

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI MELALUI BELAJAR
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DI KELAS VIII.G SMP
NEGERI 1 BANYUASIN III**

SKRIPSI

**OLEH
RIZQI JAMILIN
NIM 332014004**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI MELALUI BELAJAR
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DI KELAS VIII.G SMP
NEGERI 1 BANYUASIN III**

SKRIPSI

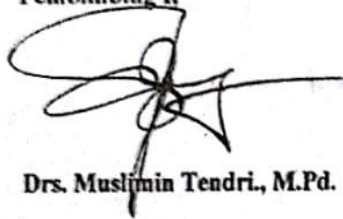
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Rizqi Jamilin
NIM 332014004**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Januari 2019**

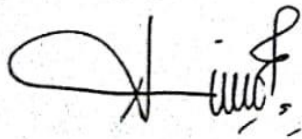
Skripsi oleh Rizqi Jamilia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, Maret 2019
Pembimbing I,**



Drs. Muslimin Tendri, M.Pd.

**Palembang, Maret 2019
Pembimbing II,**



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Rizqi Jamilin ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Januari 2019

Dewan Penguji:



Drs. H. Muslamun Tendri, M.Pd., Ketua



Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota



Agus Supriadi, S.Si., M.Si., Anggota

**Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy A.S, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangga di bawah ini:

Nama : Rizqi Jamilin
NIM : 332014004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar—benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan hukum yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar—benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Januari 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Rizqi Jamilin
NIM. 332014004

Motto dan persembahan

motto

Berakit-berakit ke hulu berenang ketepian

Bersakit-sakit dahulu bersenang-senang kemudian

ABSTRAK

Jamilin, Rizqi. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Melalui Model Pembelajaran Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata 1 (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., (II) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya perhatian guru terhadap siswa, guru masih berperan aktif serta kurangnya interaksi antar siswa dan kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “(1) Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi relasi dan fungsi melalui model *student teams achievement division* (STAD) di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III?, (2) Bagaimanakah respon siswa terhadap model *student teams achievement division* (STAD) dalam materi relasi dan fungsi di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III?”. Tujuan dalam penelitian ini adalah “(1) Untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi relasi dan fungsi melalui model *student teams achievement division* (STAD) di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III, (2) Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap model *student teams achievement division* (STAD) dalam materi relasi dan fungsi di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III” sampel penelitian ini adalah kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III dengan jumlah 31 siswa. Pada siklus I seluruh siswa hadir untuk mengikuti tes, hasil tes siswa yang memenuhi KKM mencapai 67,74% ini berarti hasil tes pada siklus I belum mencapai kriteria ketuntasan 75% yang sebelumnya sudah ditetapkan. Pada siklus II seluruh siswa hadir untuk mengikuti tes, hasil tes siswa yang memenuhi KKM mencapai 70,96% ini berarti hasil tes pada siklus II belum mencapai kriteria ketuntasan 75% yang sebelumnya sudah ditetapkan. Pada siklus III seluruh siswa hadir untuk mengikuti tes, hasil tes siswa yang memenuhi KKM mencapai 77,42% pada siklus III telah mencapai kriteria ketuntasan 75% yang sudah ditetapkan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebanyak tiga siklus, maka dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III. Berdasarkan hasil lembar angket respon siswa sangat positif terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT Rabb semesta alam yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Melalui Belajar Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di Kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi tugas akhir sebagai salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada jurusan pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai karena pada akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tersebut banyak sekali hal-hal yang harus dilalui, namun semua itu dapat teratasi dengan keikhlasan, kesabaran, serta rasa bersyukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan pertolongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kemudian, karena dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini banyak bantuan dari semua pihak dalam berbagai bentuk baik moril maupun materi, maka penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Rusdy. A. Siroj, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar penelitian dan

juga merupakan Dosen Pembimbing Akademik yang sudah membantu dan meluangkan waktunya.

2. Drs. Muslimin Tendri, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan berupa saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
3. Nyimas Inda Kusumawati, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, motivasi, serta bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, dorongan dan semangat kepada penulis.
5. Staf dan Karyawan di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Hj. Lenda Hasrini, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Banyuasin III yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Merri Handayani, S.Pd, selaku Guru Bidang studi matematika SMP Negeri 1 Banyuasin III yang telah memberikan saran dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas VIII.G di SMP Negeri 1 Banyuasin III.
9. Ayah, ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan dorongan dan do'a yang tiada ternilai harganya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku Skripsi Dicky Setiawan, Rafika Riana Chn, raffles Ginting, Vera Sundari dan seluruh rekan-rekan seperjuangan pendidikan matematika angkatan

2014 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan dan saran-saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bentuk dan isinya. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang baik disisi Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca khususnya dalam dunia pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Belajar Matematika.....	6
1. Pengertian Belajar Matematika.....	6
B. Hasil Belajar Matematika.....	7
C. Model Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD). 8	
1. Pengertian Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	8
2. Langkah-Langkah Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	8
3. Kelebihan dan Kekurangan Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	9
D. Uraian Materi.....	10
E. Skenario Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Materi Relasi dan Fungsi.....	16

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.21
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.21
1. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.21
2. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.21
B. Kehadiran Peneliti	Error! Bookmark not defined.22
C. Lokasi Penelitian.....	23
D. Sumber Data	Error! Bookmark not defined.23
E. Prosedur dan Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.24
F. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.25
1. Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.26
2. Tahap Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.26
3. Tahap Pengamatan atau Observasi	Error! Bookmark not defined.26
4. Tahap Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.26
H. Pengecekan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.27
I. Indikator Keberhasilan Siklus	Error! Bookmark not defined.28
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN PENELITIAN.....	Error!
Bookmark not defined.29	
A. Paparan Data	Error! Bookmark not defined.29
1. Paparan Data Pra Tindakan	Error! Bookmark not defined.29
2. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.30
3. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II	Error! Bookmark not defined.43
4. Paparan Data Pelaksanaan Siklus III.....	Error! Bookmark not defined.55
B. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.69
1. Temuan Penelitian Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.69
2. Temuan Penelitian Siklus II	Error! Bookmark not defined.70
3. Temuan Penelitian Siklus III.....	Error! Bookmark not defined.71
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.72
A. Proses Pembelajaran Relasi dan Fungsi Melalui Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) di Kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III.....	Error! Bookmark not defined.72
B. Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Relasi dan Fungsi Menggunakan Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	Error! Bookmark not defined.74
C. Respon Siswa Terhadap Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) pada Materi Relasi dan Fungsi	Error! Bookmark not defined.76
BAB VI PENUTUP	Error! Bookmark not defined.78
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.78

B. Saran	Error! Bookmark not defined.	79
DAFTAR PUSTAKA		80
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.	201

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 1 Persentase hasil belajar siswa kelas VIII.G SMP 1 Banyuasin III selama tiga tahun terakhir	2
4. 1 Hasil Obervasi Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I.....	Error! Bookmark not defined. 36
4. 2 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined. 38
4. 3 Hasil Tes Siklus I.....	Error! Bookmark not defined. 42
4. 4 Hasil Observasi Terhadap kegiatan Peneliti Siklus II.....	Error! Bookmark not defined. 48
4. 5 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined. 50
4. 6 Hasil Tes Siklus II.....	Error! Bookmark not defined. 53
4. 7 Hasil Observasi Terhadap Peneliti Siklus III...	Error! Bookmark not defined. 59
4. 8 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus III	Error! Bookmark not defined. 61
4. 9 Hasil Tes Siklus II.....	Error! Bookmark not defined. 64
4. 10 Hasil Respon Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined. 65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Diagram Panah.....	Error! Bookmark not defined.11
2. 2 Diagram Panah.....	Error! Bookmark not defined.12
2. 3 Diagram Cartesius.....	Error! Bookmark not defined.13
2. 4 Grafik Relasi	Error! Bookmark not defined.14
3. 1 Penelitian Model Kemis dan Mc.Taggart.....	Error! Bookmark not defined.27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas.....	82
2. Surat Dinas Pendidikan.....	84
3. Surat Keterangan Penelitian.....	85
4. Kartu Bimbingan.....	86
5. Silabus.....	90
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	92
7. Lembar Observasi Peneliti dan siswa.....	110
8. Lembar Kerja Siswa.....	146
9. Soal dan Kunci Jawaban.....	168
10. Lembar Jawaban Siswa.....	185
11. Nilai Kelas VIII.G.....	199
12. Dokumentasi.....	200
13. Riwayat Hidup.....	201

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika memiliki peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Banyak permasalahan sehari-hari yang harus diselesaikan dengan menggunakan ilmu matematika, seperti menghitung, mengukur, dan lain-lain. Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, memajukan daya pikir serta logika manusia, sehingga pendidikan matematika selalu diajarkan dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. (Heritin, Budiyo, & Slamet, 2016)

Menyadari akan pentingnya peranan matematika, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam meningkatkan daya pikir manusia, pembelajaran matematika di semua jenjang harus diperhatikan dengan sungguh-sungguh. Pembelajaran matematika mengharuskan adanya kesiapan intelektual bagi yang mempelajarinya, serta menuntut adanya penalaran, kemampuan berpikir dan tidak hanya sekedar hapalan. Hal tersebut menjadikan matematika sering dikatakan sulit, kesulitan yang di alami siswa merupakan akibat dari kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang di ajarkan, kesulitan itu bisa berasal dari materi yang sulit dan juga bisa berasal dari siswa itu sendiri bahkan bisa jadi dari pembelajaran yang dilakukan guru.

Dari banyaknya kesulitan yang terjadi pemerintah telah melakukan upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika di antaranya melakukan seminar-seminar pendidikan matematika, melakukan pelatihan pengajaran matematika. Sialian itu juga pemerintah telah memperbarui kurikulum dari Kurikulum Berbasis

Kopetensi (KBK) menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan menjadi Kurikulum 13 (K-13) yang diberlakukan dengan harapan agar bisa membekali siswa. Namun masih ada guru yang belum melaksanakan pembelajaran tersebut, Sehingga masih belum memberikan hasil yang maksimal sesuai yang di harapkan pemerintah. Karena masih banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan hasil pembicaraan dengan guru bidang studi matematika di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III, bahwa hasil belajar matematika peserta didik pada kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III masih terbelah rendah dan kurang memuaskan dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan hasil evaluasi ulangan harian 3 tahun terakhir, adapun persentase nilai siswa 3 tahun terakhir sebagai berikut.

Tabel 1. 1 Persentase hasil belajar siswa kelas VIII.G SMP 1 Banyuasin III selama tiga tahun terakhir

No	Tahun Ajaran	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Tuntas	KKM	Presentase Siswa yang Lulus KKM
1	2014/2015	35	23	65	65,71%
2	2015/2016	34	17	70	50%
3	2016/2017	32	21	75	65,63%

Sumber: Guru matematika kelas VIII.G SMP 1 Banyuasin III

Berdasarkan nilai 3 tahun terakhir dapat dilihat peningkatan hasil belajar di dikelas VIII.G SMP 1 Negeri Banyuasin III belum signifikan. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa hal yaitu kurangnya perhatian guru terhadap siswa, guru masih berperan aktif serta kurangnya interkasi antar siswa, kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, dan lemahnya pengawasan guru ketika pengerjaan tugas sehingga siswa dapat menyontek kepada siswa lain.

Maka dari itu diperlukan tindakan yang dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan berinteraksi serta lebih melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar dan siswa lebih mudah untuk memahami setiap materi dalam proses belajar mengajar yang berlangsung dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu yang dapat digunakan agar dalam pembelajaran siswa aktif dan berinteraksi dengan temannya dan melibatkan siswa dalam belajar mengajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu pembelajaran kelompok dengan jumlah 2-5 orang dengan gagasan untuk saling membantu agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang maksimal.

Salah satu model kooperatif yang menjadi alternatif dan bisa mengatasi permasalahan dan penyebab terjadinya masalah di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III yaitu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) . Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) menurut Slavin, (2005, hal. 143) merupakan salah satu model pembelajaran yang paling sederhana, dan merupakan model yang baik untuk pemulaan bagi guru yang baru menggunakan model kooperatif.

Kelebihan dari model kooperatif STAD ini adalah sebagai berikut, 1) siswa dapat bekerjasama dalam mencapai tujuan, 2) siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama, 3) aktif berperan sebagai tutor sebaya, 4) intraksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat, 5) meningkatkan kecakapan individu, 6) meningkatkan kecakapan kelompok dan 7) tidak bersifat kompetitif. Dari kelebihan di atas peneliti tertarik menerapkan belajar kooperatif tipe STAD ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi relasi dan fungsi.

Berdasarkan urian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul penelitian tindakan kelas “**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Melalui Belajar Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di Kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi relasi dan fungsi melalui model *student teams achievement division* (STAD) di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III?
2. Bagaimanakah respon siswa terhadap model *student teams achievement division* (STAD) dalam materi relasi dan fungsi di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi relasi dan fungsi melalui model *student teams achievement division* (STAD) di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III.
2. Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap model *student teams achievement division* (STAD) dalam materi relasi dan fungsi di kelas VIII.G SMP Negeri 1 Banyuasin III.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika dan dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa sehingga konsep-konsep matematika yang diajarkan dapat di kuasai dengan baik.

2. Bagi siswa

Memperoleh cara belajar yang lebih efektif, yang dapat meningkatkan hasil belajar dalam memahami materi yang akan diajarkan oleh guru dan dapat memotivasi untuk memacuh keaktifan belajar sehingga meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi pembaca

Sebagai salah satu bahan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik. Untuk memperoleh pengetahuan, pengalaman dan bekal sebagai calon guru pada saat mengajarkan mata pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, s., suhardjono, & supardi. (n.d.). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Askara.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Heritin, A., Budiyo, & Slamet, I. (2016). *Ekperimentasi Model Pembelajaran Tipe Number Tead Together (NHT) dan Think-Pair Share Pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMP Negeri Se-Kabupaten Pacitan*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 4, 641.
- Karso. (2003). *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusumah, W., & Dwitagama, D. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks Penerbit.
- Lefudin. (2014). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublis.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Munaroh, m. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Bangun Kubus dan Balok di Kelas VIII MTs Al-Hidayah Desa Pasuruan Pabedilan Cierebon*. Jurnal Pendidikan, 66-76.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperatif Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Nusa Media: Bandung.

- Suriasumantri, J. S. (2009). *Filsafat Ilmu (Sebuah Pengantar Populer)*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yusuf, A. M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.