

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL
EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR LIMAS
SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
ADE ANDRIANI
NIM 332011031**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JULI 2015**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL
EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR LIMAS
SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Ade Andriani
NIM 332011031**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Juli 2015**

Skripsi oleh Ade Andriani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 6 Juli 2015

Pembimbing I,



Drs. H. Muslimie Tendri, M.Pd.

Palembang, 4 Juli 2015

Pembimbing II,



Agus Supriadi, S.Si, M.Si.

Skripsi oleh Ade Andriani ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juli 2015

Dewan Penguji:



Drs. H. Muslimin Tenöri, M.Pd., Ketua



Agus Supriadi, S.Si., M.Si., Anggota



Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Si., Anggota

**Mengetahui
Pjs. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Drs. Syaifudin, M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ade Andriani

NIM : 332011031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 10 Juli 2015
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,


Ade Andriani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- "Maju jika kamu ingin maju, ketika kamu melangkah maju jangan pernah berjalan mundur. Mundur jika kamu ingin mundur, ketika kamu melangkah mundur coba pikirkan untuk berjalan maju. Pastikan langkah mu, Tetapkan pilihan mu, konsultasikan pada-NYA keputusan mu, agar nantinya kamu tidak menyalahkan diri mu sendiri serta orang lain atas langkah mu, pilihan mu, keputusan mu yang mungkin saja salah".
- Jangan harapkan bantuan dari orang lain. bersikaplah seolah anda harus melakukan semuanya sendiri !!! -Tutorial Hijab

Terucap syukur pada-Mu ya Rabbi, Allah SWI,
Dan kupersembahkan kepada :

- ❖ Bapak ku, Yadran Sudirman dan Ibu ku, Khaterina Heryanti Fitriani yang setiap harinya terus berjuang demi sekolah ku, cita-cita ku dan masa depan ku. Terimakasih tak terhingga untuk doa dan kasih sayangnya, I LOVE YOU SO MUCH ☺
- ❖ Kakak ku Agung Eka Aditya (ALM) terimakasih atas doa dari surga-Nya, Kakua adik ku Muhammad Noor Ikhsan dan Annisa Luthfi Maharani, Terimakasih doa pengorbanannya.
- ❖ Keluarga besar ku yang sudah banyak memberikan dukungan moral maupun materi, tante ku dra. Maria Dwi Rossarie, Ayah H. Samiri, S.Sos., M.Si., PakCik ku Yulisman, S.E., dan Serka Aliansyah, Sepupu ku Raja Anggoroati, S.Ked., dan Adi Subendra, SIK, serta doa yang telah di panjatkan seluruh keluarga terdekat ku.
- ❖ Orang-orang terdekat ku Alvindo Karasia (ALM), Rd Antonio Kareka, Wahyu Tri atmojo, Merry Diana, Guswindra dan Meirizky Dwi Zukianky. Terimakasih setulusnya untuk kefian.
- ❖ Semua sahabat-sahabat terbaik ku, Yunita Asriani, Yunita Novita Sari, Merry Haryati, Jayanti Dwi Utari, Riya Dhotul Jannah, Indah Widya Astuti, Nopy Susi Permana Sari, dan Dwi Endah Juliani. Terimakasih untuk sejuta kisah di balik gelar yang ku raih ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan ku, Masnun Sarah Ayu, Septika Legiani, Intan Pebriana, Khoiria, Ahanuar, Ira metri, Fera muhya pramatasari, Terimakasih Info, Bantuan, dan Kerjasamanya.
- ❖ Semua teman-teman seangkatan mahasiswa/i program studi pendidikan matematika angkatan 2011, teman-teman PPL SMA Sriguna Palembang dan keluarga besar KKN posko 307 Desa Talang Cempedak Ogan Komering Ilir yang banyak memberi Ilmu, kenangan dan pengajaran-pengajaran yang sangat berarti.
- ❖ Almamater Hijauku ☺

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Melalui Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Limas SMP Negeri 19 Palembang”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan strata satu (S1) pada jurusan pendidikan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan bimbingan dari Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., selaku pembimbing I dan Agus Supriadi, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II serta dorongan dari semua pihak, baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Syaifudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, sekaligus Pembimbing Akademik (PA).
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Pjs. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha dan Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Palembang, 10 Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iii
SURAT PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Everyone Is Teacher Here (ETH)</i>	7
B. Pembelajaran Ekspositori	11
C. Ruang Lingkup Materi	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	19
C. Instrumen Penelitian	20
D. Pengumpulan Data	21
E. Analisis Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Deskripsi Variabel Penelitian	26
B.	Uji Asumsi dan Uji Prasyarat.....	30
1.	Uji Normalitas	30
2.	Uji Homogenitas	31
C.	Uji Hipotesis	32

BAB V PEMBAHASAN

A.	Hasil Pembelajaran Siswa yang Menggunakan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> Materi Limas kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang	38
B.	Hasil Pembelajaran Siswa yang tidak Menggunakan Metode Pembelajaran Ekspositori materi Limas Kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang	42
C.	Pengaruh Pembelajaran Matematika Melalui Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> terhadap Siswa Materi Limas Kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang	44

BAB VI PENUTUP

A.	Kesimpulan	46
B.	Saran	46

DAFTAR RUJUKAN	48
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	18
3.2 Rancangan Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	19
3.3 Populasi Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang	19
3.4 Sampel Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang	20
3.5 Bobot Penskoran Jawaban untuk setiap soal	20
4.1 <i>The Only Normality</i>	31
4.2 <i>The Of Homogeneity of variance</i> untuk hasil <i>posttest</i>	32
4.3 Nilai yang diperoleh dari Persiapan Perhitungan Analisis data	33
4.4 Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Limas Segi Empat T.ABCD	15
2.2 Jaring-Jaring Segiempat T.ABCD	15
2.3 Kubus ABCD.EFGH.....	16
2.4 Limas Segiempat	16
3.1 Kurva Uji Dua Pihak	24
4.1 Kurva Daerah Pengujian Hipotesis Uji Dua Pihak	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Dekan	49
2. Usul Judul Skripsi	50
3. Surat Permohonan Riset	51
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Nasional Palembang	52
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	53
6. Kartu Bimbingan Skripsi	54
7. Silabus Penelitian	58
8. Kisi- Kisi Soal <i>Posttest</i>	61
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian	63
10. Soal <i>Posttest</i>	75
11. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	78
12. Lembar Jawaban Siswa Soal <i>Posttest</i>	83
13. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Nilai Kelas Kontrol	95
14. Photo Penelitian Kelas Eksperimen dan Photo Penelitian Kelas Kontrol	99
15. Daftar Riwayat Hidup	100



BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu dasar yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan dalam menempuh jenjang pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan dasar, menengah sampai dengan perguruan tinggi. Matematika diperlukan dijenjang pendidikan karena matematika dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis dan sistematis bagi siswa. Menurut Effendi (1991: 261) "Matematika adalah bahasa symbol, ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif, ilmu tentang pola keteraturan dan terstruktur yang terorganisasi mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke unsur yang didefinisikan ke aksioma atau postulat dan akhirnya ke dalil", Matematika adalah suatu bidang ilmu yang merupakan alat fikir berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis, dan kontruksi, serta mempunyai cabang-cabang antara lain, aritmetika, aljabar, analisis, dan geometri. (Hazanah dalam Mei, 2014:1).

Di antara empat cabang matematika tersebut, geometri merupakan cabang matematika yang menempatkan posisi penting dalam kurikulum matematika di SLTP. Mendapat posisi penting dan perhatian yang cukup besar terhadap geometri tersebut memang beralasan karna dengan mempelajari geometri siswa memperoleh rasa percaya diri mengenai kemampuan matematikanya, pemecah masalah yang baik, dapat bernalar secara matematik (Bobango dalam Zulkarnain, 2004:1)

Mengingat begitu pentingnya matematika bagi siswa maka guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam belajar agar tujuan pembelajaran tercapai. Siswa pun tentunya harus dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran matematika demi tercapainya suatu keseimbangan dalam proses pembelajaran. Siswa harus terlihat aktif dalam pembelajaran artinya siswa tidak hanya menerima penjelasan dari guru tetapi siswa belajar menemukan sendiri pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari. Hal ini sesuai dengan temuan Soedjadi (dalam Ismail, 2004:2) bahwa terdapat kelemahan penguasaan materi geometri oleh siswa antara lain siswa sukar membedakan sudut dan pojok, sudut siku-siku atau bukan sudut siku-siku, serta siswa sukar mengenali dan memahami bangun-bangun ruang beserta unsur-unsurnya. Selanjutnya Madja (dalam Ismail, 2004:2) menemukan bahwa hasil tes materi geometri, siswa kurang memuaskan dibandingkan materi matematika yang lain.

Dengan bukti-bukti di atas, tidaklah mengherankan kalau dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar geometri siswa di sekolah sangat jauh dari yang diharapkan.

Gambaran pemahaman siswa tentang konsep geometri yang diuraikan di atas, keadaannya tidak jauh berbeda dengan siswa kelas VIII SMP Negeri 19 Palembang. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SMP Negeri 19 Palembang terlihat bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep Limas. Guru mengatakan siswa hanya menghafal rumus luas permukaan dan volume limas, sehingga begitu mendapatkan soal-soal yang tidak rutin siswa kadang kesulitan untuk menentukan apa maksud dari soal tersebut.

Beberapa hal yang menjadi penyebab kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep geometri, salah satunya guru mendominasi proses pembelajaran di kelas dan

cenderung menggunakan metode ceramah dalam setiap proses pembelajaran. Siswa hanya menerima penjelasan guru dan tidak berusaha aktif mengikuti pelajaran matematika sehingga menjadikan siswa pasif dikelas. Terdapat beberapa siswa saja yang aktif, selain itu siswa tidak mau bertanya kepada guru jika belum paham tentang materi dan merasa ragu-ragu mengeluarkan gagasan yang mereka miliki.

Proses pembelajaran yang menggunakan metode ceramah menjadikan siswa hanya duduk dikelas merasa bosan dan tidak antusias setiap mengikuti pelajaran matematika. Siswa cenderung berkata bahwa dirinya memahami materi yang dijelaskan guru, namun ketika diadakan ulangan nilai mereka tidak sesuai dengan yang diharapkan guru. Tidak adanya kesinambungan antara guru dan perilaku siswa yang tidak ingin berubah, dapat berakibat pada hasil belajar siswa yang menjadikan keberhasilan belajar siswa tidak maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka dibutuhkan suatu model pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang dapat melibatkan siswa aktif baik fisik maupun mental agar tercipta suasana belajar yang kondusif. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk berperan aktif dalam suatu proses pembelajaran. Siswa diharapkan dapat membangun pemahamannya sendiri tentang materi pembelajaran.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas diantaranya adalah model *Everyone is teacher here*. Model *Everyone is teacher here* merupakan salah satu alternatif untuk mengaktifkan siswa di kelas dalam pembelajaran, serta dengan model ini siswa dapat mendengar dengan aktif, menjelaskan pada teman, bertanya pada guru, berdiskusi dengan siswa lain, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi.

Semakin banyak aktivitas pembelajaran yang dilakukan maka pemahaman siswa terhadap konsep tentang materi yang sedang dipelajari semakin baik. Model *Everyone is teacher here* merupakan suatu model pembelajaran yang mudah digunakan untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas. Model ini memberikan kepada siswa untuk bertindak sebagai “guru” bagi siswa lain.

Hasil belajar didefinisikan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar sering diwujudkan dalam bentuk perubahan perilaku dan perubahan pribadi seseorang setelah proses pembelajaran berlangsung. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. (Dimiyati dan Mudjiono 2006:3).

Berdasarkan permasalahan dan berbagai penelitian yang ada, maka akan dilakukan penelitian lebih lanjut tentang **“Pengaruh Pembelajaran Matematika Melalui Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Limas SMP Negeri 19 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan model *Everyone is teacher here* terhadap hasil belajar limas SMP Negeri 19 Palembang”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model *Everyone is teacher here* berpengaruh terhadap hasil belajar limas SMP Negeri 19 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah “Ada pengaruh penggunaan model *Everyone is teacher here* terhadap hasil belajar limas SMP Negeri 19 Palembang”.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. Bagi siswa, dapat memberi semangat siswa untuk memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik.
2. Bagi Guru, Sebagai bahan masukan untuk menerapkan model pembelajaran. Selain pembelajaran dilakukan oleh guru, diharapkan agar guru memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran matematika.
3. Bagi Pembaca, sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian yang sejenis, sehingga dapat melakukan penelitian dengan lebih baik lagi.

F. Ruang Lingkup Penelitian.

Sesuai dengan judul penelitian, maka yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah :

- a. Variabel (X_1) = Nilai hasil belajar matematika siswa di kelas eksperimen, yaitu kelas yang diberikan pembelajaran matematika dengan model *Everyone is teacher here*.
 - b. Variabel (X_2) = Nilai hasil belajar matematika siswa di kelas kontrol, yaitu kelas yang tidak diberikan pembelajaran matematika dengan model *Everyone is teacher here*.
2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 19 Palembang tahun ajaran 2014/2105.
 3. Lokasi dalam penelitian ini adalah di SMP Negeri 19 Palembang.

G. Definisi Operasional dan Definisi Istilah

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1. Definisi operasional model *Everyone is teacher here* adalah salah satu alternatif untuk mengaktifkan siswa di kelas dalam pembelajaran, serta dengan model ini siswa dapat mendengar dengan aktif, menjelaskan pada teman, bertanya pada guru, berdiskusi dengan siswa lain, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi. Indikator dalam penelitian ini siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas permukaan dan volume limas.
2. Definisi operasional materi limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh segitiga ataupun segi banyak sebagai alas, dan beberapa buah bidang berbentuk segitiga sebagai bidang tegak yang bertemu pada satu titik puncak.

DAFTAR RUJUKAN

- Iqbal, H. (2010). *Pokok-Pokok Materi Stsatika 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mudjiono, D. &. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Sudjana;. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. TARSITO.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Effendi, Rus. (1991). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: TARSITO.
- Wina, Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta:KENCANA.