

**ANALISIS PROFIL MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

MIRANDA

NIM. 342019001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2024**

**ANALISIS PROFIL MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

MIRANDA

NIM. 342019001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2024**

Skripsi oleh Miranda ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Palembang, 22 Agustus 2024
Pembimbing I,**



Hendra, S.Pd., M.Si.

**Palembang, 25 Agustus 2024
Pembimbing II,**



Dr. Wulandari Saputri, M.Pd.

Skripsi oleh Miranda ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 27 Agustus 2024.

Dewan Penguji,


Hendra, S.Pd., M.Si.

Ketua


Dr. Wulandari Saputri, M.Pd.

Anggota


Dr. Nita Nuraini, M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**


**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miranda
NIM : 342019001
Program studi : Pendidikan Biologi
Telp/hp : 081379800342

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Analisis Profil Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 26 Agustus 2024
Yang menyatakan,



10000
REPUBLIK INDONESIA
METERAI TEMPEL
61FE3AMX196010048

Miranda
NIM. 342019001

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit" –(edwar satria)

"Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang yang kufur" (Qs. Yusuf: 87)

Persembahan:

Alhamdulillah, segala puji allah SWT dengan kemurahan ridho-nya, skripsi ini dapat di tulis dengan baik dan lancar hingga selesai. Dengan ini skripsi ini penulis mempersembahkan kepada:

1. Pertama, untuk kedua orang tua saya Bapak Ali Yamin dan Ibu Linda terimakasih atas semua dukungan dan pengorbanannya sungguh cinta kasih ayah dan ibu yang tulus, do'a serta kasih sayang tidak akan ananda lupakan sampai kapanpun
2. Kedua, untuk Bapak Basri, yang telah banyak berkorban tak kenal lelah, terimakasih atas segala kasih sayang, kesabaran, dan motivasi serta dukungan materi yang telah diberikan.
3. Seluruh teman-teman angkatan 2019 yang telah banyak membantu dan membersamai proses penulis dari awal perkuliahan sampai tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
4. Almamaterku UM Palembang yang selalu menjadi kebanggaan.

Analisis Profil Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat menjadi guru dimana kondisi seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Minat merupakan rasa senang terhadap sesuatu yang ada dalam diri seseorang tanpa ada pengaruh orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis profil minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan populasi mahasiswa FKIP universitas muhammadiyah palembang, sedangkan sampel nya sendiri adalah mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2022 dengan jumlah mahasiswa 15 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Berdasarkan analisis dan pembahasan analisis profil minat menjadi guru mahasiswa pendidikan biologi FKIP universitas muhammadiyah palembang, dengan rata-rata 75% dengan kategori (tinggi), indikator kognisi (pengetahuan & informasi) 81,73% dengan kategori (tinggi), emosi (perasaan), 79,34% kategori (tinggi), konasi (kehendak) 77,88% kategori (tinggi). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa minat mahasiswa menjadi guru itu sudah tinggi di sebabkan oleh beberapa faktor, faktor internal dan faktor eksternal.

Kata kunci: minat, guru, pendidikan

***Analysis of Interest Profile to Become a Teacher in Biology Education
Students of FKIP University of Muhammadiyah Palembang***

Abstract

This research is motivated by the interest in becoming a teacher where the condition of a person pays great attention to the teaching profession, feels happy and wants to become a teacher. Interest is a feeling of pleasure towards something that is in a person without the influence of others. This study aims to analyze the profile of students' interest in becoming teachers in biology education students, FKIP, Muhammadiyah University of Palembang. This study is a quantitative descriptive study, with a population of FKIP students, Muhammadiyah University of Palembang, while the sample itself is biology education students class of 2022 with a total of 15 students. Data collection techniques using questionnaires. Based on the analysis and discussion of the analysis of the profile of interest in becoming a teacher of biology education students, FKIP, Muhammadiyah University of Palembang, with an average of 75% with the category (high), cognition indicators (knowledge & information) 81.73% with the category (high), emotions (feelings), 79.34% category (high), conation (will) 77.88% category (high). based on the results of the study it can be seen that the interest of students to become teachers is already high due to several factors, internal factors and external factors.

Keywords: *interest, teacher, education*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT karena atas rahmat dan ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul Analisis Profil Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang merupakan salah satu syarat kelulusan dan mendapat gelar sarjana (SI).

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Hendra, S.Pd., M.Si., sebagai Pembimbing I, ibu Dr. Wulandari Saputri, M.Pd., selaku Pembimbing II.
5. Ibu Dr. Nita Nuraini, M.Pd., sebagai Penguji Skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi, beserta Staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama kuliah dan membantu dalam pengurusan administrasi.
7. Seluruh teman-teman angkatan 2019 yang telah banyak membantu dan kebersamai proses penulis dari awal perkuliahan sampai tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifat nya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, Amin.

Palembang, 26 Agustus 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miranda', with a stylized flourish at the end.

Miranda

DARTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DARTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Daftar Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	8
BAB III METODE PENELITIAN	11
A. Metode Penelitian.....	11
B. Rancangan Penelitian.....	11
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	11
D. Instrumen Penelitian.....	11
E. Teknik Pengumpulan Data.....	12
F. Teknik Analisis Data	12
BAB IV HASIL PENELITIAN	15
A. Deskripsi Data.....	15

B. Hasil Validasi Angket.....	15
BAB V PEMBAHASAN	18
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	22
A. Simpulan.....	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	26
RIWAYAT HIDUP.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian	11
Tabel 3.2 Kriteria Analisis Deskriptif.....	13
Tabel 4.1 Hasil Uji Keseluruhan Validitas Angket.....	15
Tabel 4.2 Hasil Uji Keseluruhan Reliabilitas Minat	16
Tabel 4.3 Data Angket Minat Mahasiswa menjadi Guru	16
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Minat Berdasarkan Indikator	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Lembar Angket.....	27
Lampiran 2. Lembar Angket	28
Lampiran 3. Hasil Angket	30
Lampiran 4. Hasil Analisis Penelitian	35
Lampiran 5. SK Pembimbing	36
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	37
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	38
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	39
Lampiran 9. Kartu Aktivitas Bimbingan Skripsi.....	40

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan berkualitas adalah pendidikan yang didapatkan ketika belajar dan mengajar dapat berkesinambungan dengan baik. Pendidikan disusun untuk mengarahkan seorang peserta didik yang mempunyai pengetahuan, kompetensi serta keterampilan. Pengetahuan, kompetensi serta keterampilan didapatkan dengan maksimal melalui pembelajaran dan interaksi antara peserta didik dan guru yang baik (Sari, 2019). Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 menyebutkan bahwa yang melakukan rekrutmen pendidik profesional merupakan tenaga kependidikan utama yang bertugas merekrut, membimbing, melaksanakan, melatih, mendidik, dan mengajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan formal (Darmawan, 2020). Guru ialah seorang yang digugu dan ditiru yang tentunya harus memiliki integritas dan kepribadian yang baik dan benar karena guru bukan hanya mengajar tetapi juga menanamkan nilai-nilai dasar pengembangan karakter peserta didik. Maka dari itu, guru sebagai salah satu tenaga kependidikan harus mampu melaksanakan tugasnya secara profesional (Masrotin & Wahjudi, 2021).

Menurut Alifia & Hardini (2022), guru merupakan seseorang yang berperan penting untuk menciptakan generasi yang bermutu. Tugas utama seorang guru sebagai pendidik yaitu mengajar, membimbing, mendidik, melatih, memberi nilai, dan mengevaluasi peserta didik dalam seluruh jenjang pendidikan dari yang ada di jenjang pendidikan dasar hingga Pendidikan menengah. Seorang guru atau pendidik yang berkualitas memiliki peran penting untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Guru merupakan orang yang bertanggung jawab mendidik peserta didiknya agar menjadi orang yang berguna. Astuti (2019) menyebutkan bahwa prasyarat yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk memenuhi definisi tersebut yaitu dengan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi

kepribadian, dan kompetensi profesional. Selain menguasai 4 kompetensi guru, seorang guru yang baik juga harus memiliki minat untuk menjadi guru .

Menurut Slameto (2010), minat merupakan rasa senang terhadap sesuatu yang ada dalam diri seseorang tanpa ada pengaruh orang lain. Menurut teori tersebut dapat dikatakan bahwa pada dasarnya minat akan tumbuh dalam diri kita dengan sendirinya tanpa adanya pengaruh dari orang lain yang ada di sekitar kita. Jika dikaitkan dengan minat menjadi seorang guru, tentunya seseorang yang memiliki minat menjadi guru akan merasa senang dengan pekerjaan sebagai seorang guru tanpa ada paksaan dan akan berusaha untuk meningkatkan kualitasnya sebagai calon guru yang profesional. Peningkatan minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru berdasarkan teori yang telah dikemukakan oleh Slameto (2010), bahwa minat mahasiswa akan hadir di internal masing-masing individunya. Namun pada kenyataannya, beberapa mahasiswa program pendidikan memiliki alasan untuk menempuh program ini karena saran dari orang tua, pengaruh teman atau karena output atau lulusan program pendidikan yang dapat bekerja di dua bidang yaitu bidang pendidikan atau di luar pendidikan. Dalam hal ini, setiap siswa yang belajar di program pendidikan belum tentu memiliki minat untuk menjadi guru (Rahmadiyahani et al., 2020).

Minat menjadi guru adalah dimana kondisi seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Sukma et al., (2022), Menjelaskan terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi keputusan mahasiswa FKIP dalam menentukan jenjang karirnya sebagai guru. Faktor internalnya adalah kepercayaan diri, bakat, kurangnya motivasi, dan ada siswa yang merasa tidak mampu menjadi guru. Faktor eksternal disebabkan oleh keinginan keluarga dan faktor kurangnya gaji (untuk guru honorer). Adapun yang menjadi indikator seseorang berminat menjadi guru yaitu kognisi (mengetahui), emosi (perasaan), dan konasi (Kehendak) (Nasrullah et al., 2018)

Minat terhadap profesi yang telah dipilih sejak awal, sebaiknya juga berdasarkan rasa senang dan perhatian seseorang terhadap profesi tersebut. Perasaan senang seseorang terhadap suatu profesi tertentu akan

menimbulkan minat yang tinggi terhadap profesi tersebut. Minat menjadi guru adalah suatu ketertarikan dan rasa suka dari dalam diri individu yang mendorong dan mempengaruhi tingkah laku seseorang untuk mewujudkan keinginannya memilih profesi sebagai guru (Aini, 2018). Apabila seorang calon guru memiliki minat yang sangat kuat untuk menjadi guru, maka diharapkan dapat mendidik para anak didiknya dengan sangat baik (Valentin et al., 2019)). Mahasiswa yang memiliki minat sebagai guru, dipastikan akan memiliki peningkatan dalam prestasi belajar, yang dimana di antara minat menjadi guru dan prestasi belajar terdapat hubungan yang erat dalam peningkatan prestasi belajar untuk menjadi seorang guru (Hidayah, 2023).

Namun, fakta beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa minat mahasiswa menjadi guru masih tergolong rendah dan potensi menjadi guru tidak serta merta memperkuat kondisi mahasiswa memilih jurusan berdasarkan minat. Hasil penelitian George (2021) menemukan bahwa beberapa mahasiswa calon guru menganggap pelatihan guru sebagai batu loncatan untuk mengejar karir yang berbeda, sementara beberapa tidak memilikinya rencana khusus, tetapi atas saran orang tua mereka dan pilihan teman-teman belajar mereka. Hasil penelitian Widyastono (2013) menemukan bahwa profesi guru sesungguhnya kurang diminati oleh para guru, karena skor rata-rata hanya 59.68 dan yang tertinggi hanya mencapai 88 dari skor maksimal 150. Dengan demikian, minat terhadap profesi guru rata-rata skornya hanya 39%, dan yang paling tinggi minatnya skornya hanya 58% dari skor maksimal 150. Hasil penelitian Novita (2022) menunjukkan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa terbilang rendah. Studi tersebut menemukan bahwa mahasiswa calon guru yang memilih untuk menjadi guru sebagai prioritas karir mereka rendah (25,4% di universitas swasta dan 37% di universitas negeri). Temuan ini menunjukkan bahwa kondisi kerja guru di Indonesia adalah salah satu alasan mengapa rendahnya persentasi mahasiswa yang memprioritaskan mengajar sebagai karir.

Tinggi rendahnya minat menjadi guru pada mahasiswa dapat dipengaruhi oleh berbagai hal. Penelitian yang dilakukan oleh Ardyani dan Latifah (2014) menunjukkan bahwa terdapat 7 faktor yang dapat mempengaruhi minat

mahasiswa menjadi guru yaitu: 1) persepsi mahasiswa tentang profesi guru, 2) kesejahteraan guru, 3) prestasi belajar, 4) pengalaman PPL, 5) teman bergaul, 6) lingkungan keluarga, dan 7) kepribadian. Penelitian yang dilakukan oleh Astuti, (2019) juga menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru adalah faktor emosi, faktor teman, faktor lingkungan, faktor rasa ingin tahu, faktor pribadi, faktor fisik, dan faktor motif. Faktor yang paling dominan mempengaruhi minat untuk menjadi guru adalah faktor emosi. Faktor emosi terdiri dari rasa empati, bermanfaat untuk orang lain, keingan mengajar di daerah 3T, dan kepuasan diri. Rendahnya minat menjadi guru dapat mempengaruhi prestasi belajar pada mahasiswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ningrum, (2013) bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat menjadi guru dengan prestasi belajar.

Berdasarkan hal yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Analisis Profil Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana profil Minat Mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis profil minat Mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi bagi pengembangan teori tentang analisis profil minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan wawasan yang menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan Minat menjadi guru.
- b. Bagi Mahasiswa, sebagai bahan untuk lebih meningkatkan minat menjadi calon guru.
- c. Bagi jurusan Pendidikan Biologi, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti lain agar penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi dan referensi dalam melakukan penelitian sejenis.

E. Daftar Istilah

Minat menjadi guru minat adalah perasaan ingin tahu, mengagumi atau ingin memiliki sesuatu, dan mempelajarinya. Di samping itu, minat menerapkan bagian dari ranah, mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai. Adapun indikator dari minat itu sendiri adalah kognisi (pengetahuan dan informasi), emosi (perasaan), dan konasi (kemauan)

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian teori

1. Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu keadaan dimana individu merasakan senang dalam melakukan kegiatan atau tindakan. Simamora (2015), menyebutkan bahwa kecenderungan dalam memperhatikan dan memikirkan sesuatu secara tetap disebut dengan minat. Menurut Dalyono (2015), dengan adanya ketertarikan dari luar atau dalam diri setiap individu akan menumbuhkan minat. Menurut Sadirman (2012), keinginan datang dari dua elemen, yaitu dalam dan luar. Unsur dalam diri minat bisa berupa rasa suka, rasa percaya diri, kemauan, pengalaman, persepsi, serta kemampuan sedangkan unsur dari luar berupa lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, lingkungan masyarakat, kondisi ekonomi, kondisi tempat tinggal, fasilitas dan perkembangan tren (Wulandari & Pamungkas, 2022). Menurut Slameto (2010), minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan Hurlock (2010) mendefinisikan minat sebagai sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan jika diberikan kebebasan untuk memilih.

Minat merupakan faktor motivasional yang mempengaruhi kemauan seseorang untuk melakukan dan menentukan pilihan dalam suatu pekerjaan. Adanya minat menjadikan seseorang mempunyai keinginan dan rasa senang terhadap sesuatu yang ia kerjakan atau ia lakukan. Menurut Djaali (2013) yang menyatakan bahwa, "minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh." Menurut Dalyono (2007) minat tidak akan terbentuk begitu saja pada diri seseorang tersebut, melainkan muncul karena adanya pengaruh dan dorongan dari luar individu maupun dalam individu tersebut.

Profesi merupakan suatu pekerjaan yang memerlukan keahlian tertentu. Kata profesi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian (keterampilan, kejujuran, dsb)

tertentu. Di dalam profesi dituntut adanya keahlian dan etika khusus serta standar layanan. Pengertian ini mengandung implikasi bahwa profesi hanya dapat dilakukan oleh orang-orang yang secara khusus dipersiapkan untuk itu. Dengan kata lain, profesi bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang karena tidak memperoleh pekerjaan lain (Ashifa, 2023).

b. Fungsi minat

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius, dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang peserta didik memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya. Adapun fungsi minat belajar yaitu;

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut (Kosakata 2015).

c. Indikator Minat

Menurut Ulin & Oktarina (2014), minat dapat di ukur dengan indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Kognisi (menenal), yaitu pengetahuan mengenai profesi guru.
- 2) Emosi (perasaan), yaitu perasaan senang, ketertarikan dan perhatian terhadap profesi guru.
- 3) Konasi (kehendak), yaitu keinginan, usaha dan keyakinan terhadap profesi guru .

Ketiga unsur tersebut yaitu unsur kognisi, emosi dan konasi diwujudkan dalam bentuk kemampuan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan.

d. Cara Membangkitkan Minat

Menurut Djamarah (2012) dalam membangkitkan minat ada beberapa cara, yaitu:

- 1) membangkitkan adanya suatu kepribadian.

- 2) menghubungkan dengan persoalan-persoalan berdasarkan pengalaman pribadi.
- 3) member peluang bagi yang mendapatkan hasil yang baik.
- 4) menggunakan berbagai bentuk metode dalam pembelajaran.

Sedangkan minat menurut Sardiman (2014) motivasi itu sangat erat hubungannya dengan unsur minat. Minat bisa muncul karena adanya kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah jika minat merupakan alat motivasi yang pokok, proses belajar itu akan berjalan lancar apabila disertai dengan minat, adapun cara untuk membangkitkan minat, yakni:

- 1) Membangkitkan adanya kebutuhan .
- 2) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- 3) Member kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.

Karena pada dasarnya minat ini terbentuk dengan sendirinya dengan berdasarkan pengalamannya yang telah di terima oleh diri sendiri, maka dari itu perlu dibangkitkan lagi minat seseorang tersebut terhadap sesuatu tersebut akan semakin kuat.

e. Penilaian Minat

Minat menjadi guru dapat dinilai dengan pendekatan survei berupa kuisisioner atau angket, Setiap indikator diwakilkan oleh 4-5 butir jumlah pernyataan. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Nasrullah et al., 2018)

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang terkait dengan Analisis Profil Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang.

1. Menurut penelitian Putri (2021) dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Riau berminat untuk menjadi guru. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh dari setiap aspek pada variabel ini, yaitu: 1) Kognisi (mengenal), dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa kognisi

(mengenal) yaitu pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru berada pada kategori sangat berminat, 2) Emosi (perasaan), dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa emosi (perasaan) yaitu perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang besar terhadap profesi guru berada pada kategori berminat, dan 3) Konasi (kehendak), dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa konasi (kehendak) yaitu hasrat, kemauan dan motivasi menjadi guru berada pada kategori kurang berminat.

2. Menurut penelitian Sukma et al., (2022) dapat di simpulkan sebagai berikut. Faktor internal (dari dalam diri sendiri) merupakan faktor pertama tidak berminatnya mahasiswa untuk menjadi guru, disebabkan sebagian mahasiswa kurang memiliki kepercayaan diri, bakat dan kurangnya motivasi untuk menjadi seorang tenaga pendidik atau guru, serta ada juga mahasiswa yang merasa kurang memiliki kompetensi untuk menjadi seorang tenaga pendidik atau guru. Faktor eksternal yaitu menjadi salah satu penyebab tidak berminatnya mahasiswa menjadi guru selain faktor internal, karena ketika mengambil prodi pendidikan ekonomi ini bukan karena keinginan sendiri melainkan keinginan orang tuanya atau keluarganya, dan faktor gajilah yang menjadi alasan paling menonjol dari subjek yang tidak berminat menjadi guru (honorar).
3. Menurut penelitian Nasrullah & Salim, (2018), dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar berminat untuk menjadi guru. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh dari setiap indikator pada variabel ini, yaitu: 1) Kognisi (mengenal), dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa kognisi (mengenal) yaitu pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru berada pada kategori sangat berminat dengan persentase 82,96 persen, 2) Emosi (perasaan), dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa emosi (perasaan) yaitu perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang besar terhadap profesi guru berada pada kategori berminat dengan persentase 75,85 persen, dan 3) Konasi (kehendak), dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa konasi (kehendak) yaitu

hasrat, kemauan dan motivasi menjadi guru berada pada kategori berminat dengan persentase 65,16 persen.

4. Menurut penelitian Fadjri, (2019), dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru antara mahasiswa semester VI, semester IV dan semester II Pendidikan Biologi Universitas Islam Riau Tahun Ajaran 2018/2019, mahasiswa semester VI dengan hasil rata-rata sebesar 80,50%, dengan kategori tinggi, mahasiswa semester IV dengan hasil rata-rata sebesar 79,07% dengan kategori tinggi, dan mahasiswa semester II dengan hasil rata-rata sebesar 82,00% dengan kategori tinggi, serta pada penelitian ini indikator yang paling tinggi mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru adalah indikator kesiapan dengan persentase 87,37% dengan kategori tinggi, indikator yang memperoleh rata-rata terendah adalah indikator latihan dengan persentase 69,34% dengan kategori tinggi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan variabel tunggal dimana penelitian yang bersifat deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui nilai variabel dan tidak melakukan komparasi atau melihat hubungan dengan variabel lainnya (Sabil, 2012). Metode penelitian ini akan membuat suatu gambaran dan penjabaran data yang sifatnya aktual lalu menganalisis hasil penelitian yang selanjutnya data tersebut dapat secara konkret diinterpretasikan.

B. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian evaluasi ini dilaksanakan pada semester ganjil 2024. Penelitian ini menggunakan Angkat.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Sampel penelitian ini adalah Mahasiswa/i Prodi Pendidikan Biologi Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang mengikuti PLP di semester tiga (3) tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 15 mahasiswa.

Tabel 3.1 Jumlah Sample Penelitian

No	Jenis kelamin	Jumlah
1	Laki-laki	1
2	Perempuan	14
Jumlah		15

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa angket guna untuk mengukur minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan biologi angkatan 2022. Adapun indikator dari angket sebagai berikut: Indikator angkat minat: kognisi (pengetahuan dan informasi), emosi (perasaan), dan konasi (kemauan).

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau kuesioner

Teknik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan Angket. teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2019). " Metode ini digunakan untuk mendapatkan data minat mahasiswa untuk menjadi guru. Angket ini diberikan dan diisi oleh mahasiswa FKIP UMP Pendidikan biologi angkatan 2022. Jenis angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup dan langsung karena untuk menjawab responden tinggal membubuhkan tanda cek (√) pada kolom jawaban yang sesuai. Angket pada penelitian ini menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

2. Dokumentasi

Bentuk dokumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah lembar angket dan foto saat pembagian angket.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan penskoran berdasarkan jumlah pernyataan yang diberikan kepada mahasiswa, Penelitian ini, menggunakan skala Likert. Pernyataan positif maka akan diberikan skor SS (Sangat Setuju) =4, S (Setuju) =3, KS (Kurang Setuju) =2, TS (Tidak Setuju) =1. Jika pernyataan tersebut negatif memiliki skor untuk SS (Sangat Setuju) =1, S (Setuju) =2, KS (Kurang Setuju) = 3, TS (Tidak Setuju) = 4. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, metode ini digunakan untuk mengkaji variabel dalam penelitian yaitu minat menjadi guru pada mahasiswa fkip universitas muhammadiyah Palembang . Deskriptif persentase ini diolah dengan membagi frekuensi dengan jumlah responden dikalikan 100% dengan menggunakan rumus/persamaan sebagai berikut:

$$\text{Rumus Skala Likert} \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Jawaban

- F : Frekuensi dari setiap jawaban angket
 N : Jumlah Responden
 100% : Bilangan.

Tabel 3.2 Kriteria Analisis Deskriptif

Persentase	Kategori
0 - 20	Sangat Rendah
21-40	Rendah
41-60	Sedang
61-80	Tinggi
81-100	Sangat Tinggi

Sumber : (Jeffri et al., 2018)

1. Uji validitas dan reliabilitas

a. Uji validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2019). Validitas mengacu pada aspek ketepatan dan kecermatan hasil pengukuran. Suatu tes atau instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya dari apa yang diukur (Rustam, 2018).

b. Uji reliabilitas

Menurut Notoatmodjo reliabilitas juga dapat dikatakan sebagai indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat diandalkan. Sehingga uji reliabilitas dapat digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Biasanya sebelum dilakukan uji reliabilitas data, dilakukan uji validitas data terlebih dahulu. Hal ini dikarenakan data yang akan diukur harus valid, dan baru dilanjutkan dengan uji reliabilitas data (Janah, 2021).

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrument menggunakan rumus Alpha Chonbach dengan bantuan SPSS versi 25, adapun kriteria dalam uji reliabel yaitu:

- 1) Jika Alpha $> 0,90$ maka reliabelitas sangat tinggi.
- 2) Jika Alpha antara $0,70 - 0,90$ maka reliabilitas tinggi.
- 3) Jika Alpha antara $0,50 - 0,70$ maka realibilitas moderat.
- 4) Jika Alpha $< 0,50$ maka reliabilitas rendah.
- 5) Jika Alpha rendah, kemungkinan satu atau beberapa item tidak reliabel.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil minat Mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Minat adalah perasaan ingin tahu, mengagumi atau ingin memiliki sesuatu, dan mempelajarinya, minat juga menerapkan bagian dari ranah efeksi, mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai Djaali (2013). Dalam hal ini, Menurut Hurlock (2010) mendefinisikan minat sebagai sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan jika diberikan kebebasan untuk memilih. Seseorang yang mempunyai minat terhadap sesuatu yang ingin di raihny akan berusaha untuk memperoleh hasil yang lebih baik lagi dari pada yang kurang atau tidak berminat terhadap sesuatu.

B. Hasil Validasi Angket

1. Hasil Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur itu dalam mengukur data yang telah diperoleh, bertujuan untuk mengetahui apakah valid atau tidaknya alat ukur (angket) yang digunakan, hasil uji validitas angket variabel Pengenalan Lapangan Persekolahan dapat dilihat pada Tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Uji Keseluruhan Validitas Angket Minat

No soal	Rhitung	Rtabel	Validitas
1	0.971	0.553	Valid
2	0.971	0.553	Valid
3	0.971	0.553	Valid
4	0.671	0.553	Valid
5	0,724	0.553	Valid
6	0.971	0.553	Valid
7	0.671	0.553	Valid
8	0.971	0.553	Valid
9	0.872	0.553	Valid
10	0.971	0.553	Valid
11	0.759	0.553	Valid
12	0.971	0.553	Valid
13	0.829	0.553	Valid

Berdasarkan hasil uji coba validitas pada Tabel 4.1 di atas, dapat disimpulkan bahwa pada variabel minat dari jumlah 13 item pernyataan yang ada, semuanya valid karena yang rhitung > rtabel valid.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan uji instrument yang telah dilakukan kepada 15 orang mahasiswa diperoleh hasil pengujian reliabilitas untuk masing-masing variabel yang dipaparkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Keseluruhan Reliabilitas Minat

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
0.971	13

Berdasarkan hasil uji realibilitas variabel minat pada Tabel 4.2 diatas, diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* yang cukup besar yakni 0,971 yang berada pada kategori realibilitas sangat tinggi (terletak pada rentang 0,90– 1,00). Maka dari itu, dapat diartikan bahwa konsep pengukur variabel minat yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabel.

3. Deskripsi Hasil Angket Minat Mahasiswa menjadi guru

Penelitian yang dilaksanakan menghasilkan data minat menjadi guru, Hasil dari angket mahasiswa, tentang minat menjadi guru maka dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Data Angket Minat Mahasiswa menjadi guru

Responden	Skor	Kriteria
1.	55,76	Sedang
2.	63,46	Tinggi
3.	78,84	Tinggi
4.	88,46	Sangat tinggi
5.	69,23	Tinggi
6.	67,30	Tinggi
7.	51,92	Sedang
8.	61,53	Tinggi
9.	67,30	Tinggi
10.	78,84	Tinggi
11.	61,53	Tinggi

12.	57,69	Sedang
13.	75	Tinggi
14.	67,30	Tinggi
15.	90,38	Sangat tinggi
Rata-rata	75	Tinggi

Hasil yang didapat minat mahasiswa untuk menjadi guru, menunjukkan bahwa yang menjawab dengan kategori (sedang) sebesar 20%, sedangkan yang menjawab dengan kategori (tinggi) sebesar 66,67%, dan yang menjawab dengan kategori (sangat tinggi) sebesar 13,33%. Hasil yang didapat minat mahasiswa untuk menjadi guru, menunjukkan bahwa nilai minat menjadi guru dengan rata-rata jawaban responden sebesar 75 dengan ketegori (tinggi).

Tabel 4.4 Data Hasil Angket Minat Berdasarkan Indikator

No	Indikator	Skor	Kategori
1	Kognisi (Pengetahuan dan Informasi)	81,73	Sangat Tinggi
2	Emosi (perasaan)	79,34	Tinggi
3	Konasi (kemauan)	77,88	Tinggi

Dari Tabel 4.4 diatas dapat dilihat bahwa rata-rata skor minat menjadi guru pada indikator kognisi (pengetahuan dan informasi) sebesar 81,73 dengan kategori (sangat tinggi), indikator emosi (perasaan) sebesar 79,34 dengan kategori (tinggi), dan pada indikator konasi (kemauan) sebesar 77,88 dengan kategori (tinggi).

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan angket, dilakukan analisa data untuk dibahas menggunakan teori yang ada. Pembahasan yang akan dilakukan untuk mengelaborasi permasalahan yang diteliti selanjutnya disajikan sebagai berikut.

A. Deskripsi Minat Menjadi Guru

Penelitian yang telah dilakukan menemukan bahwa minat mahasiswa untuk menjadi guru, berada pada kategori (sedang) sebesar 20%, sedangkan yang menjawab dengan kategori (tinggi) sebesar 66,67%, dan yang menjawab dengan kategori (sangat tinggi) sebesar 13,33%. Namun berdasarkan rata-rata nya minat mahasiswa sebesar 75% dengan kategori (tinggi). Tingginya minat mahasiswa untuk menjadi guru bisa di sebabkan beberapa faktor, faktor internal dan faktor eksternal.

Menurut Rahmat (2018), minat tidak terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, ada beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu berasal dari dalam dirinya dan ada pula yang berasal dari luar dirinya. Faktor internal merupakan faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang karena adanya kesadaran dari diri sendiri tanpa ada paksaan dari orang lain antara lain faktor emosional, intelektual, estetika, fisik, psikis, motivasi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang akibat adanya peran orang lain dan lingkungan yang ada di sekitar seperti faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sosial. Selain faktor internal dan eksternal Fadjri, (2019). Sejalan dengan pernyataan Hurlock (2010) yang mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat adalah adanya pengalaman belajar. Hal tersebut ditunjukkan dengan perasaan senang, tertarik, dan perhatian mahasiswa yang besar terhadap profesi guru yaitu menyenangi profesi guru sebagai panutan dan dapat mencerdaskan generasi penerus bangsa, tertarik menjadi guru karena memiliki tantangan tersendiri dalam proses penyampaian materi kepada peserta didik, serta memperhatikan cara-cara guru/dosen dalam mengajar (Putri, 2021).

B. Minat menjadi guru Pada Indikator Kognisi

Kognisi adalah istilah yang merujuk pada proses mental yang terlibat dalam memperoleh pengetahuan dan pemahaman. Dengan kata lain, kognisi merujuk pada tindakan atau proses mental untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman melalui pikiran, pengalaman, dan indra. Kognisi mencakup semua aspek fungsi dan proses intelektual seperti: persepsi, perhatian, pikiran, kecerdasan, pembentukan pengetahuan, ingatan dan memori kerja, penilaian dan evaluasi, penalaran dan komputasi, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, pemahaman dan produksi bahasa. Imajinasi juga merupakan proses kognitif, yang dianggap demikian karena melibatkan pemikiran tentang kemungkinan (Subedi, 2022).

Melihat unsur pertama, yaitu kognisi (pengetahuan & informasi) dimana unsur ini terdiri dari empat pernyataan dengan hasil persentase 81,73%. Hal ini dibuktikan dengan pengetahuan dan informasi mahasiswa tentang profesi guru, yaitu memahami peran dan fungsi guru serta memperoleh informasi tentang guru dari berbagai media, baik media cetak maupun elektronik, bahkan dari guru, teman, keluarga, dan Masyarakat (Putri, 2021). Sesuai dengan pendapat yang mengatakan bahwa dengan adanya pengalaman terkait suatu objek, seseorang akan semakin tertarik untuk mencari tahu tentang objek tersebut (Jayanti, 2022). Selain itu, Nasrullah (2018) juga mengatakan bahwa mahasiswa yang berminat dalam memahami peran dan fungsi guru serta memperoleh informasi mengenai guru dari berbagai media dikarenakan sudah mendapatkan pengalaman.

C. Minat menjadi guru Pada Indikator Emosi

Menurut Das (2017), Emosi adalah sensasi atau perasaan tertentu dalam pikiran yang memberikan dorongan arah kepada bagian-bagian pikiran lainnya, kecerdasan, dan aktivitas fisik agar tindakan mereka dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Emosi harus dibedakan dengan cermat dari suasana hati, karena suasana hati adalah tingkat energi pikiran pada saat tertentu. Sebagai pusat kekuatan pikiran, pusat-pusat suasana hati tidak hanya merangsang aktivitas bagian emosi, tetapi juga aktivitas bagian-bagian

mental lainnya, ingatan, kecerdasan, dan aktivitas fisik juga. Emosi dapat direpresentasikan secara logis pada skala Kesenangan dan Rasa Sakit atau Positif dan Negatif. Itu berarti setiap emosi memiliki kedua ujung ini. Itu berlaku untuk emosi seperti, kemarahan, ketakutan juga. Konsep emosi primer dan sekunder tidak didukung di sini. Setiap emosi telah berkembang sebagai sifat dalam proses evolusi biologis, dan semuanya memiliki peran untuk bertahan hidup. Jadi semua emosi secara fisiologis berbeda, berbeda, dan dapat ditentukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Pada unsur kedua, yaitu emosi (perasaan), dimana unsur ini terdiri dari lima pernyataan dengan hasil persentase 79,34% dengan kategori (tinggi). Salah satu indikator dari aspek emosi adalah rasa senang. Hal ini sejalan dengan penelitian Nasrullah (2018) yang menunjukkan bahwa aspek emosi adalah perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang besar terhadap profesi guru berada pada kategori berminat dengan persentase 75,85 % .

D. Minat menjadi guru Pada Indikator Konasi

Konasi berasal dari bahasa latin yaitu *conatus* yang berarti kecenderungan alami, dorongan, atau upaya terarah. Konasi merupakan bagian dari pikiran yang mendorong kita untuk melakukan sesuatu sesuai naluri yang merupakan bakat alami. Konasi sangat penting dimiliki oleh seseorang yang ingin menjadi guru, jika seseorang memiliki konasi yang tinggi untuk menjadi guru, seseorang tersebut mempunyai keinginan yang kuat dan akan terus berusaha supaya bisa mewujudkan keinginannya untuk guru (Rizkita, 2023)

Pada unsur yang ketiga, yaitu konasi (kehendak) dimana unsur ini terdiri dari empat pernyataan dengan persentase 77,88% dengan kategori (tinggi), menurut putri (2021) menunjukkan dengan hasrat, kemauan dan motivasi untuk menjadi guru dengan berantusias dalam belajar mata kuliah kependidikan, ingin menjadi guru karena memiliki status sosial yang baik dalam masyarakat selain itu, kebanyakan mahasiswa ingin menjadi guru karena termotivasi dari guru-guru mereka di bangku sekolah. Hasil penelitian yang dilakukan Nasrullah (2018) menunjukkan hasil bahwa aspek konasi (tindakan) merupakan aspek yang mendapat persentase paling rendah

dibandingkan aspek kognitif dan emosi pada minat mahasiswa menjadi guru. Minat mahasiswa terhadap profesi guru akan tumbuh dan terus menguat seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan pemahaman kependidikan yang dimilikinya. Hal ini berarti minat profesi guru ini harus muncul dari kesadaran, panggilan jiwa mahasiswa sebagai calon guru, dan berbagai faktor lainnya yang membentuk minat mahasiswa untuk menjadi guru (Sadirman, 2011).

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Berdasarkan Hasil Angket Minat menjadi Guru

Berdasarkan analisis dan pembahasan tentang Analisis profil Minat menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang disimpulkan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, berada pada kategori (tinggi) dengan rata-rata sebesar 75%.

2. Berdasar Hasil Indikator

Minat menjadi guru terdiri atas aspek kognisi, emosi, dan konasi. Pada penelitian ini aspek kognisi memiliki persentase 81,73% dengan kategori (tinggi), aspek emosi memiliki persentase 79,34% dengan kategori (tinggi), dan aspek konasi memiliki persentase 77,88% dengan kategori (tinggi).

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh dan pembahasan yang ada, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa diharapkan kepada mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman mengenai hal-hal yang bersangkutan sebagai calon guru harus dapat memahami tentang guru yang professional, ilmu-ilmu keguruan dan juga harus mempersiapkan matang-matang untuk menjadi guru di masa depan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan permasalahan yang sama disarankan untuk dapat memilih subjek penelitian dengan karakteristik yang berbeda dan dapat meneliti variabel-variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, E. N. (2020). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015unesa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Dan Keuangan*, 2(2), 83-96.
- Alifia, A., Hardini, H. T. (2022). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Smk Akuntansi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1),
- Annazmi Rizkita, (2023). Persepsi Mahasiswa Terhadap Dakwah Felix Siauw: Studi Kasus Mahasiswa Manajemen Dakwah Di Organisasi Dakwah Communication Center (DCC) Al-Fatih. *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Anne Suryani dan Sindu George, (2021). Teacher education is a good choice, but I don't want to teach in schools, An analysis of university students' career decision making. *Journal Of Education For Teaching*, 1(15), 1-15.
- Ardyani, A., & Lyna, L. (2014). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru akuntansi pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232-240.
- Ashifa, S. (2023). *Perspektif Mahasiswa Tentang Profesi Guru Dan Program Pendidikan Profesi Guru* (Ppg. 1-14. <https://Www.Ncbi.Nlm.Nih.Gov/Books/Nbk558907/>
- Astuti, M. O., Syamwil, S., & Susanti, D. (2019). Abstrak dari Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru. *Jurnal Ecogen*, 1(4), 766. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5655>
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmawan, C. (2020). Implementasi kebijakan profesi guru menurut undang-undang republik indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dalam perspektif hukum pendidikan. *Wacana paramarta: Jurnal Ilmu Hukum*, 19(2), 61-68.
- Djaali, H. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadjri, M. (2019). abstrak dari Analisis faktor_faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru biologi Universitas Islam Riau. *Biology And Education Journal*, 98.
- Herry Widyastono. (2013). Minat terhadap Profesi Guru, Pengetahuan Tentang Penilaian Hasil Belajar, Dan Kualitas Kurikulum Buatan Guru. *Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud*, 8(14). 1-14.

- Hidayah, N. N. (2023). Pengaruh minat menjadi guru dan prestasi belajar terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru. *Tarbawi : Jurnal Studi Pendidikan Islami*, 11(2), 95-107. <https://doi.org/10.55757/Tarbawi>
- Hurlock, Elizabeth B. 2010. *Perkembangan Anak Jilid 2. Edisi 6*. Jakarta:Erlangga.
- Jannah, Nilda Miftahul. (2021) "Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS" diakses pada 18 februari 2025. <https://osf.io/v9j52/>, <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Jayanti, E., & Werdiasih, R. D. (2022). Strategi Promosi Pulau Momongan Pada Era New Normal Di Kabupaten Cilacap. *Kajian Bisnis Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Widya Wiwaha*, 30(1), 40-53.
- Kosakata, P., Bahasa, M. Ā. T., & Palu, I. (2015). Arab Melalui Media Gambar Untuk (Dosen FTIK Institut Agama Islam Negeri Palu) Belajar merupakan kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya . Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya . *Tingkatan Media Gambar*, 4(1), 197- 225.
- Khemraj Subedi, (2022). Cognition in the Psychological Perspectives: Tikapur Multiple Campus, Far western University. *American Journal of Economics and Business Innovation (AJEBI)*, 2,24. <https://www.researchgate.net/publication/363230967>
- Krishanu Kumar Das (2017). A Theoretical Approach to Define and Analyze Emotions: West Bengal, India. *International Journal of Emergency Mental Health and Human Resilience*, 19(4), 1-14.
- Masrotin, M., & Wahjudi, E. (2021). Peran efikasi diri dalam memediasi pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (plp) dan persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (Jpak)*, 9(2), 178-189. <https://doi.org/10.26740/Jpak.V9n2.P178-189>
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan administrasi perkantoran fakultas ilmu sosial universitas negeri makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1-6.
- Ni'mah Ulin Fahmi Dan Oktarina Nina (2014). pengaruh minat profesi guru, locus of control internal, peran guru pamong dan prestasi belajar terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru pada jurusan pendidikan ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri semarang. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi* 3(2), 326-324.
- Ningrum, Prajanti Kusuma. 2013. Hubungan Antara Minat Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 2(1).

- Novita, Pipit (2023). Teaching is (not) a career priority for student teachers: Empirical evidence from Indonesia. *Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches (JESMA)*, 7(2), 174-197. <https://doi.org/10.51383/jesma.2023.78>
- Rahmadiyahani, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat menjadi guru: persepsi profesi guru, pengenalan lapangan persekolahan (plp) dan efikasi diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1). <https://doi.org/10.21067/Jrpe.V5i1.4304>
- Rahmat,P,S.,(2018).*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Ramayulis.
- Roza Pranandiya Putri. (2021). Analisis minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau. *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Rustam, A., Sari, E. D., & Yunita, L. (2018). *Statistika & Pengukuran Pendidikan*. Bogor: Pt. Ilham Sejahtera Persada.
- Sadirman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadirman, A. M. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar (21st Ed.)*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, R. M. (2019). Prodi: Prokurasi Edukasi-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(3), 38-50.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simamora, R., & Halim, A. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan aset pasca pemekaran wilayah dan pengaruhnya terhadap kualitas laporan keuangan pemerintah Di Kab. Tapanuli Selatan. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 10(1).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (3 Cetakan)*. Alfabeta,Cv.
- Sukma, D. A., Stevani, F., & Saputri, E. D. (2022). Faktor penyebab tidak berminatnya mahasiswa menjadi guru pada prodi pendidikan ekonomi Fpips Ikip Pgri Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1(1), 1-9.
- Valentin, C., Budiwibowo, S., & Sulistyowati, N. W. (2019). Determinan minat mahasiswa menjadi guru. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 366-378. <https://doi.org/10.52060/Mp.V4i2.173>
- Wulandari, L., & Pamungkas, H. P. (2022). Pengaruh efikasi diri, persepsi profesi guru dan lingkungan sosial terhadap minat menjadi guru ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 268-276. <https://doi.org/10.26740/Jupe.V10n3.P268-276>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Lembar Angket

**INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PALEMBANG**

I. Instrumen Minat Menjadi Guru (pretest)

Indikator	Pernyataan
Kognisi (pengetahuan dan informasi)	1. Sebelum PLP 1 saya sudah mendapat pengetahuan terkait profesi guru
	2. Sebelum PLP 1 saya belum terlalu memahami profesi guru
	3. Sebelum PLP 1 saya menyempatkan diri mengikuti seminar yang berkaitan dengan profesi guru
	4. Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mencari informasi terkait profesi guru di berbagai media
Emosi (perasaan)	5. Sebelum PLP 1 saya merasa kurang berminat dengan profesi guru
	6. Sebelum PLP 1 saya merasa profesi guru membanggakan
	7. Sebelum PLP 1 saya merasa belum terlalu tertarik dengan profesi guru
	8. Sebelum PLP 1 saya merasa kurang bersemangat untuk menjadi guru
	9. Sebelum PLP 1 saya merasa kurang cocok untuk menjadi guru
Konasi (kemauan)	10. Sebelum PLP 1 saya belum mempunyai keinginan untuk menjadi guru
	11. Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mengajar di sekolah
	12. Sebelum PLP 1 saya belum bersungguh-sungguh untuk menjadi guru
	13. Sebelum PLP 1 saya merasa belum yakin dengan profesi guru

Sumber: diadaptasi dari Fitri (2023)

Lampiran 2. Lembar Angket

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

1. Identitas Responden

Nama :

Nim :

Jenis kelamin :

Ipk :

2. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan berikut dengan cermat dan seksama,
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Beri tanda centang (√) pilihlah jawaban anda pada kolom yang sudah tersedia yaitu SS, S, TS, STS.
4. Keterangan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
5. Bila ada penjelasan yang kurang jelas, mintalah penjelasan kepada peneliti.
6. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti merupakan bantuan yang tak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

B. Minat Menjadi Guru (Y)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Kognisi (pengetahuan dan informasi)					
1.	Sebelum PLP 1 saya sudah mendapat pengetahuan terkait profesi guru				
2.	Sebelum PLP 1 saya belum terlalu memahami profesi guru				
3.	Sebelum PLP 1 saya menyempatkan diri mengikuti seminar yang berkaitan dengan profesi guru				
4.	Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mencari informasi terkait profesi guru di berbagai media				
Emosi (perasaan)					
5.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang berminat dengan profesi guru				
6.	Sebelum PLP 1 saya merasa profesi guru membanggakan				

7.	Sebelum PLP 1 saya merasa belum terlalu tertarik dengan profesi guru
8.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang bersemangat untuk menjadi guru
9.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang cocok untuk menjadi guru
	Konasi (kemauan)
10.	Sebelum PLP 1 saya belum mempunyai keinginan untuk menjadi guru
11.	Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mengajar di sekolah
12.	Sebelum PLP 1 saya belum bersungguh-sungguh untuk menjadi guru
13.	Sebelum PLP 1 saya merasa belum yakin dengan profesi guru

Lampiran 3. Hasil Angket Pengukuran Minat

**ANGKET PRETES PENELITIAN PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

1. Identitas Responden

Nama : ANA
 Nim : 342022008
 Jenis kelamin : Perempuan
 Ipk :

2. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah pernyataan berikut dengan cermat dan seksama,
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Beri tanda centang (√) pilihlah jawaban anda pada kolom yang sudah tersedia yaitu SS, S, TS, STS.
4. Keterangan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
5. Bila ada penjelasan yang kurang jelas, mintalah penjelasan kepada peneliti.
6. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti merupakan bantuan yang tak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

B. Minat Menjadi Guru (Y)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Kognisi (pengetahuan dan informasi)					
1.	Sebelum PLP 1 saya sudah mendapat pengetahuan terkait profesi guru		✓		
2.	Sebelum PLP 1 saya belum terlalu memahami profesi guru	✓			
3.	Sebelum PLP 1 saya menyempatkan diri mengikuti seminar yang berkaitan dengan profesi guru		✓		

4.	Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mencari informasi terkait profesi guru di berbagai media	✓
Emosi (perasaan)		
5.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang berminat dengan profesi guru	✓
6.	Sebelum PLP 1 saya merasa profesi guru membanggakan	✓
7.	Sebelum PLP 1 saya merasa belum terlalu tertarik dengan profesi guru	✓
8.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang bersemangat untuk menjadi guru	✓
9.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang cocok untuk menjadi guru	✓
Konasi (kemauan)		
10.	Sebelum PLP 1 saya belum mempunyai keinginan untuk menjadi guru	✓
11.	Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mengajar di sekolah	✓
12.	Sebelum PLP 1 saya belum bersungguh-sungguh untuk menjadi guru	✓
13.	Sebelum PLP 1 saya merasa belum yakin dengan profesi guru	✓

**ANGKET PRETES PENELITIAN PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

1. Identitas Responden

Nama : WW
 Nim : 342022004
 Jenis kelamin : Perempuan
 Ipk : 3,75

2. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah pernyataan berikut dengan cermat dan seksama,
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Beri tanda centang (✓) pilihlah jawaban anda pada kolom yang sudah tersedia yaitu SS, S, TS, STS.
4. Keterangan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
5. Bila ada penjelasan yang kurang jelas, mintalah penjelasan kepada peneliti.
6. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti merupakan bantuan yang tak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

B. Minat Menjadi Guru (Y)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Kognisi (pengetahuan dan informasi)					
3.	Sebelum PLP 1 saya sudah mendapat pengetahuan terkait profesi guru		✓		
4.	Sebelum PLP 1 saya belum terlalu memahami profesi guru			✓	
5.	Sebelum PLP 1 saya menyempatkan diri mengikuti seminar yang berkaitan dengan profesi guru		✓		
6.	Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mencari informasi terkait profesi guru di berbagai media				✓
Emosi (perasaan)					
7.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang berminat dengan profesi guru				✓

8.	Sebelum PLP 1 saya merasa profesi guru membanggakan	✓
9.	Sebelum PLP 1 saya merasa belum terlalu tertarik dengan profesi guru	✓
10.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang bersemangat untuk menjadi guru	✓
11.	Sebelum PLP 1 saya merasa kurang cocok untuk menjadi guru	✓
Konasi (kemauan)		
12.	Sebelum PLP 1 saya belum mempunyai keinginan untuk menjadi guru	✓
13.	Sebelum PLP 1 saya kurang berminat mengajar di sekolah	✓
14.	Sebelum PLP 1 saya belum bersungguh-sungguh untuk menjadi guru	✓
15.	Sebelum PLP 1 saya merasa belum yakin dengan profesi guru	✓

Hasil angket pretest

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29
2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	33
3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	36
6	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	35
7	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	27
8	4	1	3	3	1	4	1	2	3	2	2	3	3	32
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	35
10	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
11	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32
12	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
13	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	39
14	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	35
15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	47

Lampiran 4. Hasil Analisis Penelitian


Hasil penelitian minat

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
SS	2	0	3	3	2	6	0	2	2	2	2	3	2	29
S	13	6	8	10	10	8	6	6	6	4	7	7	9	100
TS	0	7	3	2	2	1	7	7	6	7	6	5	3	56
STS	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	0	0	1	10
Jumlah Respon	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Persentase	78%	57%	72%	77%	72%	83%	57%	67%	65%	60%	68%	72%	70%	
Responder	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29
2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	33
3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	36
6	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	35
7	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	27
8	4	1	3	3	1	4	1	2	3	2	2	3	3	32
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	35
10	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
11	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32
12	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
13	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	39
14	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	35
15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	47

Hasil penelitian minat per indikator

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
SS	2	0	3	3	2	6	0	2	2	2	2	3	2	29
S	13	6	8	10	10	8	6	6	6	4	7	7	9	100
TS	0	7	3	2	2	1	7	7	6	7	6	5	3	56
STS	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	0	0	1	10
Jumlah Respon	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Persentase	78%	57%	72%	77%	72%	83%	57%	67%	65%	60%	68%	72%	70%	
Responder	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29
2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	33
3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	36
6	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	35
7	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	27
8	4	1	3	3	1	4	1	2	3	2	2	3	3	32
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	35
10	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
11	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32
12	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
13	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	39
14	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	35
15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	47
	47	34	43	46	43	50	34	40	39	36	41	43	42	
				kognisi					emosi				konasi	
	42,5				41,2					40,5				
	81,73				79,34					77,88				
	sangat tinggi				tinggi					tinggi				

Lampiran 5. SK Pembimbing



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI
 Alamat: Jln. Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842,
 Fax (0711) 513078, E-mail: fkip_ump@yahoo.com

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
 Nomor: 001/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/III/2024

Tentang

Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa
FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

MEMPERHATIKAN:
 Hasil Rapat Pimpinan diperluas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang tentang pembimbing penulisan skripsi.

MENIMBANG:

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa FKIP UMP dalam menyelesaikan program studinya, diperlukan pengangkatan dosen pembimbing penulisan skripsi;
- bahwa sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu diterbitkan surat keputusan pengangkatan sebagai landasan hukumnya.

MENGINGAT:

- Piagam Pendirian Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 036/III.SMs.79/80;
- Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- UU RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Pemerintah Nomor: 66 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 015/E-1/KPTS/UMP/II/2024, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

Pertama : Memperpanjang Keputusan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang No:001/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/III/2023 tentang pengangkatan dan penetapan dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang


Nama : **Miranda**
 NIM : 342019001
 Program Studi : Pendidikan Biologi


Pembimbing I : Hendra, S.Pd., M.Si.
 Pembimbing II : Dr. Wulandari Saputri, M.Pd.

Judul Skripsi : Analisis Profil Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 1 Agustus 2024 sampai dengan 31 Januari 2025 dan dapat diperpanjang, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

Ditetapkan di : Palembang
 Pada tanggal : 1 Agustus 2024 M.
 26 Muharam 1446 H.

Dekan

Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
 NBM/NIDN: 833884/0023036701



Tembusan:

- Ketua Program Studi
- Dosen Pembimbing
- IT
- Arsip

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl.Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 015/G.17.3/FKIP UMP/II/2024
 Hal : *Permohonan riset*

29 Jumadil Akhir 1445 H.
 11 Januari 2024 M.

Yth. Dekan
 FKIP Universitas Muhammadiyah
 Palembang

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Miranda**
 NIM : 342019001
 Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan riset di lingkungan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
 Dekan
 u. b. Wakil Dekan I,



Dr. Saif Hidayat, M.Si.
 NBM/NIDN : 876201/0027106604

Visi : Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Berstandar Nasional Dan Menghasilkan Lulusan Yang Berdaya Saing tinggi Serta Unggul dalam JPTEKS Yang Berbasis Keislaman Menuju Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Berstandar Internasional Pada Tahun 2022

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 162.B/G.1/FKIP UMP/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Miranda
N I M	: 342019001
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

Yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang pada tanggal 12 Februari 2023, dengan judul skripsi "*Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang*".

Surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 13 Februari 2024 M.
3 Syaban 1445 H.

Dekan,
u.b. Wakil Dekan
Bidang Akademik, Administrasi,
dan SDM



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
NIP/NIDN 8762010027106604



Visi : Menjadi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Nasional berkelas Internasional yang Unggul dalam IPTEKS Berbasis Keislaman

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Dokumentasi penyebaran angket Minat sebelum plp



Lampiran 9. Kartu Aktivitas Bimbingan SK



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
 Alamat: Jl. Jend. A.Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telp. 0711-510842

LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : MIRAIUDA
 NIM : 342019001
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Pengaruh Penerapan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Dosen Pembimbing : I. Hendra, S.Pd., Msi
 II. Dr. Wulan dari Saritri, M.Pd

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pemb. I	Pemb. II
1.	07-08-2023	Revisi Proposal latar belakang sampai metode	- Perbaiki kata tulis, penulisan paragraf, sistematika penulisan. - tambahkan hasil penelitian terdahulu.		A
2.	18-09-2023	Revisi latar belakang sampai metode	- tambahkan indikator minat dan perbaiki bentuk pengumpulan data dan analisis data.		A
3.	21-10-2023		- buat tiga (3) araket - sebelum PLP - setelah PLP - araket PLP	B	

Visi:

Mengembangkan Pendidikan Biologi Berwawasan Ekopedagogi yang Unggul Berbasis IPTEKS dan Islami

Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran biologi berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan pendidikan biologi berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami
4. Menjalin kerjasama dengan institusi dalam dan luar negeri dalam rangka pelaksanaan tridharma program studi pendidikan biologi

Tujuan:

1. Menghasilkan sarjana pendidikan biologi yang memiliki kapabilitas sebagai asisten peneliti atau *biology teacherpreneur* berwawasan ekopedagogi
2. Menghasilkan lulusan yang mampu mewujudkan wawasan ekopedagogi dalam bentuk karya ilmiah dan karya inovatif
3. Menghasilkan lulusan yang mampu mewujudkan wawasan ekopedagogi yang dapat diimplementasikan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat
4. Menghasilkan kegiatan bersama institusi dalam dan luar negeri yang terlibat dalam mendukung pelaksanaan tridharma program studi pendidikan biologi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"

Alamat: Jl. Jend. A.Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telp. 0711-510842

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pemb. I	Pemb. II
4.	23-10-2023	Revisi lembar validasi	- cari contoh lembar validasi di Perpustakaan		AG
5.	04-11-2023	Revisi bab 1-3		de	
6.	09-11-2023	Revisi bab 1-3			AG
7.	24-04-2024	Revisi bab 4-5			AG
8.	15-05-2024	Revisi bab 4-5			G
9.	30-05-2024	Revisi bab 4-5	- Revisi hasil Penelitian - Revisi bagian Pembahasan		AG
10.	03-06-2024	Revisi bab 4-5			AG
11.	06-06-2024	Revisi bab 5-6		de	
12.	18-06-2024	Revisi bab 5-6		de	
13.	27-06-2024	Segera daftar Seminar hasil.		de	

Visi:

Mengembangkan Pendidikan Biologi Berwawasan Ekopedagogi yang Unggul Berbasis IPTEKS dan Islami

Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran biologi berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan pendidikan biologi berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami
4. Menjalin kerjasama dengan institusi dalam dan luar negeri dalam rangka pelaksanaan tridharma program studi pendidikan biologi

Tujuan:

1. Menghasilkan sarjana pendidikan biologi yang memiliki kapabilitas sebagai asisten peneliti atau *biology teacherpreneur* berwawasan ekopedagogi
2. Menghasilkan lulusan yang mampu mewujudkan wawasan ekopedagogi dalam bentuk karya ilmiah dan karya inovatif
3. Menghasilkan lulusan yang mampu mewujudkan wawasan ekopedagogi yang dapat diimplementasikan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat
4. Menghasilkan kegiatan bersama institusi dalam dan luar negeri yang terlibat dalam mendukung pelaksanaan tridharma program studi pendidikan biologi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
 Alamat: Jl. Jend. A Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telp. 0711-510842

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf		
				Pemb. I	Pemb. II	
14	18-07-2024	Revisi Bab 4	Revisi tentang hasil penelitian		14	
15	27-07-2024	Bab 4	Revisi Bab 4	d	14	
16	29-07-2024	Bab 4	Revisi bab 4		14	
17	30-07-2024	Bab 4-5	Revisi bab 5	14		
18	31-07-2024	Bab 4-5	Revisi bab 5-6			
19	01-08-2024	Bab 5-6	Revisi bab 5-6	14		
20	02-08-2024	bab 4-5 dan 6	Revisi bab 5-6	14		
21	19-08-2024	Bab 1, 2 dan 3	Revisi bab 4, 5			
22	22-08-2024	Bab 4, 5 dan 6	acc perubahan judul Revisi bab 5-6		14	
23	22-08-2024	Bab 4-5	Segera daftar sidang skripsi	14		
24	25-08-2024	Bab 4-5, 6	Acc		14	
	Revisi Judul	Skripsi: Analisis Profil minat mensadi guru Pada mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.				

Palembang, 21 Shafar 1445 H
26 Agustus 2024 M
 Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

NBM/NIDN : 1180483/0226048801

<p>Visi: Mengembangkan Pendidikan Biologi Berwawasan Ekopedagogi yang Unggul Berbasis IPTEKS dan Islami</p> <p>Misi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran biologi berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami 2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan pendidikan biologi berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berwawasan ekopedagogi yang unggul berbasis IPTEKS dan islami 4. Menjalin kerjasama dengan institusi dalam dan luar negeri dalam rangka pelaksanaan tridharma program studi pendidikan biologi <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sarjana pendidikan biologi yang memiliki kapabilitas sebagai asisten peneliti atau <i>biology teacherpreneur</i> berwawasan ekopedagogi 2. Menghasilkan lulusan yang mampu mewujudkan wawasan ekopedagogi dalam bentuk karya ilmiah dan karya inovatif 3. Menghasilkan lulusan yang mampu mewujudkan wawasan ekopedagogi yang dapat diimplementasikan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat 4. Menghasilkan kegiatan bersama institusi dalam dan luar negeri yang terlibat dalam mendukung pelaksanaan tridharma program studi pendidikan biologi
--

RIWAYAT HIDUP



Miranda dilahirkan di Pancawarna pada tanggal 03 Januari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Ali Yamin dan Ibu Linda. Penulis menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Pancawarna pada tahun 2007—2013, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Pedamaran Timur tahun 2013—2016, dan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pedamaran Timur tahun 2016—2019.

Pendidikan berikutnya penulis melanjutkan Program Sarjana Strata 1 (S-1) Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Ilmu Dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis melaksanakan Program Pengenalan Lapangan (PLP) 1 di SMA Negeri 4 Palembang, PLP 2 dan PLP 3 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, dan penulis juga melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tebedak 1, Kec. Payaraman, Ogan Ilir pada tahun 2023. Penulis menyelesaikan skripsi pada bulan Agustus 2024 yang berjudul “Analisis Profil Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang”.