa tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa yang ada pada diri siswa baik bakat yang dimiliki sejak lahir maupun bakat itu tumbuh dari pengaruh lingkungan.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan seorang guru atau tenaga pendidik harus memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mengajar terutama dalam menyampaikan materi ajar kepada peserta didiknya, sehingga seorang guru dituntut mampu menggunakan metode dan model pembelajaran. Seorang guru atau tenaga pendidik perlu mengembangkan model pembelajaran yang menarik dan interaktif agar siswa dapat tertarik atau lebih antusias dalam mengikuti suatu proses belajar mengajar. Menurut Jihad (2010:25) model pembelajaran adalah “ Suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi siswa, dan memberi petunjuk kepada pengajar dikelas dan dalam rencana pengajaran”.

Sedangkan menurut Prawiradilaga (2007:86) model pembelajaran merupakan “Teknik penyajian yang dipilih dan ditetapkan secara kombinasi, seperti gabungan antara diskusi tim, belajar mandiri, model proyek, model belajar berbasis masalah pada proses pembelajaran”. Selanjutnya menurut Syarifudin (2010:2) model pembelajaran adalah “Kombinasi yang tersusun dari sebagian atau komponen untuk mencapai tujuan belajar mengajar yang terdiri unsur-unsur manusiawi, material,

fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan belajar mengajar”.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan model pembelajaran merupakan suatu prosedur perencanaan pembelajaran yang digunakan dalam menyusun kurikulum untuk mengatur materi siswa dan memberikan petunjuk dalam suatu rencana pembelajaran.

Sejarah merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia sebagai makhluk hidup yang paling sempurna dalam bentuk dan tingkahlaku. Perilaku manusia menciptakan masalah dan masa yang akan datang, bahkan kehidupan sekarang merupakan putaran dari kehidupan sebelumnya.

Pada hakikatnya, sejarah merupakan mata pelajaran yang menekankan pada pengembangan konsep serta struktur peristiwa. Namun kadangkala “Pembelajaran sejarah sering diidentikkan dengan menghafal tanggal, tahun, tempat, tokoh dan rentetan peristiwa masalah” (Aman, 2011:39). Hal tersebut terjadi disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga pemahaman mengenai hakikat dibalik peristiwa sejarah kurang dapat dipahami siswa.

Masih banyak Sekolah Menengah Atas (SMA) yang masih menitikberatkan pada pembelajaran konvensional dalam menyampaikan pelajaran sejarah. Aktivitas siswa dalam pembelajaran sejarah masih terbatas. Selain itu, orientasi pembelajaran masih terpusat pada guru dan pembelajaran hanya bersifat satu arah saja guru menjadi subjek yang sentral dalam proses pembelajaran. Materi sejarah dianggap kurang begitu menarik karena mempelajari kejadian yang terjadi di masa lalu. Siswa merasa

jenuh karena tidak ada inovasi dalam model pembelajaran sejarah (wawancara, Arman 10 September 2018). Oleh karena itu, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kreatif dapat menjadi salah satu alternatif dalam mengatasi masalah metode mengajar yang monoton, sehingga guru dapat memilih salah satu metode yang dapat memacu semangat siswa secara aktif dan ikut terlibat dalam proses belajar mengajar dan pembelajaran menjadi lebih menarik dan rekreatif.

Melalui model-model pembelajaranguru bisa menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu bentuk model mengajar adalah model pembelajaran *PAKEM* (*partisipatif, aktif, kreatif, dan menyenangkan*). Awal mula istilah *PAKEM* muncul dari istilah *AJEL* (*Active, Joyful, and Effective Learning*). Untuk pertama kalinya di Indonesia pada tahun 1999 di kenal dengan istilah *PAEM* (*Pembelajaran Efektif, dan Menyenangkan*). “Namun seiring perkembangan program MBS (*Manajemen Berbasis Sekolah*) di Indonesia tahun 2002. Istilah *PEAM* diganti menjadi *PAKEM* yaitu pendekatan dari pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan” (Gora dan Sunarto, 2010:9).

Menurut Suparian, dkk (2009:70-71) *PAKEM* merupakan” Pendekatan atau model pembelajaran yang memperhatikan karakteristik pembelajaran partisipatif, aktif, kreatif dan menyenangkan”. Sedangkan Rusman (2011:322) *PAKEM* merupakan “model pembelajaran dan menjadi pedoman dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah diterapkan”, Selanjutnya menurut Tasrial, Daryanto (2012:111) :

PAKEM merupakan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan sikap dan pemahaman dengan penekanan kepada belajar sambil berkerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan lebih menarik, menyenangkan dan efektif.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *PAKEM* adalah Model pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Peran aktif dari siswa sangat penting dalam rangka pembentukan generasi yang kreatif, yang mampu menghasilkan sesuatu untuk kepentingan dirinya dan orang lain.

Melalui Penerapan Model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* diharapkan berkembangnya berbagai macam inovasi kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang partisipatif, aktif, kreatif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA Muhammadiyah 1 Palembang pada 31 Agustus 2018 dari hasil wawancara dengan Arman M.Hum selaku guru yang mengajar sejarah di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, menurutnya siswa kurang aktif dan kurang termotivasi dalam belajar khususnya mata pelajaran sejarah pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran siswa hanya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru dan mencatat apa yang ditulis di papan tulis, ini terjadi secara berkelanjutan yang mengakibatkan siswa menjadi mudah bosan dan ribut antara sesama teman kelasnya, sehingga siswa belum dapat mencapai ketentuan belajar sesuai dengan harapan.

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk mengambil judul Penelitian tentang”

*PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IIS di SMA Muhammadiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019”.*

Sebelumnya penelitian sejenis inipernah ditulis oleh Nurmala Dewi (352009017) dari Universitas Muhammadiyah Palembang dengan judul “*Pengaruh Model PembelajaranPAKEM Terhadap Hasil Belajar IPS Sejarah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang Tahun Ajaran 2012/2013*”. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *PAKEM* terdapat hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Palembang. Selanjutnya yang kedua pernah ditulis oleh Ayu Lia Lestari (2011133002) dari Universitas PGRI Palembang dengan judul “*Penerapan Model PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Palembang*” Kesimpulan dari penelitian tersebut diketahui bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SMP Negeri 26 Palembang .

Adapun persamaan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu, sama-sama menggunakan model pembelajaran *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* dan juga untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Sedangkanperbedaandari penelitian sebelumnya dengan penelitian penulis lakukan yaitu, terletak pada lokasi tempat penelitian pada penilitian yang dilakukan oleh Nurmala Dewi berlokasi di SMP Negeri 5 Palembang dan tempat penelitian yang dilakukan oleh Ayu Lia Lestari yakni di SMP Negeri 26 Palembang.

Sedangkan penelitian penulis di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, dan pada tahun ajaran terdapat perbedaan pada penelitian yang di lakukan oleh Nurmala Dewi tahun ajaran 2012/2013 dan pada penelitian yang di lakukan oleh Ayu Lia Lestari pada tahun ajaran 2013/2014 sedangkan penelitian penulis pada tahun ajaran 2018/2019, kemudian materi pelajaran juga terdapat perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nurmala Dewi dengan pokok bahasan Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan pada penelitian yang dilakukan oleh Ayu Lia Lestari dengan pokok bahasan Keragaman Sosial-Budaya Sebagai Hasil Dinamika Interaksi Manusia, sedangkan peneliti sendiri dengan sub pokok bahasan Kerajaan Majapahit.

#### **B. Pembatasan masalah**

Agar tidak menyimpang dari judul yang penulis bahas, maka disini penulis membatasi ruang lingkup atas dua aspek yaitu aspek spasial (ruang atau wilayah) dan aspek temporal (waktu):

1. Aspek spasial (Ruang atau Wilayah) pada aspek spasial ini penulis menekankan pada lokasi penelitian, di kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang terletak di Jl. Balayuda KM.4,5 Palembang. Penulis memilih kelas XI IIS karena pokok pembahasan penulis masuk dalam materi sejarah peminatan yang hanya diajarkan pada siswa kelas XI IIS tidak diajarkan untuk siswa kelas MIPA. Selanjutnya, peneliti memilih sekolah ini karena model pembelajaran *PAKEM* (*Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan*) belum pernah diterapkan di sekolah .

2. Aspek Temporal (Waktu), pada aspek temporal materi Kerajaan-kerajaan Besar Indonesia pada masa kekuasaan Hindu- Budha, dan penulis membatasi tahun ajaran 2018/2019 karena pada tahun ini merupakan tahun ajaran yang berkenaan dengan pokok bahasan peneliti.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang akan dibahas pada penulisan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan Model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018/2019?
2. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam menerapkan model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018/2019?
3. Bagaimana pengaruh penerapan model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018/2019?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Penerapan Model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun

ajaran 2018/2019.

2. Kendala-kendala yang dihadapi dalam menerapkan model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1Palembang tahun ajaran 2018/2019.
3. Pengaruh penerapan model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Kegunaan penelitian yang diperoleh diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis.

##### **a. Manfaat Teoritis**

Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan guna memberikan penambahan referensi yang berkaitan dengan pengembangan metode pembelajaran terutama berkaitan dengan masalah yang diteliti.

##### **b. Manfaat praktis**

1. Bagi siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang, penelitian ini diharapkan dapat mengatasi kesulitan dalam belajar.
2. Bagi guru, sebagai masukan dan alternatif dalam menentukan model pembelajaran pada materi pembelajaran sejarah.
3. Bagi sekolah, dapat menambah informasi model pembelajaran dan pendekatan-pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran sejarah disekolah.

4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan akan memberikan suatu manfaat yang dapat memperkaya khazanah ilmu dalam dunia pendidikan, khususnya tentang penerapan dan pengembangan suatu strategi-strategi pembelajaran.

#### **F. Hipotesis**

Menurut Nazir (2003:182) hipotesis adalah “Jawaban sementara terhadap penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Sedangkan menurut Arikunto (2013:110) hipotesis adalah “Suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

Berdasarkan definisi tersebut, maka penulis berusaha untuk merumuskan hipotesis, adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Untuk membuktikan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah bertitik tolak dari uji dua hipotesis yaitu  $H_0$  dan  $H_a$ , adapun Hipotesis tersebut menurut Arikunto (2010: 110) adalah.

$H_a$  (Hipotesis alternatif) :Ada pengaruh penerapan model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah dikelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang

$H_0$  (Hipotesis Nol) :Tidak ada pengaruh penerapan model *PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah

di kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

### **G. Definisi Istilah**

Penegasan istilah sangat penting artinya karena berfungsi untuk memberi batasan ruang lingkup dan ini merupakan usaha peneliti dengan pembaca atau pihak-pihak yang terkait agar tidak terjadi kesalah pahaman. Definisi istilah ini digunakan untuk menerangkan berbagai daftar istilah penting yang terdapat dalam tulisan, Penulis dapat meguraikan definisi istilah yang didapat dari *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Terbaru* karangan Tim Prima Pena, (2011). Dan *Kamus Sejarah Lengkap* Karangan Danto Pamungkas, (2014) sebagai berikut:

- Aktivitas* : Suatu kegiatan atau kesibukan.
- Belajar* : Berusaha untuk memperoleh ilmu atau menguasai suatu
- Ceramah* : Suatu proses interaksi antara diri manusia dengan lingkungannya yang mungkin berwujud pribadi, fakta, konsep ataupun teori
- Dokumentasi* : Pengumpulan, pengolahan dan penyimpanan informasi dibidang pengetahuan
- Eksperimen* : Uji coba yang dilakukan secara sistematis percobaan yang direncanakan secara baik
- Guru* : Orang yang memberikan kepada anak didik
- Hipotesis* : Sesuatu yang dianggap benar untuk alasan pendapat meskipun kebenarannya masih perlu dibuktikan.

- Hasil belajar* : Semua efek yang dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dan penggunaan strategi pembelajaran dibawah kondisi yang berbeda.
- Intelektual* : Yang mempunyai kecerdasan tinggi, kaum terpelajar
- Interaksi* : Hal-hal yang saling mempengaruhi
- Konvensional* : Suatu cara yang dilakukan atau dengan kata lainya tradisional.
- Kreativitas* : kemampuan untuk menciptakan
- Kualitas* : Kadar mutu, tingkat baik buruknyasesuatu
- Mengajar* : Menyampaikan pengetahuan kepada siswa didik atau murid di sekolah
- Metode* : Cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatannyata dan praktis untuk mencapai tujuan.
- Model* : Pola, contoh, acuan, ragam, dan sebagainya dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan.
- Motivasi* : Kecenderungan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar melakukan tindakan.
- Observasi* : pengamatan
- Pembelajaran* : Segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik.

- Pengajaran* : Suatu cara bagaimana mempersiapkan pengalaman belajar bagi peserta didik.
- Sejarah* : Peristiwa yang terjadi pada masa lampau.
- Sekolah* : Bangunan atau lembaga untuk belajar dan memberikan pelajaran.
- Siswa* : Murid atau pelajar.
- Strategi* : Rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Muyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ali, Muhammad. 1995. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa Raya
- Aman. 2011. *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta : Ombak.
- Anwar, Kasful dan Harmi Hendra. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*. Bandung : Alfabeta.
- Arif, Muhammad. 2011. *Pengantar Kajian Sejarah*. Bandung : Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung : PT Sarana Tutorial Murani Sejahtera
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Budi Utama
- Departemen. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Gitamedia Press
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gora, Sunarto. 2010. *Pakematik Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta : PT Elexmedia Komputerindo
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah. 2007. *Modal Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Herman, A.H. Dkk. 2007. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung : UPI Press

- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Kartodirjo, Sartono. 1993. *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Sejarah*. Jakarta : Gramedia Pustaka Umum
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta : Rajawali Pers
- Narbuko, dkk. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nawawi, Hadawi. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta : Gadjah Mada University.
- Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Galia Indonesia.
- Pamungkas, Danto. 2014. *Kamus lengkap sejarah*. Jakarta : Mata Padi Pressindo.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profeksionisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profeksionisme Guru*. Jakarta : Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Seri, Herman. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Palembang : Ump
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Rasito
- Sudjana. 2009. *Hasil dan Model Pembelajaran*. Bandung : Tarsindo

- Soekanto, Soerjono. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Raja Grafindo
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung :Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodi. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Remaja Rosdakarya
- Suprayogi, dkk. 2007. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Semarang : FIS Unnes
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PIKEM*. Surabaya : Pustaka Pelajar
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana
- Usman, dkk. 2014. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara
- Usman, Uzher. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya