

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA  
DI SMP N 1 MERAPI BARAT**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**OLEH:**

**NAMA: SELVI SYAHFITRI**

**NIM: 622021035**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYA PALEMBANG**

**2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Persetujuan Skripsi

Kepada Yth,

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperfunya, maka skripsi yang berjudul "Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat " yang di tulis oleh Selvi Syahfitri Nim 622021035 telah dapat diajukan dalam sidang monaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

Billahi Fiisabilil haq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 25 Maret 2025

Pembimbing I



Dr. Rulitawati, M.Pd.I

NBM/NIDN:895938/02067201

Pembimbing II



Ayu Munawaroh, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN:995863/0206077302

## PENGESAHAN SKRIPSI

### STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI SMP N 1 MERAPI BARAT

Yang ditulis oleh Selvi Syahfitri 622021035  
Telah di munaqosahkan dan di pertahankan  
Di depan panitia penguji skripsi  
Pada tanggal 16 April 2025  
Skripsi ini telah di terima sebagai salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Palembang, 22 April 2025  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Fakultas Agama Islam

#### Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, M.Pd.I  
NBM/NIDN:895938/02067201



Sekretaris

Rijatuzh Shalihin, S.E., M.H.i  
NBM/NIDN:1081397/205068801

Penguji I

Dra. Yulistini, M. Pd  
NBM/NIDN:995861/0218036801

Penguji II

Helvadi, S.H., M.H  
NBM/NIDN:930724/0227086001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purnansyah Ariadi, S.Ag., M. Hum  
NBM/NIDN:731454/0215126904

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selvi Syahfitri

Nim : 622021035

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI SMP N 1 MERAPI BARAT”** ini adalah hasil karya yang telah ditulis sendiri oleh penulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada penjiplakan karya orang lain, kecuali kutipan dan referensi-referensi dari buku. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka penulis sanggup menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan yang penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Palembang, 22 April 2025

Yang menyatakan,



Selvi Syahfitri  
NIM. 622021035

## **MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Q.S. Al-Baqarah:286

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”.

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir kedunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

## **PERSEMBAHAN**

1. Untuk Ayahanda (Bujang Hairol) dan Ibunda (Nir Asna) yang tercinta, Dengan penuh rasa syukur dan hormat, aku persembahkan skripsi ini sebagai wujud terima kasihku atas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada henti yang kalian berikan. Ayahanda dan Ibunda, kalian adalah sumber inspirasi dan kekuatanku. Setiap langkah yang kuambil, setiap pencapaian yang kuraih, selalu terbersit doa dan harapan kalian yang mengiringi. Terima kasih untuk selalu meyakinkan jika anakmu bisa menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini adalah hasil dari pendidikan, keteladanan, dan cinta yang kalian tanamkan dalam diriku. Semoga karya ini dapat membanggakan dan memberikan kebahagiaan untuk kalian.
2. Untuk Saudaraku (Ovi Nera Anggraeni, Nuky Argiansyah, Febby Fahirullah, Rahma Yanti), Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kasih sayang yang selalu kalian berikan. Kalian adalah teman sejati dalam suka dan duka, yang selalu ada di saat aku membutuhkan dorongan dan motivasi. Bersama kalian, aku belajar banyak tentang arti kebersamaan dan kekuatan dalam keluarga.

Karya ini juga menjadi persembahan untuk kalian, yang selalu memberi warna dalam hidupku.

3. Untuk keponakanku yang tercinta (Noval Alfaidza, Meysa Syahfitri, Grizelle Nazefa Fakhirah), Skripsi ini mommy persembahkan khusus untuk kalian, meskipun kalian masih kecil dan belum mengerti, tapi mommy ingin kalian tahu bahwa kalian adalah sumber kebahagiaan dan inspirasi bagi mommy. Setiap senyuman dan tawa manis kalian selalu memberikan semangat saat mommy merasa lelah. Kalian adalah alasan mommy terus berusaha untuk memberikan yang terbaik dalam hidup ini. Semoga suatu hari nanti, ketika kalian sudah besar, kalian akan melihat betapa besar cinta mommy pada kalian, dan bagaimana perjuangan ini adalah bagian dari doa mommy agar kalian tumbuh menjadi anak yang cerdas, bahagia, dan penuh cinta. Mommy berharap kalian akan selalu mengejar impian dengan semangat yang sama, dan jangan pernah takut untuk bermimpi besar. Dengan cinta dan doa, skripsi ini adalah hadiah kecil untuk kalian yang mommy sayangi. Semoga Allah memberkahi kalian semua dengan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan yang tiada habisnya. Skripsi ini adalah bentuk penghargaan dan rasa cinta mommy kepada kalian yang tidak terhingga.
4. Ibu Dr. Rulitawati, M.Pd.I., dan Ibu Ayu Munawaroh, S.Ag.,M.Pd.I. yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya hingga pada akhirnya skripsi ini selesai tepat pada waktunya.
5. Untuk teman-temanku (Rizki Ameliah, Erine Jushella, Ririn Selvia, Ellen Sagita, Elis Salasary, Miranda Febrianti, Edi Santana, Muhammad Agung Triwijaksono), Skripsi ini aku persembahkan untuk kalian, yang selalu ada di setiap langkah perjalanan ini. Kalian adalah teman yang selalu memberikan semangat, tawa, dan dukungan tanpa henti. Terima kasih telah menjadi teman yang luar biasa, yang selalu mendukung dan memahami. Tanpa kalian, perjalanan ini pasti akan terasa lebih berat.
6. Untuk diri saya sendiri, Skripsi ini adalah hasil dari segala perjuangan, kerja keras, dan ketekunan yang telah aku lalui. Aku tahu bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun setiap langkah yang aku ambil membawa aku lebih dekat pada

tujuan yang telah lama kuimpikan. Dalam setiap kesulitan dan tantangan, aku belajar banyak tentang diri sendiri, tentang keteguhan hati, dan tentang kemampuan untuk terus berusaha meskipun terkadang terasa berat. Aku ingin mengingatkan diriku, bahwa pencapaian ini bukan hanya sekadar sebuah tugas yang selesai, melainkan bukti dari ketangguhan, kesabaran, dan dedikasi yang aku miliki. Setiap momen yang penuh perjuangan, setiap jam yang kuhabiskan di depan laptop, adalah investasi untuk masa depan yang lebih baik. Aku bangga dengan diri sendiri, karena aku telah berhasil sampai di titik ini. Ini adalah awal dari perjalanan baru, dan aku berjanji akan terus berjuang untuk meraih cita-cita dan impian yang lebih besar. Terima kasih, diriku, untuk tidak pernah menyerah.

## **ABSTRACT**

*The problems studied in this research are as follows: (1) What is the Learning Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Forming Student Morals at SMP N 1 Merapi Barat?, (2) What Innovations Are Carried Out by Islamic Religious Education Teachers in Forming Student Morals at SMP N 1 Merapi Barat?, (3) What are the Supporting Factors and Inhibiting Factors of Islamic Religious Education Teachers' Learning Strategy in Forming Student Morals at SMP N 1 Merapi Barat?. The benefits of this research are to help teachers at SMP N 1 Merapi Barat by adding ideas to think in finding alternative solutions to problems in forming student morals based on Islamic guidance, so that students have noble morals and character. The method in field research with data analysis techniques using qualitative descriptive with data collection through observation, interviews with Islamic religious education teachers and supported by documentation data. The results of this study are: first, Islamic Religious Education Teachers at SMP Negeri 1 Merapi Barat use various strategies to help students develop their morals. These strategies include: differentiated strategies, inquiry strategies, and expository strategies. Second, Innovations made by Islamic Religious Education teachers in shaping students' morals include holding more extra-curricular activities, in this case teachers give lectures and sermons to students and hold tahsin or teach reading and writing verses of the Qur'an and exemplify to students how good and bad morals are. Third, Supporting factors in shaping students' morals include the role of parents, the school environment, learning strategies, teachers as role models, and facilities and infrastructure. While the inhibiting factors in shaping students' morals are the lack of parental involvement, lack of Islamic Religious Education lesson hours, and lack of student awareness.*

*Keywords: Learning Strategies, Islamic Religious Education Teacher, Morals.*

## **ABSTRAK**

Permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat?, (2) Apa Inovasi Yang Dilakukan Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat?, (3) Apa Saja Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat?. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk membantu guru di SMP N 1 Merapi Barat dengan menambahkan ide berpikir dalam mencari alternatif pemecahan masalah dalam membentuk akhlak siswa berdasarkan tuntunan Islam, sehingga siswa mempunyai akhlak dan budi pekerti yang luhur. Metode dalam penelitian lapangan dengan teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dengan guru pendidikan agama islam Besar serta didukung dengan data dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu: pertama, Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Merapi Barat menggunakan berbagai strategi untuk membantu siswa mengembangkan akhlaknya. Strategi tersebut meliputi: strategi berdiferensiasi, strategi inkuiri, dan strategi ekpositori. Kedua, Inovasi yang dilakukan oleh guru PAI dalam membentuk akhlak siswa yaitu lebih diadakannya ekstra mengaji, dalam hal ini guru memberikan ceramah dan tausiah kepada siswa serta mengadakan tahsin atau mengajarkan baca tulis ayat-ayat Al-Qur'an dan mencontohkan kepada siswa bagaimana akhlak yang baik dan akhlak yang buruk. ketiga, Faktor pendukung dalam membentuk akhlak siswa antara lain peran serta orang tua, lingkungan sekolah, strategi pembelajaran, guru sebagai teladan, serta sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambat dalam membentuk akhlak siswa yaitu kurangnya peran orang tua, kurangnya jam pelajaran PAI, dan kurangnya kesadaran siswa.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Guru PAI, Akhlak

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wbaraokatuh*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat, rahmat serta hidayah-Nya. KepadaNya kami bersyukur, memohon ampunan dan pertolongan serta perlindungan. Sholawat serta salam tak lupa tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, sahabat-sahabat, keluarga serta orang-orang yang senantiasa mendapat pahala mengikuti sunnah-sunnah-Nya. Dengan pertolongan serta nikmat yang Allah SWT berikan peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI SMP N 1 MERAPI BARAT”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd) di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak sekali mendapat bimbingan, saran, motivasi, serta dorongan dan dukungan sehingga peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Muhammad Nayiri dan Ibu Hartatik. Terima kasih karena telah menjadi support sistem terbaik yang selalu mendoakan yang terbaik serta memberikan kasih sayang yang tiada tara. Yang selalu berjuang dengan sepenuh hati, mengorbankan apa yang ada untuk melihat anaknya menjadi orang yang sukses dengan gelar sarjana Pendidikan.

2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Purmasyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang .
4. Bapak Azwar Hadi, M. Pd.I. selaku Ketua Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ibu Dr. Rulitawati, M.Pd.I. selaku Pembimbing I S.Ag., M.Pd.I. selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan motivasi, saran dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman Tarbiyah angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama dalam bangku perkuliahan sampai akhir penyelesaian skripsi

Dengan ini peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi. Dengan ini peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri.

***Billahi Fii Sabilil haq Fastabiqul Khairat***

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.***

Palembang, 22 April 2025

Peneliti,



Selvi Syahfitri  
NIM. 622021035

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PENGANTAR SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Strategi Pembelajaran.....	8
B. Pengertian Guru Pai.....	12
C. Pembentukan Akhlak.....	16
D. Pengertian Siswa.....	23
E. Penelitian Relevan.....	24
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	26
B. Situasi Sosial Dan Subjek Penelitian.....	26
1. Situasi Sosial.....	26
2. Subjek Penelitian.....	27
C. Jenis Dan Sumber Data.....	27
1. Sumber Data Primer .....	27
2. Sumber Data Sekunder.....	28

D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi.....	29
2. Wawancara.....	29
3. Dokumentasi.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
1. Reduksi Data.....	31
2. Penyajian Data.....	31
3. Penarikan Kesimpulan.....	32
F. Uji Keterpercayaan Data.....	32
1. Kredibilitas.....	33
2. Triangulasi.....	34
G. Rencana dan Waktu Penelitian.....	37

#### **BAB IV DESKRIPSI LOKASI TEMUAN PENELITIAN DAN HASIL**

<b>PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum SMP N 1 Merapi Barat.....	37
1. Sejarah Singkat SMP N 1 Merapi Barat.....	37
2. Profil SMP N 1 Merapi Barat.....	37
3. Letak Geografis.....	38
4. Visi, Misi, Dan Tujuan SMP N 1 Merapi Barat.....	39
5. Struktur Organisasi SMP N 1 Merapi Barat.....	41
6. Keadaan Tenaga Pendidik SMP N 1 Merapi Barat.....	42
7. Keadaan Siswa SMP N 1 Merapi Barat.....	45
8. Sarana Dan Prasarana SMP N 1 Merapi Barat.....	47
B. Hasil Penelitian.....	49
1. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat.....	49
2. Inovasi Yang Dilakukan Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat.....	52
3. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat.....	56

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan perolehan ilmu pengetahuan yang berlangsung sepanjang kehidupan dalam segala konteks dan mempunyai dampak menguntungkan bagi perkembangan setiap makhluk (*long life education*). Secara harafiah, pendidikan adalah tindakan seorang guru menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswanya. Ada tiga jalur pendidikan, yaitu pendidikan formal, pendidikan non-formal, dan pendidikan informal yang digunakan untuk menjalankan proses pendidikan nasional di Indonesia. Pada hakikatnya tujuan pendidikan formal adalah untuk menemukan potensi yang dimiliki individu dan membantu mengembangkannya menjadi sesuatu yang bermanfaat baik bagi dirinya maupun masyarakat.

Melalui pendidikan, peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memperoleh keterampilan yang dibutuhkan masyarakat, bangsa, dan negara, serta kekuatan agama dan spiritualitas, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak yang tinggi. Pendidikan merupakan sarana dan upaya yang tepat untuk membangun lingkungan belajar dan proses pembelajar. Berbicara tentang pendidikan, kita semua menyadari pentingnya hal itu.<sup>1</sup>

Mengingat pendidikan merupakan komponen terpenting dalam kehidupan manusia, maka seluruh masyarakat Indonesia berhak dan diharapkan memperolehnya agar dapat terus berkembang. Pendidikan tidak akan pernah

---

<sup>1</sup> Maspa Makawwaru, Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Konsepsi*, Vol. 8, No. 3, Tahun 2019, Hal. 166

berhenti karena merupakan proses internal yang membantu setiap orang menjadi mampu hidup dan bertahan hidup. Oleh karena itu, memiliki pendidikan yang baik sangatlah penting. Pendidikan merupakan jalan untuk memperoleh informasi, kemampuan, dan perilaku yang diturunkan oleh sekelompok orang melalui pelatihan, pendidikan, atau pembelajaran dari satu generasi ke generasi berikutnya.

Pada hakikatnya pembelajaran adalah suatu proses, yaitu sebuah proses yang mengatur lingkungan sekitar agar siswa dapat berkembang dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi dalam proses belajar.<sup>2</sup> Pembelajaran dapat cirikan sebagai suatu sistem atau proses pembelajaran yang dirancang, dibangun, diterapkan, dan dinilai secara cermat sehingga memungkinkan siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan sukses dan efisien. Kegiatan pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan konsep belajar mengajar. Mengajar mengacu pada apa yang siswa lakukan di bawah pengawasan guru, sedangkan belajar mengacu pada apa yang siswa lakukan sendiri.<sup>3</sup>

Guru merupakan tenaga profesional yang memiliki tanggung jawab utama mengajar, membimbing, melatih, mengarahkan, mengevaluasi, dan mengarahkan siswa ke pendidikan formal. Guru merupakan fasilitator utama dalam perluasan sekolah. Guru bertanggung jawab untuk mengidentifikasi, membina, dan memaksimalkan kemampuan setiap siswa untuk berkontribusi pada masyarakat yang bermoral. Selain menyampaikan bahan ajar, guru juga mempunyai tanggung

---

<sup>2</sup> Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 3, No. 2, Tahun 2017, Hal. 337

<sup>3</sup> Silviana Nur Faizah, Hakikat Belajar Dan Pembelajaran, *Jurnal At-Thulab*, Vol. 1, No. 2, Tahun 2017

jawab untuk membantu siswa memperoleh nilai dan keterampilan yang mereka butuhkan.<sup>4</sup>

Dapat dikatakan bahwa guru memainkan peran penting dalam prestasi akademik siswa karena mereka adalah pemimpin dalam pendidikan dan bertugas meningkatkan standar generasi masa depan negara. Peran guru bukan sekadar menyampaikan pengetahuan kepada siswa, tetapi guru juga berperan penting dalam pembentukan karakter siswa agar menjadi manusia yang bermoral serta mempunyai akhlak yang baik. Rasulullah SAW Bersabda:<sup>5</sup>

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا (رواه أبو داود والترمذي)

Artinya: Orang-orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya. (HR. Abû Dâwûd dan Tirmidzi).

Guru adalah tempat siswa belajar nilai-nilai baik. Mereka harus memberikan teladan perilaku yang baik, disiplin, dan penguatan positif kepada siswanya. Mereka juga harus memberikan motivasi kepada siswa sebagai sarana dukungan guru agar siswa tidak melakukan perilaku negatif. Perilaku buruk akan berdampak negatif terhadap dirinya, keluarga, dan masyarakat di sekitar, sehingga guru perlu berhati-hati dalam mendidik siswa. Tugas guru sebagai pendidik adalah menanamkan cita-cita moral, etika, dan agama dalam diri siswa. Teladan guru di

---

<sup>4</sup> Irma Sulistiani, Dkk, Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, Tahun 2023, Hal. 1262

<sup>5</sup> Wulandari, *Yuk, Belajar Hadist*. (Surabaya: Bhuana Ilmu Populer, 2021).

dunia nyata dan pengajaran terstruktur adalah dua cara lain guru mengajarkan pendidikan moral.

Akhlak merupakan ilmu yang mengatur interaksi manusia, dan menjelaskan baik dan buruk (benar dan salah), mengatur interaksi manusia, dan menetapkan tujuan dari usaha dan pekerjaannya.<sup>6</sup> Akhlak diartikan suatu kebiasaan tingkah laku atau sikap, kebiasaan tersebut selalu terlihat jelas dalam aktivitasnya sehari-hari.

Observasi awal yang dilakukan peneliti mengungkapkan bahwa kebanyakan anak berperilaku baik, termasuk menunjukkan rasa hormat kepada guru dan teman sebayanya, dan mereka disiplin dalam beberapa aspek, termasuk waktu di kelas dan tugas yang diberikan. Akan tetapi, terkadang ada perilaku yang menyimpang yang tidak mencerminkan siswa memiliki akhlak yang baik, seperti ketika siswa sering menggunakan kata-kata kasar saat berbicara dengan teman sejawatnya serta berpakaian tidak rapi. Selain itu, ada beberapa siswa yang mengabaikan peraturan sekolah, seperti membuang sampah sembarangan dan tidak menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Oleh karena itu, guru harus berperan aktif dalam membentuk dan mendidik siswa-siswanya untuk menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan agama yang dapat berdampak pada perilaku siswa. Akhlak dan perilaku siswa sangat dipengaruhi oleh sikap dan perilaku gurunya. Maka dari itu strategi pembelajaran guru berperan penting dalam membentuk akhlak siswa supaya siswa memiliki moral dan tingkah laku yang baik.

---

<sup>6</sup> Syarifah Habibah, Akhlak Dan Etika Dalam Islam, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1, No. 4, Tahun 2015, Hal.73

Berdasarkan pernyataan tersebut jelas bahwa dalam bidang pendidikan guru merupakan landasan dasar pembentukan akhlak siswa yang akan dibawanya dalam menghadapi masyarakat dan lingkungan sekolah. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melihat bagaimana strategi pembelajaran yang dilakukan guru PAI dalam membentuk akhlak siswanya agar memiliki akhlak dan tingkah laku yang baik. Dengan judul ” **Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat**”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat?
2. Apa Inovasi Yang Dilakukan Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat?
3. Apa Saja Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat?

### **C. Fokus Penelitian**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas, untuk menghindari meluasnya permasalahan yang dibahas, maka peneliti memberikan batasan terhadap pembahasan, sehingga penelitian ini hanya di fokuskan pada Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat.
2. Untuk Mengetahui Inovasi Yang Dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMP N 1 Merapi Barat.
3. Untuk Mengetahui Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP N 1 Merapi Barat.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Untuk membantu guru di SMP N 1 Merapi Barat dengan menambahkan ide berpikir dalam mencari alternatif pemecahan masalah dalam membentuk akhlak siswa berdasarkan tuntunan Islam, sehingga siswa mempunyai akhlak dan budi pekerti yang luhur.
2. Bagi peneliti, mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana pendidikan akhlak Islami dapat ditanamkan kepada siswa. Serta sebagai sumber pengetahuan yang faktual tentang pendidikan akhlak siswa yang sesuai dengan ajaran Islam.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan bertujuan untuk mempermudah pemahaman dan penelaahan penelitian. Dalam laporan penelitian ini, sistematika penulisan terdiri

atas lima bab, masing- masing uraian yang secara garis besar dapat dijelaskan sebagai berikut :

**Bab I Pendahuluan,** Dalam bab ini merupakan pendahuluan yang materinya sebagian besar menyempurnakan usulan penelitian yang berisikan tentang latar belakang masalah , rumusan masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

**Bab II Tinjauan Pustaka,** Dalam bab ini menguraikan teori-teori yang mendasari pembahasan secara terperinci yang memuat tentang strategi pembelajaran, pengertian guru pai, pembentukan akhlak, pengertian siswa, penelitian relevan.

**Bab III Metodologi Penelitian,** Dalam bab ini berisikan tentang pengembangan metodologi yang terdiri dari pendekatan penelitian, situasi sosial dan subjek penelitian, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keterpercayaan data.

**Bab IV Deskripsi Lokasi Temuan Penelitian Dan Hasil Penelitian,** Dalam Bab ini membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian dan hasil penelitian.

**Bab V Penutup,** Dalam bab ini berisikan tentang kesimpulan dan saran.

## DAFTAR PUSTAKA

Agus Syukur, Akhlak Terpuji Dan Implementasinya Di Masyarakat, *Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat*, Vol. 3, No. 2, Tahun 2020.

Almira Keumala Ulfa, dkk, *Ragam Analisis Data Penelitian*, (Madura: IAIN Madura Press, 2022).

Arnild Augina Mekarisce, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, *Jurnal Kesehatan Ilmiah Masyarakat*, Vol. 12, No. 3, Tahun 2020.

Aswar, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Islami Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SMA Negeri 13 Luwu Utara Kecamatan Seko*, 2021.

Bambang Warsita, Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Teknodik*, Vol. 13, No. 1, Tahun 2009.

Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011).

Elniyet, Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Jurnal Gerakan Aktif Menulis*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2017.

Erlina. T.V. Timpal, Strategi Camat Dalam Meningkatkan Perangkat Desa Di Bidang Teknologi Informasi Di Kecamatan Ratahan Timur Kabupaten Minahasa Tenggara, *Jurnal Governance*, Vol. 1, No. 2, Tahun 2021.

Feni Rita Fiantika, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022).

Hasan Basri, Dkk, Pembentukan Karakter Religious Peserta Didik Melalui Kebiasaan Kegiatan Keagamaan Di MA Miftahul Ulum Kabupaten Purwakarta, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 2, Tahun 2023.

Helmy Juliansyah, Dkk, Hubungan Antara Akhlak Dan Soft Skill Siswa Di SMA N 1 Kota Bogor, *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, Vol. 4, No. 2, Tahun 2022.

Hery Suprpto, Analisis Strategi Pemasaran Dalam Menghadapi Persaingan Antar Jasa Penginapan Di Kota Lamongan (Studi Pada Hotel Mahkota Lamongan), *Jurnal Penelitian Ilmu Menejemen*, Vol. 4, No. 3, Tahun 2019.

Intihanatul Ma'isyatuts Tsalitsah, Akhlaq Dalam Perspektif Islam, *Jurnal Studi Agama-Agama*, Vol. 6, No. 2, Tahun 2020.

Indah Lia Sulistyarini, *Wawancara Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Memahami Perilaku Manusia*, (Bandung: Karya Putra Darwati, 2012).

Irma Sulistiani, Dkk, Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, Tahun 2023.

Khairunnisa, *Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di SMP Mutiara Bangsa Bandar Lampung*, 2023.

Mamik, *Metodelogi Kualitatif*, (Surabaya: Zifatama Publisher, 2014).

Mardiana, Dkk, Motivasi Siswi Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Dan Rohani Di SMP 13 Tanjung Jabur Timur, *Jurnal Score*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2022.

Maspa Makawwaru, Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Konsepsi*, Vol. 8, No. 3, Tahun 2019.

Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 3, No. 2, Tahun 2017.

M. Masjkur, Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Self Control Remaja Di Sekolah, *Jurnal Keislaman*, Vol. 7, No. 1, Tahun 2018.

Muhammad Rijal Fadli, Memahami Desain Metode Pengetian Kualitatif, *Jurnal Humanika*, Vol. 21, No. 1, Tahun 2021.

Nadjematu Faizah Pengelolaan Siswa Pada Sekolah Berbasis Agama Islam, *Jurnal Menejemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, Tahun 2023.

Nahriana, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Kartasura: Tahta Media, 2021).

Noer Rohmah, Inovasi Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI, *Jurnal Madrasah*, Vol. 6, No. 2, Tahun 2014.

Nuning Indah Pratiwi, Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunmikasi, *Jurnal Ilmioah Dinamika Social*, Vol. 1, No. 2, Tahun 2017.

Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Medan: Wal Ashri Publishing, 2020).

Nursiah, Dkk, Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik, *Jurnal Al-Ilmi*, Vol. 3, No. 1, Tahun 2022.

Nurul Hikmah Annisa, *Buku Ajar Dokumentasi Kebidanan*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022).

*Q.S Al-Ahzab 33:21*

*Q.S Al-Baqarah 2:31*

Rulitawati, dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2025).

Rusydi Ananda, *Profesi Keguruan*, (Depok: Rajawali Pers, 2019).

Silviana Nur Faizah, Hakikat Belajar Dan Pembelajaran, *Jurnal At-Thulab*, Vol. 1, No. 2, Tahun 2017.

Sindy Laelasari, Kondisi Peserta Didik Di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Indonesia Bermutu*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2023.

Siti Nurhasanah, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019).

Sopan Sofian, Unsur- Unsur Perorganisasian Sekolah, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, NO. 6, Tahun 2023.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitaatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2018).

Sukatin, dkk, Pendidikan Agama Islam Dan Pembentukan Akhlak Siswa, *Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, Vol. 1, No. 4, Tahun 2022.

Syaifullah Alramadhani, Analisa Learning Loss (Ketertinggalan Pembelajaran) Yang Terjadi Di SDN Mrecah 1 Tanah Merah, *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 4, Tahun 2023.

Syarifah Habibah, Akhlak Dan Etika Dalam Islam, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1, No. 4, Tahun 2015.

Wulandari, Yuk, Belajar Hadist. (Surabaya: Bhuana Ilmu Populer, 2021).

Zida Haniyyah, Dkk, Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di SMP N 03 Jombang, *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2021.

Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press, 2021).

Zulbadri, Dkk, Akhlak Mazmumah Dalam Al-Qur'an, *Jurnal Ulunnuha*, Vol. 7, No. 2, Tahun 2018.