

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN LEMBAR KEGIATAN
SISWA (LKS) DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* MATERI PECAHAN
DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

**OLEH
ELEN PURNAMASARI
NIM 332014007**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2018**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN LEMBAR KEGIATAN
SISWA (LKS) DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* MATERI PECAHAN
DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Elen Purnamasari
NIM 332014007**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
November 2018**

Skripsi oleh Elen Purnamasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, November 2018
Pembimbing I**



Drs. Syaifudin, M.Pd

**Palembang, November 2018
Pembimbing II**



Muslimin, M.Pd

**Skripsi oleh Elen Purnamasari ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 17 November 2018**

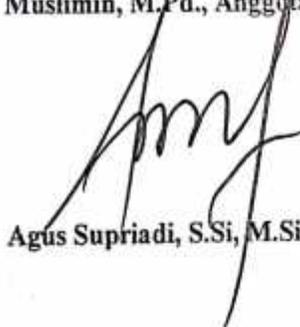
Dewan Penguji :



Drs. Syalfudin, M.Pd., Ketua



Muslimin, M.Pd., Anggota



Agus Supriadi, S.Si, M.Si., Anggota

**Mengetahui,
Pjs. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvli Antari, S.Pd, M.Pd.

**Mengesahkan,
Dekan
FKIP UM Palembang,**



Drs. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULIS SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elen Purnamasari
Nim : 332014007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar karya sendiri (bukan barang plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, Februari 2019



Elen Purnamasari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ❖ Orang – orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang – orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan. (Mario Teguh)
- ❖ Jika allah mampu mengubah malam menjadi siang, maka yakinlah bahwa allah juga bisa mengubah lelahmu menjadi berkah .
- ❖ Percayalah bahwa allah lebih tau mana yang terbaik buat kita, maka selalu berdoa dan bersabarlah dalam menghadapi sesuatu masalah.

PERSEMBAHAN :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Murod dan Ibunda Saripah, yang telah memberikan suport yang sangat besar baik materi maupun semangat dan selalu mendo'akan ku, serta tak henti – hentinya menanti keberhasilanku, dan selalu mencurahkan segala cerita dan kasih sayangnya kepadaku.
- ❖ Adik dan kakak ku yang ku cinta dan kusayangi Muhammad Yusuf, Abi Daud, Edo Darmawan dan Aan Aqjum yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
- ❖ Keluarga besarku

- ❖ Sahabat - sahabat ku “yesi , pipit, marni, Aas, lisa, ina” terima kasih untuk canda tawa, tangis, serta perjuangan yang kita lewati bersama yang tak kenal lelah.
- ❖ Sahabat – sahabat ku yang juga membantuku dalam menyelesaikan skripsi “irka, sri, fitri beti, retna dan iren”.
- ❖ Teman PPL SMP Negeri 7 Palembang
- ❖ Teman KKN Desa Pangkalan Panji Posko 208
- ❖ Teman seperjuangan Angkatan 2014
- ❖ Keluarga Kecil ku Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Palembang (IMM), Himpunan Mahasiswa Program Studi Matematika (HMPS), Komunitas Pencinta Craft (KPC), dan Keluarga Mahasiswa kecamatan Cempaka (KMKC)
- ❖ Almamater ku tercinta UMP

ABSTRAK

Purnamasari, Elen. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan Open-Ended Materi Pecahan Di Kelas VII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
Pembimbing: (I) Drs. Syaifudin, M.Pd., (II) Muslimin, M.Pd.

Kata Kunci : pengembangan, LKS, *Open-Ended*, bilangan pecahan.

Rendahnya nilai siswa pada materi bilangan pecahan dikarenakan perangkat pembelajaran yang digunakan sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Sehingga menyebabkan kurangnya motivasi bagi peserta didik untuk mempelajari matematika terutama pada materi bilangan pecahan. Bahan ajar yang dapat digunakan salah satunya adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Pembelajaran akan lebih efektif apabila siswa dapat menemukan sendiri konsep yang akan dipelajarinya, berdasarkan teori belajar pendekatan *open-ended* pada pelaksanaan pembelajarannya siswa dihadapkan dengan masalah terbuka yang menghendaki jawaban atau solusi dengan banyak cara penyelesaiannya. Masalah dalam penelitian ini: (1) Bagaimana mengembangkan LKS berbasis pendekatan *open-ended* pada materi pecahan kelas VII SMP yang valid dan praktis ? (2) Bagaimana mengembangkan LKS berbasis pendekatan *open-ended* pada materi pecahan kelas VII SMP yang valid dan praktis ? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menghasilkan LKS berbasis pendekatan *open-ended* pada materi pecahan kelas VII SMP yang valid dan praktis. (2) Untuk mengetahui efek potensial dari LKS berbasis pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VII. Pengembangan perangkat pembelajaran lembar kegiatan siswa (LKS) pembelajaran ini dilakukan mengikuti dua tahap utama yaitu tahap *preliminary* (tahap persiapan) serta tahap *formative evaluation*. berdasarkan analisis produk, diperoleh lembar kegiatan siswa (LKS) yang valid dan praktis. Valid terlihat dari hasil penilaian dari ahli (validator) yang mengatakan bahwa lembar kegiatan siswa (LKS) yang dikembangkan sudah baik, berdasarkan kontent, konstruk dan bahasa. Praktis dilihat dari uji coba *small group* dimana siswa dapat menggunakan LKS dengan mudah. Berdasarkan hasil belajar siswa kelas VII₃ yang dilakukakan secara individu diperoleh rata-rata 90,78 termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil tes kemampuan akhir siswa tersebut diperoleh bahan ajar yang memiliki efek potensial.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita. Shalawat dan salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat beserta keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah atas ridho darinya disertai dengan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Lemaar Kegiatan Siswa (LKS) Dengan Pendekatan *Open-Ended* Materi Pecahan Di Kelas VII SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kelancaran selama proses perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Drs. Syaifudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
3. Muslimin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi

4. Luvi Antari, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Heru, S.Pd., M.Pd., Rieno S.Nery, S.Si., M.Pd., dan Drs. Refson, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator dalam penelitian ini.
6. Siti Zubaidah, S.Pd. M.Si., selaku kepala SMP Negeri 7 Palembang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
8. Francisca, S.Pd., selaku Guru Matematika SMP Negeri 7 Palembang yang telah banyak membantu dan membimbing saya selama mengadakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VII₃ SMP Negeri 7 Palembang tahun ajaran 2018/2019 yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian ini
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akan tetapi dibalik keterbatasan penulis miliki, semoga karya penelitian tugas akhir ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan banyak pihak serta bernilai dihadapan Allah SWT. Amin.

Palembang Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN - SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Penelitian Pengembangan	6
B. Lembar Kegiatan Siswa	6
C. Pendekatan Open Ended.....	10
D. Materi	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	17
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	17
D. Teknik Pengumpulan Data	20
E. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	22
1. Tahap <i>preliminary</i>	22

2. <i>Formative Evaluation</i>	24
B. Deskripsi dan Analisis Data hasil belajar.....	34

BAB V PEMBAHASAN

A. <i>Prototype</i> Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i> - yang Valid dan Praktis	36
B. Efek Potensial Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan <i>Open- Ended</i> Terhadap Hasil Belajar	37

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	39
B. Saran	40

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN - LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Diagram alur pengembangan	17
4.1 Validasi konstruk sebelum revisi	26
4.2 Validasi konstruk sudah revisi.	27
4.3 Validasi konten sebelum revisi	27
4.4 Validasi konten sudah revisi	28
4.5 Siswa <i>one-two-one</i> pada saat mengerjakan LKS	29
4.6 Uji coba <i>small group</i>	31
4.7 Kegiatan saat <i>field test</i>	33
4.8 Kegiatan tes akhir	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori hasil belajar peserta didik	20
4.1 Saran-saran dari pakar terhadap LKS dengan pendekatan open - ended	25
4.2 Saran-saran dari one-two-one	29
4.3 Saran pakar dan uji <i>one-two-one</i> terhadap LKS pada <i>prototype 2</i> serta - keputusan langkah tindakan revisi	30
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing .	43
2. Usul Judul Skripsi	44
3. Surat Permohonan Riset Dari FKIP UMP	45
4. Surat Permohonan Riset Dari Dinas Pendidikan	46
5. Surat Keterangan Riset Dari Sekolah	47
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	48
7. Persetujuan Ujian Skripsi.....	49
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	50
9. LKS Sebelum Revisi	68
10. Lembar Validasi LKS	83
11. LKS Sesudah Revisi	109
12. Lembar Jawaban Soal Tes Siswa	127

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Matematika merupakan salah satu ilmu yang banyak dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sebagai ratu atau ibunya ilmu dimaksudkan bahwa matematika adalah sebagai sumber dari ilmu yang lain (Erman, 2001, hal. 28). Matematika bukanlah ilmu yang hanya untuk keperluan diri sendiri, tetapi banyak ilmu-ilmu lain yang penemuan dan pengembangannya juga tergantung dari matematika. Oleh karena itu, siswa sekolah menengah atas dituntut untuk menguasai ilmu matematika sebagai pondasi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya.

Matematika salah satu ilmu yang seharusnya dipahami oleh para siswa supaya pada proses belajar mengajar mereka benar - benar mengerti dalam menganggap pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang paling menakutkan, sulit, dan sangat susah untuk dipahami oleh siswa sehingga akan berdampak negatif pada hasil belajar yang mereka dapatkan seperti rendahnya nilai siswa pada materi bilangan pecahan.

Berdasarkan penyebab rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan perangkat pembelajaran yang digunakan sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Sehingga menyebabkan kurangnya motivasi bagi peserta didik untuk mempelajari matematika terutama pada materi bilangan pecahan.

Menurut *National Centre For Competency Based Training* (Prastowo, 2012, hal. 16), “bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas”. Bahan yang dimaksud bisa tertulis maupun tidak tertulis.

Bahan ajar adalah informasi, alat dan teks yang diperlukan guru atau instruktur untuk perencanaan dan penelaah, implementasi pembelajaran. Karena adanya bahan ajar ini siswa dapat mempelajari dan memahami suatu materi dengan sistematis dan inovatif. Salah satu bahan ajar adalah sering digunakan adalah lembar kegiatan siswa (LKS). LKS sebagai salah satu cara memudahkan siswa untuk siswa lebih aktif untuk berlatih dan mempermudah siswa memahami materi yang diberikan guru.

Menurut Khabibah (Mustikasari, 2009), bahwa gambaran yang tampak dalam pembelajaran matematika sampai saat ini, menekankan lebih pada hapalan dan mencari satu jawaban yang benar untuk soal – soal yang diberikan, sedangkan kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal dengan banyak strategi dan banyak solusi kurang mendapat perhatian.

Berdasarkan kenyataan maka perlu dikembangkan pembelajaran matematika yang dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk berpikir kritis, yang salah satunya adalah pembelajaran dengan pendekatan *open-ended*. Pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* Menurut Becker & Shigoru (1997), menyebutkan bahwa *open-ended* adalah pendekatan pembelajaran yang diformulasikan untuk menyajikan masalah terbuka dengan penyelesaian atau jawaban benar lebih dari satu. Pendekatan *open-ended* memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan atau pengalaman menemukan, mengenali dan memecahkan masalah dengan beberapa

teknik. Menurut Heddens dan Speer (Yumiati & Puryati, 2010), menyatakan bahwa pendekatan *open-ended* bermanfaat untuk meningkatkan cara berpikir siswa yang salah satunya kemampuan berpikir kritis. Dengan kata lain kegiatan kreatif dan pola pikir matematis siswa harus dikembangkan semaksimal mungkin dengan kemampuan setiap siswa, sehingga meningkatkan cara berpikir kritis siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diungkapkan bahwa pendekatan *open-ended* adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran yang dalam pelaksanaannya siswa dihadapkan dengan masalah terbuka yang menghendaki jawaban atau solusi dengan banyak cara penyelesaian.

Penelitian tentang pendekatan *open-ended* pernah dilakukan sebelumnya oleh beberapa peneliti. Miria (2013) “Pengembangan Soal *Open-ended* pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII SMP. Dengan kesimpulan peneliti ini *open-ended* dikatakan sangat baik karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan bilangan bulat. Dwijayanti (2012) “Penerapan Pendekatan *Open-Ended* dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjung Batu. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan pendekatan *open-ended* pada pokok bahasan volume kubus dan balok dan hasilnya pendekatan *open-ended* tergolong baik dan siswa mampu menyelesaikan soal-soal matematika dengan baik, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Aprianti (2013) “Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Segi Empat kelas VII SMP Negeri 4 Lumpatan. Dengan kesimpulan penelitian ini pendekatan *open-ended* sangat baik. Siswa mampu mengembangkan

kemampuannya dalam permasalahan matematika pada materi pokok segi empat, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan *Open-Ended* Materi Pecahan Dikelas VII SMP”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis pendekatan *open-ended* pada materi pecahan kelas VII SMP yang valid dan praktis ?
2. Apakah LKS berbasis pendekatan *open-ended* yang telah dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VII ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah :

1. Untuk menghasilkan LKS berbasis pendekatan *open-ended* pada materi pecahan kelas VII SMP yang valid dan praktis.
2. Untuk mengetahui efek potensial dari LKS berbasis pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VII.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, yaitu membantu siswa dalam memahami materi pelajaran, terutama materi pecahan. Menambah referensi bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi guru, yaitu menambah pengetahuan guru dalam menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan *open-ended*, memacu guru untuk dapat mengembangkan perangkat pembelajaran sendiri.
3. Bagi pembaca, yaitu menambah pengalaman dalam membuat berbagai perangkat pembelajaran terutama pada pelajaran matematika materi suku banyak. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti mendapat apersepsi dan penilaian dari guru, sehingga dapat dikembangkan lebih lanjut lagi.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini yaitu mata pelajaran matematika materi pecahan di SMP kelas VII.

2. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada pokok bahasan operasi bilangan pecahan.

DAFTAR RUJUKAN

- Akker, J. V. (2013). *Education Design Research*. Netherlands: Erischede.
- Aprianti, K. (2013). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Segi Empat Kelas VII SMP Negeri 4 Lumpatan*. Palembang: Skripsi FKIP UMP.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Becker, J., & Shigoru, S. (1997). *The Open Ended Approach a New Proposal For Teaching Mathematics*. NCTM.
- Daryanto, & Dwicahyo, A. (2014). *pengembangan perangkat pembelajaran*. Yogyakarta: Gova Media.
- Dwijayanti, R. (2012). *Penerapan Pendekatan Open-Ended dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjung Batu*. Palembang: Skripsi FKIP UNSRI.
- Erman, S. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematik Kontemporer*. Bandung: Jica.
- Miria, Y. (2013). *Pengembangan Soal Open-Ended Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII SMP*. Palembang: Skripsi FKIP UNSRI.
- Mustikasari. (2009). *Pengembangan Soal-soal Open-Ended pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Sekolah Menengah Pertama* . Palembang: Tesis PPS Unsri.
- Ningsih, Nyeneng, & Suyanto. (2015). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Bermuatan Karakter Pada Materi Cahaya. *Artikel,(online)*.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Salirawati. (2015). Penyusunan dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran. *Artikel,(online)*.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Ke Empat*. Jakarta: Kencana.

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* . Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Tressmer, M. (1993). *Planning and Conduiting Formative Evaluations*. London: Kogan Page.
- Yumiati, & Puryati. (2010). Dampak Model Pembelajaran Generatif Dengan Pendekatan Open Ended pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Pamulang. *Artikel,(online)*.