

**PENGARUH MEDIA *FLIPCHART* PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X SMA AISYIYAH 1 PALEMBANG TAHUN  
AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Oleh:

**ISTIQOMAH NURAPRIYANI**

**NIM. 352020010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2025**

**PENGARUH MEDIA *FLIPCHART* PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X SMA AISYIYAH 1 PALEMBANG TAHUN  
AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas  
Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan**

Oleh  
**Istiqomah Nur Apriyani  
NIM 352020010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2025**

Skripsi oleh Istiqomah Nur Apriyani ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji.

Palembang, 22 Januari 2025  
Pembimbing I,



Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd

Palembang, 22 Januari 2025  
Pembimbing II



Heryati, S.Pd., M.Hum

Skripsi oleh Istiqomah Nur Apriyani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 Januari 2025

Dewan Penguji,



Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd

Ketua



Heryati, S.Pd., M.Hum

Anggota



Dra. Fatmah, M.Hum

Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Sejarah,



Dr. Apriana, M.Hum  
NIDN. 0204048006

Mengesahkan  
Dekan FKIP UM Palembang



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.  
NIDN. 0023036701

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Istiqomah Nur Apriyani  
NIM : 352020010  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Telp/Hp : 0813 6902 4823

Menyatakan bahwa Skripsi berjudul:

*"Pengaruh Media Flipchart Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024"* Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 22 Januari 2025  
Yang menyatakan,



Istiqomah Nur Apriyani  
NIM. 352020010

## **MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN MOTTO**

**Maka sesungguhnya besertakesulitan adakemudahan, sesungguhnya besertakesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). (Q.S Al-Insyirah:5-7)**

**“Jangan biarkan kesulitan membuatmu gelisah. Karena bagaimanapun juga hanya di malam yang paling gelap bintang-bintang tampak bersinar lebih terang”\_Ali bin Abi Thalib**

***Jika aku gagal mungkin aku akan menyesal, tapi aku akan lebih menyesal ketika aku tidak mencobanya***

## **PERSEMBAHAN**

**Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil” alamin, puji syukur dengan segala kerendahan hati ku persembahkan Skripsi ini kepada :**

- 1. Spesial kedua orangtuaku tercinta Bapak Sadiman dan Mamaku Sri Wahyuni, yang selalu menjadi sandaran dari kehidupan ini. Terima kasih telah mendidik, memberikan kasih sayang, dan selalu mencurahkan doa-doa nya serta menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini**
- 2. Adik-adikku tersayang terima kasih telah memberikan doa dan menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini Umairoh Nisa Safira, M. Ridho Pangestu, Aliyah Diwiryana, dan Melinda**
- 3. Para pendidik dan pembimbingku yang selalu ku hormati, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan**
- 4. Seluruh Teman-Teman Pendidikan Sejarah Angkatan 2020**
- 5. Almater Universitas Muhammadiyah Palembang**

***Pengaruh Media Flipchart Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024***

**Abstrak**

Penelitian ini **dilatar belakangi** oleh keingintahuan penulis terhadap *Pengaruh Media Flipchart Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024*. **Rumusan Masalah** yaitu: (1) Proses penerapan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai, pada mata pelajaran sejarah; (2) Kendala apa saja yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai, pada mata pelajaran sejarah; (3) Pengaruh media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024?. **Metode penelitian**: metode kuantitatif. **Jenis Penelitian**: eksperimen semu. **Teknik Pengumpulan Data**: Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes. **Analisis Data**: Uji Prasyarat terbagi menjadi 2, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Uji Kualitas Instrumen terbagi menjadi 2, Uji Validitas dan Reliabilitas, serta Pengujian Hipotesis. **Kesimpulan** : (1) Penerapan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai, pada mata pelajaran sejarah yang telah penulis lakukan pada hari Rabu 15 Mei 2024, penulis melakukan observasi, kemudian pada hari Rabu 22 Mei 2024, setiap pembelajaran sejarah memiliki waktu 80 menit penulis mulai melakukan uji tes yang dilakukan sebanyak 2 kali pada setiap kelas, berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 butir soal pilihan ganda di kelas X.2 sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan media *flipchart*. (2) Kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan media *flipchart* kurang motivasi sehingga siswa kurang tertarik dengan materi pembelajaran, selanjutnya kesulitan memahami materi, dan kurang percaya diri, metode pembelajaran yang kurang menarik. Faktor eksternal meliputi lingkungan pembelajaran yang kurang efektif dan beban tugas evaluasi secara berkali. Waktu yang tersedia untuk pembelajaran seringkali menjadi kendala. Hal ini dapat membatasi penggunaan media *flipchart* secara optimal dan mengurangi kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan materi. (3) Pengaruh Media Flipchart dalam materi kerajaan samudera pasai pada mata pelajaran sejarah, Berdasarkan hasil analisis, diketahui nilai koefisien korelasi hasil belajar sejarah terhadap media *flipchart* dilihat dari pretest dan posttest sebesar  $2.485 \geq 0.05$ . hal ini telah dibuktikan dengan pengujian hipotesis, yang menunjukkan nilai  $t_{sig} > 0.000 \leq 0.05$  (signifikan), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipchart* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang dengan materi Kerajaan Samudera Pasai. **Saran**: Bagi siswa SMA Aisyiyah 1 Palembang, Bagi guru mata pelajaran, Bagi sekolah, dan Bagi Penelitian Selanjutnya.

**Katakunci**: Pengaruh, *Flipchart*, Hasil Belajar

***The Influence Of Flipchart Media In Unidirectional Subjects On The Learning Outcomes Of Class X SMA Aisyiyah 1 Palembang In The 2023/2024 Academic Year***

***Abstract***

This research was motivated by the author's curiosity regarding the influence of flipchart media in history subjects on the learning outcomes of class **The problem formulation is:** (1) The process of applying *flipchart* media in the material of the Samudera Pasai Kingdom, in history subjects; (2) What obstacles do students and teachers face in applying *flipchart* media in the material of the Samudera Pasai Kingdom, in history subjects; (3) The influence of flipchart media in the Samudera Pasai Kingdom material in history subjects on the learning outcomes of class. **Research method:** quantitative method. **Research Type:** quasi-experimental. **Data Collection Techniques:** Observation, Interviews, Documentation, and Tests. **Data Analysis:** Prerequisite Tests are divided into 2, Normality Tests and Homogeneity Tests, Instrument Quality Tests are divided into 2, Validity and Reliability Tests, and Hypothesis Testing. **Conclusion:** (1) The application of *flipchart* media in the material of the Pasai Ocean Kingdom, in the history subject which the author has carried out on Wednesday 15 May 2024, the author made observations, then on Wednesday 22 May 2024, each history lesson has 80 minutes. The author begins to carry out tests. The test was carried out twice in each class, in the form of 15 multiple choice questions in class X2 as an experimental class using *flipchart* media. (2) The obstacles faced by students and teachers in implementing *flipchart* media are lack of motivation so that students are less interested in the learning material, then have difficulty understanding the material, and lack self-confidence, the learning method is less interesting. External factors include a less effective learning environment and the burden of multiple evaluation tasks. The time available for learning is often a constraint. This can limit the optimal use of *flipchart* media and reduce students' opportunities to interact with the material. (3) The influence of *Flipchart* Media in the Pasai Ocean Kingdom material on history subjects. Based on the results of the analysis, it is known that the correlation coefficient value of history learning outcomes with *flipchart* media seen from the pre-test and post-test is  $2,485 \geq 0.05$ . This has been proven by hypothesis testing, which shows a sig.t value of  $0.000 \leq 0.05$  (significant), so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that the *flipchart* learning media has a significant effect on the history learning outcomes of class. **Suggestions:** for Aisyiyah 1 Palembang High School students, for subject teachers, for schools.

**Keywords:** Influence, *Flipchart*, Learning Results



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala nikmat, karunia, kesempatan, dan hidayah-Nya, penulis dapat diberikan kesehatan, kekuatan serta kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul, "*Pengaruh Media Flipchart Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024*", Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelas Sarjana Strata 1 (S1) dalam Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa tanpa doa dan dukungan dari seluruh pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Apa yang telah penulis capai adalah dan selesaikan pada titik ini adalah berkat pertolongan dan kemudahan Allah SWT serta doa dari kedua orang tua dan orang-orang terdekat penulis. Dengan selesainya penulisan ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Indawan, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Apriana, M.Hum, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Ibu Yuliarni, S.Pd., M. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah, terima kasih banyak atas segala bantuan dalam pemberkasan Skripsi.
4. Pembimbing I Ibu Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd penulis mengucapkan banyak terima kasih, yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan juga motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Pembimbing II Ibu Heryati, S.Pd., M.Hum terima kasih atas segala bantuan bimbingannya, arahan serta motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Penulis mengucapkan banyak terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

7. Teruntuk Ibu Meriyeni Ahca, S.Pd, Ibu Desi Susanti,S.Pd, Bapak Hendro Tanzil,M.PddanParaStafTataUsahaSMAAisyiyah1Palembang.Penulis mengucapkanbanyakterimakasihtelahmemberikanizinkepadapenulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Spesial Kedua orang tuaku, bapak ku Sadiman dan mama ku Sri Wahyuni yang selalu memberikan semangat dan tiada hentinya memberikan doa yang terbaik supaya anak-anaknya dapat sukses dunia dan akhirat.
9. Adik-adikku,UmairohNisaSafira,M.RidhoPangestu,AliyahDiwiryu,dan Melinda yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teruntuk Yayan Anggara dan Sholihin, penulis mengucapkan banyak terimakasih atassegalabantuandalam proses menyelesaikanskripsiini.
11. HikmahWahyuni, Nurhabillah, dan Bagas Hermawan terima kasih telah menjadi teman yang selalu kebersamai penulis, dan sebagai tempat berkeluh kesah dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-temanseperjuangan ProgramStudiPendidikanSejarahAngkatan 2020. Terimakasih telah menjadi teman terbaik serta menjadi rumah tempat memberikan banyak cerita dan warna selama penulis berkuliah. Semoga ilmu yang telah kita dapatkan dari perkuliahan, dapat memberikan keberkahan dalam hidup kita Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Palembang,22Januari2025  
Penulis

IstiqomahNur Apriyani

## DAFTARISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMANJUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMANPERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURATPERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATAPENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTARISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTARTABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTARGAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTARLAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BABIPENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. BatasanMasalah.....	5
C. RumusanMasalah.....	6
D. Tujuan.....	6
E. ManfaatPenelitian.....	6
F. HipotesisPenelitian.....	7
G. VariabelPenelitian.....	7
H. DaftarIstilah.....	8
<b>BABIIKAJIANPUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. KajianTeori.....	11
1. TeoriBelajar.....	11
2. MediaPembelajaran.....	12
3. MediaFlipchart.....	13
4. HasilBelajar.....	16
B. KajianPenelitianyangRelevan.....	17
<b>BABIIIMETODEPENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. MetodedanJenisPenelitian.....	23
1. MetodePenelitian.....	23
2. JenisPenelitian.....	24
B. RancanganPenelitian.....	25
C. PopulasidanSampelPenelitaian.....	26
1. Populasi.....	26

2. Sampel.....	26
D. Instrumen Penelitian .....	27
E. Pengumpulan Data .....	28
1. Observasi .....	28
2. Wawancara.....	28
3. Dokumentasi .....	29
4. Tes.....	29
F. Analisis Data.....	30
1. Uji Prasyarat .....	31
a) Uji Normalitas.....	31
b) Uji Homogenitas.....	31
2. Uji Kualitas Instrumen .....	32
a) Uji Validitas .....	32
b) Uji Reliabilitas.....	33
3. Pengujian Hipotesis .....	33
G. Tahap-Tahap Penelitian .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data .....	37
1. Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	37
2. Deskripsi Data Tes .....	38
3. Deskripsi Wawancara.....	46
B. Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat.....	48
a) Uji Normalitas .....	48
b) Uji Homogenitas.....	49
2. Uji Kualitas Instrumen.....	49
a) Uji Validitas .....	49
b) Uji Reliabilitas .....	50
3. Pengujian Hipotesis.....	50
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Penerapan Media <i>Flipchart</i> Dalam Materi Kerajaan Samudera Pasai Pada Mata Pelajaran Sejarah .....	53
B. Kendala Apa Saja Yang Dihadapi Siswa Dan Guru Dalam Menerapkan Media <i>Flipchart</i> Dalam Materi Kerajaan Samudera Pasai Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	57
C. Pengaruh Media <i>Flipchart</i> Dalam Materi Kerajaan Samudera Pasai Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	59
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan .....	61
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>

<b>DAFTARRIWAYATHIDUP.....</b>	<b>103</b>
--------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Penilaian KKM.....	5
Populasi Penelitian .....	26
Sampel Penelitian .....	27
Kategori Penilaian .....	30
Tahap-Tahap Penelitian .....	36
Hasil Pre Test Kelas Eksperimen .....	39
Hasil Pre Test Kelas Kontrol .....	40
Kategori Nilai Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Rekapitulasi Data Nilai Pre Test.....	42
Hasil Post Test Kelas Eksperimen .....	42
Hasil Post Tes Kelas Kontrol.....	43
Kategori Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	44
Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen.....	45
Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol .....	45
Data Wawancara Guru Sejarah .....	46
Wawancara Kepala Sekolah .....	47
Deskripsi Data Wawancara Waka Kurikulum.....	47
Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	48
Uji Homogenitas .....	49
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas .....	49
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas .....	50
<i>Uji-T Test Independent Samples Test</i> .....	51
Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
<i>Uji Independent Samples Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	52
Hasil Belajar Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Tampak Depan SMA Aisyiyah 1 Palembang.....	97
Tampak Dalam SMA Aisyiyah 1 Palembang.....	97
Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Sejarah.....	98
Wawancara Bersama Kepala Sekolah.....	98
Wawancara Bersama Waka Kurikulum.....	99
Wawancara Bersama Siswa Kelas X.....	99
Pengerjaan Tes Awal (Pre Test) Siswa Kelas X.2 (Eksperimen) .....	100
Penerapan Media <i>Flipchart</i> di Kelas X.2 (Eksperimen) .....	100
Pengerjaan Tes Akhir (Post Test) Siswa Kelas X.2 (Eksperimen) .....	101
Pengerjaan Tes Awal (Pre Test) Siswa Kelas X.1 (Kontrol) .....	101
Pengerjaan Tes Akhir (Post Test) Siswa Kelas X.1 (Kontrol).....	102

## DAFTARLAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. UsulanJudulSkripsi .....	80
2. SuratTugasPembimbingProposal.....	81
3. SuratTugasSeminarProposal .....	82
4. SKPembimbingSkripsi .....	83
5. SuratIzinPenelitian .....	84
6. UsulanPerbaikanJudulSkripsi .....	85
7. SuratBalasanPenelitian.....	86
8. LembarDiperkenankanUjian.....	87
9. PermohonanUjuanSkripsi .....	88
10. LaporanKemajuanBimbinganSkripsiPembimbing1.....	89
11. LaporanKemajuanBimbinganSkripsiPembimbing2.....	93
12. SertifikatHapalan .....	96



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan “pondasi kokoh yang membentuk karakter individu, membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup bermasyarakat secara harmonis. Melalui pendidikan, seseorang dapat berpikir kritis, mengambil keputusan yang bijaksana, dan berkontribusi positif bagi lingkungan sekitar” (Zazin, 2011: 19). Selanjutnya berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 39 Ayat 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa,

Pendidikan adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik perguruan tinggi. Dengan demikian, salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik adalah kemampuan melakukan penerapan, baik dalam proses pembelajaran maupun penilaian hasil belajar (Asrul, Ananda & Rosnita, 2014: 1).

Menurut Uno (2016: 1) berpendapat bahwa “Pendidikan saat ini menghadapi banyak permasalahan, baik ekonomi, sosial, budaya, maupun politik, dalam proses mendidik anak-anak bangsa. Di tengah arus global, kita menghadapi masalah seperti globalisasi, penghapusan perbedaan ideologi politik, budaya, dan lainnya. Selain itu, kita menyaksikan proses globalisasi yang menyatukan berbagai budaya, ekonomi, dan bahkan substansi kehidupan yang hampir identik”. Untuk mencapai keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat, diperlukan pendidikan (Hasanah, 2022:53).

Dari pendapat di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa pendidikan harus bisa dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia, demi tercapainya suatu cita-cita, dan kehidupan yang lebih baik untuk masa depan. Untuk menghadapi tantangan ini, pendidikan harus mampu menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga memiliki nilai-nilai moral yang kuat serta memiliki rasa cinta yang kuat terhadap bangsanya.

Menurut KI. Hadjar Dewantara, “Tujuan pendidikan adalah dilaksanakannya proses pendidikan untuk menuntun segala kekuatan, kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya” (Marwah, Syafe’I & Sumarna, 2018: 20). Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran, dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan suatu komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral.

Kegiatan belajar pada peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia. Menurut Suyono & Hariyanto (2011: 9) “Belajar merupakan suatu aktivitas atau kegiatan untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan juga membentuk kepribadian”. Sedangkan menurut Anwar (2011: 107) pengertian belajar merupakan proses kognitif yang melibatkan interaksi aktif individu dengan lingkungannya. Proses ini menghasilkan perubahan yang signifikan dalam struktur kognitif individu, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Dari pendapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa belajar merupakan bagian dari suatu, pencarian ilmu pengetahuan dan merupakan sebuah proses pembentukan diri agar berkepribadian lebih baik, untuk berinteraksi dengan lingkungannya. Proses belajar melibatkan pikiran, perasaan, dan tindakan seseorang dalam merespons informasi dan pengalaman baru.

SMA Aisyiyah 1 Palembang telah mengadopsi modul ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka, minat siswa terhadap pembelajaran sejarah masih rendah. Hal ini mengindikasikan adanya ketidaksesuaian antara metode pembelajaran yang diterapkan, seperti ceramah dan pemberian tugas, dengan preferensi belajar siswa. Metode pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif ini diduga menjadi penyebab rendahnya motivasi belajar siswa dan berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal.

Adapun permasalahan yang terjadi di SMA Aisyiyah 1 Palembang ialah sebagian guru pengajar masih menggunakan metode ajar konvensional atau ceramah, dan media pembelajaran masih menggunakan buku LKS dan buku paket sebagai alat penunjang pembelajaran dan masih belum pernah menggunakan media yang bervariasi seperti *flipchart* terutama pada mata pelajaran sejarah, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran untuk mengajukan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Maka dari itu untuk mengatasi permasalahan yang telah diuraikan di atas guru harus pandai dalam memilih media ataupun model dalam suatu pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran sejarah

Media pembelajaran adalah “alat bantu dalam pembelajaran, dan penggunaan media ajar dapat membantu guru menyampaikan materi dengan lebih mudah dan dapat menumbuhkan minat dan keinginan baru untuk belajar. Ini juga dapat meningkatkan motivasi dan rangsangan untuk kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa” (Kustandi, 2011: 19). Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah, media *flipchart*. Media *Flipchart* yang dikembangkan oleh Joice dan Well pada tahun 1980. Media *flipchart* merupakan media pembelajaran dua dimensi non proyeksi yang terdiri dari lembaran-lembaran kertas disusun tumpang tindih dan salah satu sisi pendek dijepitkan pada kertas (Pangesti & Utami, 2019: 372). Selanjutnya seiring dengan pendapat dari beberapa ahli tentang media *flipchart* yaitu, yang pertama menurut Indriana dan Dina mengemukakan bahwa *flipchart* secara umum terbagi dalam dua sajian, pertama *flipchart* yang berisi lembaran-lembaran kertas kosong yang siap diisi pesan pembelajaran. Kedua, *flipchart* yang berisi pesan-pesan pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya yang isinya bisa berupa gambar, teks dan lain-lain. Yang ketiga menurut Hosnan mengemukakan bahwa media *flipchart* merupakan kumpulan ringkasan materi dalam lembaran kertas, yang dijepit bagian

atasnya dan dibuka secara berurutan berdasarkan topik materi pembelajaran dengan membalik satu persatu. Yang ketiga menurut, Khalilullah *flipchart* adalah lembaran kertas manila atau *flano* yang berisi pesan atau bahan pelajaran. Lembaran kertas manila atau *flano* tersebut dapat digantungkan pada sebuah gantungan, sehingga memudahkan untuk dibalikkan. *Flipchart* mempermudah pengejar dalam menerangkan pelajaran atau informasi lain, baik gambar maupun tulisan. Dari pendapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa *flipchart* adalah media pembelajaran yang berbentuk papan balik, berupa beberapa lembaran kertas yang berisi sajian materi dan juga gambar.

Berdasarkan observasi yang pernah peneliti lakukan pada saat PLP 2 dan PLP 3, peneliti menyimpulkan masih kurangnya variasi media pembelajaran terutama pada mata pelajaran sejarah, kemudian peneliti melakukan pengamatan lagi di SMA Aisyiyah 1 Palembang pada tanggal 15 Mei 2024, peneliti mengamati bahwa guru saat mengajar di kelas X.1 yang terdiri dari 20 siswa dan kelas X.2 yang terdiri dari 20 orang siswa, hanya menggunakan media ajar berupa buku paket dan juga LKS sejarah. Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang praktis, kreatif dan variatif selama proses belajar mengajar. Dan ada juga siswa yang sangat memperhatikan guru saat sedang menyampaikan materi.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 22 Mei 2024 peneliti, bersama guru mata pelajaran sejarah yaitu Ibu Meriyeni Ahca, S.Pd di SMA Aisyiyah 1 Palembang mendapatkan informasi, selama proses pembelajaran sejarah guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa, buku paket dan juga buku LKS sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan aktivitas peserta didik kurang aktif sehingga peserta didik kurang memperhatikan saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga hasil belajar siswa masih banyak belum mencapai KKM yang ditentukan yaitu 70.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi langsung terhadap proses pembelajaran sejarah di kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang, dengan cara membantu guru mata pelajaran mengoreksi hasil belajar siswa. Selain itu,

peneliti jugamelakukanwawancaradengangurumatapelajaransejarahuntuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam. Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa KKM mata pelajaran sejarah di sekolah tersebut adalah 70, selanjutnya melalui analisis data hasil belajar siswa peneliti menemukan data sebagai berikut.

**TABEL 1.1 PENILAIAN KKM**

No	Kelas	Rata-Rata KKM 70		Jumlah
		Nilai di Bawah KKM	Nilai di Atas KKM	
1	X.1	13	7	20
2	X.2	10	10	20
Jumlah Keseluruhan				40

(Sumber: Ahca, 2024)

Berdasarkan tabel diatas, di kelas X.1 terdapat 13 siswa yang nilainya dibawah KKM, dan 7 siswa yang nilainya diatas KKM. Sedangkan di kelas X.2 terdapat 10 siswa yang nilainya di bawah KKM, dan 10 siswa nilainya diatas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa pencapaian KKM pada mata pelajaran sejarah masih rendah.

Maka dari itu, peneliti berharap dapat mengetahui pengaruh yang signifikan dengan penggunaan media pembelajaran *flipchart* pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk meneliti “Pengaruh Media Pembelajaran *Flipchart* Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024” dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Batasan Masalah**

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis perlu membatasi ruang lingkup permasalahan melalui aspek *spatial* (ruang) dan aspek *temporal* (waktu).

1. Aspek *spatial* (ruang), penulis membatasi wilayah kajian yaitu kelas X pada mata pelajaran Sejarah dengan materi Kerajaan Samudera Pasai di SMA Aisyiyah 1 Palembang yang beralamat di Jl. Jend. Sudirman No. 5 Komp. Balayudha KM. 4.5, Ario Kemuning, Kec. Kemuning Palembang.
2. Aspek *temporal* (waktu), penulis membatasi waktu penelitian yaitu pada tahun ajaran 2023/2024 semester genap. Dengan materi pada

Abad ke-13 dikarenakan telah habis materi sebelumnya tentang Kerajaan Hindu Buddha.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penerapan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai, pada mata pelajaran sejarah?
2. Kendala apa saja yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai, pada mata pelajaran sejarah?
3. Bagaimana pengaruh media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024?

### D. Tujuan

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses penerapan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai pada mata pelajaran sejarah?
2. Untuk mengetahui kendala apa saja yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai pada mata pelajaran sejarah?
3. Untuk mengetahui pengaruh media *flipchart* dalam materi Kerajaan Samudera Pasai pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024?

### E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

#### 1. Manfaat teoritis:

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pendidik. Tentang penggunaan media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

## 2. Secara praktis:

- a. Bagi penulis, dapat dijadikan bahan pertimbangan memberikan masukan kepada pendidik untuk menerapkan media *Flipchart*.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk menggunakan media *Flipchart* dalam pembelajaran pendidikan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa, dapat mempermudah dalam belajar untuk meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan media *Flipchart*.

## F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari kata, hipo yang artinya di bawah dan thesa yang artinya kebenaran. Menurut Andriani dkk (2022: 329) dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, "Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dan rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk pertanyaan". Sedangkan menurut Arikunto (2010: 110) hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap suatu pertanyaan, penelitian sampai dibuktikan dengan data yang terkumpul.

Dari pengertian di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang sifatnya hanya sementara, belum bisa di prediksi kebenarannya, dan harus melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi.

### 1. $H_a$ (Hipotesis Alternatif)

Adanya pengaruh penerapan media *flipchart* pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024.

### 2. $H_0$ (Hipotesis Nol)

Tidak adanya pengaruh penerapan media *flipchart* pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2023/2024.

## G. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu dalam bentuk apa pun yang dipilih peneliti untuk, diteliti guna memperoleh informasi untuk menarik kesimpulannya. Secara teori, variabel dapat diartikan sebagai atribut

seseorang atau obyek, yang mempunyai “variasi” antara satu orang dengan orang lain atau antara suatu benda dengan benda yang lain (Sugiyono, 2021: 55). Jadi dengan kata lain variabel seperangkat alat untuk meneliti untuk memperoleh sebuah informasi.

#### 1. Variabel independen

Variabel independen sering juga disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dan yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan media pembelajaran *flipchart*.

#### 2. Variabel dependen

Variabel dependen juga sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas X.

### H. Daftar Istilah

Sesuai dengan judul penelitian tentang *Pengaruh Media Flipchart Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2023/2024* penulis dapat menjelaskan beberapa definisi istilah yang diambil dari Kamus Besar Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (Qodratillah, 2011) sebagai berikut :

<i>Aisyiyah</i>	: Organisasi yang didirikan pada 22 April 1917 dan merupakan bagian dari Muhammadiyah. Pendirinya adalah HJ. Siti Walidah istri.
<i>Belajar</i>	: Berusaha memperoleh kependaian atau ilmu
<i>Empiris</i>	: Pengalaman dari suatu pengamatan
<i>Evaluasi</i>	: Penilaian
<i>Flipchart</i>	: Media visual yang terdiri dari sejumlah lembaran kertas besar yang dapat dilipat dan dibalik



<i>Guru</i>	:Orang yang memberi ilmu/mengajar
<i>Hasil Belajar</i>	:Suatu usaha memperoleh penilaian belajar
<i>Hipotesis</i>	:Sesuatu yang dianggap benar untuk alasan atau pengutaraan pendapat (teori, proposisi, dan sebagainya) meskipun kebenarannya masih harus dibuktikan; anggapan dasar.
<i>Inovatif</i>	:Ide/Kreasi
<i>KKM</i>	: Kriteria Ketuntasan Minimal /kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh suatu pendidikan
<i>Kreatif</i>	:Unik
<i>Materi</i>	:Bahan
<i>Media pembelajaran</i>	:Alat bantu belajar mengajar
<i>Metode</i>	:Suatu cara untuk melakukan sesuatu
<i>Model</i>	:Pola atau kerangka kerja
<i>Non-Proyeksi</i>	:Mediasi dan palayar
<i>Observasi</i>	: Pengamatan
<i>Pembelajaran</i>	: Proses dimana seseorang memperoleh pengetahuan
<i>Potensi</i>	: Kemampuan yang mempunyai kemungkinan untuk dikembangkan
<i>Psikologis</i>	: Kondisi yang bisa mempengaruhi pikiran dan perasaan
<i>Ruang lingkup</i>	: Daerah, wilayah, atau sebuah kawasan
<i>Sejarah</i>	: Peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau
<i>Sekolah</i>	: Lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran
<i>Siswa</i>	: Murid/pelajar pada tingkat dasar sampai menengah
<i>SMA</i>	: Sekolah Menengah Atas
<i>Spatial</i>	: Ruang

<i>Temporal</i>	: Waktu
<i>Teoritis</i>	: Bersikap teori atau berlandaskan teori
<i>Universal</i>	: Berlaku untuk semua orang atau seluruh dunia
<i>Variabel</i>	: Penilaian
<i>Variatif</i>	: Beranekaragam
<i>Wawancara</i>	: Tanya Jawab Secara Lisan
<i>Wawasan</i>	: Pengetahuan
<i>Wawasan</i>	: Tinjauan/pandangan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri dan Swasta Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan*, Hlm.11-25.
- Abdurrahman, D. (2011). *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Amruddin, d. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka Grup.
- Andrianidkk. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Mataram: CV. Pustaka Ilmu.
- Anidar. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Gerbang Media Aksara.
- Ariani. (2022). *Buku Ajar dan Pembelajaran*. Rantauprapat: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad. (2001). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asdar. (2019). *Konsep Pembelajaran Berbasis Masalah*. Bandung: Alfabeta .
- Asrul, R.A., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2022). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darma, B. (2022). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.

- Darmadi.(2011).*MetodePenelitianPendidikan*.Bandung:Alfabeta.
- Dimiyati,&Mudijono.(2015).*BelajardanPembelajaran*.Jakarta:RinekaCipta.
- Djali, H. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Fauzi,A.,Nisa,B.,Napitulupulu,D.,Abdillah,F.,Utama,S.,Zonyfar,C.,&Nuraini,  
R.(2022).*MetodologiPenelitian*.Purwokerto:CVPenaPersada. Hamalik,  
O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamid,M.(2019).*AnalisisJalurdanAplikasiSPSSVersi25*.BandaAceh:UINAr-  
Raniry Banda Aceh.
- Hardani,d.(2020).*MetodePenelitianKualitatif&Kuantitatif*.Mataram:CV.  
Pustaka Ilmu Group.
- Hartati.(2015).*ManajemenArsipModern*.Bandung:PT.RemajaRosdakarya.
- Hasanah, M. (2022). *Filsafat Pendidikan*. Banjarmasin: CV. Kanhaya Abadi.
- Hasni, S. S., & Firdaus. (2022). Pengaruh Aplikasi Quipper School Terhadap  
Minat Belajar SiswaSMK Negeri 8 Sidrap. *JurnalKependidikan Media*,  
*Vol.11, No.1, 3*.
- Hidayat,A.A. (2021). *CaraPraktisUji Statistik DenganSPSS*. Surabaya:Health  
Books Publishing.
- Husamah.(2018).*BelajardanPembelajaran*.Malang:UMM.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta:  
Kencana.
- Kustandi,C.(2011).*MediaPembelajaran*.Jakarta:KENCANA.
- Latuheru. (1994). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Machali, I. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF Panduan Praktis  
Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian  
Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN  
Sunan Kalijaga.
- Mahutmi. (2022). Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa  
Menggunakan Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 19.
- Marhamah. (2016). Flipchart Sebahai Alternatif Media Untuk Meningkatkan  
Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan*, 973.

- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *Journal Of Islamic Education, Volume.05, Nomor01, 20*.
- Muhyi, M., Hartono, Budiyono, S. C., Satianingsih, R., Sumardi, Rifai, I., . . . Fitriatien, S. R. (2018). *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Mukaromah. (2014). *Pedoman Penggunaan Media Flipchart*. Yogyakarta: Lumbung Pustaka UNY.
- Narbuko.(2012).*MetodePenelitian*.Jakarta:BumiAksara.
- Narfa.(2020).*MengontruksiLaporanHasilObservasi*.Tegal:Guepedia.
- Nasution,M.K.(2017).PenggunaanMetodePembelajaranDalamPeningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol.11, No.1, Hlm.9*.
- Nihayah,A.Z.(2019).*PengolahanDataPenelitianMenggunakanSoftwareSPSS 23.0*.Semarang:UINWalisongoSemarang.
- Nizamuddin. (2021). *Metodologi Penelitian* . Bandung: Dotplus Bandung.
- Nurhamzah,&Asep,A.R.(2016).PenerapanMediaVisual,FlipchartUntuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Visual Flipchart, Vol.01, No.01, 120*.
- Nurlina,d.(2021).*TeoriBelajardanPembelajaran*.Makassar:LppunismuhCV. Cahaya Timur.
- Nuryadi. (2017). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Pangesti,E.N.,&Utami,S.(2019).PenerapanMediaPembelajaranFlipchart Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir KritisSiswa KelasX IPA 2 SMAN 1 SAMPUNG. *Prosiding Seminar Nasional SIMBIOSIS IV, 372*.
- Purwanto.(2011).*EvaluasiHasilBelajar*.Yogyakarta:PustakaPelajar.
- Qodratillah, M. T. (2011). *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Rahmi, S., Said, I., & Solfarina. (2014). Effect of Cooperatipe Learning Model Type Two Stay To The Periode System of Element Of The Learning Outcome Of Student Of Class X SMA Negeri 1 Dampelas. *Jurnal Akad Kim, Volume.3, No.1, 8*.

- Ridwan. (2005). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman. (2008). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia.
- Saifullah. (2021). *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pecetakan Bintang.
- Sudjana. (2015). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2015). *Cara Belajar Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugoyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: ALFABETA.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suyanto, B., & Sutinah. (2007). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyatno. (2014). *Pedoman Penggunaan Media Flipchart*. Yogyakarta: Lumbung Pustaka UNY.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pemelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan : dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahputra. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah. *EduPsyCouns: Journal Of Education, Psychology and Counselling*, 2, 12.
- Tampubolon, M. (2023). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Tanzeh. (2011). *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Uno, H. (2016). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, H., & Purnomo, S.A. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Winarmo. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press.
- Yuniarto, J. (2017). *Teori Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



