

**KEEFEKTIPAN METODE SQ3R(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN REVIEW*) DALAM MEMBACA TEKS NONSASTRA SISWA  
KELAS X SMA NEGERI I SEKAYU KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh  
NAZA ASTRIANI  
NIM 312010183**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
AGUSTUS 2014**

**KEEFEKTIPAN METODE SQ3R(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, DAN  
REVIEW*) DALAM MEMBACA TEKS NONSASTRA SISWA  
KELAS X SMA NEGERI I SEKAYU KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Naza Astriani  
NIM 312010183**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
Agustus 2014**

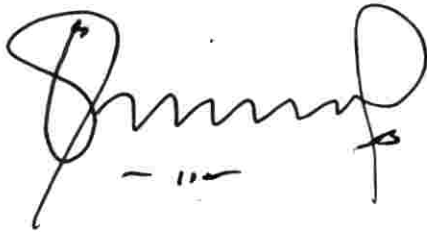
**Skripsi oleh Naza Astriani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, 18 Agustus 2014**  
**Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'L' followed by a series of loops and a horizontal line at the end.

**Dra. Hj. Listini, M.Pd.**

**Palembang, 19 Agustus 2014**  
**Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'S' followed by a series of loops and a horizontal line at the end.

**Surismiati, S.Pd., M.Pd.**

**Skripsi oleh Naza Astriani ini telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 20 Agustus 2014**

**Dewan Penguji,**



**Dra. Hj. Listini, M.Pd., Ketua**



**Surismiati, S.Pd., M.Pd., Anggota**



**Supriatini, S.Pd., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Supriatini, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Drs. Syaifudin, M.Pd.**

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
MENULIS SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naza Astriani  
NIM : 312010183  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya Bahwa:

1. Skripsi yang saya buat ini benar-benar saya pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiblanan).
2. Apabila dikemudian hari dibuktikan skripsi dengan hasil, maka saya akan menanggung resikonya sesuai dengan peraturadan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya saya dipertanggungjawabkan.

Palembang, Setember 2014  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan



Naza Astriani  
NIM. 312010183

## Motto dan Persembahan

### MOTTO :

*"Bukanlah hidup kalau tidak ada masalah, bukanlah sukses kalau tidak melalui rintangan, bukanlah menang kalau tidak dengan pertarungan, bukanlah lulus kalau tidak ada ujian dan bukanlah berhasil kalau tidak berusaha."*

### Bismillaahir Rahmaanir Raheem

#### Kupersembahkan untuk:

- Allah Swt yang telah memberikan Rahmat dan Hidayahnyalah sehinggah bisa menyelesaikan skripsi ku..
- Kedua orang tuaku yang ku sayangi Abah ku Alianto dan Ibuku Roaini telah mendoakan keberhasilanku..
- Pembimbing I dan II Dra. Hj. Listini, M.Pd., dan Surismiati, S.Pd., M.Pd. yang selalu menolong ku dalam penyusunan skripsi hingga aku sampai ujian.
- Adik-adikku Napa Urbah dan Ikhlis sehingga aku bersemangat demi mencapai keberhasilanku.
- Nenekku Abu Gagar yang selalu mendoakan untuk kesuksesan ku.
- Keluarga besarku Mapala GALLIA selalu. Membarikan semangat dan dukungan kepadaku..
- Kawan-kawanku Evis Danilawati, Rulita Winata, Hesti Puspita, Riyyen dan lain-lain yang telah memberi motivasi bagiku..
- Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2010 Bahasa Indonesia khususnya kelas D.
- Rekan-rekan PPL SMP Negeri 22 Palembang
- Rekan-rekan KKN Posko 352 desa Kencana Mubya Kec. Rambang
- Seorang yang kelak menjadi pendamping untuk membimbingku dalam suka dan duka.
- Almamater Hijau Ku.

## ABSTRAK

Astriani, Naza. 2014 " Keefektifan Metode SQ3R(*Survey, Question, Read, Recate dan Review*) dalam Membaca Teks Nonsastra Bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Listini, M.Pd. Pembimbing (II) Surismiati, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** keefektifan, metode SQ3R membaca nonsastra

Latar belakang penelitian adalah siswa mengalami kesulitan menuangkan gagasannya ke dalam bahasa tulis dan sulit di ungkapkan kalimat yang efektif. Masalah penelitian ini adalah efektif lah menggunakan model SQ3R dalam memahami teks nonsastra pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan penggunaan metode pembelajaran dalam memahami isi teks nonsastra khususnya pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin. Populasi penelitian ini sebanyak 287 siswa dari seluruh kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin dan sampel penelitian ini sebanyak 72 siswa yang diambil dari kelas eksperimen dan kelas kontrol sebanyak 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan kelas yang sudah disediakan. Dengan demikian, kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah diteliti teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik tes, angket, dan wawancara. Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan keefektifan penggunaan metode pembelajaran SQ3R( *Survey, Question, Read, Recite dan Review*) dalam membaca teks nonsastra siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin signifikan telah diketahui hasilnya bahwa lebih besar dari "t tabel "pada taraf signifikan 5% dengan dd adalah 70 dan adanya perbedaan rata-rata kelas eksperimen 89,05 sedangkan kelas kontrol 79,11 sudah mencapai Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan keefektifan metode SQ3R (*survey, question, read, recite, dan review*) dalam membaca teks nonsastra bagi siswa SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musibanyuasin.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "*Keefektifan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review) dalam Membaca Teks Nonsastra Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin*".

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga kesulitan yang penulis rasakan dapat mudah diatasi. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. listini, M.Pd., pembimbing I, dan Ibu Surismiati, S.Pd., M.Pd., pembimbing II serta Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Para Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis juga mengucapkan terimah kasih Armansya, S.Pd., M.M. Kepala SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan riset di SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin. Rozneli, S.Pd. guru bahasa Indonesia beserta staf tata usaha di SMA Negeri 1 Sekayu Kabupate Musi Banyuasin yang memberi bantua riset. Teristimewa ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak dan Ibu, serta adik-adikku, teman-temanku, dan keluarga



besarku mapala GALLIA yang telah banyak memberikan bantuan berupa materi, motivasi dan doa demi keberhasilan skripsi ini. Semoga amal kebaikan mereka mendapat imbalan dari Allah Swt.

Dengan segala kerendahan hati penulis berharap skripsi ini dapat membawa manfaat bagi kita semua terutama bagi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah.

Palembang, Agustus 2014

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Asumsi Penelitian .....	6
G. Definisi Operasioanal .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Keefektifan.....	9
B. Pengertian SQ3R .....	9
C. Pengertian Membaca .....	9
D. Masalah Umum yang Dihadapi Pembaca .....	10
E. Tujuan Membaca .....	11
F. Asfek-Aspek Membaca .....	15

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	16
B. Populasi dan Sampel .....	16
C. Instrumen Penelitian .....	18
D. Pengumpulan Data .....	20
E. Teknik Analisis Data.....	21

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	24
B. Pengujian Hipotesis.....	45

**BAB V PEMBAHASAN..... 85**

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran .....	88

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Populasi Penelitian.....	17
1.2 Sampel Penelitian.....	18
2.1 Nilai Tes Objektif Awal Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin Kelas Eksperimen.....	31
2.2 Distribusi Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	32
2.3 Nilai Tes Objektif Awal Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasi Kelas Kontrol.....	38
2.4 Distribusi Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	40
2.5 Diskriptif Data Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
2.6 Rekapitulasi Perbedaan Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Kelas Kontrol.....	42
2.7 Nilai Tes Akhir Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin Kelas Eksperimen.....	51
2.8 Distribusi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	53
2.9 Nilai Tes Objektif Akhir Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupate Musi Banyuasin Kelas Kontrol.....	59
3.1 Distribusi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	61
3.2 Deskriptif Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
3.3 Rekapitulasi Perbedaan Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen dan nilai Tes Kelas Kontrol.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Proposal Penelitian.....	91
2. Instrumen Penelitian.....	114
3. SK Dekan FKIP UMP.....	126
4. Usul Judul.....	127
5. Undangan Seminar.....	128
6. Permohonan Riset.....	129
7. Surat Izin Penelitian.....	130
8. Silabus Kelas X Semester I.....	131
9. Rencana Pelaksanaan Pemelajara (RPP).....	133
10. Hasil Nilai Siswa.....	135
11. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasi.....	136
12. Dokumen Penelitian.....	137
13. Kartu Bimbingan Skripsi.....	139
14. Riwayat Hidup.....	140
15. Surat Pertanggung Jawaban.....	145



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa merupakan alat komunikasi yang akurat bagi kehidupan manusia. Sebagai alat komunikasi, bahasa digunakan untuk mengkomunikasikan berbagai hal yang dialami maupun diinginkan oleh seseorang agar dapat diterima secara tepat. Selain itu, bahasa yang digunakan harus tepat, tidak menimbulkan makna ganda dan selalu berhubungan. Bahasa mempunyai peranan penting dalam kehidupan, hal ini perlu disadari betul oleh guru bahasa Indonesia. Dengan demikian, guru bahasa Indonesia harus memahami bahwa tujuan akhir pengajaran bahasa Indonesia agar siswa terampil berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, menulis, dan membaca, Dengan kata lain agar siswa mempunyai kompetensi (Tarigan, 2008:2).

Membaca mempunyai tujuan utama mencari dan memperoleh informasi. Dengan demikian, derasnya arus informasi sekarang ini, memudahkan dalam menggali informasi yang ada di berbagai sumber tertulis. Untuk dapat memahami dan memperoleh informasi dari bacaan yang dibaca, seseorang perlu menguasai metode membaca.

Keterampilan membaca perlu dimiliki setiap orang, khususnya bagi siswa. Dan untuk memiliki keterampilan membaca tersebut peren sekolah sangat diperlukan, terutama peran guru dalam mengajar.

Di dalam memberikan pembelajaran guru harus dapat memilih bahan belajar yang dapat membuat siswa kreatif di dalam belajar. Banyak model pembelajaran

Di dalam memberikan pembelajaran guru harus dapat memilih bahan belajar yang dapat membuat siswa kreatif di dalam belajar. Banyak model pembelajaran yang bisa membuat siswa itu mampu menemukan, serta dapat mengaktifkan pengetahuan siswa dalam belajar sehari-hari, yaitu dengan model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Seperti yang dikatakan oleh (Uno B. Hamzah dan Muhamad Nurdin, 2012:125). Bahwa pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Merupakan salah satu bagian strategi elaborasi yang penggunaannya untuk membentuk kebiasaan siswa berkonsentrasi dalam membaca, melatih kemampuan membaca cepat, melatih daya peramalan berkenaan dengan isi bacaan dan menembangkan kemampuan membaca kritis dan kompresif.

1. Salah satu metode membaca adalah SQ3R. Metode ini menggambarkan tahapan yang harus dilalui pembaca. Karakteristik model pembelajaran SQ3R adalah sebagai berikut.
  - a. Siswa berperan aktif dalam pembelajaran.
  - b. Guru sebagai fasilitator dan meditaor yang aktif.
  - c. Pembelajaran dibentuk dalam kolompok-kelompok kecil dan guru sebagai pembimbing.
  - d. Siswa diharapkan pada satu penomena dan kemudian diminta untuk memsurvei hal-hal pokok yang terdapat dalam penomena yang dihadapi.
  - e. Siswa menyelididi makna yang terkandung dalam suatu penomena atau kejadian yang berpedoman pada hal-hal pokok yang telah disurvei lebih dahulu.



Adapun prosedur pelaksanaan model pembelajaran SQ3R yang diurutkan oleh(Uno B. Hamzah dan Muhamad Nurdin, 2012:125),

1. Survey, Langkah pertama ini dimaksudkan agar siswa membaca sepintas dengan tepat sebelum mulai membaca secara lengkap isi bacaan yang merupakan materi pembahasan.
2. Question, langkah ini dimaksudkan agar siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada diri sendiri setiap yang ada pada bahan bacaan siswa.
3. Read, Baca karangan secara, yakni dengan cara pikiran siswa harus memberikan reaksi terhadap yang dibacanya.
4. Recite, pada langkah ini siswa diminta untuk merenungkan (mengingat)kembali informasi yang dipelajari dengan masyarakat butir-butir penting dan menjawab pertanyaan-pertanyaan, melihat kembali catatan yang telah dibuat untuk membuat intisari materi dari bacaan.
5. Review, pada langkah ini siswa diminta untuk membaca catatan singkat atau intisari yang telah dibuatnya, dan sekali lagi menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.

Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin bahwa metode SQ3R di SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin bahwa metode belum pernah diterapkan oleh guru. Tujuan metode SQ3R adalah siswa dapat meninjau isi teks, lalu siswa membaca teks dan meringkas hal-hal yang penting, memahami makna, dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks.

Dalam pengajaran membaca, menurut kurikulum 2004 standar kompetensi Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA tahun 2004, merupakan bahan pengajaran pemahaman untuk membaca berbagai ragam teks, menganalisis informasi dari berbagai teks, menganalisis informasi dan gagasan, memberikan komentar dan mengoleksi dari berbagai sumber (Depdiknas,2003:4).

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Siswa diharapkan mampu membaca dan memahami isi bacaan dalam bahasa Indonesia. Dengan demikian melalui membaca siswa diharapkan dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Membaca mempunyai tujuan utama mencari dan memperoleh informasi. Sekarang ini memudahkan dalam menggali informasi yang ada di berbagai sumber tertulis. Untuk dapat memahami dan memperoleh informasi dari bacaan yang dibaca oleh seseorang perlu menguasai metode membaca. Salah satu metode, yaitu SQ3R. Metode ini menggambarkan tahapan yang harus dilalui pembaca. Seperti yang diutarakan (Uno B. Hamzah dan Muhamad Nurdin, 2012:125), “ tahapan meliputi *Survey, Question, Read, Recite, Review*”.

Dengan metode SQ3R siswa dapat meninjau isi bacaan, lalu siswa diminta membaca wacana dan meringkas hal-hal yang penting dan memahami maknanya. Kegiatan terakhir ialah menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan wacana, jadi metode SQ3R tidak sekedar menghendaki siswa untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan yang berhubungan dengan wacana melainkan siswa diminta meringkas wacana yang dibacanya.

Untuk mengetahui keefektifan metode SQ3R ini maka diadakan penelitian terhadap siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin. Sepengetahuan penulis penelitian "Keefektifan metode SQ3R" belum ada yang melakukannya. Baik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas Muhammadiyah Palembang maupun di Universitas lainnya.

### **B . Rumusan Masalah**

Masalah yang dibahas penelitian ini adalah bagaimanakah keefektifan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) dalam membaca teks nonsastra siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupten Musi Banyuasin ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini berujuan untuk mendeskripsikan keefektipan metode SQ3R dalam membaca teks nonsastra bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin.

### **D. Hipotesis**

Arikunto (2010:110) berpendapat hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Berdasarkan pengertian tersebut, penulis mengemukakan hipotesis dalam penelitian ini adalah siswa menjadi efektif dengan model SQ3R dalam membaca teks nonsastra bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi guru sebagai model pembelajaran membaca harus memahami tematik baik secara kontekstual maupun secara praktikal dalam menerima suatu bentuk inovasi pembelajaran yang cenderung ingin langsung atau dipaksa melaksanakannya tanpa dibarengi pemahaman dari inovasi yang dikembangkan.
2. Bagi siswa dapat dijadikan acuan dalam memahami teks nonsastra dan siswa sebagai objek dan subjek belajar merupakan faktor utama keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah sebagai model rujukan pembelajaran membaca yang menuntut tersedianya bahan ajar, terutama buku ajar, yang memadai dan dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran yang terintegrasi antar satu mata pelajaran.

### **F. Asumsi Penelitian**

“Asumsi penelitian atau anggapan dasar adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti harus dirumuskan secara jelas” ( Arikunto, 2002:61). Berdasarkan penelitian tersebut, maka penulis mengemukakan anggapan dasar sebagai berikut.

1. Guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin telah berpedoman pada kurikulum berbasis kompetensi bahasa dan sastra Indonesia 2004.
2. Materi pengajaran membaca teks nonsastra dengan menggunakan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) sudah diajarkan pada siswa SMA Negeri 1 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin dengan berpedoman kurikulum 2004.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Di dalam suatu penelitian, variabel memegang peranan penting. Maka variabel tidak pernah ketinggalan pada setiap penelitian, "Variabel merupakan objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian" (Arikunto, 2002:96)

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini hanya dilakukan pada membaca teks nonsastra yang menggunakan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Mengingat, metode ini baru, mungkin hasil penelitian ini kurang maksimal tetapi peneliti berusaha untuk mencapai hasil yang maksimal.

### 3. Definisi Istilah atau Dfinisi Operasional

Definisi istilah atau dfinisi operasional adalah pemahaman terhadap teks nonsastra dapat dilakukan dengan memilih jenis membaca yang tepat dan keefektifan metode membaca dalam hati dapat menggunakan metode SQ3R(*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Untuk membaca teks nonsastra.

1. Keefektifan merupakan dapat diukur dari pencapaian siswa dan terdapat indikator untuk mempreskripsinya.
2. Metode penelitian merupakan sebagai cara ilmiah untuk mendapat data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.
3. Survey merupakan membaca sepintas dngan tepat sebelum mulai membaca secara lengkap isi bacaan yang merupakan meteri pembahasan.
4. Question merupakan pertanyaan yang ada pada ahan bacaan.
5. Read merupakan membaca dengan memerikan reaksi terhadap bahan bacaan
6. Review merupakan mencatat secara singkat hasil dari bahan bacaan.
7. Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta yang dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan.
8. Teks nonsastra merupakan sesuatu yang berdasarkan fakta dan objektif sudah jelas bahwa karya ilmiah itu merupakan hal yang berdasarkan fakta-fakta dari ilmu pengetahuan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aminudin. 2000. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: PT. Sinar Biru Algensindo.
- Aminuddin. 2009. *Pengantar Apresiasi Karya Sasra*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharmi. 2010. *Prosedur Pelitian Suatu Pendekatan Praktif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharmi. 2006. *Prosedur Pelitian Suatu Pendekatan Praktif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Burhan, Jazir dalam Saddhono. 2012. *Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Jakarta: CV. Putr Darwanti.
- Chaianago, Amran. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: Apollo.
- Depdiknas. 2003. *Kerikulum 2004 Standar Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Rineka Cipta.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Aktif*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Rohim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Propesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyono. 2007. *Cerdas Berpikir Bahasa dan Sastra Indonasia*. Jakarta: Ganeca Exact
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Prenada Media Group.