

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SISWA SMK PEMBINA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI



**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**

Oleh:

M. BINTANG AK

NIM. 622020045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Pengantar Skripsi

**Kepada Yth
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang**

Assalaamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMK Pembina 2 Palembang". Yang ditulis oleh saudara M. Bintang AK telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum, Wr, Wb.

Palembang, 5 Maret 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Sri Yanti, S.Pd., M.Pd
NBM/NIDN: 988351/0219126901



Helyadi, S.H., M.H.
NBM/NIDN: 995861/0218036801

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMK PEMBINA 2 PALEMBANG

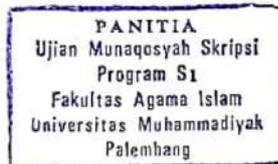
Yang ditulis oleh: M. Bintang AK, 622020045
Yang dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal 19 Maret 2024

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 19 Maret 2024
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN. 895938/0206057201



Sekretaris,

Helvadi, S.H., M.H.
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Ani Arvati, S.Ag., M.Pd.I.
NBM/ NIDN. 788615/ 0221057701

Penguji II

Rina Dwi Wulandari, SE., M.Si.
NBM/NIDN. 1152552/0211048702

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.
NBM/NIDN. 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Bintang AK

Tempat/Tanggal Lahir: Palembang, 30 Mei 2000

NIM : 622020045

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMK PEMBINA 2 PALEMBANG”** adalah benar karya peneliti sendiri, dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya peneliti bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Palembang, 5 Maret 2024

Peneliti,



M. Bintang AK
NIM. 622020045

MOTTO

إذا اردت انجاح فاعتمد على نفسك ولا تعتمد على أحد

Jika Kamu ingin berhasil (sukses) maka bergantunglah pada dirimu sendiri dan jangan bergantung pada orang lain.

“JADILAH HAMBA YANG BERSYUKUR KEPADA ALLAH, KARENA SUNGGUH DUNIA INI HANYALAH JEMBATAN UNTUK MENUJU KE TEMPAT KITA YANG ABADI”

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah ﷻ, dan penuh rasa bangga skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Papa M. Aji Isnaini, S.Ag., M.A dan Mama Mashuda Sri Utami, S.Ag yang tiada hentinya memberikan do'a dan dukungan serta kasih sayang kepada saya, semoga Allah senantiasa memberikan rahmatnya, hidayahnya, memberikan sehat dan melindungi mereka selalu.
2. Kepada keluarga yang selalu memberikan support/ dukungan di kala letih.
3. Kepada Marisa Febtilia, yang menjadi teman sharing bertukar pikiran, memberi semangat dan banyak memberikan bantuan kepada saya, semoga kebaikan, keberkahan, serta kemudahan selalu mengiringi langkah kita selanjutnya.
4. Kepada bapak Dr. Ahmad Jumhan S.Ag., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selama perkuliahan memberikan bimbingan kepada saya.
5. Kepada bunda Sri Yanti, S.Pd, M.Pd dan bapak Helyadi, S.H., M.H selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas meluangkan waktu, fikiran, serta tenaga untuk mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini sampai selesai.
6. Seluruh teman-teman mahasiswa Fakultas Agama Islam, khususnya mahasiswa Kampus Mengajar yang dengan kompak selalu memberikan semangat, serta saling membantu satu sama lain.
7. Bapak ibu dosen Fakultas Agama Islam, yang telah memberikan ilmu berharga, memberikan bimbingan, kasih sayang, dan juga membagi pengalamannya.

ABSTRAK

M. Bintang AK, 622020045, skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMK Pembina 2 Palembang”. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Guru yang mengajar dan peserta didik yang belajar. Pada proses pembelajaran komponen yang selama ini dianggap sangat mempengaruhi proses pembelajaran dalam pendidikan adalah guru, karena guru merupakan ujung tombak yang berhubungan langsung dengan peserta didik sebagai subyek dan objek belajar. Untuk dapat menjalankan tugasnya dengan baik seorang guru harus memiliki kompetensi (keterampilan), salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola kelas, pemahaman terhadap siswa, merancang pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar.

Adapun permasalahan diantaranya sebagai berikut: (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di kelas XI Migas SMK Pembina 2 Palembang, (2) Bagaimana hasil belajar PAI siswa kelas XI Migas SMK Pembina 2 Palembang, (3) Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar siswa kelas XI Migas SMK Pembina 2 Palembang.

Jenis penelitian ini adalah *post ex facto* (sesudah fakta/ penelusuran kembali) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini sebanyak 788 orang, dan pengambilan sampelnya menggunakan *cluster sampling*, yaitu siswa kelas XI Migas yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan datanya dengan cara observasi, angket, dan dokumentasi. Kemudian dari data tersebut di analisis dengan menggunakan rumus *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi Pedagogik di SMK Pembina 2 Palembang berada dalam kategori sedang dengan persentase 68,2% (2) Hasil belajar PAI siswa SMK Pembina 2 Palembang berada dalam kategori sedang dengan persentase 59,1% (3) Ada korelasi positif antara pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar PAI di SMK Pembina 2 Palembang.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Hasil Belajar, PAI

KATA PENGANTAR

Bismillah

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ
، أَمَّا بَعْدُ

Sesungguhnya segala puji hanya milik Allah, hanya kepada-Nya kami memuji, meminta pertolongan, dan memohon ampunan. Kami berlindung kepada Allah dari semua kejelekan jiwa dan keburukan perbuatan kami. Siapa yang diberikan petunjuk oleh-Nya, niscaya tidak akan ada yang dapat menyesatkannya, dan siapa saja yang disesatkan oleh-Nya, niscaya tidak ada yang dapat memberi petunjuk.

Aku bersaksi bahwasannya tiada Ilah yang berhak diibadahi dengan benar selain Allah Yang Maha Esa, tidak ada sekutu bagi-Nya, dan Aku bersaksi bahwasannaya Muhammad adalah hamba Allah dan Rasul-Nya.

Amma ba'du.

Peneliti bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMK Pembina 2 Palembang” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga yang tiada hentinya memberikan do'a, dukungan serta kasih sayang.

2. Bapak Prof. Dr. Abid Jazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., dan ibu Yuslaini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Dr. Ahmad Jumhan, S.Ag., M.Hum dosen pembimbing akademik
6. Bunda Sri Yanti, S.Pd, M.Pd dan bapak Helyadi, S.H., M.H., selaku dosen pembimbing I dan II.
7. Wakil Dekan I,II,III serta ketua prodi, semua dosen, staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
8. Marisa Febtilia, yang menjadi teman untuk bertukar pikiran serta memberi semangat dan banyak memberikan bantuan kepada saya selama ini.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Fakultas Agama Islam, khususnya mahasiswa Kampus Mengajar yang dengan kompak selalu memberikan semangat, dan saling membantu satu sama lain.
10. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang
11. Kepada kepala sekolah, rekan guru, dan staf SMK Pembina 2 Palembang

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat beberapa kekurangan-kekurangan, Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman.

Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti sendiri khususnya.

Palembang, 5 Maret 2024

Peneliti,



M. Bintang AK
NIM.622020045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
MOTTO	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Identifikasi Masalah	6
C.Batasan Masalah.....	6
D.Rumusan Masalah	6
E.Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A.Kompetensi Pedagogik Guru PAI.....	8
1. Pengertian Kompetensi.....	8
2. Kompetensi Pedagogik	10
3. Guru PAI (Pendidikan Agama Islam)	12
B.Hasil Belajar PAI	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	15
C.Kerangka Berpikir	17
D.Hipotesis Penelitian.....	19
E.Penelitian Yang Relevan	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A.Pendekatan Penelitian	25
B.Populasi dan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	26
C.Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi	28

2. Kuisisioner (Angket)	28
3. Dokumentasi	29
D. Jenis Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	30
F. Hipotesis Statistik	31
G. Rencana (Pelaksanaan) dan Waktu Penelitian	32
H. Pengembangan Instrumen	33
BAB IV <u>DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>.....	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Pembina 2 Palembang	34
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Pembina 2 Palembang	34
3. Keadaan Guru SMK Pembina 2 Palembang	36
4. Keadaan Siswa SMK Pembina 2 Palembang	37
5. Sarana dan Prasarana SMK Pembina 2 Palembang	38
B. Hasil Penelitian	38
1. Kompetensi Pedagogik di SMK Pembina 2 Palembang	38
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa Migas SMK Pembina 2 Palembang	42
3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMK Pembina 2 Palembang	45
BAB V <u>PENUTUP</u>.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Tabel Populasi

Tabel III.2 Tabel Sampel

Tabel III.3 Tabel Rencana dan Waktu Penelitian

Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Tabel IV.1 Profil Guru SMK Pembina 2 Palembang

Tabel IV.2 Keadaan Siswa SMK Pembina 2 Palembang

Tabel IV.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Pembina 2 Palembang

Tabel IV.4 Skor Kompetensi Pedagogik (Terlampir)

Tabel IV.5 Tabel Kerja Variabel X

Tabel IV.6 Data TSR Untuk Variabel X

Tabel IV.7 Skor Hasil Belajar (Terlampir)

Tabel IV.8 Tabel Kerja Variabel Y

Tabel IV.9 Data TSR Untuk Variabel Y

Tabel IV.10 Tabel Kerja Perhitungan Angka Indeks Korelasi Variabel X dan Y

Tabel IV.11 Tabel Interpretasi Nilai r

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Alur kerangka berpikir dalam penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Perlakuan

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

Lampiran 3 : Hasil Uji Coba

Lampiran 4 : Kisi-Kisi Akhir (Sesudah Uji Coba)

Lampiran 5 : Lampiran Pendukung

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu kata yang sudah cukup akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar atau mahasiswa kata “belajar” merupakan kata yang tak terpisahkan dalam kegiatan menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.¹

Muhibbin Syah mendefinisikan belajar sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Sehubungan dengan pengertian ini perlu diketahui bahwa perubahan tingkah laku yang timbul akibat proses kematangan, keadaan gila, mabuk, lelah, jenuh tidak dapat dipandang sebagai proses belajar.²

Dalam Islam belajar merupakan suatu kegiatan yang diperintahkan, baik dalam al Quran dan juga al Hadits. Karena dengan seseorang belajar, mencari ilmu maka akan mendapatkan pengetahuan baik dunia ataupun akhirat. Allah berfirman dalam surah al Alaq: 1-5

¹ MuhibbinSyah (2012), *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm 63.

² Muhibbin Syah (2010), *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hlm 88

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ○ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ○ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ○
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ○ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan," "Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah." "Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia." "Yang mengajar (manusia) dengan pena," "Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."³

Dari ayat diatas dapat kita ketahui bahwasannya kita di suruh untuk belajar, membaca agar kita yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, dengan belajar dapat pengetahuan yang baru.

Kemudian belajar juga menjadi kewajiban bagi kita, karena kemasyhuran hadits yang kita dengar, Rasulullah ﷺ bersabda

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya: Menuntut ilmu itu wajib atas tiap Muslim (baik Muslimin ataupun muslimah) (H.R Ibnu Majah)⁴

Dengan adanya belajar maka akan terjadi proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Guru yang mengajar dan peserta didik yang belajar. Pada proses pembelajaran komponen yang selama ini dianggap sangat mempengaruhi proses pembelajaran dalam pendidikan adalah guru, karena guru merupakan ujung tombak yang berhubungan langsung dengan peserta didik sebagai subyek dan objek belajar, bagaimanapun bagusnya dan idealnya kurikulum pendidikan tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikannya maka semuanya kurang bermakna.⁵

³ Kemenag (1984), *Al Quran dan Terjemahnya*, Surabaya: CV Jaya Sakti, hlm 1079

⁴ Muhammad Faiz Almath (1995), *1100 hadits terpilih*, Jakarta: Gema Insani Press, hlm 206

⁵Wina Sanjaya (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm 13

Dalam kegiatan belajar mengajar harus terjadi komunikasi dua arah antara guru dengan peserta didik agar suasana pembelajaran aktif dan kondusif. Secara sederhana tugas seorang guru hanyalah memberikan materi pelajaran, memberikan suatu pengetahuan. Akan tetapi guru yang baik adalah guru yang dapat mendidik, guru yang dapat memberi pengetahuan, guru yang dapat menjadi contoh serta guru yang dapat bertanggung jawab.

Serta contoh seorang guru terbaik dalam Islam yang dapat dicontoh adalah Rasulullah. Allah berfirman dalam Quran surah Al Ahzab: 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

*Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu"*⁶

Maksudnya kita diperintahkan untuk mencontoh Rasulullah dalam mendidik, seperti mengikhlaskan niat, berkata jujur, bersikap adil, berakhlak mulia, bercanda bersama anak didik, serta dapat sabar dan menahan emosi.

Ada istilah yang mashyur kita dengar bahwa seorang guru itu digugu dan ditiru, untuk dapat menjadi contoh dari peserta didik tentulah kita sebagai seorang guru harus menunjukkan sikap tauladan yang baik.

Dalam hadits Abu Umamah juga dijelaskan keutamaan seorang guru mengajarkan kebaikan:

إِنَّ اللَّهَ ، وَمَلَائِكَتَهُ ، وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ، حَتَّى النَّمْلَةَ فِي حُجْرِهَا ،
وحتى الحوت في البحر ، لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ

*Artinya: "Sesungguhnya Allah, para malaikat, penduduk langit dan bumi, bahkan hingga semut di lobangnya, dan bahkan hingga ikan di lautan, benar-benar memohonkan shalawat (pujian dan rahmat) bagi orang yang mengajarkan kebaikan kepada manusia."*⁷

⁶ Kemenag (1984), *Al Quran dan Terjemahnya*, Surabaya: CV Jaya Sakti, hlm 670

⁷ Fu'ad bin Abdul Aziz asy Syalhub (2022), *Begini Seharusnya Menjadi Guru*, Jakarta: Darul Haq, hlm 1

Dari hadits diatas maka dapat kita ketahui bahwa profesi pendidik, guru merupakan profesi yang mulia. Bahkan seorang guru yang mengajarkan kebaikan dan mengikhhlaskan niatnya untuk memberikan suatu ilmu mendapatkan doa kebaikan dari penduduk langit dan bumi.

Untuk dapat menjalankan tugasnya dengan baik seorang guru setidaknya harus memiliki 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Tanpa mengabaikan kompetensi yang lain, disini peneliti akan membahas lebih mengenai kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸

Interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang dilakukan secara sadar, terencana baik didalam maupun di luar ruangan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik ditentukan oleh hasil belajar.⁹ Menurut Hamalik dalam Model dan Metode Pembelajaran di sekolah, perubahan tingkah laku pada orang tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan dari belum mampu kearah sudah mampu.¹⁰ Selanjutnya Sanjaya mengemukakan bahwa hasil belajar tingkah laku sebagai hasil belajar

⁸ E. Mulyasa (2007), *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm 75

⁹ Muhamad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS), hlm 4

¹⁰ *Ibid*, hal 4

dirumuskan dalam bentuk kemampuan dan kompetensi yang dapat diukur atau dapat ditampilkan melalui *performance* siswa.¹¹

Untuk mendapatkan hasil belajar yang sesuai, maka seorang guru dituntut untuk memiliki keterampilan. Karena hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan instruksional yang direncanakan guru sebelumnya.

Berdasarkan survei awal peneliti di SMK Pembina 2 Palembang, peneliti memperoleh informasi mengenai kompetensi pedagogik guru, cara pembelajaran gurunya, siswa dan bahan pelajaran yang sudah tersusun rapih dan baik namun masih ada kekurangan. Hal ini dapat diketahui dengan bahan pelajaran/ materi ajar yang disampaikan bersumber pada buku paket dan buku-buku lainnya. Dan proses pembelajaran dengan tanya jawab untuk mengasah kemampuan siswa.¹²

Kemudian pembelajaran untuk anak kelas Migas SMK Pembina 2 Palembang juga masih terkesan monoton atau membosankan bagi siswa. Karena umumnya guru hanya menggunakan metode yang sama, kurang memanfaatkan teknologi/ fasilitas yang ada dan sedikit praktek. Sehingga hal ini berdampak pada kegiatan belajar mengajar yang menyebabkan kebosanan dan hal ini dapat mempengaruhi dalam hasil belajar siswa.

Melihat realita tersebut maka Peneliti ingin mengetahui apakah kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa SMK Pembina 2 Palembang. Maka dari itu, Peneliti sangat tertarik untuk

¹¹ *Ibid*, hal 4

¹² Wawancara Safaruddin, S.Pd.I, 20 Maret 2023 Kepala SMA Pembina 2 Palembang dan Guru Pai Migas SMK Pembina 2 Palembang

melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMK Pembina 2 Palembang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi. Diantaranya sebagai berikut:

1. Siswa kurang minat dalam belajar sehingga menimbulkan kebosanan yang mempengaruhi hasil belajar.
2. Pembelajaran kurang bersifat dialogis sehingga menjadikan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Pembelajaran praktek juga masih sedikit dilakukan oleh guru.
4. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan oleh guru masih kurang.
5. Pemahaman terhadap siswa masih kurang oleh guru.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, peneliti membuat batasan masalah agar penelitian ini tidak melebar ke permasalahan lain. Yaitu untuk mengetahui apakah kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar PAI?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di kelas XI Migas SMK Pembina 2 Palembang?

2. Bagaimana hasil belajar PAI siswa kelas XI Migas SMK Pembina 2 Palembang?
3. Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar siswa kelas XI Migas SMK Pembina 2 Palembang?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI SMK Pembina 2 Palembang.
 - b. Untuk mengetahui hasil belajar PAI siswa Migas kelas XI di SMK Pembina 2 Palembang.
 - c. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar siswa Migas kelas XI di SMK Pembina 2 Palembang.
2. Manfaat penelitian ini adalah:
 - a. Bagi guru SMK Pembina 2 Palembang, penelitian agar dapat menjadi rujukan untuk senantiasa memahami kompetensi pedagogik guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Bagi siswa SMK Pembina 2 Palembang dapat menjadi sumber informasi dan petunjuk mengenai hasil belajar yang baik.
 - c. Bagi peneliti, penelitian ini bertujuan untuk menambah wawasan khazanah keilmuan peneliti mengenai bidang kependidikan.
 - d. Penelitian ini juga sebagai salah satu syarat akademis untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Muhammad dkk;. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Akbar, Aulia;. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 24 dan 25.
- Almath, Muhammad Faiz;. (1995). *1100 Hadits Terpilih*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Al Quran dan Terjemahannya. (1984). *CV Jaya Sakti*.
- Aryati, Ani. (2023). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Palembang: Bumi Aksara.
- Asih Eka Dewi. (2020/2021). Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X di SMK N 1 Dumai Tahun Ajaran 2020/2021. *Tadzakkur*, 25.
- Asy Syalhub, Fuad bin Abdul;. (2022). *Begini Seharusnya Menjadi Guru*. Jakarta: Darul Haq.
- Diana Widhi Rachmawati, dkK. (2021). *Teori dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Penerbit Insania.
- E. Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hardani dkk;. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Mataram: CV Pustaka Ilmu.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 74. (2008). *Kompetensi dan Sertifikasi Bab 2 pasal 3 ayat 4*.
- Rika Dewi dkk. (2019). Pengaruh Faktor Fisiologis, Lingkungan Sekolah, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMAN 2 Painan. *Jurnal EcoGen*, 697.

- Safaruddin. (2023, Maret). Kepala SMA Pembina 2 Palembang dan Guru Pai Migas SMK Pembina 2 Palembang. (Bintang, Pewawancara)
- Sama dkk. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Sigil: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sanjaya, Wina;. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudijono, Anas;. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin;. (2010). *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ummah, Risalul;. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Intensitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*.
- UU Guru dan Dosen Bab 1 pasal 1 ayat 10.*
- UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab 1 pasal 1 ayat 9.
- UU RI Nomor 20 tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 pasal 1 ayat 1.