

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN *SCRAMBLE*
PADA MATERI VIRUS BERBANTUAN LKS
DI SMA N 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
NURHIDAYATI
NIM 342010299**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DESEMBER 2014**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN *SCRAMBLE*
PADA MATERI VIRUS BERBANTUAN LKS
DI SMA N 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Nurhidayati
NIM 342010299**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Desember 2014**

Skripsi oleh Nurhidayati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 18 Desember 2014
Pembimbing I,



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

Palembang, 11 Desember 2014
Pembimbing II,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Skripsi oleh Nurhidayati ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 Desember 2014


Dewan Penguji:



Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., Anggota



Dra. Sri Wardhani, M.Si., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMP,



Drs. Syaifudin, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhidayati
Nim : 342010299
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil Jiplakan)
2. Apabila saya di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai hukum yang berlaku.

Palembang, 18 Desember 2014

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan



Nurhidayati

Motto dan Persembahan

- ❖ *Jangan pernah menyerah sebelum mencoba dan teruslah berjuang demi cita-citamu yang telah diimpikan. Sesungguhnya setelah kesulitan terdapat kemudahan.*
- ❖ *Kerjakanlah hal-hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain.*
- ❖ *Setiap Masalah pasti akan ada jalan keluarnya. Ingatlah Allah saat suka maupun duka, karena hanya kepada-Nya lah tempat meminta dan memohon pertolongan. Sesungguhnya Allah tidak akan memberikan cobaan di luar batas kemampuan umat-Nya.*

Kupersembahkan Kepada:

1. *Allah SWT yang telah memberiku kehidupan dengan sejujurnya keimanan.*
2. *Ayahanda dan ibundaku tercinta yang selalu mengiringi langkah kakiku dengan doa dan kasih sayang*
3. *My Sisters (Yuk yanti, Yuk Dina, Yuk Tina, Adek Syarifah) dan My Brothers (Kyai Idris, Kyai Iskandar, Kyai Hendra, Kak Anjas, Kak Faisal) yang sangat ku sayangi.*
4. *Bapak Dr. Saleh Hidayat, M.Si dan Ibu Susi Dewiyeti, S.Si, M.Si yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahnya selama ini dengan penuh kesabaran.*
5. *Seseorang yang tercinta sang kekasihku Firmansyah yang selalu memberikan arahan, motivasi, support, dan telah banyak membantu dalam menyelesaikan laporan akhir ini.*
6. *Seseorang yang pernah hadir dalam hidupku dan pernah menjadi kekasihku Novri Aryadi, SE yang telah memberikan bantuan, support, dan yang menemani aku saat suka maupun duka.*
7. *Sahabatku Emilda Oktarina, Mazna Juwita, Lilia Dinova, Rusna, Putri Purwanti, Novita Rahmadhani, Herlina Abay, M. Hartoyo, Neli Apriza, dan Septi siti Fatimah.*
8. *Teman-teman Seperjuanganku Angkatan 2010 Khususnya Program Studi Biologi Kelas F yang selalu kompak.*
9. *Almamater yang menjadi Kebanggaanku.*

ABSTRAK

Nurhidayati. 2014. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Dan *Scramble* Pada Materi Virus Berbantuan LKS di SMA N 8 Palembang. Skripsi, Program Studi Biologi, Program Sarjan (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si., (II) Susi Dewiyeti, S.Si. M.Si.,

Kata Kunci: model pembelajaran *word square*, model pembelajaran *scramble*, LKS, hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pola pengajaran guru dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas masih bersifat monoton yang mengakibatkan rendahnya nilai biologi siswa. Belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan. Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Metode pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar sungguh-sungguh. Jika siswa telah termotivasi untuk belajar, maka akan mudah bagi guru untuk mentransfer pelajaran kepada siswa dan siswa pun akan lebih mudah menerima dan menyerap materi-materi pembelajaran. Dalam hal ini Penelitian bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran *Word Square* dan model pembelajaran *Scramble* pada materi virus di SMA N 8 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*) Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Berdasarkan hasil uji-t data tidak berpasangan dari tes akhir kedua kelas diperoleh t-hitung $2,011 >$ dari t-tabel $1,9925$, maka H_a diterima. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar biologi siswa yang diajar melalui model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble*. Kesimpulan dari penelitian bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* berbantuan LKS pada materi virus di SMA N 8 Palembang.

ABSTRACT

Nurhidayati. 2014. A Comparison of Students' Learning Outcomes by Using *Word Square* And *Scramble* in Virus Material on LKS at SMA N 8 Palembang. Skripsi, Program Studi Biologi, Program Sarjan (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si., (II) Susi Dewiyeti, S.Si. M.Si.,

Key Words: *Word Square*, *Scramble*, LKS (worksheet), students' learning outcomes

This research was motivated by of teachers teaching pattern in transferring knowlage in the classroom which is still monotone makes is resulted in the student low score for biology subject. Learning is process of change has not been able to be and occur with in a certain time period. By the learning will produce changes in a person. An interesting fun method can encourage students' motivation to learn. It will be easier for teachers to transfer the lessons to the students if students have been motivated to learn, and the students will be easier to accept and absorb learning materials. This research aims to find out the differences in results between students who are taught through *Word Square* and *Scramble* learning model on virus material in SMAN 8 Palembang. This study used a *Quasi Eksperiment* methods. The sampling is taken by using *Purposive Sampling Technique*. Based on the results oft-test unpaired data from the second test of both classes obtained that 2.011 t-count > t-table of 1.9925, it means H_a was accepted. Thus it was found that there are differences of learning outcomes in the Biology Subject on the students who were taught through *Word Square* and *Scramble*. It is concluded that there are significant differences between learning models through *Word Square* and *Scramble* using worksheets (LKS) on the material of the virus in SMA N 8 Palembang.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis hanturkan kepada Allah SWT karena dengan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan akhir ini yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Dan *Scramble* Pada Materi Virus Berbantuan LKS DI SMA N 8 Palembang”**. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Alasan pemilihan judul ini laporan ini karena penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan tujuan membandingkan hasil belajar siswa dengan menggunakan dua model pembelajaran.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak baik yang diberikan secara lisan maupun tulisan. Ucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan kepada ibu Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II dan selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah banyak membantu dan membimbing sehingga laporan akhir ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Syaifudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Kepala sekolah SMA N 8 Palembang
3. Wakil Kepala Sekolah SMA N 8 Palembang
4. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungannya baik moril maupun materil.
5. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2010 khususnya FKIP Biologi kelas F
6. Semua pihak yang tidak mungkin saya tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan akhir ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan dimasa mendatang.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atas segala amal yang telah diberikan dan semoga laporan akhir ini dapat bermanfaat bagi kita dan perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga kita dalam lindungan Allah SWT Amin.

Palembang, 18 Desember 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Keterbatasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	7
B. Model Kooperatif Tipe <i>Word Square</i>	9
C. Model Pembelajaran Tipe <i>Scramble</i>	11
D. Langkah-Langkah Perbedaan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan <i>Scramble</i>	15
E. Lembar Kerja Siswa (LKS)	16
F. Belajar dan Proses Belajar.....	18
G. Hasil Belajar.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian 21
B. Populasi dan Sampel 22
C. Instrumen Penelitian..... 22
D. Pengumpulan data 23
E. Teknik Analisis Data 26

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... 31
B. Pengujian Prasyarat 40
C. Pengujian Hipotesis..... 45

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Word Square* 49
B. Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* 51
C. Perbandingan Model Pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* Masing-Masing Berbantuan LKS..... 52

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan..... 55
B. Saran..... 55

DAFTAR PUSTAKA 57

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Langkah-langkah Pembelajaran <i>Word Square</i> dan <i>Scramble</i>	15
3.1. Rancangan Penelitian.....	21
3.2. Sintaks (Langkah-langkah) Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	23
3.3. Sintaks (Langkah-langkah) Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	24
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan LKS	32
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan LKS	33
4.3. Uji Statistik Hasil Pembelajaran Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan LKS	35
4.4. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan LKS	36
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan LKS	38
4.6. Uji Statistik Hasil Pembelajaran Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan LKS	39
4.7. Rekapitulasi Hasil Validitas Penelitian Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Kelas X MIA ₄	41
4.8. Rekapitulasi Hasil Validitas Penelitian Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Kelas X MIA ₃	42

4.9. Hasil Uji Reliabilitas Tes Awal dan Tes Akhir dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan <i>Scramble</i> Berbantuan LKS	43
4.10. Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	44
4.11. Analisis Uji t Data Berpasangan Hasil Pembelajaran Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	45
4.12. Analisis Uji t Data Berpasangan Hasil Pembelajaran Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	46
4.13. Analisis Uji t Data Tidak Berpasangan Hasil Pembelajaran Kelas X MIA ₄ Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Histogram Distribusi Frekuensi Tes Awal Nilai Siswa Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan LKS.....	33
4.2. Histogram Distribusi Frekuensi Tes Akhir Nilai Siswa Kelas X MIA ₄ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan LKS.....	34
4.3. Histogram Distribusi Frekuensi Tes Awal Nilai Siswa Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan LKS....	37
4.4. Histogram Distribusi Frekuensi Tes Akhir Nilai Siswa Kelas X MIA ₃ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan LKS....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Biologi.....	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan <i>Scramble Berbantuan LKS</i>	64
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan <i>Scramble Berbantuan LKS</i>	92
4. LKS Uji Pendahuluan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Pertemuan ke-1...	115
5. LKS Uji Pendahuluan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Pertemuan ke-1	124
6. LKS Uji Pendahuluan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Pertemuan Ke-2..	131
7. LKS Uji Pendahuluan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Pertemuan ke-2.....	140
8. LKS Penelitian Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Pertemuan ke-1	147
9. LKS Penelitian Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Pertemuan ke-1.....	155
10. LKS Penelitian Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Pertemuan ke-2	162
11. LKS Penelitian Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Pertemuan ke-2.....	171
12. Kisi-Kisi Soal.....	178
13. Soal Tes Awal dan Tes Akhir Beserta Kunci Jawaban.....	183
14. Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas X MIA ₄ Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	189
15. Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas X MIA ₃ Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	190
16. Rekap Nilai dan Penskoran Soal Uji Pendahuluan	191
17. Rekap Nilai dan Penskoran Soal Penelitian	195

18. Foto-Foto Hasil Pengajaran di SMA N 8 Palembang.....	199
19. Data Hasil Pengolahan SPSS.....	203
20. Tabel r	209
21. Tabel t	210
22. Surat Keputusan Dekan FKIP Univeritas Muahammadiyah Palembang.....	211
23. Usul Judul	212
24. Undangan Simulasi Proposal	213
25. Daftar Hadir simulasi Proposal.....	214
26. Surat Permohonan Riset.....	216
27. Surat izin Penelitian Diknas Pendidikan Pemuda Olahraga	217
28. Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 8 Palembang	218
29. Laporan Bimbingan.....	219
30. Daftar Riwayat Hidup	224

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan. Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar (Wahyuningsih, 2004).

Menurut Fauzi (2011), hasil adalah suatu istilah yang digunakan untuk menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha. Bila dikaitkan dengan belajar berarti hasil menunjuk sesuatu yang dicapai oleh seseorang yang belajar dalam selang waktu tertentu.

Menurut Aqib (2013), model pembelajaran adalah salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif terdapat 32 macam model pembelajaran kooperatif.

Masing-masing model pembelajaran kooperatif itu memiliki kelemahan dan kelebihan, namun peneliti akan memfokuskan kepada model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble*.

Tujuan model pembelajaran adalah dapat meningkatkan partisipasi siswa, meningkatkan prestasi belajar siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, menumbuhkan sikap saling menghormati dan bekerjasama, menumbuhkan sikap saling tanggungjawab. (Amaliah, 2011).

Model pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf sebagai pengecoh. (Meitanursanti, 2011).

Model pembelajaran *Scramble* merupakan model pembelajaran yang hampir sama dengan model pembelajaran *Word Square* bahwa jawaban atas pertanyaan-pertanyaannya telah ada namun disamarkan, pada model pembelajaran *Scramble* yaitu peneliti memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia secara acak. Siswa diharapkan mampu mencari jawaban dengan menyusun huruf yang telah di acak menjadi jawaban yang benar. Pada model pembelajaran *Word Square* jawaban telah disediakan dalam kotak-kotak namun diberi kotak tambahan sebagai huruf pengecoh. Berdasarkan latar belakang model pembelajaran tersebut, selain menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, digunakan bahan ajar berupa LKS.

Bahan ajar adalah salah satu bagian dari sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembelajaran. Dengan kata lain bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. (Wuryanto, 2010).

Lembar kerja siswa merupakan lembaran-lembaran yang berisi pedoman bagi siswa untuk melakukan kegiatan agar siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang perlu dikuasai (Pridapurwoko, 2013).

Berdasarkan keadaan yang ditemui selama observasi dengan cara berkomunikasi dengan guru mata pelajaran biologi bahwa diketahui nilai rata-rata semester I pada materi virus kelas X SMA N 8 Palembang masih ada nilai yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal, dikarenakan masih banyak yang mendapatkan nilai rendah dan berdasarkan hasil observasi di kalangan masyarakat Indonesia banyak terkena penyakit yang disebabkan oleh virus. Menyikapi hal tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul perbandingan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* pada Materi Virus Berbantuan LKS Siswa Kelas X Semester I SMA N 8 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* Berbantuan LKS pada materi virus siswa di kelas X Semester I SMA N 8 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* pada materi virus berbantuan LKS siswa kelas X Semester I SMA N 8 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesa dalam penelitian ini adalah:

1. Diduga tidak terdapat perbandingan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* pada Materi Virus Berbantuan LKS Siswa Kelas X Semester I SMA N 8 Palembang.
2. Diduga terdapat perbandingan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* pada materi virus berbantuan LKS siswa kelas X Semester I SMA N 8 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada masyarakat mengenai model pembelajaran terbaru yang digunakan guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan agar siswa lebih bersemangat, tidak kaku, tidak pasif, tidak jenuh dan tidak monoton dalam proses belajar.

2. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan kepada siswa dalam penyampaian materi agar lebih mudah untuk di pahami dan dapat dijadikan sebagai acuan atau alternatif untuk mengaktifkan siswa dalam penerapan metode pembelajaran kooperatif.

3. Bagi Siswa

Dapat mengesahkan kemampuannya dalam berfikir pada materi yang telah dijelaskan oleh guru.

4. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan pikiran bagi guru khususnya bidang studi biologi pada sub pokok bahasan tata nama ilmiah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dan *Scramble*.

F. Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Ruang lingkup dalam penelitian ini terdiri dari 8 kelas yang menjadi sample hanya 2 kelas yaitu kelas X MIA₃ dan X MIA₄ yang berjumlah masing-masing kelas 38 siswa. Dalam penelitian ini juga peneliti berkeinginan untuk meneliti hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dan *Word Square*.
- b. Lokasi penelitian yang ingin dilakukan penelitian yaitu di SMA N 8 Palembang.

2. Keterbatasan Masalah

- a. Siswa yang menjadi objek dalam penelitian ini 2 kelas yaitu kelas X MIA₃ dan X MIA₄ yang berjumlah masing-masing kelas 38 siswa di SMA N 8 Palembang tahun ajaran 2014/2015.
- b. Model Pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dan *Scramble*.
- c. Media atau bahan ajar yang digunakan adalah LKS.
- d. Materi yang akan diajarkan adalah tentang Virus, Mendeskripsikan ciri-ciri, struktur tubuh virus, reproduksi virus dan peran Virus dalam kehidupan.

G. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu. Dengan belajar siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan. Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang.
2. Model atau metode pembelajaran adalah salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif.
3. Model pembelajaran *Word Square* adalah model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf sebagai pengecoh.
4. Model pembelajaran *Scramble* adalah model pembelajaran yang memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia dengan susunan acak, siswa bertugas membolak-balik huruf tersebut sehingga menjadi jawaban yang tepat/benar.
5. LKS (Lembar Kerja Siswa) merupakan lembaran-lembaran yang berisi pedoman bagi siswa untuk melakukan kegiatan agar siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang perlu dikuasai. LKS merupakan materi ajar yang telah dikenal sedemikian rupa sehingga siswa dapat mempelajari materi ajar tersebut (Pridapurwoko, 2013).

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Yarma Widya.
- Amaliah, Siti. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Terhadap Retensi Siswa dalam Tatanama Ilmiah Pada Konsep Jamur*. (Online), (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspac/bitstream/123456789/4968/1/101317-SitiAmaliah-fitk.pdf>, diakses 13 Desember 2013)
- Dahli, Ahmad. 2009. *Peran Pembelajaran CTL*. (Online), (<http://dahli-ahmad.blogspot.com/2009/01/peran-pembelajaran-ctl-dalam.html>, Diakses 13 Desember 2013).
- Damayanti, Hesti. 2010. *Model Pembelajaran Scramble*. (Online) (<http://beredukasi.blogspot.com/2013/09/model-pembelajaran-scramble.html>, Diakses 13 Desember 2013).
- Diah. 2012. *Model-model Pembelajaran*. (Online), (<http://jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-take-and-give.html>ixzz2ksx5vuQi, Diakses 13 Desember 2013).
- Eko.2011.*Model Pembelajaran Word Square*. (Online), (<http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-word-square.html>. Diakses 13 Desember 2013).
- Fatmawati, Efa. 2009. *Penerapan Pembelajaran Scramble dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PPKN Peserta Didik Kelas VI SD N Sukorejo V Jombang*. (Online), (<http://ejurnal.stkipjb.ac.id/index.php/AS/article/download/173/109>, diakses 13 Desember 2013)
- Fauzi, Ahmad. 2011. *Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran Kooperatif Teknik Stad Dan Teknik Jigsaw (Kuasi Eksperimen di SMP Attaqwa 06 Bekasi*. (Online), (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1280/2/98959-AhmadFauzi-FITK.pdf>, Diakses 13 Desember 2013)

- Jamaluddin. 2011. *Pembelajaran dengan Paduan LKS Word*. (Online), (<http://jamaluddink1.blogspot.com/2011/08/pembelajaran-dengan-paduan-lks-word.html>, Diakses 13 Desember 2013).
- Lestari, Dwi Indah. 2013. *Perbandingan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) melalui media ular tangga dengan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Tumbuhan kelas VII SMP Adabiyah Palembang*. Skripsi Tidak diterbitkan. Palembang: Program Studi FKIP Biologi.
- Lestari, Tia. 2009. *Pengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas III*. (Online), (<http://www.Google.co.id/search?q=hasil+penelitian+Tia+yang+menggunakan+model+pembelajaran+Word+Square+terdapat+pengaruh+positif+terhadap+hasil+belajar+siswa+pada+mata+pelajaran+IPS+di+kelas+III.&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:id:official&client=firefox.a&channel>, Diakses 13 Desember 2013)
- Meitanursanti. 2011. *Inovasi dan Paradigma Baru dalam Pendidikan*. (Online), (<http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/publication/edu.html>, Diakses 13 Desember 2013).
- Pridapurwoko. 2013. *Bahan Ajar Berbasis Lembar*. (Online), (http://pridapurwoko.blogspot.com/2013/04/pengembangan-bahan-ajar-berbasis-lembar_9942.html, Diakses tanggal 13 Desember 2013)
- Priyatno, Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Pumikri, Yarice. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP N 1 Perana Indragiri Hulu-Riau*. (Online), (<http://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php?Journal=JFKIP&page=article&op=viewFile&path>, Diakses 13 Desember 2013).
- Puspitasari, Martina. 2013. *Penerapan Model-Model Pembelajaran*. (Online), (<http://martinapuspitasari.blogspot.com/2013/05/penerapan-model-pembelajaran-scramble.html>, diakses 13 Desember 2013)

- Riadiani, Mirsa. 2013. *Perbedaan Model Pembelajaran Advocacy Learning dan Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Sirah Pulau Padang*. Skripsi Tidak diterbitkan. Palembang: Program Studi FKIP Biologi.
- Rokhim. 2013. *Pengembangan Model Pendekatan dan Strategi atau Metode Pembelajaran PAI*. (Online) (<http://www.rokhim.Net/2013/04/pengembangan-model-pendekatan-dan.html>, diakses pada tanggal 04 Mei 2013)
- Sani, Abdullah Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Setiawan, Hendy Indra. 2012. *Penerapan Model Belajar Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 3 Purwokerto Pada Mata Pelajaran Geografi* (Online), ([Http://hydrast88.blogspot.com/2012/12/contoh-ptk-model-pembelajaran-word.html](http://hydrast88.blogspot.com/2012/12/contoh-ptk-model-pembelajaran-word.html), diakses pada tanggal 04 Mei 2013)
- Setiawan, Heri. 2007. *Analisis Data dengan SPSS*. Palembang: Dosen Politeknik Sriwijawa.
- Sofia, Rahma. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa SMP N 3 Kota Tangerang Selatan*. (Online), (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RahmaSofia-FITK>)
- Srikandi. 2013. *Pengertian, tujuan, dan prinsip penilaian*. (Online), (<http://kkgsrikandi.blogspot.com/2013/09/pengertian-tujuan-dan-prinsip-penilaian.html>, Diakses 13 Desember 2013)
- Sugiarto, Agus. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif Word Square* (online), (<Http://114.141.57.234//square/ModelPembelajaranWordSquare>, Diakses 13 desember 2013)

- Supandi, Gusmitawati. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* (Online), (<http://ejurnal.unpak.ac.id/download.php?File=mahasiswa&id=574&name=Gusmiatiedit.pdf>, Diakses 13 Desember 2013)
- Suyatno. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble* (online), (<http://yusiriza.wordpress.com/2011/07/20/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-scramble/.html>, Diakses 13 Desember 2013).
- Wahyuningsih, Amalia Sawitri. 2004. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas II SMU Lab School Jakarta Timur* (Online), (<Http://kosongdelapan.com/skripsi/SkripsiWitri.doc>, Diakses 13 Desember 2013)
- Wijana, Eka. 2011. *Penerapan Model Belajar Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (Online), (http://ikipgrimadiun.ac.id/ejournal/id/ejournal/term/51/_taxonomyAtermA145, Diakses 13 Desember 2013).
- Wuryanto, Agus. 2010. *Prinsip, Pendekatan, Metode, Teknik, Strategi, dan Model Pembelajaran*. (Online), (<http://Aguswuryanto.Wordpress.com>, diakses 13 Desember 2013)