

**PENGARUH MEDIA ARTIKEL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MITRA PIKAULI  
NIM 312013084**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
AGUSTUS 2017**

**PENGARUH MEDIA ARTIKEL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

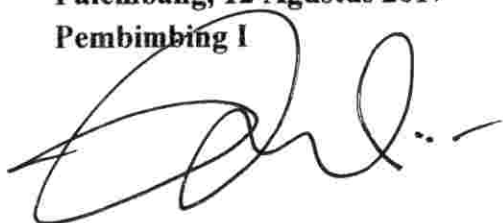
**Oleh  
Mitra Pikauli  
NIM 312013084**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
Agustus 2017**

**Skripsi oleh Mitra Pikauli ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 12 Agustus 2017**

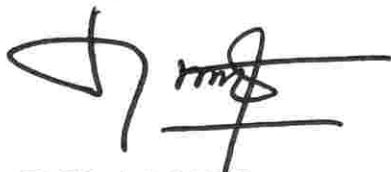
**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

**Dr. Gunawan Ismail, S.Pd., M.Pd.**

**Palembang, 2 Agustus 2017**

**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop on the left and a series of horizontal and vertical strokes on the right.

**Dra. Hj. Listini, M.Pd.**

Skripsi oleh Mitra Pikauli ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Agustus 2017

Dewan Penguji



Dr. Gunawan Ismail, S.Pd., M.Pd., Ketua



Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota



Surismiati, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Drs. H. Erwin Bakti, M.Si.

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mitra Pikauli  
Nim : 312013084  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Palembang, Agustus 2017  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan



**Mitra Pikauli**  
**NIM 312013084**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ♥ *Berbudaya rendah hati bukan rendah diri.*
- ♥ *Saya tidak gagal, saya hanya baru mencoba ribuan eksekusi yang belum berhasil.*

*Skripsi ini Kupersembahkan:*

1. *Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. yang telah memberiku kemudahan, kekuatan. Serta salawat dan salam tak lupa saya junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW.*
2. *Ayahanda ( Herman ) dan Ibunda ( Zulaili ) yang ku sayangi, yang selalu mendoakanku, memberiku motivasi, semangat dan dukungan moral maupun material dengan tulus dan ikhlas, demi mencapai cita-cita dan masa depanku.*
3. *Saudara-saudaraku terkasih (Reta Puspita, Dea Imut) dan keponakanku tersayang ( Raihan Alif Wibowo).*
4. *Ketua Program Studi (Supriatini, S.Pd., M.Pd.).*
5. *Dosen Pembimbing (Dr. Gunawan Ismail, S.Pd., M.Pd. dan Dra. Hj. Listini, M.Pd.) yang selalu sabar membimbingku dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi.*
6. *Kepala Sekolah SMA Negeri 19 Palembang serta guru-guru dan staff tata usaha yang telah membantuku dalam penelitian.*
7. *Sahabat-sahabatku yang selalu menemani dalam suka maupun duka (Paraube: Ike Purnamasari, Tiara Risky Miranda, Epi Liana, dan Lia Ashari Larasati).*
8. *Teman-temanku satu angkatan 2013 terutama kelas B.*
9. *Teman-temanku satu angkatan PPL SMA Negeri 19 Palembang dan KKN Posko 134*
10. *Almamater Tercinta.*

## ABSTRAK

Pikauli, Mitra. 2017. *Pengaruh Media Artikel Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Gunawan Ismail, S.Pd., M.Pd. (II) Dra. Hj. Listini, M.Pd.

**Kata kunci :** menulis, teks eksposisi, artikel.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang sering menghadapi masalah dalam menulis teks eksposisi. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media artikel agar dapat membantu siswa dalam belajar menulis teks eksposisi. Masalah dalam penelitian ini apakah media artikel berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media artikel terhadap kemampuan menulis teks eksposisi. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang sebanyak 435 siswa. Sedangkan, pengambilan sampel Peneliti menggunakan sampel kelompok atau sampel kelas (*Cluster Sample*). Sehingga, terpilihnya kelas X MIPA 4 yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X MIPA 1 yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen. Data yang dikumpulkan melalui tes menulis teks eksposisi, angket untuk siswa, dan wawancara untuk guru. Hasil dari penelitian adalah pada kelas eksperimen (kelas X MIPA 1) nilai tertinggi adalah 90, nilai tengahnya 80, nilai terendah adalah 63, dan nilai rata-rata yang dicapai 75,1 dengan deviasi tes siswa kelas eksperimen ( $\sum x^2$ ) adalah 1374. Sedangkan pada kelas kontrol (kelas MIPA 4) nilai tertinggi adalah 77 nilai tengahnya 65, nilai terendah adalah 50, dan nilai rata-rata yang dicapai 64,8 dengan deviasi tes siswa kelas kontrol ( $\sum y^2$ ) adalah 1398. Kesimpulan penelitian ini adalah media artikel berpengaruh dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang. Pengaruh ini terbukti bahwa uji hipotesis  $t_0$  lebih besar dari pada " $t_{tabel}$ " pada taraf signifikan 0,05% yaitu  $7,68 > 1,665$ , dengan DK (Derajat Kebebasan) 78. Hipotesis yang dikemukakan yaitu, media artikel dalam keterampilan menulis teks eksposisi siswa SMA Negeri 19 Palembang **terbukti** kebenarannya. Berdasarkan jawaban angket siswa ketersediaan buku pelajaran tentang menulis teks eksposisi kurang lengkap. Guru bahasa Indonesia, berpendapat bahwa siswa mengalami sedikit kesulitan dalam memahami materi menulis teks eksposisi. Saran peneliti, Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengajaran, dan dapat dijadikan salah satu sarana yang menunjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dan menjadi motivasi bagi guru untuk mampu berinovasi dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik terutama dalam pengajaran bahasa Indonesia.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Artikel Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang*" dapat diselesaikan dengan waktu yang ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Gunawan Ismail, S.Pd., M.Pd., pembimbing I dan Dra. Hj. Listini, M.Pd., pembimbing II yang senantiasa sabar, tulus dan ikhlas, dalam memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

Ucapan yang sama disampaikan kepada Dekan FKIP UMP Drs. H. Erwin Bakti, M.Si., Ketua Pogram Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen beserta staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.



Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Taufik Kepala SMA Negeri 19 Palembang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 19 Palembang. Ibu Dra. Rika Zainah guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 19 Palembang yang telah memberikan bantuan dalam mengumpulkan data, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibunda Zulaili dan Ayah Herman tercinta yang telah memberikan dukungan untuk peneliti, sehingga peneliti selalu berjuang menggapai masa depan yang baik.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi satu bahan pemikiran serta langkah untuk peneliti selanjutnya.

Palembang, Juli 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERTANGGUNGJAWABAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan .....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Asumsi Penelitian.....	6
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
H. Defenisi Istilah atau Defenisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Pengertian Pengaruh .....	9
B. Pengertian Media .....	9
C. Pengertian Artikel .....	10
D. Pengertian Kemampuan .....	12
E. Pengertian Menulis .....	12
F. Pengertian Teks .....	13

G. Jenis-Jenis Teks .....	13
H. Pengertian Teks Eksposisi .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Rancangan Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Instrumen Penelitian.....	23
D. Pengumpulan Data .....	25
E. Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Data .....	28
B. Pengujian Hipotesis.....	57
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Pembahasan Hasil Data Tes .....	61
B. Pembahasan Hasil Data Angket .....	65
C. Pembahasan Hasil Data Wawancara .....	65
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Pedoman Penilaian Kriteria Ketuntasan Minimal SMA Negeri 19 Palembang.....	5
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen .....	20
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang.....	22
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3.4 Tabel Penelitian Kriteria Penilaian Teks Eksposisi .....	24
Tabel 4.1 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	29
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	30
Tabel 4.3 Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	32
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.5 Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.6 Distribusi Nilai Tes ( <i>Posttest</i> ) Siswa Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.7 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.9 Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.11 Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 4.12 Distribusi Nilai Tes ( <i>Posttest</i> ) Siswa Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 4.13 Deskripsi Nilai Rata-Rata Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	47
Tabel 4.14 Rekapitulasi Perbedaan Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4.15 Hasil Angket Siswa Kelas Eksperimen SMA Negeri 19 Palembang .....	55
Tabel 4.16 Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	57

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kemahiran berbahasa siswa. Dalman (2016:1) menyatakan, “Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap siswa sebagai hasil belajar. Keempat jenis keterampilan tersebut yakni, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.” Keempat aspek ini dalam penggunaannya sebagai alat komunikasi tidak pernah dapat berdiri sendiri, satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2016:3). Dengan begitu, guru sebagai tenaga pendidik harus mampu mengasah kreatifitas menulis yang dimiliki siswa agar siswa lebih terlatih dalam melahirkan karya tulis yang bermutu. Tetapi, aktivitas menulis tidak banyak disukai orang karena merasa tidak berbakat, serta tidak tahu untuk apa dan harus bagaimana menulis.

Pada Kurikulum 2013 yang berbasis pada teks menjadikan keterampilan menulis menjadi sangat penting salah satunya adalah menulis teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan salah satu materi pelajaran Bahasa Indonesia yang tercantum dalam silabus kurikulum 2013 revisi 2016 yang diajarkan pada siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang. Materi menulis teks eksposisi terdapat pada kompetensi dasar

nomor 4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.

“Teks adalah suatu satuan bahasa yang operasional, yaitu satuan bahasa komunikatif” (Zaimar dan Ayu Basoeki Harahap, 2011: 17). Sedangkan “Teks eksposisi merupakan teks yang menyajikan pendapat atau gagasan yang dilihat dari sudut pandang penulisnya dan berfungsi untuk meyakinkan pihak lain bahwa argumen-argumen yang disampaikannya itu benar dan berdasarkan fakta-fakta.” (Kosasih, 2014: 25). Oleh sebab itu, kegiatan menulis eksposisi merupakan salah satu ranah keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa.

Pembelajaran menulis teks eksposisi mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan peserta didik. Agar komunikasi antara guru dan peserta didik berlangsung baik serta informasi yang disampaikan guru dapat diterima peserta didik, maka perlu penggunaan media. Seorang guru sebagai pendidik harus dapat memilih media yang tepat dengan kebutuhan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan karakteristik materi pembelajaran. Salah satu media yang digunakan adalah media artikel tentang pendidikan yang berjudul “Fokus Pembentukan Sepuluh Karakter”.

Artikel adalah karangan faktual secara lengkap dengan panjang tertentu yang dibuat untuk dipublikasikan (melalui koran, majalah, buletin) dan bertujuan menyampaikan gagasan dan fakta yang dapat meyakinkan, mendidik, dan menghibur. Jenis artikel yang dipilih diharapkan dapat mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran, khususnya menulis teks eksposisi.

Penelitian mengenai teks eksposisi pernah diterapkan oleh Uci Permata Sari di Universitas Muhammadiyah Palembang tahun 2016 dengan judul “Kemampuan Siswa Kelas X SMA Negeri 18 Palembang Menulis Teks Eksposisi Melalui Film Tenggelamnya Kapal Van Der Wijck”. Hal ini menjadi suatu referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian dengan media yang berbeda. Berdasarkan informasi dan pengetahuan peneliti bahwa dalam penelitian ini terdapat perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya. Persamaanya adalah dari segi aspek yang diteliti, yaitu teks eksposisi. Sedangkan perbedaannya terletak pada media pembelajaran, objek dan lokasi penelitiannya. Media pembelajaran yang digunakan oleh Uci Permata Sari adalah media film sedangkan peneliti menggunakan media artikel. Objek penelitian Uci Permata Sari siswa kelas X SMA Negeri 18 Palembang, sedangkan objek penelitian peneliti adalah siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

Peneliti memilih SMA Negeri 19 Palembang sebagai objek penelitian dengan pertimbangan; pertama, dari segi kualitas, SMA Negeri 19 Palembang merupakan salah satu SMA yang terakreditasi A; kedua, dilihat dari letaknya, SMA Negeri 19 Palembang memiliki letak strategis sehingga mudah dijangkau bagi peneliti; ketiga, media artikel belum pernah diterapkan khususnya dikelas X SMA Negeri 19 Palembang; keempat, SMA Negeri 19 Palembang sudah menerapkan kurikulum 2013

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Media Artikel Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2015:35). Berdasarkan pengertian tersebut rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah media artikel berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan ialah arah, haluan (jurusan) yang dituju, maksud, tuntutan (yang dituntut). (*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, 2013: 498). Berdasarkan pengertian tersebut penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh media artikel terhadap kemampuan menulis teks eksposisi Siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

## **D. Hipotesis Penelitian**

Arikunto (2010:64), “Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan, dites, atau diuji kebenarannya.”

Berdasarkan batasan tersebut peneliti mengajukan hipotesis bahwa media artikel dapat mempengaruhi keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

Kriteria penilaian hipotesis penelitian ini ditentukan pada standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMA Negeri 19 Palembang. Siswa dikatakan tuntas menulis teks eksposisi apabila mendapat nilai  $\geq 75$ — 100, jika siswa mendapat  $<75$



maka siswa dikatakan tidak tuntas. Pedoman penilaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMA Negeri 19 Palembang sebagai berikut.

**Tabel 1.1 : Kriteria Penilaian**

No	Kelas	kriteria ketuntasan minimal (KKM)	Keterangan
1	X	$\geq 75$ — 100	Tuntas
		<75	Tidak Tuntas

(Sumber: Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 19 Palembang)

Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) di atas, disimpulkan bahwa tuntas sama dengan mampu, dan tidak tuntas sama dengan tidak mampu.

## E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, antara lain sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoretis dari penelitian ini diharapkan hasilnya dapat bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi. Dengan adanya pemanfaatan media artikel akan memberikan daya tarik kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi serta dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan. Selain itu dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Guru

1. Sebagai bahan untuk peningkatan kinerja dan profesionalisme saat mengajar serta sebagai salah satu yang bisa digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

siswa antara lain untuk melatih siswa bersikap kritis dalam mempelajari sebuah materi.

2. Memberikan masukan dalam penggunaan media artikel yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi.
  3. Menambah pengetahuan guru bahasa Indonesia dalam mengatasi masalah yang mungkin timbul saat pembelajaran menulis puisi.
- b. Siswa
1. Meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa
  2. Mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa saat pembelajaran menulis puisi.
  3. Melatih dan membiasakan siswa untuk melakukan kegiatan menulis secara lebih intensif.
- c. Peneliti, dapat dijadikan bahan masukan agar dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan maupun perubahan sistem pengajaran dan sebagai bekal nantinya terjun ke sekolah secara langsung.
- d. Sekolah, dapat dijadikan salah satu sarana yang menunjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dan agar menjadi motivasi bagi guru untuk mampu berinovasi dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik.

#### **F. Asumsi Penelitian**

Asumsi penelitian merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti (Arikunto, 2010:104).

1. SMA Negeri 19 Palembang dalam melaksanakan pengajaran berpedoman pada Kurikulum 2013
2. Dalam Kurikulum 2013 terdapat materi pelajaran tentang teks eksposisi.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

- 1) Lokasi penelitian di SMA Negeri 19 Palembang.
- 2) Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian ini yaitu, pengaruh media artikel terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

## **H. Definisi Istilah/ Operasional**

Agar lebih mudah memahami peristilahan yang digunakan dalam penelitian ini di kemukakan istilah- istilah sebagai berikut.

1. Pengaruh adalah daya yang ada dari sesuatu (orang, benda, dsb) yang ikut membentuk kepercayaan, watak, atau perbuatan seseorang.
2. Media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan.
3. Artikel adalah karangan faktual secara lengkap dengan panjang tertentu yang dibuat untuk dipublikasikan (melalui koran, majalah, buletin) dan bertujuan menyampaikan gagasan dan fakta yang dapat meyakinkan, mendidik, dan menghibur.
4. Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak bertatap muka.

5. Teks adalah suatu satuan bahasa yang operasional, yaitu satuan bahasa komunikatif.
6. Eksposisi adalah karangan yang menjelaskan atau memaparkan pendapat, gagasan, keyakinan, yang memerlukan fakta yang diperkuat dengan angka, statistik, peta dan grafik, tetapi tidak bersifat memengaruhi pembaca.

## DAFTAR RUJUKAN

- Andriansyah. 2014. *Pintar Menulis Artikel*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Emzir. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kosasih, Engkoh. 2014. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Marahimin, Ismail. 1994. *Mennulis Secara Populer*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Qodratillah, Meity Taqdir, dkk. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Salim, Yulius. 2013. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Widyatamma Pressindo.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*

*dan R&O*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Yusdi, Milman. 2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Zaimar, Okke Kusuma Sumantri dan Ayu Basoeki Harahap. 2011. *Telaah Wacana*. Depok: Komodo Books.