

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI MEMBANDINGKAN
BILANGAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI DI KECAMATAN SAKO**

SKRIPSI

**OLEH
JULIANA AYU SAFITRI
NIM 332014011**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2019**

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI MEMBANDINGKAN
BILANGAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI DI KECAMATAN SAKO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Juliana Ayu Safitri
NIM 332014011**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2019**

Skripsi oleh Juliana Ayu Safitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang,
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bonita Hirza', written over a light blue grid background.

Dr. Bonita Hirza M.Pd.

Palembang,
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nyimas Inda Kusumawati', written over a light blue grid background.

Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Juliana Ayu Safitri ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 Februari 2019

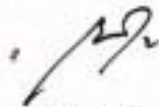
Dewan Penguji:



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si, M.Pd., Anggota



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvy Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juliana Ayu Safitri

NIM : 332014011

Program studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Februari 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Juliana Ayu Safitri
NIM : 332014011

MOTO

MOTO:

- ❖ *“Dunia itu seluas langkah kaki. Jelajahilah dan jangan pernah takut melangkah. Hanya dengan itu kita bisa mengerti kehidupan dan menyatu dengannya”. (Soe Hok Gie)*
- ❖ *“Guru yang tak tahan kritik boleh masuk keranjang sampah. Guru bukan dewa dan selalu benar, dan murid bukan kerbau”. (Soe Hok Gie)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- ❖ *Ayahandaku Tarimo dan Ibundaku tercinta Juju Sumarni yang selalu menyayangiku, memberi dukungan baik secara materi maupun moral, motivasi serta selalu mendo'akanku disetiap detik langkah hidupku.*
- ❖ *Adikku M. Ivan Aldino yang selalu menyemangati.*
- ❖ *Seseorang yang selalu memberi semangat, yang selalu ada saat suka maupun duka, dan yang sudah banyak membantu dalam proses pembuatan skripsi ini (Dobby Pribadi, S.T.).*
- ❖ *Sahabatsahabat seperjuangan dari awal kuliah sampai proses pembuatan skripsi ini mereka selalu ada saat suka maupun duka, selalu menyemangati dan membantuku (Rahmawati, Monika dan Zelikha Meisita).*
- ❖ *Teman-teman di FKIP Matematika UMP angkatan 2014.*

ABSTRAK

Safitri, Juliana Ayu. 2019. *Hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Bonita Hirza, M.Pd. (II) Nyimas Inda K, S.Si.,M.Pd.

Kata Kunci: pendekatan pembelajaran *realistic mathematics education*

Pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran *realistic mathematics education* adalah pembelajaran matematika yang berkaitan dengan realita dan aktivitas manusia. Pembelajaran ini memberikan kesempatan siswa untuk menemukan ide dan konsep matematika yang relevan dengan situasi sehari-hari. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *RME* pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako?”. Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *RME* pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako”. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah SMP Negeri yang berada di kawasan Kecamatan Sako. Dengan sampelnya dipilih dengan teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel dalam penelitian ini adalah 40% dari 3 SMP Negeri di Kecamatan Sako. Dengan sampel sebanyak 61 siswa. Pengumpulan data didapat dari hasil tes yang telah dilakukan berupa soal-soal berbentuk esai dengan soal sebanyak 4 soal. Dari data yang terkumpul diperoleh nilai rata-rata $\bar{x} = 74,61$ dan nilai standar deviasi $s = 13,563$. Adapun hasil belajar siswa yang didapat berdasarkan perhitungan analisis data hasil perhitungan menggunakan uji pihak kiri didapatkan hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$, dimana $t_{hitung} = -3,106$ dan $t_{tabel} = -3$, yang berarti penolakan H_0 dan H_a diterima, yang menyatakan “Hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *RME* pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako termasuk dalam kategori baik”.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, *“Hasil Belajar Matematika Materi Membandingkan Bilangan Pecahan dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako”*.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Terselesainya skripsi ini juga berkat bantuan dan bimbingan dari Dr. Bonita Hirza, M.Pd. selaku Pembimbing I skripsi dan Nyimas Inda K, S.Si., M.Pd. selaku Pembimbing II skripsi serta dukungan dari berbagai pihak lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susanto, S.Pd., M.M., selaku Kepala SMP Negeri 53 Palembang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Drs. H. Slamet Cahyono, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 27 Palembang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Nurhayati, S.Pd., selaku Guru Matematika SMP Negeri 53 Palembang yang telah membantu dan membimbing saya selama mengadakan penelitian.
7. H. Nasli Biuty, BA., selaku Guru Matematika SMP Negeri 27 Palembang yang telah membantu dan membimbing saya selama mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 53 Palembang dan SMP Negeri 27 Palembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan, khususnya pendidikan Matematika di Indonesia.

Palembang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN SKRIPSI.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	4
F. Ruang Lingkup Penelitian	4
G. Definisi Operasional	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Definisi Pendekatan Pembelajaran	7
B. Definisi Hasil Belajar	7
C. <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	8
1. Definisi Pendekatan Pembelajaran RME.....	8
2. Prinsip Pendekatan Pembelajaran RME	9
3. Langkah-langkah RME menurut Ahli	11
4. Kelebihan Pendekatan Pembelajaran RME	12
5. Kekurangan Pendekatan Pembelajaran RME	13

D. Materi	15
1. Pecahan	15
2. Menyederhanakan Pecahan	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel.....	18
1. Populasi.....	18
2. Sampel	18
C. Instrumen Penelitian.....	19
D. Pengumpulan Data	20
E. Analisis Data	21
1. Uji Normalitas	21
2. Uji Homogenitas	22
3. Uji Hipotesis	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	25
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	26
1. Uji Normalitas	26
2. Uji Homogenitas	27
3. Pengujian Hipotesis	28
C. Hasil Belajar Siswa yang Mendapatkan Nilai Baik, Sedang, dan Kurang Baik	30
BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran RME di SMP Negeri 27 Palembang dan SMP Negeri 53 Palembang.....	43
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR RUJUKAN	47
LAMPIRAN.....	48
RIWAYAT HIDUP.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kurva Uji Pihak Kiri	23
4.1 Kurva Uji Pihak Kiri	30
4.2 Hasil Belajar Siswa Kode 42	31
4.3 Hasil Belajar Siswa Kode 60	32
4.4 Hasil Belajar Siswa Kode 9	33
4.5 Hasil Belajar Siswa Kode 30	34
4.6 Hasil Belajar Siswa Kode 58	35
4.7 Hasil Belajar Siswa Kode 26	36
4.8 Hasil Belajar Siswa Kode 35	37
4.9 Hasil Belajar Siswa Kode 40	38
4.10 Hasil Belajar Siswa Kode 22	39
4.11 Hasil Belajar Siswa Kode 52	40
4.12 Hasil Belajar Siswa Kode 41	41
4.13 Hasil Belajar Siswa Kode 18	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Populasi Penelitian SMP Negeri Kecamatan Sako	18
3.3 Sampel Penelitian	19
3.4 Bobot Penskoran Jawaban Untuk Setiap Soal	20
3.4 Pedoman Konversi Nilai	24
4.1 Rata-rata dan Standar Deviasi.....	26
4.2 Uji Normalitas.....	27
4.3 Uji Homogenitas	28
4.4 Uji-t Hasil Belajar Matematika Kelas VII	29
4.5 Pedoman Penskoran	31
4.6 Pedoman Penskoran	32
4.7 Pedoman Penskoran	33
4.8 Pedoman Penskoran	34
4.9 Pedoman Penskoran	35
4.10 Pedoman Penskoran	36
4.11 Pedoman Penskoran	37
4.12 Pedoman Penskoran	38
4.13 Pedoman Penskoran	39
4.14 Pedoman Penskoran	40
4.15 Pedoman Penskoran	41
4.16 Pedoman Penskoran	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usul Judul Skripsi	48
2. Surat Keputusan Dekan	49
3. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP	50
4. Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Palembang	52
5. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 27 Palembang	54
6. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 53 Palembang	55
7. Silabus	56
8. RPP	73
9. Skenario Pembelajaran	79
10. Kisi-kisi Soal	89
11. Lembar Evaluasi	90
12. Kunci Jawaban	91
13. Lembar Jawaban Siswa	92
14. Lembar Perhitungan SPSS	98
15. Daftar Nilai Siswa	102
16. Absensi Siswa	106
17. Lembar Validasi	108
18. Laporan Kemajuan Skripsi	120
19. Dokumentasi Penelitian	124
20. Daftar Riwayat Hidup	126

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan dapat diartikan sebagai proses interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental siswa sehingga menjadi mandiri dan utuh. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan satuan tindakan yang memungkinkan terjadinya proses belajar dan perkembangan (Dimiyati dan Mudjiono, 2013:7). Oleh karena itu, proses-proses yang terjadi selama pendidikan berlangsung sebaiknya dikembangkan dan diarahkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Masalah pendidikan tidak lepas dari masalah pembelajaran karena pembelajaran merupakan inti pada proses pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan menunjuk pada upaya peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Suatu sistem pendidikan disebut bermutu dari segi proses adalah jika proses belajar mengajar berlangsung secara efektif dan siswa mengalami proses pembelajaran yang bermakna dan ditunjang oleh sumber daya yang memadai (Trianto, 2013:7).

Dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan aktivitas dan interaksi yang baik antara guru dan siswa. Selain itu dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya mendengarkan guru saja tapi juga siswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan berjalan sebagaimana mestinya. Dalam kegiatan belajar mengajar yang lebih berpusat pada peserta didik, akan didapat makna pelajaran yang lebih dalam. Rogers (dalam Dimiyati dan

Mudjiono, 2013:16) mengemukakan bahwa belajar yang bermakna adalah belajar tentang proses-proses belajar, keterbukaan belajar mengalami suatu perubahan, dan bekerjasama dengan melakukan perubahan diri terus-menerus.

Sejalan dengan itu, tugas-tugas pendidik untuk terus mencari suatu pendekatan pembelajaran yang tepat demi meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar siswa. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut guru sebagai pelaksana pendidikan harus berusaha semampu mungkin untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui hasil belajar diperoleh gambaran tentang ketercapaian tujuan sistem pembelajaran dan pelaksanaan sistem secara keseluruhan (Hamalik, 2013:150).

Namun pada kenyataannya setelah peneliti melakukan observasi kepada guru mata pelajaran di sekolah yang akan diteliti hasil belajar matematika siswa masih rendah khususnya pada materi pecahan. Dikarenakan proses belajar yang masih menggunakan metode ceramah atau berpusat kepada guru yang membuat proses belajar menjadi monoton dan siswa menjadi kurang aktif sehingga tidak mendorong hasil belajar siswa menjadi optimal sekaligus juga membuat pelajaran matematika menjadi kurang diminati oleh siswa.

Meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika diperlukan adanya pendekatan pembelajaran yang tepat untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika dalam proses belajar. Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran (Aqib dan Ali, 2016:5).

Pembelajaran yang kurang mengaktifkan minat membaca dan kurang mengoptimalkan hasil belajar siswa, hanya akan membuat siswa menghafal

konsep-konsep matematika tanpa menguasai konsep tersebut. Agar siswa dapat memahami konsep dengan baik dan untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, maka pendekatan pembelajaran harus diusahakan yang efisien dan efektif. Salah satunya dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*. *Realistic Mathematics Education* mengacu pada pendapat Freudenthal (dalam Wijaya, 2012:20) yang mengatakan bahwa matematika harus dikaitkan dengan realita dan matematika merupakan aktivitas manusia. Hal yang dimaksudkan bahwa matematika harus dekat dengan siswa dan relevan dengan situasi sehari-hari. Matematika sebagai aktivitas manusia berarti siswa diberikan kesempatan untuk menemukan ide dan konsep matematika.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Hasil Belajar Matematika Materi Membandingkan Bilangan Pecahan dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan

pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako”.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah “Hasil belajar matematika materi membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* pada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako termasuk dalam kategori baik sekali”.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah.

1. Bagi siswa, dapat memperoleh cara belajar yang lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar dalam memahami materi yang diajarkan.
2. Bagi guru, dapat dijadikan panduan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat digunakan sebagai suatu alternatif dan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan dan penyempurnaan program ajaran matematika di sekolah.
4. Bagi pembaca, dapat memberi referensi tambahan dalam melakukan penelitian yang sejenis, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik.

F. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah.

1. Variabel Penelitian

Variabel X = Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education*.

Variabel X disini adalah yang diberikan perlakuan/*treatment*.

2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sako tahun ajaran 2018/2019.
3. Lokasi dalam penelitian ini di SMP Negeri yang berada di Kecamatan Sako.

G. Definsi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. *Realistic Mathematics Education (RME)* merupakan pendekatan pembelajaran yang berkaitan dengan realita. Satu masalah realistik tidak harus selalu berupa masalah yang ada di dunia nyata, suatu masalah disebut realistik jika masalah tersebut dapat dibayangkan atau nyata dalam pikiran siswa. Suatu cerita rekaan, permainan atau bahkan formal matematika bisa digunakan sebagai masalah realistik (Shoimin, 2014:147). Dalam penelitian ini langkah-langkah yang akan digunakan sebagai berikut: (a) Penggunaan Konteks, (b) Penggunaan Model, (c) Menyelesaikan Masalah Kontekstual, (d) Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban, dan (e) Menarik Kesimpulan.

2. Hasil belajar yang dimaksud disini sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran yang kemudian dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes yang diberikan. Tes yang diberikan berupa soal
esai.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, & Ali. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2005). *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip Banjarmasin.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nara, & Siregar. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Negoro, & Harahap. (2010). *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Priyatno, D. (2016). *SPSS HANDBOOK; Analisis Data, Olah Data & Penyelesaian Kasus-Kasus Statistik*. Yogyakarta: MediaKom.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.