

**STUDI KORELASIONAL PENGUASAAN BILANGAN BULAT, PECAHAN
DAN HIMPUNAN TERHADAP PENGUASAAN BENTUK ALJABAR
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII
SMP NEGERI 1 JEJAWI**

SKRIPSI

**OLEH
MONIKA
NIM 332014010**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2019**

Skripsi oleh Monika ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang,
Pembimbing I,**

A large, bold, handwritten signature in black ink, consisting of several thick, horizontal strokes that fan out to the right.

Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M.

**Palembang,
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized, cursive script with a prominent loop at the beginning.

Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Monika ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 15 Januari 2019

Dewan Penguji:

Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M., Ketua

Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., Anggota

Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Monika

NIM : 332014010

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil plagiat).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang,
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Monika
NIM 332014010

ABSTRAK

Monika. 2018. *Pengaruh Penguasaan Bilangan Bulat, Pecahan dan Himpunan terhadap Penguasaan Bentuk Aljabar dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing (I) Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M., (II) Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: korelasi, bilangan bulat, pecahan, himpunan, bentuk aljabar.

Pembelajaran matematika memerlukan pemahaman dan penguasaan materi sebelumnya agar memudahkan siswa memahami materi selanjutnya seperti pada materi bentuk aljabar. Untuk memahami materi bentuk aljabar diperlukan penguasaan materi sebelumnya yaitu bilangan bulat, pecahan dan himpunan. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan bilangan bulat terhadap penguasaan bentuk aljabar di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi (2) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan pecahan terhadap penguasaan bentuk aljabar di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi (3) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi (4) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan bilangan bulat, pecahan dan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *correlational design* (rancangan penelitian korelasional) dengan jenis yaitu *the prediction design* (rancangan prediksi). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis berupa soal-soal berbentuk pilihan ganda dengan sampel sebanyak 2 kelas. Berdasarkan hasil penelitian didapat bahwa (1) Penguasaan bilangan bulat berpengaruh positif terhadap penguasaan bentuk aljabar sebesar 10,17%. (2) Penguasaan pecahan berpengaruh positif terhadap penguasaan bentuk aljabar sebesar 9,92%. (3) Penguasaan himpunan berpengaruh positif terhadap penguasaan bentuk aljabar sebesar 9,98%. (4) Penguasaan bilangan bulat, pecahan dan himpunan berpengaruh positif terhadap penguasaan bentuk aljabar sebesar 4,98%.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN SKRIPSI	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Definisi Konseptual	9
1. Bilangan Bulat	9
2. Pecahan	19
3. Himpunan	24
4. Bentuk Aljabar	35
B. Kerangka Teoritik	42
1. Bilangan Bulat dan Bentuk Aljabar	42
2. Pecahan dan Bentuk Aljabar	43
3. Himpunan dan Bentuk Aljabar	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel	46
C. Instrumen Penelitian	47
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	50
D. Pengumpulan Data	50
E. Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Linearitas	52
4. Uji Heterokedastisitas	53
5. Uji Multikolinearitas	53
6. Uji Autokorelasi	54
7. Uji Regresi Linier	54
a. Uji Regresi Linier Sederhana	55
b. Uji Regresi Linier Berganda	57

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Variabel Penelitian	60
1. Penguasaan Bilangan Bulat	60
2. Penguasaan Pecahan	63
3. Penguasaan Himpunan	67
4. Penguasaan Bentuk Aljabar	70
B. Pengujian Hipotesis	74
1. Uji Asumsi Klasik	74
2. Pengujian Hipotesis 1	78
3. Pengujian Hipotesis 2	84
4. Pengujian Hipotesis 3	90
5. Pengujian Hipotesis 4	96

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengaruh Penguasaan Bilangan Bulat terhadap Penguasaan Bentuk Aljabar	106
B. Pengaruh Penguasaan Pecahan terhadap Penguasaan Bentuk Aljabar	108
C. Pengaruh Penguasaan Himpunan terhadap Penguasaan Bentuk Aljabar	110
D. Pengaruh Penguasaan Bilangan Bulat, Pecahan dan Himpunan terhadap Penguasaan Bentuk Aljabar	112

BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	115
B. Saran	115
DAFTAR RUJUKAN	117
LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Garis Bilangan.....	10
2.2 Pecahan Senilai	21
2.3 Pecahan Senilai	21
2.4 Diagram Venn	28
2.5 Diagram Venn	29
3.1 Paradigma Penelitian.....	45
4.1 Histogram Nilai Tes Siswa Bilangan Bulat	62
4.2 Histogram Nilai Tes Siswa Pecahan	65
4.3 Histogram Nilai Tes Siswa Himpunan.....	69
4.4 Histogram Nilai Tes Siswa Bentuk Aljabar	72
4.5 Model Paradigma Penelitian	78
4.6 Model Paradigma Penelitian	84
4.7 Model Paradigma Penelitian	90
4.8 Model Paradigma Penelitian	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian di SMP Negeri 1 Jejaw	46
3.2 Sampel Penelitian di SMP Negeri 1 Jejaw	47
3.3 Kisi-kisi Intrumen	47
3.3 Lanjutan Kisi-kisi Intrumen	48
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Bilangan Bulat	61
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Pecahan	65
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Himpunan	68
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Bentuk Aljabar	72
4.13 Uji Korelasi dan Uji Signifikansi ryx_1	83
4.16 Uji Korelasi dan Uji Signifikansi ryx_2	89
4.19 Uji Korelasi dan Uji Signifikansi ryx_3	95
4.22 Uji Korelasi dan Uji Signifikansi ryx_{123}	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usul Judul Skripsi	120
2. Surat Keputusan Dekan	121
3. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP	122
4. Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Kayu Agung.....	123
5. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 1 Jejaw.....	124
6. Silabus	125
7. Uji Validitas	133
8. Uji Reliabilitas.....	138
9. Kisi-kisi Soal.....	142
10. Soal	146
11. Kunci Jawaban	155
12. Lembar Jawaban Siswa	156
13. Nilai Tes Siswa Kelas VIII Materi Bilangan Bulat di SMP Negeri 1 Jejaw.....	188
14. Nilai Tes Siswa Kelas VIII Materi Pecahan di SMP Negeri 1 Jejaw.....	190
15. Nilai Tes Siswa Kelas VIII Materi Himpunan di SMP Negeri 1 Jejaw.....	192
16. Nilai Tes Siswa Kelas VIII Materi Bentuk Aljabar di SMP Negeri 1 Jejaw.....	194
17. Tabel Data Hasil Penelitian	196
18. Tabel Hasil Perhitungan SPSS	202
19. Laporan Kemajuan Skripsi	208
20. Foto Penelitian.....	213
21. Riwayat Hidup	214

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir dalam menyelesaikan masalah, untuk menunjang kemajuan ilmu pengetahuan yang bersifat pasti yang diperoleh dari hasil proses belajar dan sebagai ilmu tentang pola hubungan seperti keterurutan dan keterkaitan pola dari sekumpulan konsep-konsep serta salah satu mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Hal ini senada dengan pendapat Offirstson (2014:1) matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir, karena itu matematika sangat diperlukan baik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk menunjang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sesuai dengan pendapat Haryono (2014:6) matematika merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang bersifat pasti (eksakta) ternyata memiliki asal usul matematika tersendiri. Istilah matematika berasal dari istilah latin yaitu *Mathematica* yang awalnya mengambil istilah Yunani yaitu *Mathematike* yang berarti *relating to learning* yang berkaitan dengan hubungan pengetahuan. Kata Yunani tersebut mempunyai akar kata *Mathema* yang berarti pengkajian, pembelajaran, ilmu atau pengetahuan (*knowledge*) yang ruang lingkupnya menyempit dan arti teknisnya menjadi pengkajian matematika. Kata *Mathematike* yang berhubungan juga dengan kata lainnya yang serumpun, yaitu *Mathein* atau dalam bahasa Perancis *les mathematiques* yang berarti belajar (*to learn*). Kemudian menurut Sundayana (2013:2) berpendapat bahwa matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan.

Matematika adalah mata pelajaran penting karena matematika diajarkan disetiap jenjang pendidikan. Keterurutan materi pada pelajaran matematika yang dipelajari sebelumnya akan berkaitan dan berhubungan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Ibrahim dan Suparni (2012:5) matematika adalah ilmu tentang pola dan hubungan, sebab dalam matematika sering dicari keseragaman seperti keterurutan dan keterkaitan pola dari sekumpulan konsep-konsep tertentu atau model-model yang merupakan representasinya, sehingga dapat dibuat generalisasinya untuk selanjutnya dibuktikan kebenarannya secara deduktif. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika merupakan keteraturan dan ketarkaitan antara konsep yang satu dengan konsep yang lainnya. Bentuk aljabar merupakan salah satu materi dalam mata pelajaran matematika yang diajarkan pada peserta didik di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di kelas VII. Untuk memahami bentuk aljabar diperlukan penguasaan bilangan bulat dan pecahan serta himpunan yang telah dipelajari sebelumnya. Materi-materi tersebut berkaitan erat dengan materi bentuk aljabar. Seperti keberhasilan yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya dengan jenis penelitian yang sama yaitu penelitian korelasional bahwa ada hubungan materi sebelumnya dengan materi selanjutnya agar mudah dalam mempelajarinya.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Novitasari (2014) terdapat pengaruh positif penguasaan operasi hitung bentuk aljabar dan persamaan kuadrat terhadap penguasaan limit fungsi untuk x mendekati a dalam pembelajaran matematika siswa kelas XI SMA Negeri 19 Palembang. Kesamaan dalam penelitian ini yaitu terletak

pada jenis penelitiannya yaitu korelasional. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu terletak pada materi dan lokasi penelitian. Penelitian Novitasari menggunakan materi operasi hitung bentuk aljabar, persamaan kuadrat dan limit fungsi untuk x mendekati a dan lokasinya di kelas XI SMA Negeri 19 Palembang sedangkan peneliti menggunakan materi bilangan bulat, pecahan, himpunan dan bentuk aljabar dan lokasinya di SMP Negeri 1 Jejaw.

Menurut hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Milayunia (2017) menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penguasaan bentuk aljabar dan fungsi terhadap penguasaan persamaan garis lurus dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Pampangan. Persamaan dari penelitian ini terletak pada jenis penelitian yaitu korelasional dan juga pemilihan salah satu materinya yaitu bentuk aljabar, hanya saja pada penelitian Milayunia bentuk aljabar sebagai variabel X_1 sedangkan peneliti menggunakan materi bentuk aljabar sebagai variabel Y . Perbedaan lainnya terletak pada lokasi penelitian.

Menurut hasil penelitian Ofpandi (2016) juga terdapat pengaruh positif penguasaan luas bangun datar dan teorema pythagoras terhadap penguasaan luas permukaan limas dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Prabumulih. Persamaan pada penelitian ini yaitu terletak pada jenis penelitiannya yaitu korelasional. Perbedaan penelitian ini yaitu terletak pada materi dan lokasi penelitiannya. Peneliti menggunakan materi-materi bilangan bulat, pecahan, himpunan dan bentuk aljabar dan lokasinya di SMP Negeri 1 Jejaw.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Studi Korelasional Penguasaan Bilangan Bulat,**

Pecahan dan Himpunan Terhadap Penguasaan Bentuk Aljabar dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah ada pengaruh penguasaan bilangan bulat terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi?
2. Apakah ada pengaruh penguasaan pecahan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi?
3. Apakah ada pengaruh penguasaan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi?
4. Apakah ada pengaruh penguasaan bilangan bulat, pecahan dan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan bilangan bulat terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.
2. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan pecahan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.
3. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.

4. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan bilangan bulat, pecahan dan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh penguasaan bilangan bulat terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.
2. Terdapat pengaruh penguasaan pecahan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.
3. Terdapat pengaruh penguasaan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 jejawi.
4. Terdapat pengaruh penguasaan bilangan bulat, pecahan dan himpunan terhadap penguasaan bentuk aljabar dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Peserta didik, sebagai bahan masukan untuk mengulang kembali pelajaran sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
2. Bagi Guru, sebagai masukan untuk menekankan materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
3. Bagi Pembaca, dapat menjadi referensi dan inspirasi untuk melakukan penelitian yang serupa.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Variabel dalam penelitian ini adalah:
 - a. Variabel X_1 : Penguasaan materi bilangan bulat
 - b. Variabel X_2 : Penguasaan materi pecahan
 - c. Variabel X_3 : Penguasaan materi himpunan
 - d. Variabel Y : Penguasaan materi bentuk aljabar
2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jejawi Kabupaten OKI Provinsi Sumatera Selatan terdapat tujuh kelas yang yang terdiri dari kelas VIII₁ berjumlah 28 siswa, kelas VIII₂ berjumlah 28 siswa, kelas VIII₃ berjumlah 28 siswa, kelas VIII₄ berjumlah 29 siswa, kelas VIII₅ berjumlah 29 siswa, kelas VIII₆ berjumlah 28 siswa dan kelas VIII₇ berjumlah 26 siswa dengan jumlah keseluruhan 196 siswa.
3. Lokasi penelitian yaitu SMP Negeri 1 Jejawi Kabupaten OKI Provinsi Sumatera Selatan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini yaitu:

1. Bilangan bulat adalah bilangan yang merupakan gabungan dari bilangan bulat positif, nol dan bilangan bulat negatif. Definisi operasional penguasaan bilangan bulat yaitu penguasaan siswa dalam menyelesaikan soal bilangan bulat. Indikator dalam penelitian ini siswa dapat menjelaskan urutan pada bilangan bulat, menentukan urutan

pada bilangan bulat, menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat, menentukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan menyelesaikan hasil operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

2. Pecahan adalah suatu bagian dari sebuah keseluruhan. Pecahan terdiri atas dua bilangan, yaitu pembilang (bilangan yang ada di atas garis) dan penyebut (bilangan yang ada di bawah garis). Definisi operasional penguasaan pecahan yaitu penguasaan siswa dalam menyelesaikan soal pecahan. Indikator dalam penelitian ini siswa dapat menjelaskan urutan pada pecahan, menentukan urutan pada pecahan, menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan pecahan, menentukan operasi hitung pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung pecahan dan menyelesaikan hasil operasi hitung pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
3. Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang dapat didefinisikan dengan jelas. Definisi operasional penguasaan himpunan yaitu penguasaan siswa dalam menyelesaikan soal himpunan. Indikator dalam penelitian ini siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya, menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan, menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya, menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan, menyatakan himpunan kosong, menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan, menggambar diagram Venn dari suatu himpunan, membaca diagram Venn dari suatu himpunan, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn,

menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan, menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan, menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan, menyatakan kesamaan dari suatu himpunan, menyatakan irisan dari suatu himpunan, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan, menyatakan gabungan dari dua himpunan, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan, menyatakan komplemen dari suatu himpunan, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan, menyatakan selisih dari dua himpunan, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan, dan menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan.

4. Bentuk aljabar adalah salah satu bentuk bilangan matematika yang disertai dengan variabel tertentu. Definisi operasional penguasaan bentuk aljabar yaitu penguasaan siswa dalam menyelesaikan soal bentuk aljabar . Indikator dalam penelitian ini siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar, menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar, menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar, menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata dan menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar.

DAFTAR RUJUKAN

- Adinawan, M. C., & Sugijono. (2010). *Bilingual mathematics for junior high school*. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Ahmad, K. (2010). *Buku saku matematika SMP*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Ahmar, A. S., Ahmar, D. S., & Ahmar, K. H. (2013). *Kunci matematika SMP*. Jakarta: Garudhawaca.
- Anggarwal, M. L. (2003). *ICSE mastering mathematics*. Dhelhi: Arya Publication.
- Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bobrow, J. (2001). *Matematika dasar dan pra-aljabar*. New York: Wiley Publishing.
- Fauziyah, N. A., & Fauziah, M. (2015). *Strategi the winner matematika*. Yogyakarta: Genius Publisher.
- Haryono, D. (2014). *Filsafat matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, I. (2005). *Pokok-pokok materi statistik 2 statistik inferensif*. Jakarta Selatan: PT Setia Purna Iwes.
- Hidayani, N. (2012). *Bentuk Aljabar*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Hidayati, F. (2010). Kajian kesulitan belajar siswa kelas VII SMP negeri 16 yogyakarta dalam mempelajari aljabar. (p. 1). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ibrahim, & Suparni. (2012). *Pembelajaran matematika teori dan aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Junghenn, H. D. (2011). *Option valuation a first course in financial mathematics*. Francis: CRC Press.
- Khairunnisa, A. (2014). *Matematika dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khalfani, M. (2012). *Cepat hafal semua rumus matematika SMP*. Jakarta: Cmedia.

- Khayati, F. (2012). *Belajar desimal dan perbandingan*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Marsigit. (2009). *Mathematics for junior high school*. Jakarta: Katalog dalam Terbitan.
- Milayunia. (2017). *Pengaruh penguasaan bentuk aljabar dan fungsi terhadap penguasaan persamaan garis lurus dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Pampangan*. Palembang: FKIP UMP.
- Neagoy, M. (2015). *Planting the seeds of algebra*. Amerika: Aska-Public.
- Novitasari. (2014). *Pengaruh penguasaan operasi hitung bentuk aljabar dan persamaan kuadrat terhadap penguasaan limit fungsi untuk x mendekati a dalam pembelajaran matematika siswa kelas XI SMA Negeri 19 Palembang*. Palembang: FKIP UMP.
- Offirsttson, T. (2014). *Aktivitas pembelajaran matematika melalui inkuiri berbantuan software cinderella*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ofpandri. (2016). *Pengaruh penguasaan luas bangun datar dan teorema pythagoras terhadap penguasaan luas permukaan limas dalam mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Prabumulih*. Palembang: FKIP UMP.
- Purie, A. (2014). *Jawara (jadi siswa juara) matematika*. Jakarta Selatan: Tangga Pustaka.
- Rachmat, S. (2004). *Pengantar logika matematika*. Bandung: Informatika.
- Riyadi, S. (2008). *Be smart matematika*. Jakarta: Grafindo media Patama.
- Ruseffendi. (2005). *Dasar-dasar matematika modern dan komputer untuk guru*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Shofiyati, S. (2012). *Belajar desimal dan perbandingan*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Sukirman, Widagdo, D., & Mulyana, T. (2008). *Matematika*. Jakarta: Universitas Jakarta.
- Sulaiman. (2012). *Bilangan dan aritmatika*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Sundayana, R. (2013). *Media pembelajaran matematika*. Bandung: Alfabeta.

- Takayama, A. (1993). *Analytical methods in economics*. America: University of michigan press.
- Vitoria, L. (2013). Strategi mahasiswa PGSD FKIP unsyiah dalam menyelesaikan persamaan bentuk aljabar. <https://www.slideshare.net> , 63.
- W, c. J. (2008). *Educational research planning, conducting and evaluating research*. United State of american: Upper Sadler River.
- Wahyudin, & Sudrajat. (2008). *referensi matematika dalam kehidupan manusia*. Jakarta: IPA Abong.
- Wliliams, & Wilkins. (2009). *Math for nurses*. Walnut: Library of Congress .
- Wright, P. H. (2005). *Pengantar engineering*. Jakarta: Erlangga.
- Yahya, Y., Suryadi, & Agus. (2010). *Matematika dasar perguruan tinggi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.