

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DISERTAI  
PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
PADA MATERI PROTISTA DI SMA YWKA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AKBAR PERIYUS  
NIM 342014065**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DISERTAI  
PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
PADA MATERI PROTISTA DI SMA YWKA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu prasyarat  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Akbar Periyus  
NIM 342014065**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Akbar Periyus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, 18 Februari 2019  
Pembimbing I,**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.**

**Palembang, 18 Februari 2019  
Pembimbing II,**



**Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.**

**Skripsi oleh Akbar Periyus ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 19 Februari 2019**

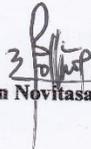
**Dosen penguji:**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua**



**Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Anggota**



**Naintyn Novitasari, S.Pd., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**



**Mengetahui  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK “  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

#### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akbar Periyus

NIM : 342014065

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

” Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Protista di SMAYWKA Palembang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Akhir 1440 H  
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,

  
Akbar Periyus

## MOTTO

- ❖ *Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain) dan berharaplah kepada Tuhan-Mu (Q,S Al-Insyrah: 6 - 8 ).*
- ❖ *Jika hidup ingin ada perubahan, maka jangan banyak gaya tapi perbesar usaha.*
- ❖ *Kunci sukses dalam hidup ini adalah selalu bersemangat, berusaha, disiplin, sabar, bekerja keras, bekerja tuntas, bekerja cerdas, bekerja ikhlas, lebih dekat kepada Allah SWT, dan berbuat baik serta tidak berputus asa (Penulis).*
- ❖ *Ketika kau merasa lelah, ingatlah kedua orang tuamu yang pasti lebih lelah darimu. Jika kau merasa putus asa, ingatlah mereka yang selalu tak pernah lelah untuk mendo'akanmu (Penulis).*

## *PERSEMBAHAN*

*Dengan segenap hatiku, Skripsi Kupersembahkan untuk:*

- ❖ Kedua orang tua tercinta Ayahanda Sairun dan Ibunda Siti Fatimah yang senantiasa memberikan do'a dalam setiap langkah, memberikan semangat, dorongan, nasehat serta motivasi yang tidak henti-hentinya mengiringi perjuangan dengan penuh harapan serta keikhlasan kasih sayangmu yang menghantarkan aku menjadi seseorang sarjana.*
- ❖ Kedua saudaraku Meta Heliyah dan Meli Juliani, S.Pd yang selalu memberikan semangat untuk terus berjuang hingga menyelesaikan skripsiku.*

## ABSTRAK

Periyus, Akbar. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share disertai Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Protista di SMA YWKA Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si (II) Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *think pair share*, peta konsep, hasil belajar, protista

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang, 2) untuk mengetahui perbedaan antara hasil akhir belajar menggunakan model *Think Pair Share* disertai peta konsep dan pendekatan *Scientific Learning*. Metode penelitian digunakan yaitu *Quasi Experiment* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Subyek penelitian adalah kelas X IPA di SMA YWKA Palembang, teknik pengambilan sampel adalah *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan lembar observasi. Tes untuk kognitif diberikan sebelum dan sesudah perlakuan, selanjutnya lembar observasi untuk afektif dan psikomotorik diberikan selama proses pembelajaran. Data untuk kognitif dianalisis menggunakan *paired samples t test* dan *independent samples t test*, selanjutnya data afektif dan psikomotorik yang dianalisis persentase menggunakan program SPSS versi 23,00. Hasil rekapitulasi persentase nilai sangat baik dari afektif dan psikomotorik lebih tinggi yaitu kelas eksperimen. Selanjutnya Hasil *paired samples t test* dan *independent samples t test* menunjukkan bahwa *signifikansi* sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan terdapat perbedaan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil akhir belajar dengan pendekatan *Scientific Learning*.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* disertai Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Protista di SMA YWKA Palembang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S-1) pada program studi pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, bimbingan dan saran dari pembimbing. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga penyusunan skripsi terselesaikan dengan lancar.
5. Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga skripsi terselesaikan.

6. Naintyn Novitasari, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji Skripsi yang memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsiku.
7. Seluruh Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Umaridi S.Ag., selaku Kepala SMA YWKA Palembang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian sampai selesai.
9. Riska Amalia S.Pd., selaku guru biologi di SMA YWKA Palembang, beserta dewan guru dan staf yang telah membantu pelaksanaan penelitian skripsi sampai selesai.
10. Siswa-siswi kelas X SMA YWKA Palembang.
11. Kedua orang tua ku Ayahanda Sairun dan Ibunda Siti Fatimah yang tak henti-henti mendo'akan dan memberikan semangat kepadaku, memberikan perhatian, materi dan selalu menyayangiku hingga aku dapat menyelesaikan skripsi ku dengan tepat waktu.
12. Kedua saudaraku Meta Heliyah dan Meli Juliani, S.Pd yang selalu memberikan do'a dan semangat kepadaku.
13. Kedua kakak iparku Iswan dan Merhan Zazly yang selalu memberikan do'a dan semangat kepadaku.
14. Keempat keponakanku Muhammad Nadil Annafis, Wahyuningsih, Aulia Nur Aisyah, Ibnu Mustofah Alfatih yang selalu memberikan do'a dan semangat kepadaku.
15. Almamaterku tercinta dan semua pihak yang telah membantu yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, dari lubuk hati yang paling dalam saya ucapkan terima kasih

atas dukungan dan do'anya serta semangatnya. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dengan balasan yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini yang dibuat banyak kekurangannya, sehingga diperlukan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk meningkatkan dan mengembangkan karya penelitian demi penyempurnaan penulis skripsi, semoga karya penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan.

Palembang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
G. Definisi istilah atau Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	9
B. Peta Konsep .....	12
C. Hasil Belajar .....	15
D. Penelitian Relevan .....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Instrumen Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif .....	37
B. Deskripsi Data Hasil Belajar Pada Ranah Afektif .....	54
C. Deskripsi Data Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotor .....	61
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Pembahasan Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif .....	71
B. Pembahasan Hasil Belajar Pada Ranah Afektif Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	81
C. Pembahasan Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotor Selama Proses Pembelajaran .....	88
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>352</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	11
2.2 Perbedaan Taksonomi Bloom Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi ...	19
3.1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	27
3.2 Jumlah Populasi Siswa Kelas X IPA SMA YWKA Palembang .....	28
3.3 Sampel Penelitian .....	28
3.4 Soal Perwakilan Setiap Indikator Pembelajaran .....	30
3.5 Klasifikasi Nilai <i>Alpha Cronbach</i> .....	31
3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	31
3.7 Interpretasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal .....	32
3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal .....	32
3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	33
3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	33
4.1 Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	37
4.2 Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	38
4.3 Distribusi Frekuensi Tes Awal pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	39
4.4 Distribusi Frekuensi Tes Akhir pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	41
4.5 Distribusi Frekuensi Tes Awal pada Kelas Kontrol dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific Learning</i> .....	42
4.6 Distribusi Frekuensi Tes Akhir pada Kelas Kontrol dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific Learning</i> .....	43

4.7	Persentase Level Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	45
4.8	Persentase Level Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	46
4.9	Hasil Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Z</i> Kelas Eksperimen .....	48
4.10	Hasil Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Z</i> Kelas Kontrol .....	49
4.11	Hasil Uji Homogenitas Tes Awal dan Tes Akhir Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	49
4.12	Hasil Uji t Data Berpasangan ( <i>Paired Samples t-test</i> ) Kelas Eksperimen (Model <i>Think Pair Share</i> ).....	50
4.13	Hasil Uji <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas Eksperimen .....	51
4.14	Hasil Uji t Data Berpasangan ( <i>Paired Samples t-test</i> ) Kelas Kontrol (Pendekatan <i>Scientific Learning</i> ) .....	52
4.15	Hasil Uji <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas Kontrol .....	52
4.16	Hasil Uji t Data Tidak Berpasangan ( <i>Independent Samples t-test</i> ) .....	53
4.17	Kategori Penilaian Afektif .....	54
4.18	Hasil Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 1 di Kelas Eksperimen .....	55
4.19	Hasil Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 2 di Kelas Eksperimen .....	55
4.20	Hasil Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 3 di Kelas Eksperimen .....	56
4.21	Hasil Rekapitulasi Nilai Afektif Kelas Eksperimen Pada Kategori Sangat Baik .....	57
4.22	Hasil Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 1 di Kelas Kontrol.....	58
4.23	Hasil Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 2 di Kelas Kontrol.....	59
4.24	Hasil Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 3 di Kelas Kontrol.....	59
4.25	Hasil Rekapitulasi Nilai Afektif Kelas Kontrol Pada Kategori Sangat	

Baik .....	60
4.26 Kategori Penilaian Psikomotorik .....	62
4.27 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 di Kelas Eksperimen .....	62
4.28 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 di Kelas Eksperimen .....	63
4.29 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 3 di Kelas Eksperimen .....	64
4.30 Hasil Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pada Kategori Sangat Baik .....	64
4.31 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 di Kelas Kontrol ...	66
4.32 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 di Kelas Kontrol ..	67
4.33 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 3 di Kelas Kontrol ...	68
4.34 Hasil Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pada Kategori Sangat Baik .....	69

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Tingkatan Taksonomi Bloom Sesudah Revisi Oleh Anderson .....	19
2.2 Perbedaan Taksonomi Bloom Sebelum Revisi dan Setelah Revisi .....	22
4.1 Histogram Tes Awal pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Disertai Peta Konsep .....	40
4.2 Histogram Tes Akhir pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Disertai Peta Konsep .....	41
4.3 Histogram Tes Awal pada Kelas Kontrol dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific Learning</i> .....	43
4.4 Histogram Tes Akhir pada Kelas Kontrol dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific Learning</i> .....	44
4.5 Histogram Perbandingan Hasil Selisih Peningkatan Persentase Level Kognitif .....	47
4.6 Histogram Hasil Rekapitulasi Nilai Afektif Kelas Eksperimen.....	57
4.7 Histogram Hasil Rekapitulasi Nilai Afektif Kelas Kontrol .....	61
4.8 Histogram Hasil Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen ..	65
4.9 Histogram Hasil Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Lembar Wawancara Guru .....	101
2. Lembar Wawancara Siswa .....	105
3. Lembar Angket Guru .....	107
4. Lembar Angket Siswa .....	115
5. Lembar Observasi Siswa .....	120
6. Lembar Data Nilai Ulangan Harian Biologi .....	122
7. Silabus .....	140
8. RPP Kelas Eksperimen .....	142
9. RPP Kelas Kontrol .....	156
10. LKS Kelas Eksperimen .....	168
11. LKS Kelas Kontrol .....	196
12. Kunci Jawaban LKS .....	212
13. Lembar Validasi Soal Dosen Ahli Materi .....	227
14. Kisi-Kisi Instrumen Soal .....	245
15. Hasil Analisis Validasi Soal dan Daya Beda Soal .....	262
16. Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	268
17. Nilai Kognitif Siswa Kelas Eksperimen .....	269
18. Nilai Kognitif Siswa Kelas Kontrol .....	270
19. Hasil Analisis Kognitif .....	271
20. Perhitungan Persentase Level Kognitif .....	281

21. Analisis Distribusi Frekuensi Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	283
22. Analisis Distribusi Frekuensi Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	287
23. Rubrik Penilaian Afektif dan Psikomotorik .....	291
24. Nilai Afektif Kelas Eksperimen .....	296
25. Hasil Analisis Persentase Afektif Kelas Eksperimen .....	298
26. Nilai Afektif Kelas Kontrol .....	304
27. Hasil Analisis Persentase Afektif Kelas Kontrol .....	306
28. Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen .....	312
29. Hasil Analisis Persentase Psikomotorik Kelas Eksperimen .....	314
30. Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol .....	320
31. Hasil Analisis Persentase Psikomotorik Kelas Kontrol .....	322
32. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	328
33. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	330
34. Surat Tugas .....	331
35. Surat Permohonan Izin Validasi Instrumen .....	332
36. Surat Permohonan Data Awal .....	333
37. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	334
38. Surat Keterangan Penelitian SMA YWKA Palembang .....	335
39. Surat Permohonan Riset Penelitian .....	336
40. Surat Dinas Pendidikan Sumatera Selatan .....	337
41. Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi .....	338

42. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi .....	339
43. Surat Undangan Seminar Hasil Skripsi .....	341
44. Daftar Hadir Seminar Hasil Skripsi .....	342
45. Surat Undangan Ujian Skripsi .....	344
46. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	345
47. Tabel t .....	350
48. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Hasil Ujian .....	351

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada awal abad 21 ini, pendidikan di Indonesia menghadapi tiga tantangan besar. Tantangan pertama, sebagai akibat dari krisis ekonomi, dunia pendidikan dituntut untuk dapat mempertahankan hasil-hasil pembangunan pendidikan yang telah dicapai. Kedua, untuk mengantisipasi era global dunia pendidikan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten agar mampu bersaing dalam pasar kerja global. Ketiga, sejalan dengan diberlakukannya otonomi daerah, perlu dilakukan perubahan dan penyesuaian pendidikan nasional sehingga dapat mewujudkan proses pendidikan yang lebih demokratis, memperhatikan keberagaman kebutuhan atau keadaan daerah peserta didik atau siswa, serta mendorong peningkatan partisipasi (Widiatmoko, 2013).

Hasil belajar merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses pembelajaran, karena hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Jika dilihat dari sisi guru, tindak mengajar (proses pembelajaran) diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Bagi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pembelajaran dari puncak proses belajar (Mitrayani, Hidayat, & Novitasari, 2018).

Pembelajaran biologi hendaknya diterapkan sesuai dengan hakikat biologi sebagai sains meliputi *minds on* (kognitif), *hearts on* (afektif) dan *hands on* (psikomotor). Penerapan pembelajaran biologi namun, sesuai dengan hakikatnya

sebagai sains belum sepenuhnya diterapkan di Indonesia. Penerapan metode atau pendekatan pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan karakteristik siswa ini akan menghindarkan rasa bosan, tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Masalah yang timbul dari kurangnya aktivitas atau peran aktif siswa serta belum adanya pemanfaatan masalah-masalah nyata di sekitar siswa dalam pembelajaran sehingga menyebabkan pencapaian hasil belajar yang kurang maksimal. Kemungkinan siswa tersebut masih belum terfokus pada saat pembelajaran (Solikhatun, Santosa, & Maridi, 2015).

Alasan penulis memilih SMA YWKA Palembang sebagai objek penelitian adalah didasarkan pada pertimbangan bahwa sepanjang pengetahuan penulis sudah pernah diadakan penelitian di SMA YWKA Palembang. Berdasarkan observasi awal serta wawancara singkat menyebar data angket dengan guru biologi diketahui bahwa proses pembelajaran di SMA YWKA Palembang belum memaksimalkan penggunaan variasi metode pembelajaran. Kebiasaan pembelajaran dengan pendidik sebagai aktor utama (*teacher center*) dalam proses pembelajaran perlu diubah dengan menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran (*student center*).

Berdasarkan kenyataan di lapangan dan hasil wawancara peneliti pada beberapa siswa dan guru biologi di SMA YWKA Palembang pada mata pelajaran Biologi di bulan April 2018, pada saat proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, berdiskusi, dan pemberian tugas kepada siswa. Sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang baik, hal tersebut ditunjukkan dari hasil ulangan harian bahwa nilai pada mata pelajaran Biologi masih

rendah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal yang dicapai KKM minimal 70 pada mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat nilai rata-rata ulangan harian yang paling rendah adalah materi protista, yaitu kelas X IPA 1 menempuh nilai rata-rata 37,94, kelas X IPA 2 menempuh nilai rata-rata 41,87 dan kelas X IPA 3 menempuh nilai rata-rata 47,57. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat mengatasi ketidakmampuan siswa dalam memahami materi pelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Think Pair Share*.

Model *Think Pair Share* pembelajaran ini dapat memberdayakan kemampuan berpikir siswa yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan kecakapan akademiknya. Siswa dilatih bernalar dan dapat berpikir untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Guru juga memberikan kesempatan siswa untuk menjawab dengan asumsi pemikirannya sendiri, kemudian berpasangan untuk mendiskusikan hasil jawabannya kepada teman sekelas untuk dapat didiskusikan dan dicari pemecahannya bersama-sama sehingga terbentuk suatu konsep yang saling mempengaruhi di antara siswa dengan siswa lainnya. Dalam pembelajaran kelompok (diskusi) di kelas memiliki peranan penting dalam mengembangkan dan meningkatkan konsep, penalaran logis, dan berpikir kritis serta pengambilan keputusan. Sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran ini menggunakan peta konsep untuk menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dalam bentuk proposisi-proposisi. Proposisi

merupakan hubungan dua konsep atau lebih yang dihubungkan oleh tanda penghubung. Dalam bentuknya yang paling sederhana, suatu peta konsep terdiri atas dua konsep yang dihubungkan oleh satu tanda penghubung untuk membentuk suatu proposisi. Peta konsep ini, belajar menjadi bermakna karena pengetahuan (informasi) baru dengan pengetahuan terstruktur yang telah dimiliki oleh siswa belajar tersambung sehingga menjadi lebih mudah terserap.

Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin meneliti tentang “pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang?
2. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil akhir belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang dengan pendekatan *Scientific Learning*?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang.
2. Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil akhir belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang dengan pendekatan *Scientific Learning*.

### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Rumusan masalah pertama:

1. H<sub>0</sub>: Diduga tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang.
2. H<sub>a</sub>: Diduga terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang

Rumusan masalah kedua:

1. H<sub>0</sub>: Diduga tidak terdapat perbedaan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep disertai peta konsep terhadap hasil akhir belajar siswa kelas X

pada materi protista di SMA YWKA Palembang dengan pendekatan *Scientific Learning*.

2. Ha: Diduga terdapat perbedaan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep terhadap hasil akhir belajar siswa kelas X pada materi protista di SMA YWKA Palembang dengan pendekatan *Scientific Learning*.

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian adalah:

1. Bagi Siswa

Sebagai pengalaman baru agar dapat termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar guna memahami dan mengembangkan pengetahuan dalam pembelajaran biologi.

2. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai acuan dalam pemilihan model pembelajaran yang baik dalam proses pembelajaran sehingga menjadi lebih mengerti akan konsep yang diajarkan.

3. Bagi Sekolah

Memberikan informasi kepada sekolah untuk memberi inovasi dalam memecahkan masalah belajar dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

4. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan bekal bagi peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

## **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah**

Agar penelitian tidak meluas dan menyimpang dari sasaran sebenarnya, maka perlu adanya keterbatasan penelitian. Penulis membatasi ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, yaitu:

1. Ruang Lingkup Penelitian
  - a. Lokasi penelitian dilakukan di SMA YWKA Palembang.
  - b. Objek Penelitian adalah siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 2 di SMA YWKA Palembang tahun pelajaran 2018/2019.
2. Keterbatasan Penelitian
  - a. Pada penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai peta konsep untuk kelas eksperimen dan pendekatan *Scientific Learning* digunakan untuk kelas kontrol.
  - b. Media atau bahan ajar yang digunakan adalah peta konsep.
  - c. Materi yang diajarkan adalah protista.

## **G. Definisi Operasional**

### **1. Model Pembelajaran *Think Pair Share***

model pembelajaran *Think Pair Share* dapat mengembangkan pemikiran siswa secara individu karena adanya waktu berpikir, sehingga kualitas jawaban juga dapat meningkat. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan karena banyak siswa yang terlihat antusias saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Media peta konsep dalam penelitian ini, digunakan untuk menjelaskan materi yang diajarkan dan menjelaskan kegiatan yang ada pada LKS ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar meliputi beberapa aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., & Amaluddin, L. O. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI-A SMA Negeri 8 Kendari Pada Materi Pokok Pelestarian Lingkungan Hidup. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 1 (1), 287-306.
- Al-Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konseptual*. Jakarta: Pramedia Group.
- Amin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 4 (3), 25-36.
- Arif, A. (2016). Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran *Peer Mediated Instruction and Intervention* dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Bionature*, 17 (2), 125-133.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang, K. T. (2018). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Benabur*, 7 (10), 11-21.
- Aswida, W. (2012). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Kecemasan Berkomunikasi Pada Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1 (1), 1-11.
- Bahtiar, Y. (2015). Penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik *Think Pair Share* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Sub Materi Operasi Hitung Campuran. *EduMa*, 4 (1), 125-142.
- Benny, A., & Delfy, R. (2015). Implementasi Strategi Peta Konsep (*Concept Mapping*) Dalam Program Tutorial Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru. *Jurnal Pendidikan Terbuka*, 16 (2), 76-88.
- Boleng, D. T. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2 (2), 76-84.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Diniyati, Samsuri, T., & Mirawati. (2014). Pengaruh Model *Think Pair Share* Dengan Menggunakan Peta Konsep Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif

- Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gerung Tahun Pelajara 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1 (2), 1-9.
- Fadhillah, M. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadlan, M. (2017). *Pengaruh Strategi Belajar Peta Konsep Laba-Laba Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 4 Bandar Lampung Tahun 2016/2017*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Harahap, R. H. (2012). Efek Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Peta Konsep dan Aktivitas Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4 (2), 32-37.
- Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Indiyani, N. E., & Listiara, A. (2006). Efektifitas Metode Pembelajaran Gotong Royong (*Cooperative Learning*) Untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Dalam Menghadapi Pelajaran Matematika. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3 (1), 10-28.
- Kayati, N. (2015). *Efektivitas Model Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Di SMK Negeri 1 Salatiga*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2013 Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Khikmayanti, A., Kasmadi, & Saptorini. (2012). Pengaruh Pendekatan PAKEM Berbantuan Peta Konsep Acak Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Chemistry In Education*, 2 (1), 62-66.
- Kresma, E. N. (2014). Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Titik Jenuh Siswa maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Education Vitae*, 1 (3), 71-83.
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mitrayani, Hidayat, S., & Novitasari, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X MIA Di SMA Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9 (1), 14-26.
- Natalliasari, I. (2013). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Prasetya, T. I. (2012). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar vBerbasil Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMP N Kota Magelang. *Jurnal Of Educational Reseach and Evaluation*, 1 (2), 107-112.
- Punding, W. (2011). *Efektifitas Metode Pembelajaran Peta Konsep Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Di Kota Palangka Raya Tahun Pelajaran 2010/2011*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Raresik, A., Dibiana, & Widiana, W. (2016). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa KeLas V SD Gugus VI. *Jurnal PGSD Univeritas Pendidikan Ganेशha*, 4 (1), 1-11.
- Rosmini, Suryawati, E., & Mariani. (2004). Penerapan Pendekatan Struktural *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas 1.7 SLTPN 20 Pekan Baru Pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati Tahun Ajaran 2002/2003. *Jurnal Biogenesis*, 1 (1), 9-14.
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2 (2), 213-224.
- Sari, I. P. (2012). *Taksonomi Bloom Ranah Pengetahuan Marzano*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Simamora, P., & Dalimunthe, A. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Inpafi*, 2 (2), 144-152.
- Sudirman. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro*, 4 (1), 59-67.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan RASCH Pada Assesment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Sunarto, W., Sumarni, W., & Eli, S. (2008). Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Model Pembelajaran Metode *Think Pair Share* dan Metode Ekspositori. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2 (1), 244-249.
- Suraya, L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir

- Kritis Siswa. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesa*, 4 (1), 1-10.
- Susanto, H. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (2), 203-217.
- Suswandi, I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Presetasi Belajar Fisika. *Jurnal Wahana Matematika dan Sains*, 8 (2), 42-57.
- Syafi'i, A., Marfianto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 115-123.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Belajar* dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan*, 16 (1), 114-136.
- Whardani, A. I., Masykuri, M., & Utami, B. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Strategi Peta Konsep dan Peta Pikiran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Materi Ikatan Kimia Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3 (2), 36-44.
- Widiatmoko. (2013). *Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.