

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL  
THROWING* PADA MATERI OPERASI BENTUK ALJABAR DI KELAS  
VII.2 SMP YPS PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DESTRY RIKE HERIYANI  
NIM 332014017**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
NOVEMBER 2018**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL  
THROWING* PADA MATERI OPERASI BENTUK ALJABAR DI KELAS  
VII.2 SMP YPS PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

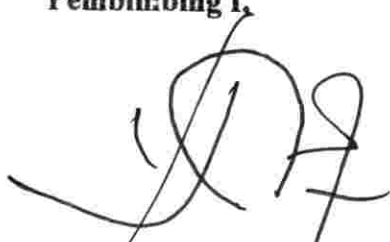
**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Destry Rike Heriyani  
NIM 332014017**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
November 2018**


**Skripsi oleh Destry Rike Heriyani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 29 Oktober 2018  
Pembimbing I,**



**Drs. Sunardi, M.Pd.**

**Palembang, 29 Oktober 2018  
Pembimbing II,**



**Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.**

**Skripsi oleh Destry Rike Heriyani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 17 November 2018**

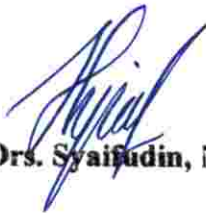
**Dewan Penguji:**



**Drs. Sunardi, M.Pd., Ketua**



**Luvu Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota**



**Drs. Syaifuldin, M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Plt. Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Luvu Antari, S.Pd., M.Pd**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Destry Rike Heriyani

Nim : 332014017

Program Studi : Pendidikan Matematika

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar karya saya sendiri (bukan barang plagiat)
2. Apabilah dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Oktober 2018



Destry Rike Heriyani  
NIM 332014017

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- Salah satu sumber kebahagiaan adalah mendapat lelah setelah berjuang mengejar berkahi dalam satu kegiatan yang bernilai ibadah.
- Dari pada mengkhawatirkan apa yang orang katakan tentang anda, mengapa tidak mengabdikan waktu untuk berusaha meraih sesuatu yang mereka akan kagumi.

Saya persembahkan kepada :

- Bapakku Tercinta Subagio dan Mamaku Tercinta Susmaineli, S.Pd yang selalu menyemangati, memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendo'akanku.
- Saudaraku (Debby Rizky Martha, ST) saudara iparku (Desy Septiani, Am.Kep dan Mbak Reni ) serta keponakanku (Chintya Bella Zahfrah, Rizky Bahys Dwi Cahyo, Hannania Aura Mikayla) yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan baik secara materi maupun moral.
- Seseorang yang selalu memberikan semangat (Tetra Renalgo) terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaran yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak Drs. Sunardi, M.Pd dan Ibu Luvy Antari, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengajarku dan menasehatiku selama bimbingan.
- Cabe squad (diana apriani jasadam, riska indah lestari, ade claras anjarwati, dewi ranti, dan dedek irmarwati).
- Teman Seperjuangan dan satu bimbingan.
- Teman-teman angkatan 2014 FKJP matematika.
- Teman-teman PPL SMP Negeri 16 Palembang.
- Teman-teman KKN angkatan ke-49 Posko 171 dan 172 Kelurahan Lebung Gajah Kecamatan Sematang Borang Kota Palembang.
- Almamaterku Tercinta.

## ABSTRAK

Heriyani Rike, Destry. 2018 *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Di Kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Drs. Sunardi, M.Pd (2) Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci** : hasil belajar, operasi bentuk aljabar, pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*.

Bedasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan guru matematika kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih, menemukan permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada materi operasi bentuk aljabar. Hal ini dipengaruhi pada pembelajaran yang dilakukan siswa kurang aktif, kegiatan belajar mengajar yang berlangsung kurang menyenangkan, masih banyak siswa yang masih kurang terbiasa berdiskusi, kurang berinteraksi dan saling mengemukakan pendapat, dimana hanya sebagian siswa yang aktif dalam berdiskusi khususnya siswa yang cukup memahami materi, sedangkan siswa yang kurang memahami materi hanya bercerita. Oleh karena itu digunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 3 siklus, yaitu masing-masing siklus terdiri dari pelaksanaan, perencanaan, pengamatan, dan refleksi. pengumpulan data yang diperlukan adalah observasi, tes, dan angket. Diperoleh kesimpulan bahwa : (1) Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa melalui pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada materi perkalian bentuk aljabar yaitu dari 34 siswa yang mengikuti tes siklus I terdapat 15 siswa atau 44.71% siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), selanjutnya pada materi pembagian bentuk aljabar yaitu dari 34 siswa yang mengikuti tes siklus II terdapat 21 siswa atau 61.59% siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), berikutnya pada materi penyederhanaan bentuk aljabar siklus III terdapat 25 siswa atau 73.76% siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari setiap siklus. (2) Berdasarkan hasil lembar angket respon siswa terhadap pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* sangat positif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar dengan menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada materi operasi bentuk aljabar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat beserta keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program studi (S1) pada jurusan pendidikan Program Study Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran dan mempermudah jalannya skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sunardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan menyetujui skripsi ini.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan menyetujui skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Rusdy AS., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.



4. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Pjs. Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Akhmad Fikri, S.Pd., selaku Kepala SMP YPS Prabumulih yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Sobriyanti, S.Pd., selaku guru Matematika SMP YPS Prabumulih yang telah banyak membantu dan membimbing saya selama mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akan tetapi dibalik keterbatasan penulis miliki, semoga karya penelitian tugas akhir ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan banyak pihak serta bernilai di hadapan Allah SWT. Amin.

Palembang, Oktober 2018



Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Belajar .....	8
B. Hasil Belajar .....	8
C. Pembelajaran Kooperatif.....	9
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> .....	11
E. Materi Pembelajaran.....	18
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
B. Kehadiran Peneliti .....	25
C. Lokasi Peneliti.....	25
D. Sumber Data .....	26
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	26
F. Analisis Data .....	27
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	28
H. Tahap-tahap Peneliti.....	28
I. Indikator Keberhasilan Siklus .....	31

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Paparan Data .....	32
B. Temuan Penelitian .....	90
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Aktivitas Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> .....	93
B. Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> .....	95
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> .....	97
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	99
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	103
<b>LAMPIRAN</b> .....	105

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Hasil Ulangan Harian Siswa 3 Tahun Terakhir Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar .....	2
4.1 Paparan Data Lembar Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	41
4.2 Paparan Data Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	43
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	47
4.4 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	48
4.5 Paparan Data Lembar Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	59
4.6 Paparan Data Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	61
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....	65
4.8 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus II .....	67
4.9 Paparan Data Lembar Observasi Kegiatan Peneliti Siklus III .....	78
4.10 Paparan Data Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus III .....	80
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III.....	84
4.12 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran III.....	85

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Contoh Siklus Dalam PTK.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Keterangan pembimbing .....	105
2. Usul Judul Skripsi .....	106
3. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP .....	107
4. Surat Keterangan Penelitian dari SMP YPS Prabumulih .....	108
5. Persetujuan Ujian Skripsi .....	109
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi (Pembimbing 1) .....	110
7. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi (Pembimbing 2) .....	112
8. Silabus .....	113
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	118
10. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I .....	127
11. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I .....	133
12. Angket Respon Siswa Siklus I .....	139
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	145
14. Soal Tes Siklus I .....	151
15. Lembar Jawaban Tes Siswa Siklus I .....	152
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	155
17. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus II .....	166
18. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II .....	172
19. Angket Respon Siswa .....	178
20. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	184
21. Soal Tes Siklus II .....	190
22. Lembar Jawaban Tes Siswa Siklus II .....	191
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	194
24. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus III .....	204
25. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Siswa Siklus III .....	210
26. Angket Respon Siswa .....	216

27. Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	222
28. Soal Tes Siklus III.....	228
29. Lembar Jawaban Tes Siswa Siklus III.....	229
30. Daftar Nilai Siswa Kelas VII.2 Siklus I.....	232
31. Daftar Nilai Siswa Kelas VII.2 Siklus II.....	233
32. Daftar Nilai Siswa Kelas VII.2 Siklus III.....	234
33. Riwayat Hidup.....	235
34. Foto Dokumentasi.....	236

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Matematika dikenal sebagai suatu ilmu pengetahuan yang abstrak, yang dapat dipandang sebagai menstrukturkan pola, berpikir sistematis, kritis, logis, dan konsisten menurut Masjudin dalam Suhartini dkk (2017:173)

Matematika merupakan pelajaran yang terstruktur, terorganisir dan saling terkait antara materi yang satu dengan materi yang lain. Artinya untuk menguasai suatu pokok bahasan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi di perlukan penguasaan konsep tertentu yang menjadi pengetahuan prasyarat. Apabila siswa tidak menguasai konsep yang menjadi konsep dasar lainnya, maka siswa tersebut akan mengalami kesulitan untuk menguasai materi berikutnya. Dengan demikian, penguasaan konsep awal atau kemampuan awal atau kemampuan awal dalam mempelajari matematika, dapat dimungkinkan memiliki hubungan terhadap prestasi belajar siswa dalam matematika (Suhendra, 200:7).

Berdasarkan hal tersebut, maka belajar matematika seharusnya diarahkan kepada kegiatan-kegiatan yang mendorong siswa belajar aktif, baik fisik, mental, maupun sosial untuk memahami pelajaran matematika. Proses belajar yang diterapkan oleh guru terhadap siswa sangat berpengaruh terhadap kreativitas siswa belajar di kelas, pada kegiatan mengajar di sekolah guru diharapkan bukan hanya



menguasai materi tetapi juga dituntut memiliki keterampilan dalam menyampaikan materi yang akan diberikan. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan maka guru harus memperhatikan model-model pembelajaran yang akan digunakan dengan memadukan karakteristik model belajar siswa. Hal ini yang sering menyebabkan rendahnya kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika seperti yang terjadi di SMP YPS Prabumulih.

Berdasarkan hasil wawancara tidak formal peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran matematika di SMP YPS Prabumulih yang mengatakan bahwa salah satu permasalahan dalam pembelajaran matematika di kelas VII.2 adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi bentuk aljabar. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian matematika materi operasi bentuk aljabar pada subbab perkalian bentuk aljabar, pembagian bentuk aljabar dan penyederhanaan bentuk aljabar siswa kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada materi operasi bentuk aljabar yaitu 70 pada 3 tahun terakhir :

**Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Siswa 3 Tahun Terakhir Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar**

Tahun Pelajaran	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Tuntas	Presentase Ketuntasan
2014-2015	VII.2	36	16	44,44 %
2015-2016	VII.2	35	18	51,43 %
2016-2017	VII.2	35	20	57,15 %

*Sumber : Guru bidang studi matematika kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih*

Adapun salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa yaitu pada pembelajaran yang dilakukan siswa kurang aktif, kegiatan belajar mengajar yang

berlangsung kurang menyenangkan, masih banyak siswa yang kurang terbiasa berdiskusi, kurang berinteraksi dan saling mengemukakan pendapat, di mana hanya sebagian siswa yang aktif dalam berdiskusi khususnya siswa yang cukup memahami materi, sedangkan siswa yang kurang memahami materi hanya bercerita.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa serta membuat siswa aktif dalam belajar melalui interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa. Dengan demikian arah belajar harus terpusat pada siswa. Untuk mewujudkan hal tersebut salah satu model pembelajaran yang dapat di terapkan adalah model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa, dalam pembelajaran ini siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil untuk mencapai suatu pengalaman belajar yang optimal baik individu maupun kelompok dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. (Ngalimun, 2014:161).

Adapun model pembelajaran kooperatif yang tepat adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*. Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* ini, kegiatan belajar diatur sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain. Membuat siswa supaya terbiasa berdiskusi, saling berinteraksi dan saling mengemukakan pendapat. Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan

kemampuan berfikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan pada siswa lain. Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu soal yang dibuat temanya seperti apa. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, Pembelajaran menjadi lebih efektif. (Shoimin Aris, 2014:174).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Rosidah Ani, 2017:29) dalam jurnal yang berjudul "*Penerapan model pembelajaran kooperatif snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ips*" menyimpulkan bahwa pembelajaran siklus I siswa mendapat nilai  $\geq 70$  ke atas (KKM) = 15 orang atau 71,42% dengan nilai rata-rata 76,61% sedangkan hasil pembelajaran siklus II siswa yang mendapati nilai  $\geq 70$  (KKM) = 18 orang atau 85,71% dengan nilai rata-rata 78,09% data tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tipe snowball throwing dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Yulianti, 2015:65) dalam jurnal yang berjudul "*Efektifitas penggunaan model kooperatif tipe snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pertidaksamaan linear di kelas XI-IS-2 SMA Negeri 7 Banda Aceh*" menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil post test siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 12 siswa (40%) dan terjadi peningkatan pada siklus II yaitu sebanyak 28 siswa (93%). Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sebanyak 53%. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada materi sistem pertidaksamaan linear sangat efektif dan bagus digunakan di kelas XI-IS-2 SMA Negeri7 Banda Aceh hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dalam belajar. Dan hasil

penelitian yang dilakukan oleh (Nugroho Eko Bagus, 2015:4) dalam artikel skripsi yang berjudul "*Penerapan model pembelajaran Snowball Throwing untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP PAWYATAN DAHA 1 Kendiri materi garis lurus*" menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa melalui siklus tindakan pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* terbukti dalam meningkatkan aktivitas siswa adalah 41,15% pada siklus II meningkat menjadi 66,385% melalui dua siklus penelitian dapat diketahui bahwa siswa merespon dengan baik penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam pembelajaran matematika, terlihat dari semakin tingginya presentase jawaban kategori positif 78,04% menjadi 87,31%, melalui siklus tindakan pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Bedasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Di Kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih**".

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi bentuk aljabar dengan menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* di kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih ?
2. Bagaimana respon siswa terhadap upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi bentuk aljabar dengan menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* di kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada materi operasi bentuk aljabar di kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih. Adapun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi operasi bentuk aljabar dengan menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* di kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih.
2. Mendeskripsikan respon siswa terhadap upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi bentuk aljabar dengan menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* di kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak diantaranya :

### 1. Bagi Siswa

Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada mata pelajaran matematika merupakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII.2 SMP YPS Prabumulih tahun pelajaran 2018/2019.

### 2. Bagi Guru

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* ini dapat dijadikan salah satu sumber informasi yang dapat digunakan oleh guru untuk memberikan inovasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat lebih bervariasi.

### 3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memotivasi peneliti untuk selalu belajar, menambah pengetahuan dan pengalaman yang nyata bagi peneliti. Sehingga kelak peneliti dapat menjadi guru yang memiliki kompetensi sebagaimana mestinya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati, M. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal EduMa*, Vol 3, Nomor 2, Desember 2014, halaman 169.
- Hulan (2017). *Pengaruh sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Kemala Bhayangkari*, *Artikel Penelitian Edisi 2017*
- Muplihun dkk (2013). *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi dan Snowball Throwing Terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Selong*, *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3 1-7.
- Ngalimun. (2014). *Strategi Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nugroho Eko Bagus (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Serta Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP YAWYATAN DAHA I Kendiri Materi Garis Lurus*, *Artikel Skripsi 2016*.
- Nuraini (2014) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Surakarta*, *Jurnal*.
- Rosidah Ani. (2017). *penerapan model pembelajaran kooperatif snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS*. *Jurnal cakrawala Pendas* Vol.03 No.02 Edisi Juli.
- Rayid Muhaedah dkk (2011). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMAN 1 Bajeng Kab.Gowa*, *Jurnal Chemica* Vol.12 , Nomor.2 Edisi Desember 2011 .
- Shoimin, Aris (2013). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Suhartini dkk (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Snoball Throwing Pada Materi Aljabar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal SMPN Volume.5, Nomor.2, Edisi desember 2017*.
- Susanto, (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* . Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Trianto (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta : PT. Kencana Media Group.
- Vidianawati Irna dkk (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Struktur Atom Kelas X Di SMA Negeri 1 Marawola*, *Jurnal J.Akad.Kim*, 3 (1), 42-49 Edisi February 2014.
- Yulianti (2015). *Efektifitas Penggunaan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dikleas XI-IS-2 SMA Negeri 7 Banda Aceh*, *Jurnal Peluang*, Volume.3, Nomor.2 Edisi April 2015.