

**PENGARUH METODE *QUANTUM LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI SUMBER AGUNG KECAMATAN KELUANG  
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
PURWANTI  
NIM 312010174**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
AGUSTUS 2014**

**PENGARUH METODE *QUANTUM LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI SUMBER AGUNG KECAMATAN KELUANG  
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Purwanti  
NIM 312010174**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
Agustus 2014**

**Skripsi oleh Purwanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji**

**Palembang, 26 Juli 2014**  
**Pembimbing I,**



**Drs. H. M. Syarkowi Nur**

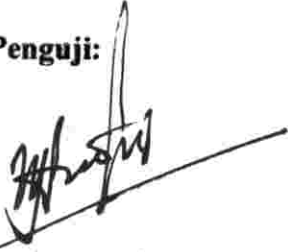
**Palembang, 28 juli 2014**  
**Pembimbing II,**



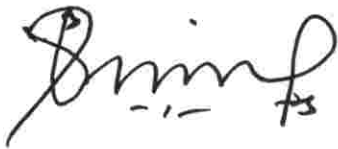
**Surismiati, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi oleh Purwanti ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Agustus 2014

Dewan Penguji:



Drs. H. M. Syarkowi Nur, Ketua



Surismiati, S.Pd., M.Pd., Anggota



Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota

Megetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,  
  
Drs. Saifudin, M.Pd.

## SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purwanti

NIM : 312010174

Program Studi : Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini nhasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

**Palembang, Agustus 2014**

**Yang menerangkan**

**Mahasiswa yang bersangkutan,**



**Purwanti  
NIM 312010174**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

- ❖ *"lihatlah Kebelakang dengan Syukur, Kedepan Dengan Harapan, Keatas Dengan Penuh Keyakinan".*

*(Purwanti)*

- ❖ *Sesungguhnya hanya kepada Allah aku mengadakan kesudahan dan kesedihan dan aku mengetahui dari Allah apa yang kamu tidak ketahui.*

*(2.S. Yusuf: 86)*

### Kupersembahkan Kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya dalam kehidupanku hingga aku bias menyelesaikan skripsi ini*
- ❖ *Ayahanda Pairun dan Ibunda Ku tercinta Sakinah yang sangat aku sayangi dan cintai karena doa dan ridho merobalah dalam menghantarkanku dalam mencapai cita-cita.*
- ❖ *Saudara kandungku yang tersayang, (Ayuk Temu Mulyani, kakakku Gatot Jurianto, dan ayukku Winarti).*
- ❖ *Kedua pembimbing skripsiku Bapak Drs. H.M. Syarkowi Nur, dan Ibu surismiyati, S.Pd., M.Pd. Beserta seluruh Dosen, Staf FKIP UMP yang selalu membantuku.*
- ❖ *Buat orang yang tak pernah lelah selalu memotivasiku dalam susah dan senang*
- ❖ *Sahabat-sahabat terbaikku yang tak akan pernah terlupakan selama menempuh pendidikan di Universitas muhammadiyah Palembang suka dan duka selalu bersama.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya kelas D*
- ❖ *Teman-teman PPL di SMP Negeri 5 Palembang*
- ❖ *Teman-teman KKN posko 321 di Desa Melitian kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim yang selalu bersama suka dan duka*
- ❖ *Almamatorku*

## ABSTRAK

Purwanti, 2014. Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. H. M. Syarkowi Nur. (II) Surismiati, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci:** Pengaruh, metode *Quantum learning*, keterampilan, menulis narasi.

Latar belakang penelitian adalah siswa mengalami kesulitan menuangkan gagasannya ke dalam bahasa tulis dan sulit menggunakan kalimat yang efektif. Masalah dalam penelitian ini adalah adakah Pengaruh Metode *quantum Learning* terhadap Keterampilan menulis Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh metode *quantum learning* terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang kabupaten Musi Banyuasin. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 44 siswa seluruh kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang kabupaten Musi Banyuasin dan sampel yang diambil peneliti sebanyak 44 siswa karena jumlah siswa seluruh kelas V kurang dari 100 maka sampel penelitian ini merupakan penelitian populasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen menggunakan pre-tes dan post-tes one group design 2 yang terdiri dari tes awal sebelum menggunakan metode *quantum learning* dan tes akhir sesudah menggunakan metode *quantum learning*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik tes, angket, dan wawancara. Data yang diperoleh dari hasil tes dianalisis dengan normalitas data, uji kesamaan varian, dan pengujian hipotesis menggunakan statistik uji t. Hasil dari penelitian dan pembahasan diperoleh simpulan yaitu ada pengaruh metode *quantum learning* dalam menulis narasi siswa kelas SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin signifikan karena terbukti bahwa " $t_o$ " lebih besar dari pada " $t_{tabel}$ " pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil tes siswa, setelah membandingkan hasil tes awal dan tes akhir diperoleh bahwa  $t_o > t_{tabel}$ , yaitu  $23,61 > 1,674$ , pada taraf signifikan 5% dengan d.b 43 dan adanya perbedaan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir. Tes awal sebelum menggunakan metode *quantum learning* memperoleh nilai rata-rata 65,15 dan tes akhir setelah menggunakan metode *quantum learning* memperoleh nilai rata-rata 76,68. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan yaitu "ada pengaruh metode *quantum learning* dalam menulis narasi siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang kabupaten Musi banyuasin " terbukti kebenarannya dan dapat diterima".

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan, karena penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Keterampilan menulis Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan Program Strata Satu (S-I). jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini didasari oleh ilmu yang penulis dapat diperkuliahaan dan buku-buku yang dibaca. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan-hambatan. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, khususnya bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. H. M Syarkowi Nur pembimbing I, dan ibu Surismiati, S. Pd., M.Pd Pembimbing II.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama kuliah, staf karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, Kepala Sekolah SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten MUBA dan guru kelas V yang telah memberikan kemudahan bagi penulis



dalam menyelesaikan penelitian di sekolah tersebut. Dan terlebih lagi saya ucapkan kepada ayahanda (Pairun) dan ibunda (Sakira) yang telah memberikan bantuan moril maupun material serta saudara ku dan sahabat-sahabat yang telah memberikan dorongan dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik bapak dan ibu serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua baik bagi penulis, pembaca, mahasiswa program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang maupun dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini mungkin tidak sempurna oleh sebab itu penulis menerima segala kritikan dan saran yang diberikan oleh para pembaca.

Palembang, Agustus 2014

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Hipotesis Penelitian Dan Pengujian Hipotesis .....	5
1. Hipotesis penelitian .....	5
2. Kriteria Pengujian Hipotesis .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	8
F. Asumsi Penelitian .....	8
G. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian .....	9
H. Keterbatasan Penelitian .....	9
I. Defenisi Istilah Atau Defenisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Pengaruh .....	11
B. Pengertian Menulis .....	11
C. Ciri-ciri Tulisan Yang Baik .....	13
D. Manfaat dan Tujuan Menulis .....	14
E. Narasi .....	15
1. Pengertian Karangan Narasi .....	15

2. Macam-Macam Narasi .....	16
a. Narasi Ekspositosis atau Narasi Teknis .....	16
b. Narasi Sugesti .....	16
3. Perbedaan Narasi Fiktif dan Narasi Non-fikti .....	18
4. Ciri-ciri Narasi .....	18
5. Langkah –langkah Menyusun Narasi .....	19
6. Struktur Narasi .....	19
a. Bagian Pendahuluan .....	19
b. Bagian Perkembangan .....	19
c. Bagian Penutup .....	20
F. Hakikat Metode <i>Quantum Learning</i> .....	20

### **BAB III Metode Penelitian**

A. Metode Penelitian .....	23
B. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi .....	24
2. Sampel .....	25
C. Instrumen Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
1. Tes .....	27
2. Angket .....	28
3. Wawancara .....	28
E. Analisis Data .....	29
1. Analisis Data Tes .....	29
2. Analisis Data Angket .....	30
3. Analisis Data wawancara .....	30

### **BAB IV Hasil Penelitian**

A. Deskripsi Data .....	31
1. Data Tes .....	31
a. Deskripsi data Tes Awal Keterampilan Menulis Narasi .....	32
b. Deskripsi Data Tes Akhir Keterampilan Menulis Narasi .....	44
2. Deskripsi Data Angket .....	57
3. Deskripsi Data Wawancara .....	67
B. Analisis Data.....	72
C. Pengujian Hipotesis .....	77

## **BAB V Pembahasan**

A. Pembahasan Data Tes .....	81
B. Pembahasan Data Angket.....	83
C. Pembahasan Data Wawancara .....	87

## **BAB VI Penutup**

A. Simpulan .....	89
B. Saran .....	90

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>BAB I</b>	
Tabel 1. Kriteria Ketuntasan Minimal .....	7
<b>BAB II</b>	
Tabel 1. Populasi Penelitian .....	24
Tabel 2. Sampel Penelitian 25	
Tabel 3. Format Penilaian Hasil Karangan Narasi Siswa Kelas V dengan Pembobotan Masing-masing Unsur .....	27
<b>BAB IV</b>	
Tabel 1. Data Hasil Tes Awal Keterampilan Menulis Narasi seluruh siswa kelas V.a dan V.b .....	41
Tabel 2. Daftar Hasil Skor Distribusi Frekuensi Tes Awal Keterampilan Menulis Narasi .....	43
Tabel 3. Data Hasil Tes Akhir Keterampilan Menulis Narasi Seluruh Siswa Kelas V.a dan V.b .....	53
Tabel 4. Daftar Hasil Skor Distribusi Frekuensi Tes Akhir Keterampilan Menulis Narasi .....	56
Tabel 5. Data Angket siswa kelas V.a dan V.b SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin Tahun Jaran 2013/2014 .....	65
Tabel 6. Jawaban Wawancara Guru .....	71
Tabel 7. Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Menulis Narasi ...	77

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

### Halaman

1. Proposal penelitian
2. Instrumen Penelitian
3. SK Dekan Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Usul Judul
5. Undangan Seminar
6. Permohonan Riset
7. Surat Izin Penelitian
8. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SD Negeri Sumber Agung  
Kecamatan Keluang kabupaten Musi Banyuasin
9. Dokumen Penelitian
10. Kartu Bimbingan Skripsi
11. Riwayat Hidup
12. Surat Pertanggungjawaban

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi. Sebagai alat bahasa sangat luwes dalam menjalankan fungsinya. Artinya, bahasa dipakai oleh pemakainya untuk kepentingan apa saja selama dalam batas-batas fungsinya sebagai alat komunikasi. Oleh karena itu, fungsi pembelajaran bahasa diarahkan agar siswa dapat terampil dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Menulis merupakan bentuk keterampilan dan pengetahuan yang banyak melibatkan kemampuan siswa. Dalam sebuah tulisan terkandung gagasan penulis untuk disampaikan kepada orang lain. Dan ketika akan menyampaikan gagasan penulis harus mampu mencari bahasa yang dapat dimengerti oleh orang lain, baik dari sisi urutan, kata-kata, maupun bentuk kalimat.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa ketiga setelah menyimak dan berbicara, kemudian membaca. Keterampilan menulis ialah keterampilan proses karena hampir semua orang yang membuat tulisan, baik karya ilmiah, nonilmiah, maupun hanya catatan pribadi, jarang yang melakukannya secara seponatan dan langsung jadi. (Jauhari, 2013:16).

Keterampilan menulis sangatlah penting dalam kehidupan mendatang karena setiap aspek kehidupan tidak luput dari kegiatan menulis. Keterampilan membaca dan khususnya keterampilan menulis harus segera dikuasai oleh para siswa di SD karena keterampilan menulis ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar

siswa di SD. Siswa yang tidak mampu menulis dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran dan sumber-sumber belajar lainnya.

Keterampilan menulis siswa di sekolah dasar tingkat rendah sampai saat ini masih kurang diperhatikan, walaupun beberapa sekolah sudah menerapkan tes menulis sebelum masuk sekolah dasar masih diperdebatkan, pemanfaatan metode dalam proses belajar mengajar dalam perkembangan yang cukup berarti. Namun, saat ini metode belum ditempatkan sebagai salah satu komponen sistem dalam pengajaran di sekolah, sehingga belum digunakan secara optimal dan itu merupakan factor penyebab rendahnya prestasi belajar siswa.

Menulis adalah pengungkapan ide, gagasan, pikiran, dan pengetahuan seseorang yang diwujudkan dengan lambang-lambang fonem yang telah disepakati bersama. (Jauhari, 2013:24) .”Sedangkan menurut Tarigan (2008:3), menyatakan menulis merupakan suatu keterampilan yang dipergunakan untuk berkomunikasi oleh seseorang secara tidak langsung dan tidak secara bertatap muka dengan orang lain, serta menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut dapat dikemukakan bahwa menulis pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan yang kompleks karena melibatkan cara berpikir yang telatur dan ekspresif.



Menulis selain sebagai kegiatan kreativitas juga merupakan kegiatan produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, penulis juga harus dapat memanfaatkan bahasa dan kosakata yang diperolehnya. Penulis juga harus terampil dalam kegiatan menulis tersebut dalam latihan-latihan tertentu sehingga dapat benar-benar menguasai keterampilan menulis. Dalam hal ini dapat dilakukan dengan berbagai macam keterampilan menulis, yaitu: menulis paragraf, menulis karangan, menulis ringkasan, serta masih banyak lagi keterampilan menulis lainnya. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti salah satu keterampilan menulis, yaitu menulis karangan. Peneliti akan meneliti karangan berdasarkan peristiwa atau kronologis yaitu, karangan narasi.

Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian sedemikian rupa sehingga pembaca seolah-olah mengalami sendiri kejadian yang diceritakan sesuai dengan kejadian, latarbelakang ruang dan waktu.(kosasih, 2003:28).

Pada penelitian ini, peneliti memilih untuk menggunakan metode pembelajaran *Quantum learning* dalam menulis karangan narasi. Dalam hal ini, selain untuk mempermudah dalam proses belajar, model pembelajaran *Quantum learning* ini agar membuat siswa tidak bosan dalam pembelajaran di kelas. Apabila guru menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama serta tidak kreatif, maka siswa akan kurang memperhatikan, bahkan jenuh pada saat belajar. Dengan adanya model pembelajaran *Quantum learning* ini, guru mengharapkan siswa dapat belajar menjadi menyenangkan.

QL mengutamakan pemercepatan belajar dengan cara partisipatori peserta didik dalam melihat potensi diri dalam kondisi penguasaan diri. Gaya belajar dengan mengacu pada otak kanan dan otak kiri yang menjadi ciri khas quantum learning. Menurut QL, proses belajar- mengajar adalah fenomena yang kompleks. Segala sesuatunya dapat berarti setiap kata, pikiran, tindakan, dan asosiasi dan sampai sejauh mana guru/pelatih mengubah lingkungan, presentasi, dan rancangan pengajaran maka sejauh itulah proses belajar berlangsung. Hubungan dinamis dalam lingkungan kelas merupakan landasan dan kerangka untuk belajar. Depoter, (Suyatno, 2009:40).

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan menulis untuk untuk menuju kearah terciptannya keterampilan siswa, maka diperlukan adanya suatu usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis di SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Muba pada keterampilan menulis karangan narasi melalui metode quantum learning. Dari permasalahan tersebut, penulis tertarik mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Quantu Learning Terhadap Keterampilan Menulis karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh metode *quantum Learning* terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh metode quantum learning terhadap

keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang kabupaten Musi Banyuasin.

## **D. Hipotesis Penelitian Dan Pengujian Hipotesis**

### **1. Hipotesis Penelitian**

Menurut Arikunto (2010:110), hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah diduga ada pengaruh metode quantum learning terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang kabupaten Musi Banyuasin.

### **2. Kriteria pengujian Hipotesis**

Adapun kriteria pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan uji “t” atau “t tes”. Uji “t” digunakan untuk menguji hipotesis ada tidannya perbedaan yang disignifikan dari dua variable yang dibandingkan (Sudijono, 2006: 263). Hipotesis dalam penelitian ini terlebih dahulu diubah menjadi hipotesis nihil ( $H_0$ ), yaitu metode pembelajaran quantum learning tidak ada pengaruh terhadap kemampuan menulis karangan narasi padasiswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin. Jadi hipotesis ( $H_a$ ) penelitian ini metode Quantum learning ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada pada siswa kelas V SD Negeri SumberAgung Kecamatan Keluang kabupaten Musi Banyuasin.

Kriteria pengujian hipotesis ditetapkan sebagai berikut:

1. jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  : - tolak  $H_0$  diterima  $H_a$

artinya jika  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik " $t_{tabel}$ " pada taraf sigfinikasi 5% maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, metode pembelajaran quantum learning ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber agung Kecamatan Keluang Kabupaten musi Banyuasin.

2. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  – tolak  $H_a$ , diterima  $H_0$

Artinya, jika " $t_{hitung}$ " lebih kecil daripada harga kritik " $t_{tabel}$ " pada taraf signifikasi 5% maka hipotesis alternative ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima. Dengan demikian, metode pembelajaran quantum learning tidak ada pengaruh terhadap ketrampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas v SD negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin.

**Keterangan:**

$t_{hitung}$  : Tes

$t_{tabel}$  : Harga Kritik "t" yang tercantum pada tabel

$H_a$  : Hipotesis nihil atau Hipotesis Nol

$H_0$  : Hipotesis Alternatif

Untuk mengukur adanya pengaruh metode pembelajaran quantum learning terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin. Penilaian berpedoman pada kriteria ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Indonesia di kelas

V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin.

Dapat dilihat pada tabel berikut ini;

Tabel 1 kriteria ketuntasan Minimal (KKM)

Kelas	KKM	Keterangan
V	70-100	Tuntas
	$\leq 70$	Tidak Tuntas

Berpedoman pada kriteria Ketuntasan minimal (KKM) di atas, peneliti menetapkan kriteria pengujian hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Keterampilan siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin dalam menulis karangan narasi dinyatakan tuntas jika 70% atau lebih siswa sampel memperoleh nilai tes 70-100
- Keterampilan siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin dalam menulis karangan narasi dinyatakan tidak tuntas jika  $\leq 70\%$  atau siswa sampel memperoleh nilai tes  $\leq 70$ .
- Metode pembelajaran quantum learning dinyatakan ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin jika " $t_{hitung}$ " sama dengan atau lebih besar daripada harga " $t_{tabel}$ " pada signifikansi 5%
- Metode pembelajaran quantum learning dinyatakan tidak ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri

Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin jika " $t_{hitung}$ " lebih kecil daripada harga kritik " $t_{tabel}$ " pada signifikansi 5%

### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan pengajaran bahasa Indonesia:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi minat dalam pembelajaran menulis karangan narasi.
2. Bagi guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan mengenai keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi dengan baik dan benar sehingga dapat digunakan untuk mengukur target kurikulum.
3. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan bagi pengajaran bahasa Indonesia di SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin, khususnya untuk pengajaran menulis karangan narasi

### **F. Asumsi Penelitian**

Asumsi penelitian adalah anggapan-anggapan dasar tentang suatu yang dijadikan pijakan berpikir dan tindakan dalam melaksanakan penelitian. Sehubungan dengan

itu, maka asumsi dalam penelitian ini adalah mata pelajaran karangan yang ada di sekolah SD tersebut dilakukan berdasarkan kurikulum KTSP.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang lingkup**

- a. Lokasi penelitian di SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin
- b. Populasi dan sampel adalah siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Musi Banyuasin.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan masalah dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran dan pengajaran metode quantum learning menulis karangan narasi siswa kelas V SD Negeri Sumber Agung Kecamatan Keluang Kabupaten Muba.

## **H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

Beberapa definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu:

1. Pengaruh adalah daya yang ada yang timbul dari sesuatu (orang, benda atau sebagainya yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. (Depiknas, 2011: 1045).
2. Metode Quantum learning (QL) yaitu merupakan metode yang bertumpu dari metode Feire dan lozanov. QL mengutamakan pemercepatan belajar dengan cara

partisipatori peserta didik dalam melihat potensi diri dalam kondisi penguasaan diri.

3. “Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain” (Tarigan, 2008:3).
4. “Karangan Narasi adalah karangan yang menceritakan atau menyampaikan serangkaian peristiwa atau kronologis. Karena menceritakan serangkaian peristiwa atau kronologi, maka narasi sangat erat kaitannya dengan waktu, tempat, dan peristiwa”(Jauhari, 2013:48)



## DAFTAR RUJUKAN

- Adoni, Dede. 2010. *Kamus Super Lengkap Bahasa Indonesia SMA*. Jakarta: Cyan Publisher
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Pustaka Bahasa*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain Azwan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depoter, Bobbi & Hernacki Mike. 2012. *Quantum Learning : membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi Dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kosasih, E. 2003. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Nurgiantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Bpfe.
- Nurjamil, Daeng. Dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suparno. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Mas Media Buana  
Pustaka

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.  
Bandung: PT Angkasa.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Waskito. A. A. 2010. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Wahyu Media.