

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA METODE
EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN *THINK PAIR SHARE*
PADA MATERI PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
DI KELAS VII SMP NURUL IMAN
PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
YUNITA NOVITASARI
NIM 332011027**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JULI 2015**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA METODE
EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN *THINK PAIR SHARE*
PADA MATERI PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
DI KELAS VII SMP NURUL IMAN
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Yunita Novitasari
NIM 332011027**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Juli 2015**

Skripsi oleh Yunita Novitasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 10 Juli 2015
Pembimbing I,**



Drs. Syaifudin, M.Pd.

**Palembang, 10 Juli 2015
Pembimbing II,**



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Yunita Novitasari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 8 Juli 2015

Dewan Penguji:



Drs. Syaifudin, M.Pd., Ketua



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota



Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., Anggota

Mengetahui
Pjs. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,




Drs. Syaifudin, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yunita Novitasari

NIM : 332011027

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Juli 2015
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Yunita Novitasari

MOTTO:

- ❖ *Kesuksesan Belajar bukan hanya kecerdasan semata, tetapi dari besarnya kemampuan dan kesanggupan hati.*
- ❖ *Ini hidupku, Aku yang menjalani, Aku tau apa yang terbaik.*
- ❖ *Semangat adalah sebetulnya kepingan-kepingan bara kemauan yang kita sisipkan pada setiap celah dalam kerja keras kita, untuk mencegah masuknya kemalasan dan penundaan.*

Kupersembahkan untuk:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepadaku.*
- ❖ *Bapakku Sudirman dan Mamaku Lasmiana tercinta yang tak henti-hentinya berdoa dan berusaha untuk mendukung keberhasilanku hingga saat ini.*
- ❖ *Saudaraku Febrianti yang selalu menemani dan memberikan hari-hari yang menyenangkan dalam kehidupanku.*
- ❖ *Uwak ku Asiri dan Asnaini serta Ayuk May Siskg, Yenny Astri, Budi Hartono yang selalu memberikan masukan kepadaku.*
- ❖ *Buat yang tersayang Gandak Sunantri yang selalu menyemangatiku serta menemaniku membuat skripsi.*
- ❖ *Sahabatku Khoiria Septiani, Intan Pebriana, Elis Agustin, Nikmah, Tuti Amalia, Yunita Asriani, Ade Andriani, Rjndi Anggraini, Rani Vidian Sari, Metty Yuniarti.*
- ❖ *Teman-teman angkatan 2011 khusus nya kelas A.*
- ❖ *Teman-teman PPL SMA Negeri 10 Palembang.*
- ❖ *Teman-teman KKN posko 346 Kelurahan Paku.*
- ❖ *Almamaterku.*

ABSTRAK

Novitasari, Yunita. 2015. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Metode Everyone is a Teacher Here dan Think Pair Share pada Materi Persegi Panjang dan Persegi di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang*. Skripsi, Program Studi Matematika, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Drs. Syaifudin, M.Pd. (II) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : *Everyone is a Teacher Here*, TPS, hasil belajar

Dalam dunia pendidikan, guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Dalam proses pembelajaran terutama di sekolah banyak pembelajaran yang diajarkan salah satunya adalah mata pelajaran matematika. Kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari untuk menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi peserta didik serta perpaduan kepada perkembangan ilmu dan teknologi. Untuk hasil siswa yang optimal dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai yaitu metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan TPS. Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan yang berarti hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi antara metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang berarti hasil belajar siswa kelas VII yang menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS pada materi persegi panjang dan persegi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada perbedaan yang berarti hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi antara metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas VII SMP Nurul Iman Palembang yang berjumlah 144 siswa dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VII₂ yang berjumlah 38 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII₃ yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen 2. Berdasarkan analisis data, nilai rata-rata dan standar deviasi hasil belajar siswa menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* diperoleh $\bar{x}_1 = 61,32$ dan $s_1 = 20,597$ sedangkan hasil belajar siswa menggunakan metode TPS diperoleh $\bar{x}_2 = 70,97$ dan $s_2 = 18,019$. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji-t. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = -2,055$ sedangkan nilai $t_{tabel} = -1,98$. Oleh karena itu, $t_{hitung} = -2,055 < t_{tabel} = -1,98$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian hipotesis penelitian ini menyatakan bahwa “Ada perbedaan yang berarti hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi antara metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang” diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "*Perbandingan Hasil Belajar antara Metode Everyone is a Teacher Here dan Think Pair Share pada Materi Persegi Panjang dan Persegi di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang*".

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Drs. Syaifudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang dan selaku Pembimbing I skripsi.
2. Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing II skripsi yang di tengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Pjs. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Zulkifni, S.Ag., selaku Kepala SMP Nurul Iman Palembang yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas setiap bantuan dan dukungan dengan balasan yang lebih baik. Penyusun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Palembang, Juli 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	4
F. Ruang Lingkup	5
G. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i>	7
B. Metode <i>Think Pair Share</i>	10
C. Materi Bangun Datar	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
C. Instrumen Penelitian	23
D. Pengumpulan Data	23
E. Analisis Data	24

BAB IV PENELITIAN

A. Deskripsi Variabel Penelitian	28
1. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	29
2. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran TPS	31
B. Pengujian Hipotesis	34

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	42
B. Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran TPS	43
C. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Materi Persegi Panjang dan Persegi Melalui Metode Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> dengan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran TPS	44

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

DAFTAR RUJUKAN	48
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	49
-----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	99
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen	21
3.2 Populasi Penelitian Siswa SMP Nurul Iman Palembang	22
3.3 Sampel Penelitian Siswa SMP Nurul Iman Palembang	23
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Materi Persegi Panjang dan Persegi di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang	29
4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran TPS pada Materi Persegi Panjang dan Persegi di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang (Variabel X_2)	32
4.3 Uji Normalitas	35
4.4 Uji Homogenitas	36
4.5 Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Menggunakan SPSS	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

3.1	Gambar Kurva Uji Dua Pihak	27
4.1	Gambar Daerah Pengujian Hipotesis Uji Dua Pihak	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. SK Pembimbing Skripsi	50
2. Usulan Judul	51
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang	52
4. Surat Keterangan Pelaksanaan Riset dari SMP Nurul Iman Palembang	53
5. Surat Persetujuan Skripsi	54
6. Surat Simulasi Proposal	55
7. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	56
8. Silabus	58
9. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	63
10. Soal Penelitian	81
11. Kunci Jawaban	82
12. Kisi-kisi Soal	86
13. Lembar Jawaban Siswa	87
14. Nilai Hasil <i>Post-test</i> Siswa	93
15. Dokumentasi	95
16. Riwayat Hidup	99



BAB I

PENDAHULUAN

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan (Daryanto, 2011:1).

Di dalam dunia pendidikan, guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu (Rusman, 2011:58).

Dalam proses pembelajaran terutama di sekolah banyak pembelajaran yang diajarkan salah satunya adalah mata pelajaran matematika. Kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari untuk menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi peserta didik serta perpaduan kepada perkembangan ilmu dan teknologi. Untuk hasil siswa yang optimal dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan bahan ajar yaitu berupa bangun datar.

Metode yang dapat diterapkan guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar adalah menggunakan metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan *Think Pair Share* (TPS)

Metode *Everyone is a Teacher Here* merupakan salah satu jenis dari metode pembelajaran kooperatif. Metode ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya (Suprijono, 2009:110).

Sedangkan metode TPS merupakan metode yang sederhana, namun sangat bermanfaat ini dikembangkan pertama kali oleh Frank Lyman dari University of Maryland. Pertama-tama, siswa diminta untuk duduk berpasangan. Kemudian, guru mengajukan satu pertanyaan/masalah kepada mereka. Setiap siswa diminta untuk berpikir sendiri-sendiri terlebih dahulu tentang jawaban atas pertanyaan itu, kemudian mendiskusikan hasil pemikirannya dengan pasangan di sebelahnya untuk memperoleh satu konsensus yang sekiranya dapat mewakili jawaban mereka berdua. Setelah itu, guru meminta setiap pasangan untuk *menshare*, menjelaskan, atau menjabarkan hasil konsensus atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa yang lain di ruang kelas (Huda, 2011:132).

Menurut Fahmi (2009:37) hasil belajar matematika siswa menggunakan metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada materi pokok bilangan bulat.

Menurut Hendra, dkk (2013:12) pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Menurut Humokor, dkk (2013:10) dengan menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* terbukti bahwa hasil belajar siswa meningkat dibandingkan penggunaan metode pembelajaran ceramah materi getaran dan gelombang.

Menurut Nurfaiz (2013:6) menggunakan metode pembelajaran TPS lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan metode pembelajaran ekspositori pada materi pertidaksamaan linear satu variabel siswa kelas VII semester 1 SMP Muhammadiyah Kutowinangun.

Menurut Hidayah, dkk (2013:7) berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang penerapan metode TPS dalam peningkatan pembelajaran matematika siswa kelas IV SD yang telah dilaksanakan selama tiga siklus dapat diambil kesimpulan bahwa metode TPS terbukti dapat meningkatkan pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD N 1 Kewangunan.

Menurut Marlina, dkk peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih baik daripada siswa yang belajar secara konvensional berdasarkan keseluruhan siswa dan pengelompokan siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Perbandingan hasil belajar siswa antara metode *Everyone is a Teacher Here* dan *Think Pair Share* pada materi persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : “Apakah ada perbedaan yang berarti hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi antara metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang?”

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui perbedaan yang berarti hasil belajar siswa kelas VII yang menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS pada materi persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada perbedaan yang berarti hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi antara metode *Everyone is a Teacher Here* dan TPS di kelas VII SMP Nurul Iman Palembang”.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan dan penyempurnaan program pembelajaran matematika di sekolah.
2. Bagi guru, sebagai informasi dan bahan masukan untuk proses belajar mengajar khususnya dalam kegiatan belajar mengajar matematika.
3. Bagi siswa, sebagai media belajar untuk meningkatkan hasil belajar khususnya materi persegi panjang dan persegi.

4. Bagi pembaca, agar dapat menjadi salah satu bahan acuan di dalam melakukan penelitian agar lebih baik lagi.

F. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini terdapat pembelajaran hasil belajar
 - a. Hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi dengan menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here*.
 - b. Hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi dengan menggunakan metode TPS.
2. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Nurul Iman Palembang tahun ajaran 2014/2015.
3. Lokasi penelitian yaitu SMP Nurul Iman Palembang.
4. Materi dalam penelitian ini adalah keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

G. Definisi Operasional

Definisi Operasional variabel

1. Definisi operasional metode *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif yang memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa dapat menyelesaikan soal-soal keliling serta luas persegi panjang dan persegi.

2. Definisi operasional metode TPS adalah pembelajaran yang dilakukan dengan cara *sharing* pendapat antar siswa dan sebagai umpan balik materi yang diajarkan guru pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi pembelajaran seperti biasa kemudian menyuruh dua orang siswa untuk duduk berpasangan dan saling berdiskusi membahas materi yang disampaikan guru. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa dapat menyelesaikan soal-soal keliling serta luas persegi panjang dan persegi.
3. Definisi operasional persegi panjang adalah suatu bangun datar segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar serta besar setiap sudutnya sama dan siku-siku. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa dapat menyelesaikan soal-soal keliling serta luas persegi panjang.
4. Definisi operasional persegi adalah suatu bangun datar segiempat dengan semua sisinya sama panjang dan besar setiap sudutnya sama besar dan siku-siku. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa dapat menyelesaikan soal-soal keliling serta luas persegi.



DAFTAR RUJUKAN

- Adinawan dan Sugijono. 2008. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
- Cunayah,dkk. 2008. *Pelajaran Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Bandung : CVYrama Widya.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Sarana TUTORIAL Nuraini Sejahtera.
- Fahmi, Asuanur. 2009. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Sub Bahasan Bilangan Bulat di Kelas VII SMP Negeri 27 Palembang*. Palembang : Program Sarjana FKIP UMP.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Rafika Aditama.
- Hendra, dkk. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 2 Dingin Puri*. Denpasar Utara : Universitas Pendidikan Ganesha.
(<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewfile/923/793>. diakses pada tanggal 7 november 2014)
- Hidayah, dkk. 2013. *Penerapan Metode Think Pair Share Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD*. Kewangunan : PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
(<http://down.oad.portalgaruda.org/aricle>. diakses pada tanggal 7 november 2014)
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Humokor, Romiati I.M, dkk. 2013. *Pengaruh Metode Everyone is a Teacher Here Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 7 Gorontalo*. Gorontalo : F. MIPA Universitas Negeri Gorontalo.
(<http://kim.ung.ac.id/index.php/KIMFMIPA/article/download/3459/3435>. diakses pada tanggal 19 november 2014).
- Marlina, dkk. Tanpa tahun. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa di SMA N 1 Bireuen*. Banda Aceh : Magister

Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh.

(<http://jurnal.Unsyiah.ac.id/DM/article/download/1341/1222>. diakses pada tanggal 7 november 2014).

Nurfaiq, dkk. 2013. *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Think Pair Share (TPS) Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*. Purworejo : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purworejo.

(<http://portulgaruda.org/article.php>. diakses pada tanggal 7 november 2014).

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Widyaningrum, P. Esti. 2013. *Mempelajari Bangun Datar Segiempat*. Yogyakarta : PT Citra Aji Parama.

[Http://epriefs.walisongo.ac.id/1596/2/083911073-Bab2.Pdf](http://epriefs.walisongo.ac.id/1596/2/083911073-Bab2.Pdf). *Penerapan Model Everyone is Teacher Here dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Diakses pada tanggal 7 november 2014.