

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN**  
**PEDOMAN OBSERVASI**

| NO | VARIABEL  | INDIKATOR   | OBSERVASI   | PENILAIAN |     | KETERANGAN  |
|----|---|---|---|-----------|-----|---|
|    |   |   |   | YA        | TDK |   |
| 1  | Guru Ismuba dalam proses belajar mengajar dikelas.  | a. Guru dapat menyiapkan peserta didik<br>b. Guru dapat memahami dan menguasai materi Ismuba<br>c. Guru menjadi contoh yang baik bagi peserta didik.<br>d. Guru dapat menjadi konsultan bagi peserta didik                            | a. mengamati bagaimana guru menyiapkan peserta didik<br>b. mengamati bagaimana Guru menyampaikan materi ismuba dalam pbm dikelas<br>c. mengamati bagaimana guru sebagai contoh bagi peserta didik<br>d. mengamati bagaimana guru menjadi motivator atau penasehat bagi peserta didik. | ✓         |     | Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan, Guru menyiapkan peserta didik dengan baik sebelum memulai pembelajaran. Guru juga menyampaikan materi dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran, selan itu, Guru menjadi contoh bagi peserta didik dalam segala aspek baik itu tutur kata maupun tingkah laku serta Guru juga terkadang memberikan motivasi dan sebagi penasehat bagi peserta didik yang mengalami kendala dalam proses pembelajaran. |
| 2  | Guru Ismuba dalam pembentuka karakter peserta didik | a. Guru memahami pembentukan karakter sesuai dengan kurikulum ismuba<br>b. Guru memahami kebutuhan pembentukan karakter keagamaan peserta didik sesuai dengan kurikulum Ismuba.<br>c. Guru mampu mengatasi tingkah laku peserta didik | a. mengamati bagaimana guru menerapkan pembentukan karakter peserta didik.<br>b. mengamati bagaimana guru membimbing peserta didik yang akan dibentuk karakternya.<br>c. mengamati bagaimana Guru mengatasi peserta didik yang memiliki tingkah laku yang tidak sesuai.               | ✓         |     | Dalam pembentukan karakter, Guru menjadi contoh bagi peserta didiknya, selain itu, Guru juga melakukan pembiasaan yang baik seperti melakukan salaman sebelum masuk, membaca Al-Quran di jam 0, melatih kultum peserta didik, pembiasaan sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah. adapun bagi peserta didik yang tidak menaati peraturan maka pihak sekolah memberikan sanksi kepada peserta didik   |

|   |   | yang tidak sesuai   |   |   | tersebut sebagai efek jera.   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Peserta didik dalam proses pembentukan karakter | <p>a. Peserta didik memiliki sikap religius dan patuh dalam melaksanakan ajaran agama dengan baik dan benar.</p> <p>b. Peserta didik mampu menerapkan sikap santun dan akhlak yang baik dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan Guru, orang dewasa dan sesama teman.</p> <p>c. Peserta didik dapat bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas yang diberikan,</p> <p>d. Peserta didik jujur dalam perkataan, tindakan dan tingkah laku</p> <p>e. Peserta didik mampu menaati tata tertib dan patuh terhadap ketentuan dan peraturan sekolah</p> | <p>a. mengamati bagaimana peserta didik dalam melaksanakan ajaran agama</p> <p>b. mengamati perilaku dan akhlak peserta didik dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan Guru, orang dewasa dan sesama teman</p> <p>c. mengamati sikap tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas</p> <p>d. mengamati perilaku jujur peserta didik</p> <p>e. mengamati sikap peserta didik dalam menaati tata tertib serta patuh terhadap ketentuan dan peraturan sekolah</p> <p>f. Mengamati peserta didik dalam menjalankan kewajiban agama seperti membaca Al-quran sebelum masuk, sholat dhuha dll.</p> | ✓ | <p>Peserta didik sudah melaksanakan pembiasaan baik berupa pelaksanaan ajaran agama, peserta didik menerapkan sikap sopan santun ketika berinteraksi dan berkomunikasi dengan Guru, orang dewasa, sesama teman. Peserta didik sudah melakukan tanggung jawabnya dalam kegiatan pembelajaran dan program pembiasaan pembentukan karakter peserta didik. Peserta didik sudah mentaati peraturan dan ketentuan yang dibuat oleh sekolah. Walaupun masih ada, peserta didik yang belum memenuhi observasi yang peneliti lakukan, namun kebanyakan sudah memenuhi poin-poin observasi yang peneliti lakukan.</p> |

**LAMPIRAN**  
**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah terbentuknya SMA Aisyiyah 1 Palembang
2. Visi dan Misi SMA Aisyiyah 1 Palembang
3. Data Kondisi Sarana dan Prasarana yang ada di SMA Aisyiyah 1 Palembang
4. Data Guru dan Tendik di SMA Aisyiyah 1 Palembang
5. Data keseluruhan Siswa di SMA Aisyiyah 1 Palembang
6. Struktur lembaga sekolah SMA Aisyiyah 1 Palembang
7. Struktur lembaga Ismuba di SMA Aisyiyah 1 Palembang
8. Contoh Prota, Promes, RPP atau silabus Kurikulum Ismuba, Kegiatan Ismuba, Kegiatan Ekstrakurikuler dan kalender akademik SMA Aisyiyah 1 Palembang
9. Dokumentasi foto Wawancara
10. Dokumentasi foto Observasi

**DAFTAR NAMA- NAMA INFORMAN PENELITIAN**  
**PERAN KURIKULUM ISMUBA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK**  
**DI SMA AISYIYAH 1 PALEMBANG**

| NO | NAMA                    | JABATAN                     | TANDA TANGAN  |
|----|-------------------------|-----------------------------|---|
| 1  | Hendro Tanzil, M.Pd     | Waka Kurikulum              |    |
| 2  | Yuliani Dewi, S. Ag     | Waka dan Guru<br>Ismuba     |    |
| 3  | Lita Handayani, S.Sos.I | Guru Bimbingan<br>Konseling |    |
| 4  | Aurellia Zahra Hingras  | Peserta didik               |   |
| 5  | Arohman .               | Peserta didik               |  |
| 6  | M. Daffa Hefrianingih   | Peserta didik               |  |
| 7  |                         |                             |   |

## LAMPIRAN PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

NAMA : MUHAMMAD IRAWAN  
 NIM : 322020026  
 JUDUL PENELITIAN : PERAN KURIKULUM ISMUBA DALAM PEMBENTUKAN  
 KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMA AISYIYAH 1PALEMBANG

| Subjek / Informan   | Topik Wawancara                | Indikator  | Pertanyaan  |
|---|--------------------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Waka Kurikulum SMA Aisyiyah 1 Palembang</b></p> | <p><b>Kurikulum Ismuba</b></p> | <p>a. Mengetahui dan memahami kurikulum Ismuba<br/>           Mengetahui perkembangan penerapan Kurikulum Ismuba di sekolah<br/>           Mengetahui peran waka kurikulum dalam penerapan Kurikulum Ismuba<br/>           Mengetahui Strategi waka kurikulum dalam penerapan Kurikulum Ismuba</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang anda ketahui tentang Kurikulum Ismuba?</li> <li>2. Sejak Kapan Kurikulum Ismuba di terapkan di sekolah ini ?</li> <li>3. Apa tujuan dari penerapan Kurikulum Ismuba ?</li> <li>4. apakah penerapan Kurikulum Ismuba di sekolah ini sudah efektif dan efisien?</li> <li>5. Apakah Waka Kurikulum sering bekerja sama dengan Waka ISMUBA dalam perencanaan, penerapan, dan pelaksanaan program ISMUBA di sekolah?</li> <li>6. contoh kegiatan ISMUBA yang dilasanakan di Sekolah?</li> <li>8. Bagaimana peran Kepala sekolah dan warga sekolah dalam penerapan dan pembinaan Kurikulum Ismuba di sekolah ini ?</li> <li>9. dalam pelaksanaan dan penerapan kurikulum Ismuba, adakah pembinaan langsung dari disdakmen Muhammadiyah baik itu seminar, pelatihan dan pengembangan kompetensi guru terkait pelaksanaan Kurikulum Ismuba ?</li> <li>10. Kendala yang sering dijumpai dalam penerapan kurikulum Ismuba?</li> <li>11. bagaimana cara sekolah mengevaluasi proses pelaksanaan Kurikulum Ismuba ?</li> </ol> |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  | <b>Karakter Peserta didik</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui dan memahami karakter</li> <li>2. menjelaskan program serta kegiatan dalam pembentukan</li> <li>3. karakter menjelaskan jenis karakter yang diprioritaskan untuk dibentuk menjelaskan</li> <li>4. peran kurikulum Ismuba dalam pembentukan karakter</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jenis kegiatan dan program Ismuba apa saja yang dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik ? bagaimana waka ismuba dalam pembentukan karakter peserta didik?</li> <li>2. Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan karakter peserta didik?</li> <li>3. Menurut anda, apa ada hubungan antara penerapan kurikulum Ismuba dengan pembentukan karakter peserta didik?</li> </ol>  |
| <b>Waka &amp; Guru Ismuba SMA Aisyiyah 1 Palembang</b> | <b>Kurikulum Ismuba</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dan memahami kurikulum Ismuba mengetahui</li> <li>b. strategi pelaksanaan kurikulum di dalam maupun di luar kelas mengetahui jenis</li> <li>c. karakter yang diajarkan mengetahui proses pembelajaran</li> <li>d. Ismuba mengetahui jenis karakter di dalam</li> <li>e. Kurikulum Ismuba</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang anda ketahui dengan Kurikulum Ismuba?</li> <li>2. Untuk melaksanakan kurikulum Ismuba, apakah di sekolah ini memiliki kelembagaan dan struktur organisasi lembaga Ismuba? Bagaimana strategi penerapan kurikulum Ismuba pada proses pembelajaran di kelas dan diluar kelas?</li> <li>3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Ismuba?</li> <li>4. Bagaimana upaya Waka Ismuba dan guru dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran Ismuba?</li> <li>5. Bagaimana Strategi penerapan Kurikulum ISMUBA pada proses pembelajaran di kelas dan diluar kelas</li> <li>6. Sarana dan prasarana apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan Ismuba ?</li> <li>7. dalam pelaksanaan dan penerapan kurikulum Ismuba, adakah pembinaan langsung dari dikdasmen Muhammadiyah baik itu seminar, pelatihan dan pengembangan kompetensi guru terkait pelaksanaan Kurikulum Ismuba ?</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Karakter Peserta Didik</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dan memahami karakter</li> <li>b. Mengetahui strategi pembentukan karakter sesuai kurikulum Ismuba. mengetahui</li> <li>c. faktor faktor mendukung dan mengmbahat dalam pembentukan karakter.</li> <li>d. mengetahui cara guru mengatasi kendala dalam pembentukan karakter.</li> <li>e. mengetahui hubungan pembentukan karakter melalui penerapan kurikulum Ismuba</li> <li>f. mengetahui strategi pembentukan karakter melalui Kurikulum Ismuba</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. strategi apa yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter religius , sosial, bertanggung jawab, jujur dan Disiplin peserta didik?</li> <li>2. Bagaimana ibu menilai dan mengontrol bahwa rencana itu bisa terlaksana dengan baik?</li> <li>3. Apakah ada hubungan antara penerapan kurikulum Ismuba dengan pembentukan karakter peserta didik?</li> <li>4. bagaimana strategi yang dilakukan Waka Ismuba dalam penerapan Kurikulum Ismuba dalam membentuk karakter peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang</li> </ul>  |
| <b>Guru Bimbingan dan Konseling SMA Aisyiyah 1 Palembang</b> | <b>Peran dan Penerapan Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Peserta didik</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui perkembangan karakter peserta didik melalui penerapan Kurikulum Ismuba.</li> <li>b. Mengetahui peran Guru Ismuba dalam membentuk karakter peserta didik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut anda, apakah penerapan Kurikulum Ismuba memberikan dampak positif dalam pembentukan karakter peserta didik?</li> <li>2. Selama penerapan kurikulum Ismuba, apakah jumlah peserta didik yang mengalami masalah berkaitan dengan karakter berkurang dari sebelumnya ?</li> <li>3. Menurut Ibu, apakah penerapan kurikulum Ismuba sudah berjalan efektif dalam pembentukan karakter peserta didik?</li> <li>4. menurut Ibu, apakah peran Guru Ismuba sangat penting dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang?</li> <li>5. Apakah ibu sebagai Guru BK bekerja sama dengan Guru Ismuba dalam membentuk Peserta didik?</li> <li>6. Jika iya, strategi apa yang digunakan untuk membentuk karakter peserta didik ?</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Peserta didik SMA Aisyiyah 1 Palembang | <b>Guru Ismuba dalam pembentukan Karakter Peserta didik</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dan memahami materi yang diajarkan</li> <li>b. mengklarifikasi dampak langsung dari proses pembelajaran.</li> <li>c. mengetahui perubahan peserta didik selama bersekolah di SMA aisyiyah 1 Palembang</li> <li>d. mengetahui peran pembentukan karakter melalui ismuba bagi peserta didik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anda memahami materi Kurikulum Ismuba yang disampaikan?</li> <li>2. Media apa yang digunakan Guru Ismuba dalam kegiatan Pembelajaran dikelas?</li> <li>3. Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran?</li> <li>4. Apa yang dilakukan guru jika ada peserta didik yang memiliki karakter yang kurang baik?</li> <li>5. Adakah perubahan perilaku dalam kehidupan anda selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang?</li> <li>6. Apakah penerapan Kurikulum Ismuba ini sangat penting dalam membentuk karakter anda sebagai Peserta didik ?</li> <li>7. Selain kegiatan pembelajaran dikelas, kegiatan apa yang dilakukan diluar kelas yang termasuk bagian dari Kurikulum Ismuba?</li> </ul> |
|--|---|--|--|

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Yuliani Dewi, S.Ag  
Jabatan : Waka Ismuba dan Guru Ismuba  
Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024  
Tempat : Ruang Guru SMA Aisyiyah 1 Palembang

### Pertanyaan

1. Apa yang ibu ketahui dengan Kurikulum Ismuba?
2. Untuk melaksanakan kurikulum Ismuba, apakah di sekolah ini memiliki kelembagaan dan struktur organisasi lembaga Ismuba?
3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Ismuba?
4. Bagaimana upaya Waka Ismuba dan guru dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dan kegiatan Ismuba?
5. Bagaimana strategi penerapan Kurikulum Ismuba pada proses pembelajaran di kelas dan diluar kelas?
6. Sarana dan prasarana apa saja yang sering digunakan dalam pelaksanaan kegiatan Ismuba ?
7. dalam pelaksanaan dan penerapan kurikulum Ismuba, adakah pembinaan langsung dari dikdasmen Muhammadiyah baik itu seminar, pelatihan dan pengembangan kompetensi guru terkait pelaksanaan Kurikulum Ismuba ?
8. strategi apa yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter religius , sosial, bertanggung jawab, jujur dan Disiplin peserta didik melalui kegiatan Ismuba?
9. Bagaimana ibu menilai dan mengontrol bahwa rencana itu bisa terlaksana dengan baik?
10. Apakah ada hubungan antara penerapan kurikulum Ismuba dengan pembentukan karakter peserta didik?
11. bagaimana strategi yang dilakukan Waka Ismuba dalam penerapan Kurikulum Ismuba dalam membentuk karakter peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Hendro Tanzil, M.Pd  
Jabatan : Waka Kurikulum  
Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024  
Tempat : Ruang Guru SMA Aisyiyah 1 Palembang

### Pertanyaan

1. Apa yang anda ketahui tentang Kurikulum Ismuba?
2. Sejak Kapan Kurikulum Ismuba di terapkan di sekolah ini ?
3. Apa tujuan dari penerapan Kurikulum Ismuba ?
4. Menurut bapak, apakah penerapan Kurikulum Ismuba di sekolah ini sudah efektif dan efisien?
5. Apakah Waka Kurikulum sering bekerja sama dgn waka Ismuba dalam perencanaan, penerapan dan pelaksanaan Program Ismuba di sekolah?
6. Contoh Kegiatan Ismuba yang dilaksanakan di sekolah ?
7. Bagaimana peran Kepala sekolah dan warga sekolah dalam penerapan dan pembinaan Kurikulum Ismuba di sekolah ini ?
8. dalam pelaksanaan dan penerapan kurikulum Ismuba, adakah pembinaan langsung dari disdakmen Muhammadiyah baik itu seminar, pelatihan dan pengembangan kompetensi guru terkait pelaksanaan Kurikulum Ismuba ?
9. Kendala yang sering dijumpai dalam penerapan kurikulum Ismuba?
10. bagaimana cara sekolah mengevaluasi proses pelaksanaan Kurikulum Ismuba?
11. jenis kegiatan dan program Ismuba apa saja yang dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik ?
12. Menurut penilaian bapak, bagaimana waka ismuba dalam pembentukan karakter peserta didik?
13. Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan karakter peserta didik?
14. Menurut bapak, apa ada hubungan antara penerapan kurikulum Ismuba dengan pembentukan karakter peserta didik?

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Lita Handayani, S.Sos.I  
Jabatan : Guru Bimbingan Konseling  
Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024  
Tempat : Ruang BK SMA Aisyiyah 1 Palembang

### Pertanyaan

1. Menurut Ibu, apakah penerapan Kurikulum Ismuba memberikan dampak positif dalam pembentukan karakter peserta didik?
2. Selama penerapan kurikulum Ismuba, apakah jumlah peserta didik yang mengalami masalah berkaitan dengan karakter berkurang dari sebelumnya ?
3. Menurut Ibu, apakah penerapan kurikulum Ismuba sudah berjalan efektif dalam pembentukan karakter peserta didik?
4. menurut Ibu, apakah peran Waka dan Guru Ismuba sangat penting dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang?
5. Apakah Ibu sebagai Guru BK bekerja sama dengan Guru Ismuba dalam membentuk Peserta didik?
6. Jika iya, strategi apa yang digunakan untuk membentuk karakter peserta didik ?

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan :  
Jabatan : Peserta didik  
Hari dan Tanggal :  
Tempat : Ruang Guru SMA Aisyiyah 1 Palembang

### Pertanyaan

1. Apakah anda memahami materi Kurikulum Ismuba yang disampaikan?
2. Media apa yang digunakan Guru Ismuba dalam kegiatan Pembelajaran dikelas?
3. Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran?
4. Apa yang dilakukan guru jika ada peserta didik yang memiliki karakter yang kurang baik?
5. Adakah perubahan perilaku dalam kehidupan anda selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang?
6. Apakah penerapan Kurikulum Ismuba ini sangat penting dalam membentuk karakter anda sebagai Peserta didik ?
7. Selain kegiatan pembelajaran dikelas, kegiatan apa yang dilakukan diluar kelas yang termasuk bagian dari Kurikulum Ismuba?

### LAMPIRAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Yuliani Dewi, S.Ag  
 Jabatan : Waka Ismuba dan Guru Ismuba  
 Hari dan Tanggal : Jum'at, 19 April 2024  
 Tempat : Ruang Guru SMA Aisyiyah 1 Palembang

| NO | PERTANYAAN  | JAWABAN  |
|----|---|--|
| 1  | Apa yang ibu ketahui dengan Kurikulum Ismuba?   | kurikulum ISMUBA adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini adalah mata pelajaran ISMUBA, yaitu untuk mata pelajaran IS itu adalah al-Islam, atau kalau dalam kurikulum dari Kemendikbud itu adalah mata pelajaran pendidikan agama Islam, kemudian MU itu adalah pelajaran kemuhamadiyaan, dan BA itu adalah pelajaran bahasa Arab. Jadi kurikulum ISMUBA itu mengatur tentang kecapaian kompetensi yang harus dicapai peserta didik, selama mengikuti pelajaran, kalau dalam hal ini khususnya pada tingkat SMA. |
| 2  | Untuk melaksanakan kurikulum Ismuba, apakah di sekolah ini memiliki kelembagaan dan struktur organisasi lembaga Ismuba? | dalam melaksanakan kurikulum ISMUBA di sekolah-sekolah Muhammadiyah dan Aisyiyah itu tidak dapat terlepas dari struktur kurikulum yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Namun, dalam pelaksanaan kurikulum ISMUBA ini, dalam kegiatan sehari-harinya, itu di sekolah-sekolah Muhammadiyah dan Aisyiyah biasanya sudah ditunjuk wakil kurikulum yang membidangi bagian ISMUBA ini. Jadi, wakil kurikulum ini membantu wakil kurikulum dan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran terkait ISMUBA ini. Jadi, wakil ISMUBA itu membuat juga program-program yang terkait dengan kegiatan ISMUBA.  |
| 3  | Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Ismuba?   | faktor yang mendukung pelaksanaan program ISMUBA, khususnya di SMA Aisyiyah 1 Palembang, yaitu pertama, bahwa seluruh kegiatan ataupun program   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>yang telah dibuat oleh wakil ISMUBA, itu sepenuhnya didukung mulai dari yayasan khususnya pimpinan wilayah Asyiyah Sumatera Selatan, kemudian seluruh program ISMUBA yang terkait anggaran itu juga dianggarkan pada setiap tahunnya dalam anggaran sekolah, kemudian juga seluruh guru-guru atau tenaga administrasi sekolah serta siswa-siswa turut mendukung semua program-program yang dibuat oleh wakil kurikulum ISMUBA, karena kegiatan ISMUBA ini tidak akan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana apabila tidak ada keterlibatan atau kerjasama seluruh warga sekolah meskipun ada hambatan-hambatan dalam pelaksanaannya dalam kegiatan sehari-hari, misalnya ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan solat, duha, ataupun solat zuhur, itu hanya beberapa siswa itu tetap kita atasi, kita cari solusi apa penyebab-penyebab dari kegiatan itu tidak berjalan jadi itu kami anggap bukan sebagai penghambat, tetapi karena siswa-siswa ini dengan latar belakang pendidikan dan latar belakang lingkungan yang berbeda, memang itu adalah tugas kami untuk memperbaiki siswa-siswa yang ada permasalahan tersebut</p> |
| 4 | <p>Bagaimana upaya Waka Ismuba dan guru dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dan kegiatan Ismuba?</p> | <p>ada pun upaya yang telah saya lakukan sebagai wakil ISMUBA dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran di kelas. Di sini khususnya bagi guru-guru ISMUBA itu diharapkan selain mempelajari materi yang bersifat teori, juga guru-guru diharapkan dapat melakukan pembelajaran yang bersifat praktik baik itu menggunakan alat peragam atau media visual. Sehingga siswa dalam proses pembelajaran di kelas merasa senang untuk mengikuti pelajaran ISMUBA tersebut. Kemudian dalam kegiatan ISMUBA seperti kegiatan pengajian, kegiatan solat, kegiatan peringatan hari besar agama ataupun pesantren, semua kegiatan itu telah disusun mulai dari kepanitiaannya, jadwalnya, pengawasan. Kemudian selanjutnya setiap diakhir kegiatan setelah dibuat laporan kegiatan</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | saya selalu melakukan evaluasi terhadap kegiatan-kegiatan tersebut. Apakah sudah berjalan sesuai rencana, apakah masih ada kendala-kendala atau hal-hal yang tidak sesuai dengan program. Sehingga untuk di masa yang akan datang itu akan dapat diperbaiki lagi.   |
| 5 | Bagaimana strategi penerapan Kurikulum Ismuba pada proses pembelajaran di kelas dan diluar kelas? | Strategi penerapan kurikulum ISMUBA pada proses pembelajaran di kelas dan di luar kelas. Jadi, guru-guru khususnya yang mengajar mata pelajaran ISMUBA itu diharapkan sudah menggunakan model-model pembelajaran saintifik. Jadi, dalam model pembelajaran ini diharapkan siswa-siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran baik itu di kelas maupun di luar kelas. Jadi, di sini guru-guru mata pelajaran ISMUBA selain belajar di kelas juga memanfaatkan sarana-sarana yang ada di luar kelas seperti melakukan proses pembelajaran di ruang perpustakaan maupun di laboratorium ISMUBA. Kemudian bisa juga melakukan proses pembelajaran di halaman sekolah untuk mengenal nama-nama benda yang ada di luar kelas atau di lingkungan sekolah dengan menggunakan bahasa Arab.   |
| 6 | Sarana dan prasarana apa saja yang sering digunakan dalam pelaksanaan kegiatan Ismuba ?           | sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ISMUBA itu adalah yang pertama adalah perpustakaan sekolah. Jadi dalam perpustakaan ini, siswa dapat mencari materi-materi yang ada terkait dengan mata pelajaran ISMUBA. Jadi siswa -siswi pada saat proses pembelajaran itu guru ISMUBA menunjuk atau melentukan buku-buku apa saja yang dapat digunakan pada proses pembelajaran tersebut. Kemudian, ada laboratorium khusus untuk ISMUBA. Jadi dalam laboratorium tersebut, siswa dapat melakukan praktek, misalnya praktek pengurusan jenazah. Nah di sini, untuk sekolah kita itu untuk pelaksanaan praktek pengurusan jenazah ini alhamdulillah itu sudah lengkap. Jadi mulai dari siswa memandikan jenazah, kemudian mengkafani jenazah, kemudian siswa juga belajar tata cara solat jenazah maupun solat fardhu. Nah kemudian peralatan atau prasarana lain yang digunakan juga dalam pelaksanaan |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>kegiatan ISMUBA, itu di depan ruang ISMUBA itu ada tempat untuk berwudu sekaligus dapat dilakukan untuk praktek thoharoh. Kemudian juga ada Al-Qur'an, Al-Mukena, kemudian poster-poster terkait tentang praktek pelaksanaan Thoharoh. Kemudian juga ada peta dunia, peta dunia ini digunakan untuk mempelajari materi tarikh, misalnya masuknya Islam ke Indonesia, kemudian tentang pelaksanaan ibadah haji. Kemudian juga untuk pelajaran kemuhamadiaan itu sudah disiapkan poster berupa lambang-lambang ortom yang ada di Muhamadiyah. Jadi banyak sekali sarana-prasarana penunjang yang sudah disiapkan oleh kami khususnya wakil ISMUBA yang setiap tahun itu dianggarkan oleh pihak sekolah.</p> |
| 7 | <p>dalam pelaksanaan dan penerapan kurikulum Ismuba, adakah pembinaan langsung dari dikdasmen Muhammadiyah baik itu seminar, pelatihan dan pengembangan kompetensi guru terkait pelaksanaan Kurikulum Ismuba ?</p> | <p>Majelis Dikasmen Muhammadiyah maupun Aisyiyah itu setiap tahun selalu mengadakan seminar atau pelatihan baik itu terkait Kurikulum Nasional maupun Kurikulum ISMUBA, Jadi Majelis Dikdasmen di sini mengadakan pelatihan itu baik itu berupa seminar atau biasa juga kadang disebut Darul Arqam Jadi di sini guru-guru diwajibkan untuk mengikuti kegiatan tersebut dalam rangka untuk pengembangan atau peningkatan kompetensi guru baik itu terkait dengan Kurikulum dari Kemendikbud maupun Kurikulum ISMUBA juga peningkatan atau perbaikan dalam pelaksanaan ibadah sehari-hari bagi guru-guru yang ada di Muhammadiyah maupun di Aisyiyah</p>   |
| 8 | <p>strategi apa yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter religius , sosial, bertanggung jawab, jujur dan Disiplin peserta didik melalui kegiatan Ismuba?</p>   | <p>Adapun strategi yang dilakukan dalam pembentukan karakter religius, sosial bertanggung jawab, jujur dan disiplin, peserta didik, khususnya di SMA Aisyiyah 1 Palembang, yaitu siswa mulai dari datang ke sekolah, itu sudah dilakukan pembiasaan untuk memberikan salam, ataupun bersalaman dengan guru-guru yang sudah menunggu di halaman sekolah. Kemudian pada kegiatan jam ke 0 sebelum proses pembelajaran, disitu siswa sudah dibiaskan melakukan kegiatan Tadarus Al-Quran atau hafalan bacaan sholat yang dilanjutkan dengan tausiyah siswa secara bergantian dan terjadwal, selanjutnya</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>siswa melakukan sholat dhuha. Sedangkan untuk sholat zuhur itu siswa melakukannya di kelas masing-masing, jadi di sini siswa semuanya harus menjaga kebersihan kelas karena di kelas mereka pada saat sholat zuhur itu akan melakukan sholat berjamaah. Selanjutnya pada setiap hari Jum'at itu diadakan kegiatan infak Jum'at, di mana uang ini biasanya akan digunakan untuk kegiatan bakti sosial pada saat bulan Ramadhan. Dan juga apabila ada bencana-bencana atau musibah itu uang tersebut digunakan untuk membantu saudara-saudara kita yang terkena musibah. Selanjutnya pada saat kegiatan-kegiatan hari Besar Islam itu diadakan juga pengajian atau kita mengundang penceramah dari luar. Jadi selain itu pada bulan Ramadhan juga diadakan kegiatan pesantren Ramadhan bagi seluruh siswa SMA Aisyiyah 1 Palembang. Jadi seluruh kegiatan-kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh sekolah ini diharapkan itu pada akhirnya akan membentuk karakter siswa. Itu dapat dilihat mulai pada saat mereka masih belajar di sekolah ataupun nanti setelah mereka menyelesaikan pendidikan dan kembali ke masyarakat.</p> |
| 9  | <p>Bagaimana ibu menilai dan mengontrol bahwa rencana itu bisa terlaksana dengan baik?</p> | <p>setiap kegiatan yang akan dilaksanakan itu harus direncanakan dengan matang. Mulai dari program, kemudian kepanitiaan, selanjutnya jadwal pelaksanaan. Pada saat kegiatan itu dilaksanakan, saya harus ikut serta dalam kegiatan itu sehingga dapat mengawasi, kemudian memberikan masukan atau ada hal-hal yang perlu diperbaiki pada saat Pelaksanaan. Dan tetap dilakukan pengawasan secara terus menerus. Dan juga saya selalu mengingatkan setiap hari apabila kegiatan itu berjalan tidak sesuai dengan rencana. Di akhir kegiatan itu juga saya melakukan evaluasi apakah kegiatan itu sudah berjalan sesuai dengan rencana atau belum berjalan sesuai dengan rencana. Sehingga untuk kegiatan ke depannya itu dapat dilakukan dengan lebih baik lagi.</p>  |
| 10 | <p>Apakah ada hubungan antara penerapan kurikulum Ismuba</p>                               | <p>Ya pasti ada hubungannya karena semua kegiatan-kegiatan yang dilakukan terkait</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>dengan pembentukan karakter peserta didik?</p>  | <p>dengan kurikulum ISMUBA di sekolah itu setidaknya memberikan sumbangsi dalam pembentukan karakter Peserta didik. Tetapi kita juga harus menyadari bahwa siswa setelah mereka pulang ke sekolah mereka kembali kepada lingkungan keluarga atau lingkungan bermainnya yang juga tentu mempunyai pengaruh yang kuat juga terhadap pembentukan karakter anak-anak tersebut. Tetapi sebagai guru di sekolah kita sudah memberikan contoh-contoh karakter yang baik, kegiatan-kegiatan juga yang baik dalam rangka pembentukan karakter yang baik bagi peserta didik. Jadi kita harapkan usaha yang kita lakukan ini akhirnya akan dapat membentuk karakter peserta didik yang kita harapkan..</p>   |
| 11 | <p>bagaimana strategi yang dilakukan Waka Ismuba dalam penerapan Kurikulum Ismuba dalam membentuk karakter peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang</p> | <p>sebagaimana yang sudah saya jelaskan tadi bahwa wakil ISMUBA itu membuat program-program kegiatan ISMUBA baik itu program untuk di dalam kelas maupun di luar kelas yang pada akhirnya diharapkan seluruh program-program itu dapat membentuk karakter peserta didik tetapi di sini selain membuat program kegiatan ISMUBA perlu sekali juga adalah contoh atau teladan baik dari bapak ibu guru maupun seluruh warga sekolah karena kalau kita hanya menyampaikan teori saja tapi kita tidak memberikan contoh atau tidak terlibat dalam kegiatan tersebut maka otomatis kegiatan itu tidak akan diikuti oleh siswa dengan sepenuh hati selanjutnya, saya juga senantiasa melakukan pelaksanaan kegiatan itu setiap hari senantiasa mengingatkan apabila ada siswa-siswi ataupun guru yang lalai tidak sesuai dengan rencana dalam pelaksanaannya dan juga senantiasa melakukan evaluasi pada setiap akhir kegiatan pada setiap akhir tahun pelajaran</p> |

### LAMPIRAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Hendro Tanzil, M.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024

Tempat : Ruang Guru SMA Aisyiyah 1 Palembang

| NO | PERTANYAAN  | JAWABAN   |
|----|---|---|
| 1  | Apa yang anda ketahui tentang Kurikulum Ismuba?   | Kurikulum ISMUBA merupakan Kurikulum Khusus untuk sekolah Muhammadiyah, adapun mata pelajaran yang ada di dalam Kurikulum ISMUBA yaitu Al-Islam, Kemuhammadiyahaan dan Bahasa Arab.   |
| 2  | Sejak Kapan Kurikulum Ismuba di terapkan di sekolah ini ?   | Adapun penerapan Kurikulum ISMUBA di terapkan di SMA Aisyiyah 1 Palembang ini sesuai dengan edaran dari Dikdasmen Muhammadiyah , kemungkinan pada tahun 2017  |
| 3  | Apa tujuan dari penerapan Kurikulum Ismuba ?  | Tujuan Kurikulum ISMUBA itu untuk membentuk generasi yang taat beragama dan berakhlakul karimah, yakni manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, jujur, berdisiplin, serta mengembangkan budaya Islami dalam komunitas sekolah sesuai Al-Qur'an dan Al-Sunnah |
| 4  | Menurut bapak, apakah penerapan Kurikulum Ismuba di sekolah ini sudah efektif dan efisien?  | Untuk penerapan efektif atau tidak, belum ada evaluasi khusus dari dikdasmen Muhammadiyah, namun dalam penerapan kurikulum di sesuai dengan rancangan dan mengikuti arahan dari persyarikatan Muhammadiyah.   |
| 5  | Apakah Waka Kurikulum sering bekerja sama dgn waka Ismuba dalam perencanaan, penerapan dan pelaksanaan Program Ismuba di sekolah? | Tentunya, dalam proses pembuatan program baik itu pelaksanaan kurikulum dan program ISMUBA, kami selalu bekerja sama untuk mendapatkan keputusan terbaik dan hasil yang maksimal.   |
| 6  | Contoh Kegiatan Ismuba yang dilaksanakan di sekolah ?   | Sholat dhuha dan dzuhur berjamaah dikelas, program tahfidz dan tahsin Al-Qur'an, hafal juz 30 untuk syarat naik kelas, pesantren ramadhan dan kegiatan lainnya.   |
| 7  | Bagaimana peran Kepala sekolah dan warga sekolah dalam penerapan dan pembinaan Kurikulum Ismuba di sekolah ini ?                  | Semua memilik berperan penting dalam penerapan dan pembinaan kurikulum ISMUBA di sekolah ini, seperti Kepala Sekolah melalui penyempurnaan sarana dan prasarana sekolah, waka Kurikulum   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | dan Waka ISMUBA bekerja sama dalam program dan perencanaan kegiatan pembelajaran ISMUBA, Guru ISMUBA sebagai tombak dalam penyampaian materi ISMUBA ke peserta didik.   |
| 8  | dalam pelaksanaan dan penerapan kurikulum Ismuba, adakah pembinaan langsung dari disdakmen Muhammadiyah baik itu seminar, pelatihan dan pengembangan kompetensi guru terkait pelaksanaan Kurikulum Ismuba ? | Untuk pembinaan baik itu pelatihan dan pengembangan kompetensi Guru, tentunya ada namun dalam pelaksanaan Kurikulum ISMUBA masih menggunakan model kurikulum K13 dan perlu pengembangan dan revisi dari Dikdasmen Muhammadiyah untuk menyesuaikan Kurikulum Merdeka.  |
| 9  | Kendala yang sering dijumpai dalam penerapan kurikulum Ismuba?  | Untuk kendala yang sering dijumpai berupa kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan pembiasaan yang dilakukan melalui program ISMUBA. Adapun solusinya, mencari informasi kepada peserta didik dan memberikan motivasi untuk mengikuti pembelajaran dan program ISMUBA dengan baik.         |
| 10 | bagaimana cara sekolah mengevaluasi proses pelaksanaan Kurikulum Ismuba?  | Tentunya, sebelum memasuki tahun ajaran baru, waka kurikulum bersama Waka ISMUBA melakukan evaluasi mulai dari proses pembelajaran dan kegiatan atau program ISMUBA yang mengalami kendala pada saat pengimplementasian dan mencari solusi serta perencanaan yang matang dalam pelaksanaan kurikulum ISMUBA |
| 11 | jenis kegiatan dan program Ismuba apa saja yang dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik ?  | Jenis kegiatan yang membentuk karakter peserta didik sebelumnya sudah saya jelaskan, program dan kegiatan ISMUBA yang diterapkan tersebut secara tidak langsung membentuk peserta didik melalui pembiasaan yang dilakukan.  |
| 12 | Menurut penilaian bapak, bagaimana waka ismuba dalam pembentukan karakter peserta didik?  | Dalam pembentukan karakter, bukan hanya tugas dari waka ismuba saja, namun tugas utama warga sekolah baik itu kepala sekolah, waka kurikulum dan guru untuk memberikan contoh yang baik kepada peserta didik agar mereka mencontoh karakter positif yang telah kita contohkan.                              |
| 13 | Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan karakter peserta didik?  | Semua terlibat dalam pembentukan karakter mulai dari yayasan Aisyiyah melalui penganggaran kegiatan ISMUBA, Lembaga sekolah dan terutama orang tua murid yang sangat berperan penting baik  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | atau tidak nya karakter peseta didik tersebut.   |
| 14 | Menurut bapak, apa ada hubungan antara penerapan kurikulum Ismuba dengan pembentukan karakter peserta didik? | Sangat berhubungan karena kurikulum ismuba itu memiliki tujuan berupa pembentukan karakter peserta didik Muhammadiyah mulai dari taat beribadah dan berakhlaqul karimah sesuai dengan tujuan dari pendidikan Muhammadiyah itu sendiri. |

### LAMPIRAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Lita Handayani, S.Sos.I

Jabatan : Guru Bimbingan Konseling

Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024

Tempat : Ruang BK SMA Aisyiyah 1 Palembang

| NO | PERTANYAAN  | JAWABAN  |
|----|---|--|
| 1  | Menurut Ibu, apakah penerapan Kurikulum Ismuba memberikan dampak positif dalam pembentukan karakter peserta didik?                          | dalam penerapan kurikulum tersebut otomatis memberikan dampak positif dalam pembentukan karakter peserta didik, kegiatan yang ada didalam Kurikulum Ismuba itu contohnya kegiatan pembiasaan pagi seperti sebelum masuk jam pertama, anak-anak ini dianjurkan membaca bacaan doa sholat untuk kelas 10, untuk kelas 11 nya surat- surat pendek kemudian kultum, sholat dhuha karena ada pembiasaan tadi peserta didik sudah terbiasa untuk sholat dhuha. |
| 2  | Selama penerapan kurikulum Ismuba, apakah jumlah peserta didik yang mengalami masalah berkaitan dengan karakter berkurang dari sebelumnya ? | Ada perubahan, untuk siswa yang mengalami masalah pasti ada, tidak langsung 100% berubah karakternya, karena untuk merubah dan membentuk karakter seseorang itu butuh proses dan memakan waktu. Namun presentase nya ada peningkatan dibandingkan tanpa penerapan kurikulum Ismuba. yang belum ada perubahan kita bina kembali.  |
| 3  | Menurut Ibu, apakah penerapan kurikulum Ismuba sudah berjalan efektif dalam pembentukan karakter peserta didik?                             | Kalau berjalan efektif sesuai dengan rancangan yang kita rancang sudah berjalan sebagaimana mestinya. untuk efektif atau tidaknya di lihat perkembangan selama satu tahun, mulai dari kegiatan apa yang sudah terlaksana dan apa yang belum terlaksana, serta melakukan evaluasi terhadap kegiatan dengan melihat dampak atau kendala yang dihadapi selama pelaksanaan ismuba.   |
| 4  | menurut Ibu, apakah peran Waka dan Guru Ismuba sangat penting dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang?         | Iya memang, namun tidak mesti waka kurikulum dan Guru Ismuba saja yang berperan penting dalam membentuk karakter peserta didik, namun semua jajaran warga sekolah khususnya SMA Aisyiyah 1 Palembang ini sangat berperan penting mulai dari kepala sekolah sampai penjaga sekolah.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Oleh karena itu, untuk membentuk karakter itu semua warga sekolah ini berperan penting.  |
| 5 | Apakah Ibu sebagai Guru BK bekerja sama dengan Guru Ismuba dalam membentuk Peserta didik? | Ya, kita sebagai Guru BK ini bekerjasama dalam semua jajaran bukan hanya Waka dan Guru ismuba saja, mulai dari wali kelas, Guru Mapel, Guru piket, dan penjaga sekolah. Guru BK ini Fleksibel semuanya bekerja sama dalam membentuk karakter siswa.  |
| 6 | Jika iya, strategi apa yang digunakan untuk membentuk karakter peserta didik ?            | Strategi kita terapkan dalam membentuk karakter peserta didik, seperti yang ibu katakan di awal tadi mulai dari Guru sebagai teladan dan pembiasaan. contohnya seperti Guru menerapkan kegiatan positif, menampilkan hal-hal positif sehingga dilihat dan ditiru peserta didik kemudian pembiasaan, peserta didik dibiasakan untuk mengucapkan salam, bersalaman dengan Guru , pembiasaan Sholat, bacaan sholat dan hafalan. |

### LAMPIRAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Aurellia Zahra Ningtias

Jabatan : Peserta didik

Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024

Tempat : Lapangan SMA Aisyiyah 1 Palembang

| NO | PERTANYAAN   | JAWABAN  |
|----|--|--|
| 1  | Apakah anda memahami materi Kurikulum Ismuba yang disampaikan?   | Sangat memahami, karena dalam menyampaikan materi Ismuba guru menggunakan media yang mudah dipahami.   |
| 2  | Media apa yang digunakan Guru Ismuba dalam kegiatan Pembelajaran dikelas?  | Media yang digunakan seperti Buku bacaan, poster yang berkaitan dengan materi Ismuba, media praktek langsung oleh Guru   |
| 3  | Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran?   | Dalam proses belajar mengajar, Guru sebagai contoh yang baik bagi peserta didik  |
| 4  | Apa yang dilakukan guru jika ada peserta didik yang memiliki karakter yang kurang baik?                                    | Jika peserta didik mengalami permasalahan seperti malas dan tidak bersemangat dalam pembelajaran, Guru memberikan motivasi dan bertanya kepada peserta didik terkait kendala yang dialami serta memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut.   |
| 5  | Adakah perubahan perilaku dalam kehidupan anda selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang?                              | Tentunya, selama saya bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang banyak mengalami perubahan dikarenakan pembiasaan yang dilakukan oleh sekolah mulai dari menghafal surah Al-Quran dan Al-hadits, kultum, sholat dhuha, dan sholat dzuhur berjamaah, sehingga secara tidak langsung berpengaruh dan menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 6  | Apakah penerapan Kurikulum Ismuba ini sangat penting dalam membentuk karakter anda sebagai Peserta didik ?                 | Penerapan Kurikulum Ismuba sangat penting bagi pembentukan karakter peserta didik, seperti pembiasaan yang telah dilakukan sesuai dengan tujuan kurikulum Ismuba.  |
| 7  | Selain kegiatan pembelajaran dikelas, kegiatan apa yang dilakukan diluar kelas yang termasuk bagian dari Kurikulum Ismuba? | Kegiatan diluar kelas seperti tausiyah setiap jum'at, bulanan dan hari besar Islam, Kultum bergantian sesuai jadwal di lapangan sekolah, sholat dhuha, bakti sosial melalui infaq jum'at dan lain-lain   |

### LAMPIRAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Arohman

Jabatan : Peserta didik

Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024

Tempat : Lapangan SMA Aisyiyah 1 Palembang

| NO | PERTANYAAN   | JAWABAN   |
|----|--|---|
| 1  | Apakah anda memahami materi Kurikulum Ismuba yang disampaikan?   | Memahami apa yang disampaikan Guru dengan media yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.  |
| 2  | Media apa yang digunakan Guru Ismuba dalam kegiatan Pembelajaran dikelas?  | Media yang sering digunakan Guru dalam kegiatan pembelajaran bermacam-macam, mulai dari media visual seperti poster, Buku bacaan. alat peraga seperti Globe dan lainnya.  |
| 3  | Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran?   | Dalam kegiatan pembelajaran, Guru memberikan contoh yang baik seperti datang tepat waktu, selalu mencontohkan sikap yang baik dan positif kepada peserta didik.   |
| 4  | Apa yang dilakukan guru jika ada peserta didik yang memiliki karakter yang kurang baik?                                    | Guru menasehati peserta didik, membina kembali peserta didik yang memiliki karakter kurang baik agar menjadi baik.  |
| 5  | Adakah perubahan perilaku dalam kehidupan anda selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang?                              | Selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang banyak perubahan yang saya alami, mulai dari sebelumnya blm hafal Al-Quran menjadi hafal karena syarat utama naik kelas, begitu juga sholat . dikarenakan sekolah melakukan pembiasaan bagi peserta didik agar terbiasa melakukan kegiatan yang baik. |
| 6  | Apakah penerapan Kurikulum Ismuba ini sangat penting dalam membentuk karakter anda sebagai Peserta didik ?                 | Penerapan kurikulum ismuba sangat penting dalam membentuk karakter kami sebagai peserta didik, karakter yang sebelumnya belum baik menjadi baik, begitu juga kebiasaan buruk berubah menjadi kebiasaan baik.  |
| 7  | Selain kegiatan pembelajaran dikelas, kegiatan apa yang dilakukan diluar kelas yang termasuk bagian dari Kurikulum Ismuba? | Kultum peserta didik, sholat dhuha, kajian/ tausiyah agama, pesantren ramadhan  |

### LAMPIRAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : M. Daffa Nofriansyah

Jabatan : Peserta didik

Hari dan Tanggal : Kamis, 18 April 2024

Tempat : Lapangan SMA Aisyiyah 1 Palembang

| NO | PERTANYAAN   | JAWABAN   |
|----|--|---|
| 1  | Apakah anda memahami materi Kurikulum Ismuba yang disampaikan?   | Memahami apa yang disampaikan Guru dalam kegiatan pembelajaran melalui praktek langsung sesuai materi yang disampaikan  |
| 2  | Media apa yang digunakan Guru Ismuba dalam kegiatan Pembelajaran dikelas?  | Media yang digunakan, terkadang powerpoint, media visual, alat peraga dan buku bacaan disesuaikan dengan materi yang disampaikan.   |
| 3  | Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran?   | Guru sangat mencerminkan nilai karakter yang positif bagi peserta didiknya dikaitkan dengan materi yang disampaikan.  |
| 4  | Apa yang dilakukan guru jika ada peserta didik yang memiliki karakter yang kurang baik?                                    | Menasehati peserta didik <b>yang</b> memiliki karakter yang kurang baik, baik melalui ucapan atau pun tindakan yang dilakukan.  |
| 5  | Adakah perubahan perilaku dalam kehidupan anda selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang?                              | Selama bersekolah di SMA Aisyiyah 1 Palembang, tentunya memiliki perubahan baik dari menjalankan kewajiban agama, karakter yang baik sesuai pembiasaan yang dilakukan dan lain-lain |
| 6  | Apakah penerapan Kurikulum Ismuba ini sangat penting dalam membentuk karakter anda sebagai Peserta didik ?                 | Sangat penting, bagi kami selaku peserta didik menyadari bahwa kurikulum ISMUBA sangat penting bagi pembentukan karakter.   |
| 7  | Selain kegiatan pembelajaran dikelas, kegiatan apa yang dilakukan diluar kelas yang termasuk bagian dari Kurikulum Ismuba? | Program ISMUBA seperti pembiasaan sholat dhuha dan dzuhur berjamaah di kelas, hapalan juz 30 sebagai syarat kenaikan kelas dan lainnya,   |



Wawancara bersama Waka Kurikulum (Bapak Hendro Tanzil, M.Pd)



Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling ( Ibu Lita Handayani, S.Sos.I)



Wawancara bersama Waka ISMUBA ( Ibu Yuliani Dewi, S.Ag)



Wawancara dengan Peserta didik (Arohman)



Wawancara bersama Peserta didik (Aurellia Zahra Ningtias)



Wawancara bersama Peserta didik (M.Daffa Nofriansyah)

### DOKUMENTASI OBSERVASI LAPANGAN

| FOTO  | KETERANGAN  |
|---|---|
|    | <p>Kegiatan Pembiasaan Baca Al-Qur'an di jam 0 sebelum masuk ke jam pertama.</p> <p>Selain itu, Sekolah melalui Waka Ismuba dan Guru melakukan pembinaan tahsin dan tahfidz Al-Quran, untuk tahsin al-Quran melalui pembelajaran tajwid sedangkan untuk tahfidz al-Quran menjadi syarat untuk naik kelas.</p> |
|   | <p>Pembiasaan Sholat Dhuha dan Sholat Dzuhur bersama dikelas</p>  |
|  | <p>Pembiasaan baca Al-Quran di Jum'at pagi, membaca surah Al-Kahfi.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|    | <p>Kajian atau Tausiyah Agama setiap hari Jum'at, bulanan dan hari besar Islam.</p>   |
| <p><b>EKSTRAKURIKULER</b></p>   |   |
|   | <p>Organisasi Intra Sekolah atau biasa di Muhammadiyah disebut IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) Aisyiyah 1 Palembang. Melalui Organisasi ini, Peserta didik dibentuk komunikasinya, karakternya mulai dari religiusitas, intelektualitas, sosial, jujur dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan yang dilakukan.</p> |
|  | <p>Kegiatan Lomba Pionering Ekstrakurikuler Hizbul Wathan (HW) SMA Aisyiyah 1 Palembang.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|    | <p>Ekstrakurikuler Patroli Keamanan Sekolah (PKS) SMA Aisyiyah 1 Palembang</p> |
|   | <p>Ekstrakurikuler Tapak Suci SMA Aisyiyah 1 Palembang</p>                     |
|  | <p>Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) SMA Aisyiyah 1 Palembang</p>      |

Lampiran Kalender Akademik Semester Genap 2023/2024



PIMPINAN WILAYAH 'AISYIYAH SUMATERA SELATAN  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMA 'AISYIYAH 01 PALEMBANG**

STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Jend. Sudirman Komp. Balayudha KM. 4.5 Palembang 30128 Telp. 0711-5711635  
Email : sma.aisyiyah.one@gmail.com Website: http://smaaisyiyah1pig.sch.id

ISS 302116009664

NDS : K09

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| KALENDER PENDIDIKAN SMA 'AISYIYAH 1 PALEMBANG |          |                    |    |    |    |    |               |               |               |               |                 |                 |           |                 |                             |                                |
|---|----------|--------------------|----|----|----|----|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| TAHUN PELAJARAN 2023/2024                     |          |                    |    |    |    |    |               |               |               |               |                 |                 |           |                 |                             |                                |
| SEMESTER 2 (GENAP)                            |          |                    |    |    |    |    |               |               |               |               |                 |                 |           |                 |                             |                                |
| NO  | BULAN    | AHAD/TANGGAL       |    |    |    |    |               | JUMLAH HARI   |               |               |                 | URAIAN KEGIATAN |           |                 |                             |                                |
|   |          | AH                 | SN | SL | RB | KM | JM            | SB            | AHAD          | LIBUR         | EFEKTIF SEKOLAH | KBM             | JLH       | TGL             | KETERANGAN                  |                                |
| 1   | Januari  | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6             | 0             | 1             | 4             | 4               | 6               |           |                 | Kegiatan Pembelajaran (KBM) |                                |
|   |          | 7                  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12            | 13            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 14                 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19            | 20            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 21                 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26            | 27            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 28                 | 29 | 30 | 31 |    |               |               | 1             | 0             | 3               | 3               | 4         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | <b>JUMLAH HARI</b> |    |    |    |    |               |               | <b>4</b>      | <b>4</b>      | <b>22</b>       | <b>22</b>       | <b>31</b> |                 |                             |                                |
| 2   | Februari | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6             | 0             | 1             | 2             | 2               | 3               |           |                 | Kegiatan Pembelajaran (KBM) |                                |
|   |          | 7                  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12            | 13            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 14                 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19            | 20            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 21                 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26            | 27            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 28                 | 29 | 30 |    |    |               |               | 1             | 0             | 4               | 0               | 5         | 26 - 29         |                             | Sumatif Tengah Semester        |
|   |          | <b>JUMLAH HARI</b> |    |    |    |    |               |               | <b>4</b>      | <b>4</b>      | <b>21</b>       | <b>17</b>       | <b>29</b> |                 |                             |                                |
| 3   | Maret    | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6             | 0             | 1             | 1             | 0               | 2               | 1 - 4     |                 | PTS Lanjutan                |                                |
|   |          | 7                  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12            | 13            | 1             | 1             | 5               | 0               | 7         | 5 - 8 & 14 - 15 |                             | PAT (kelas XII)                |
|   |          | 14                 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19            | 20            | 1             | 1             | 2               | 0               | 7         | 11 - 13         |                             | Libur Awal Pusa                |
|   |          | 21                 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26            | 27            | 1             | 1             | 5               | 0               | 7         | 18 - 22         |                             | Ujian Satuan Pendidikan        |
|   |          | 28                 | 29 | 30 |    |    |               |               | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | <b>JUMLAH HARI</b> |    |    |    |    |               |               | <b>5</b>      | <b>5</b>      | <b>18</b>       | <b>5</b>        | <b>31</b> |                 |                             |                                |
| 4   | April    | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6             | 1             | 1             | 5             | 0               | 6               |           |                 | Kegiatan Pembelajaran (KBM) |                                |
|   |          | 7                  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12            | 13            | 1             | 1             | 5               | 0               | 7         | 8 - 12          |                             | Cuti Bersama Hari Raya 1445 H  |
|   |          | 14                 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19            | 20            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 21                 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26            | 27            | 1             | 1             | 0               | 0               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 28                 | 29 | 30 |    |    |               |               | 1             | 1             | 2               | 2               | 3         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | <b>JUMLAH HARI</b> |    |    |    |    |               |               | <b>5</b>      | <b>5</b>      | <b>17</b>       | <b>7</b>        | <b>30</b> |                 |                             |                                |
| 5   | Mei      | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6             | 0             | 1             | 2             | 2               | 4               |           |                 | Kegiatan Pembelajaran (KBM) |                                |
|   |          | 7                  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12            | 13            | 1             | 1             | 4               | 4               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 14                 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19            | 20            | 1             | 1             | 4               | 4               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 21                 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26            | 27            | 1             | 1             | 5               | 5               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 28                 | 29 | 30 | 31 |    |               |               | 1             | 1             | 5               | 5               | 6         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | <b>JUMLAH HARI</b> |    |    |    |    |               |               | <b>4</b>      | <b>5</b>      | <b>20</b>       | <b>20</b>       | <b>31</b> |                 |                             |                                |
| 6   | Juni     | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6             | 1             | 0             | 0             | 0               | 1               |           |                 |                             |                                |
|   |          | 7                  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12            | 13            | 1             | 1             | 5               | 3               | 7         |                 |                             | Kegiatan Pembelajaran (KBM)    |
|   |          | 14                 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19            | 20            | 1             | 1             | 4               | 0               | 7         | 6 - 13          |                             | Sumatif Akhir Semester(X & XI) |
|   |          | 21                 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26            | 27            | 1             | 1             | 4               | 0               | 7         | 14 - 20 & 21    |                             | Pengolahan Nilai               |
|   |          | 28                 | 29 | 30 |    |    |               |               | 1             | 6             | 3               | 0               | 7         | 24 - 28         |                             | Libur Semester                 |
|   |          | <b>JUMLAH HARI</b> |    |    |    |    |               |               | <b>5</b>      | <b>9</b>      | <b>17</b>       | <b>4</b>        | <b>30</b> |                 |                             |                                |
| <b>JUMLAH HARI SEMESTER II</b>                |          |                    |    |    |    |    | <b>27</b>     | <b>22</b>     | <b>115</b>    | <b>75</b>     | <b>182</b>      |                 |           |                 |                             |                                |
| <b>JUMLAH SEMESTER (I + II)</b>               |          |                    |    |    |    |    | <b>64</b>     | <b>65</b>     | <b>230</b>    | <b>158</b>    | <b>366</b>      |                 |           |                 |                             |                                |
| <b>PERSENTASE (%)</b>                         |          |                    |    |    |    |    | <b>14,75%</b> | <b>17,76%</b> | <b>63,66%</b> | <b>43,17%</b> | <b>100,00%</b>  |                 |           |                 |                             |                                |

Palembang, Juli 2023  
Kepala Sekolah  
Drs. H. F. Pd  
NPM. 922292

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**A.IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMA Aisyiyah 1 Palembang  
Mata Pelajaran : Kemuhammadiyah  
Kelas /Semester : X / Genap  
Materi Pokok : Ciri-Ciri Gerakan Muhammadiyah.  
Alokasi waktu : 4 x 40 menit (4 x pertemuan)

**B.Kompetensi Inti (KI)**

| KI 1 dan 2   |  |
|--|--|
| <p><b>KI.1</b> Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.<br/><b>KI.2</b> Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong-Royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif Dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan</p>   |  |
| KI 3   | KI 4   |
| <p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> | <p>Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p> |

**C.Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

| No         | Kompetensi Dasar (KD)<br>Pengetahuan                                 | No           | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   |
|------------|--|--------------|---|
| <b>1.4</b> | Menghayati ciri gerakan Muhammadiyah sebagai pengamalan ajaran islam | <b>1.1.1</b> | Membiasakan menyelenggarakan kajian keislaman di sekolah/madrasah             |
|            |  | <b>1.1.2</b> | Membiasakan memasang atribut IPM di seragam sekolah/madrasah sesuai ketentuan |
| No         | Kompetensi Dasar (KD)<br>Pengetahuan                                 | No           | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   |

|           |   |           |   |
|-----------|---|-----------|---|
| 2.4       | Memiliki sikap kritis dan jiwa pembaharu dalam kehidupan social keagamaan   | 2.1.1     | Mengidentifikasi masalah-masalah sosial-keagamaan yang berkembang di masyarakat |
|           |   | 2.1.2     | Menunjukkan peran Muhammadiyah dalam menjawab masalah-masalah sosial keagamaan  |
| <b>No</b> | <b>Kompetensi Dasar (KD) Pengetahuan</b>  | <b>No</b> | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>                                    |
| 3.4       | Memahami ciri gerakan Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah <i>amarma 'rufnahimunkar</i> , Gerakan tajdid, dan gerakan nasional                               | 3.1.1     | Menguraikan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam                                  |
|           |   | 3.1.2     | Menguraikan Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah <i>amarma 'rufnahimunkar</i>    |
|           |   | 3.1.3     | Menguraikan Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid                                 |
|           |   | 3.1.4     | Menguraikan Muhammadiyah sebagai gerakan nasional                               |
|           | <b>Kompetensi Dasar (KD) Keterampilan</b>   |           | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>                                    |
| 4.4       | Mempresentasikan tayangan <i>power point</i> tentang Muhammadiyah sebagai gerakan islam, dakwah <i>amarma 'rufnahimunkar</i> , tajdid, dan gerakan nasional | 4.1.1     |   |
|           |   | 4.1.2     |   |

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat (KD1.4) Menghayati ciri gerakan Muhammadiyah sebagai pengamalan ajaran islam (KD2.4) Memiliki sikap kritis dan jiwa pembaharu dalam kehidupan social keagamaan (KD3.4) Memahami ciri gerakan Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah *amarma 'rufnahimunkar*, Gerakan tajdid, dan gerakan nasional

kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, mensyukuri karunia-Nya, disiplin, aktif, responsip, bertanggung jawab, dan kerjasama.

#### E. Materi Pembelajaran

01. Ciri-ciri Gerakan Muhammadiyah

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran :

| Pertemuan | No IPK | Model              | Metode  |
|-----------|--------|--------------------|---|
| I         | 1.1.1  | Discovery Learning | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Penugasan</li> </ul> |
| 2         | 1.2.1  |                    |   |
| 3         | 1.3.1  |                    |   |
| 4         | 1.4.1  |                    |   |
|           |        |                    | •   |

#### G Alat, Media

##### 1. Alat

LCD Projector, laptop, spidol, papan tulis

## 2. Media

- a. Media cetak (Koran, majalah, jurnal, Dll)
- b. Media elektronik (televisi, radio, Dll)
- c. Lingkungan sekitar
- d. Media presentasi pembelajaran (Ms. Power Point)
- e. Materi Ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

### Kegiatan Pembelajaran

#### H.LANGKAH LANGKAH

Pertemuan Ix 40 menit)

| No IPK | IPK   |
|--------|---|
| 1.1.1  | Membiasakan menyelenggarakan kajian keislaman di sekolah/madrasah               |
| 1.2.1  | Mengidentifikasi masalah-masalah sosial-keagamaan yang berkembang di masyarakat |
| 1.3.1  | Menguraikan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam                                  |
|        |   |

| Deskripsi Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| I. Pendahuluan  |               |
| <p style="text-align: center;"><b>PPK : Religius</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>b. Mengabsensi dan menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik</li> <li>c. Apersepsi :<br/>Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai tugas mencari artikel tentang perubahan lingkungan yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.<br/>Pertanyaan lanjutan : Guru menanyakan kepada peserta didik masalah apa yang ditemukan dalam artikel tersebut.</li> <li>d. Motivasi :<br/>Berdasarkan hasil jawaban peserta didik pada tahap apersepsi yaitu masalah perubahan lingkungan, guru membimbing peserta didik menemukan manfaat yang akan diperoleh dari materi yang akan dipelajari pada hari ini.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>4C : berfikir kritis dalam mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Guru menanyakan keterkaitan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya.</li> </ol> | 15 menit      |

|   |          |
|---|----------|
| f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang harus dicapai  |          |
| <b>II. Kegiatan Inti</b>  |          |
| <p data-bbox="416 555 1337 640"><b>LITERASI : memperoleh informasi melalui pengamatan objek</b></p> <p data-bbox="443 689 600 719"><b>a. Stimulus</b><br/>Guru menyajikan bahan kajian berupa gambar yang berkaitan dengan Muhammadiyah dari masa kemasa</p> <p data-bbox="387 824 1353 965"><b>4C : berfikir kritis dalam mengidentifikasi masalah PPK : kerja sama dan teliti</b></p> <p data-bbox="443 1010 807 1039"><b>b. Mengidentifikasi masalah</b><br/>Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan Tajdid pembaharuan islam pada sajian gambar yang ditayangkan oleh guru</p> <p data-bbox="411 1144 1169 1317"><b>4C : Berpikir Kritis dalam mengumpulkan data dan menyelesaikan masalah PPK : Bekerja sama, gotong royong, dan teliti</b></p> <p data-bbox="443 1308 743 1337"><b>c. Mengumpulkan data</b><br/>Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang data pembaharuan, penyebab, dan dampaknya bagi Masyarakat yang telah dibawa oleh masing- masing peserta didik.</p> <p data-bbox="411 1496 1169 1668"><b>4C : kolaborasi, kreatif dan komunikatif PPK : Bekerja sama, gotong royong</b></p> <p data-bbox="384 1727 592 1756"><b>d. Mengolah data</b><br/>Dalam kelompok masing-masing, guru meminta peserta didik melakukan diskusi membahas tentang perkembangan Muhammadiyah dan dampaknya bagi lingkungan melalui artikel yang telah dibawa oleh</p> <p data-bbox="376 1888 1313 2029"><b>4C : Communication, mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok</b></p> | 60 menit |

|  |          |
|--|----------|
| <p>d. <b>Verifikasi</b><br/> Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing mengenai data pembaharuan Islam, penyebab dan dampaknya bagi Masyarakat<br/> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing mengenai data pembaharuan Islam perubahan, penyebab dan dampaknya bagi kehidupan sehari-hari</p> <p style="text-align: center;"><b>4C : Communication, Creative : mampu merumuskan dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Menyimpulkan</b></p> <p>Guru memandu siswa menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran tentang data perubahan, penyebab dan dampaknya bagi kehidupan masyarakat sehari-hari<br/> Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran tentang data perubahan, penyebab dan dampaknya bagi kehidupan masyarakat sehari-hari</p> |          |
| <p><b>Penutup</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4C : Communication, Creative : mampu merumuskan dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran</b></p> <p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan IPK yang dipelajari</p> <p style="text-align: center;"><b>4C : Communication, Critic : mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</b></p> <p>b. Guru melakukan evaluasi, dengan beberapa pertanyaan langsung dalam bentuk lisan.<br/> c. Guru melakukan umpan balik/refleksi terhadap kegiatan</p> <p style="text-align: center;"><b>LITERASI : memperoleh informasi melalui kegiatan membaca literatur</b></p> <p>d..Tindak Lanjut : Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca tentang pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar</p>  | 15 menit |

|  |  |
|--|--|
| e.. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pada pertemuan berikutnya akan melanjutkan membahas gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan terjadi di lingkungan sekitar Guru menutup pembelajaran. |  |
|--|--|

## 2. Sumber Belajar

1. Tokoh tokoh Muhammadiyah dan KH Ahmad Dahlan
2. Buku Al Islam dan Kemuhammadiyah PP Muhammadiyah
  - a. Karangan Drs.H.Husni Thoyar, S.Ag & Drs,H.Abdul Mu'ti,M.Pd

## 2 Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek        | No IPK | IPK  | Teknik Penilaian | Bentuk penilaian           | Instrumen Penilaian | Rubrik Penilaian |
|----|--------------|--------|--|------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
| 2  | Pengetahuan  | 2.2.1  | Membiasakan menyelenggarakan kajian keislaman di sekolah/madrasah  | Tes tertulis     | Esay                       | Terlampir           | Terlampir        |
|    |              | 2.2.2  | Mengidentifikasi masalah-masalah sosial-keagamaan yang berkembang di masyarakat                                    | Tes tertulis     | Esay                       | Terlampir           | Terlampir        |
|    |              | 2.2.3  | . Menguraikan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam   | Tes tertulis     | Esay                       | Terlampir           | Terlampir        |
| 2  | Keterampilan | 4.5.1  | Menampilkan Prilaku Nilai-nilai yang mencerminkan Paham Muhammadiyah dari Perkembangan Sejarah dari Waktu ke waktu | Produk           | Instrumen Penilaian produk | Terlampir           | Terlampir        |

Palembang, Juli 2023  
Guru Mapel KMD

Nurmalailah. S.Ag  
NBM : 681.578.

**Lampiran 1. Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan – 2****Penilaian Saat post test****Soal No 1**

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Kompetensi Dasar      | : | Menghayati ciri gerakan Muham-madiyah sebagai pengamalan ajaran islam |
| Materi                | : | 01.Ciri-ciri Gerakan Muhammadiyah                                     |
| Kelas/Semester        | : | X /II   |
| IPK<br>Indikator Soal | : |   |
| Level Kognitif        | : | C3 (menganalisis)   |

**Skoring dan Penilaian**

| No Soal | Skor |
|---------|------|
| 1       | 100  |
| Jumlah  | 100  |

Jumlah Nilai Maksimal = 100

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100$

**Lampiran 2. Materi Pembelajaran**

Muhammadiyah didirikan oleh Muhammad Darwis atau yang lebih dikenal dengan K.H. Ahmad Dahlan di Kampung Kauman Yogyakarta pada tanggal 8 Dzulhijjah 1330 H/18 November 1912. Persyarikatan Muhammadiyah didirikan untuk mendukung usaha KH Ahmad Dahlan untuk memurnikan ajaran Islam yang dianggap banyak dipengaruhi hal-hal mistik.

K.H. Ahmad Dahlan adalah seorang pegawai kesultanan Kraton Yogyakarta sebagai seorang Khatib dan sebagai pedagang. Melihat keadaan umat Islam pada waktu itu dalam keadaan jumud, beku dan penuh dengan amalan-amalan yang bersifat mistik, beliau tergerak hatinya untuk mengajak mereka kembali kepada ajaran Islam yang sebenarnya berdasarkan Qur'an dan Hadist. Oleh karena itu beliau memberikan pengertian keagamaan di rumahnya di tengah kesibukannya sebagai Khatib dan para pedagang.

Mula-mula ajaran Muhammadiyah ditolak, namun berkat ketekunan dan kesabarannya, akhirnya mendapat sambutan dari keluarga dan teman dekatnya. Profesinya sebagai pedagang sangat mendukung ajakan beliau, sehingga dalam waktu singkat ajakannya menyebar ke luar kampung Kauman bahkan sampai ke luar daerah dan ke luar pulau Jawa. Untuk mengorganisir kegiatan tersebut maka didirikan Persyarikatan Muhammadiyah. Dan kini Muhammadiyah telah ada diseluruh pelosok tanah air.

Disamping memberikan pelajaran/pengetahuannya kepada kaum adam, K.H Ahmad Dahlan juga memberi pelajaran kepada kaum Hawa, ibu- ibu muda dalam forum pengajian yang disebut "Sidratul Muntaha". Pada siang hari pelajaran untuk anak-anak laki-laki dan perempuan. Pada malam hari untuk anak-anak yang telah dewasa.

Tahun 1913 sampai tahun 1918 K.H Ahmad Dahlan telah mendirikan sekolah dasar sejumlah 5 buah, tahun 1919 mendirikan Hooge School Muhammadiyah ialah sekolah lanjutan. Tahun 1921 diganti namanya menjadi Kweek School Muhammadiyah, tahun 1923, dipecah menjadi dua, laki-laki sendiri perempuan sendiri, dan akhirnya pada tahun 1930 namanya dirubah menjadi Mu'allimin dan Mu'allimat.

Muhammadiyah juga mendirikan organisasi untuk kaum perempuan dengan Nama 'Aisyiyah yang disitulah Istri KH. A. Dahlan, [Error! Hyperlink reference not valid.](#)erperan serta aktif dan sempat juga menjadi pemimpinnya.

K.H. Ahmad Dahlan memimpin Muhammadiyah dari tahun 1912

hingga tahun 1922 dimana saat itu masih menggunakan sistem permusyawaratan rapat tahunan. Pada rapat tahun ke 11, Pemimpin Muhammadiyah dipegang oleh KH Ibrahim yang kemudian memegang Muhammadiyah hingga tahun 1934. [Error! Hyperlink reference not valid.](#)tu sendiri kemudian berubah menjadi Konggres Tahunan pada tahun 1926 yang di kemudian hari berubah menjadi Muktamar tiga tahunan dan seperti saat ini Menjadi Muktamar 5 tahunan Muhammadiyah adalah sebuah organisasi Islam yang besar di Indonesia. Tujuan utama Muhammadiyah adalah mengembalikan seluruh penyimpangan yang terjadi dalam proses dakwah. Penyimpangan ini sering menyebabkan ajaran Islam bercampur-baur dengan kebiasaan di daerah tertentu dengan alasan adaptasi.

## Lampiran Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1

Nama : .....

Kelompok : .....

## LEMBARAN KERJA SISWA ( LKS )

### CIRI CIRI GERAKAN MUHAMMADIYAH

**Kompetensi Dasar** : Menghayati ciri gerakan Muham-madiyah sebagai pengamalan ajaran islam

**Tujuan** : Mengidentifikasi data pembaharuan Islam dan penyebab, serta dampak dari perubahan dalam masyarakat bagi kehidupan sehari hari

**a. LANGKAH KERJA**

- 1) Isilah nama dan kelompokmu pada pojok kanan atas di lembar kerja ini !
- 2) Berdasarkan hasil kajian literatur, identifikasilah data pembaharuan islam dan penyebab, serta dampak dari pembaruan islam tersebut bagi kehidupan
- 3) Isilah data yang mempelopori pembaharuan islam yang anda ketahui dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi kehidupan pada kolom tabel di bawah ini yang sesuai!

| No | Ciri Gerakan Muhammadiyah | Penyebab Pembaharuan Islam | Dampak Pembaharuan | Keterangan |
|----|---------------------------|----------------------------|--------------------|------------|
| 1. |                           |                            |                    |            |
| 2. |                           |                            |                    |            |
| 3. |                           |                            |                    |            |
| 4. |                           |                            |                    |            |

**b. PERTANYAAN**

- a. Berdasarkan hasil identifikasi pada tabel tersebut jelaskanlah faktor penyebab dan dampak dari masing-masing ?
- b. Buatlah kesimpulan tentang pembaharuan islam, penyebab, dan dampak dari pembaharuan tersebut bagi kehidupan sehari hari

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. Identifikasi Sekolah

|                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Aisyiyah 1 Palembang        |
| Mata Pelajaran    | : Bahasa Arab                     |
| Materi Pelajaran  | : "كِتَابُ بَهْلَا" (Kitab Allah) |
| Kelas/Semester    | : X / Genap                       |
| Alokasi Waktu     | : 4 x 45 menit (2x pertemuan)     |

### B. Kompetensi Inti

|    |  |
|----|--|
| K1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya   |
| K2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan kawasan internasional   |
| K3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| K4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan  |

### C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| NO  | KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)   |
|-----|--|---|
| 1.6 | Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia                                      | 1.6.1 Mematuhi perintah dan larangan dalam Alqur'an<br>1.6.2 Gemar mempelajari Alqur'an   |
| 2.6 | Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran.  | 2.6.1 Mempraktikkan tadarus Al Quran sebelum pelajaran<br>2.6.2 Menegur teman yang tidak ikut membaca Al Qur'an   |
| 3.6 | Memahami wacana terkait topik "كِتَابُ بَهْلَا" (Kitab Allah) berunsur Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih) | 3.6.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik-topik "كِتَابُ بَهْلَا" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i><br>3.6.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik-topik "كِتَابُ بَهْلَا" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i><br>3.6.3 Mengidentifikasi unsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> dalam kata dan kalimat dalam teks sederhana tentang "كِتَابُ بَهْلَا" (Kitab Allah) |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 4.6.1 | Melafalkan kata terkait topik "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)  | 4.6.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan kalimat dalam teks sederhana tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah) dengan benar<br>4.6.1.2 mempraktikkan pengucapan kata atau ungkapan dalam <i>hiwar</i> tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah) dengan benar               |
| 4.6.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)  | 4.6.2.1 Menghafal arti kosa kata dalam teks sederhana tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)<br>4.6.2.2 Mengartikan kosa kata atau kalimat dalam wacana tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)   |
| 4.6.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> | 4.6.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)<br>4.6.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah) |
| 4.6.4 | Menyajikan dialog terkait topik "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)  | 4.6.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)<br>4.6.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)  |
| 4.6.5 | Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa   | 4.6.5.1 Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)<br>4.6.5.2 Menyusun kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa  |

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik dapat meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia serta memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran. Siswa dapat mengidentifikasi makna pada wacana dengan bantuan kamus, guru atau gadget. Peserta didik mampu menganalisis perubahan bentuk kata pada *Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)*, mengidentifikasi kata yang mengandung kaidah *Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)* pada paragraf wacana dan kalimat pada dialog, serta siswa mampu melafalkan, membaca, menyajikan dialog serta menulis kalimat sederhana sesuai kaidah Bahasa. Peserta didik mampu menemukan kosa kata baru dan mengetahui pelafalan kata dalam Bahasa Arab yang baik dan benar serta mampu mempraktikkannya

#### E. Materi Pembelajaran

- a. **Kosa Kata** "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)
- Wacana** "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah) .b
- c. **Percakapan Perkenalan** "كِتَابٌ بَهْلَاءٌ" (Kitab Allah)
- d. **Kaidah *Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)***

- e. Menerapkan Mahfudzot untuk kehidupan sehari-hari

#### F. Pendekatan, Metode dan Model

**Pembelajaran Pendekatan :**

**Saintifik**

**Metode :** Gallery Walk, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

**Model :** *Problem Based Learning*

#### G. Media/Alat Pembelajaran

##### a. Media Pembelajaran

Power Point, Gambar/Tayangan Film berkaitan dengan "بِئَاتِنَا" (Kitab Allah)

##### b. Alat Pembelajaran

LCD, Laptop, dan Spidol

#### H. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK kelas 10, Majelis dikkasmen PWM DIY, 2017 hal. 7
- Durusul Lughah, Daarussalaam Press, Imam Zarkasyi, 1981
- Pelajaran bahasa Arab, PT Himat Syahid Indah Jakarta, Drs.H.D.Hidayat,MA,1984

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan ke 1 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Problem Based Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *gallery walk* sehingga setiap siswa mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam melafalkan beberapa kata atau kalimat yang berbeda dalam Bahasa Arab, serta meningkatkan ketrampilan berpikir kritis dengan baik dan benar pada wacana yang memiliki karakteristik bacaan yang berbeda dan membangun pengetahuan baru pada penemuan kosa kata baru. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

| NO | KEGIATAN   |
|----|--|
| a. | <p><b>PENDAHULUAN (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam</li> <li>• Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Memberikan apresepsi, motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran</li> <li>• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian</li> </ul> |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>b.</b> | <b>KEGIATAN INTI (65 Menit)</b>  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara penyampaian kosa kata dari guru dengan menggunakan gambar pada power point</li> <li>- Guru menjelaskan kosa kata dengan memperlihatkan gambar</li> <li>- Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata dalam Bahasa Arab</li> <li>- Guru mengulangi bertanya kemudian menjawab dan siswa mengikuti mengucapkan kosa kata</li> <li>- Guru bercerita dan menjelaskan paragraf ke 1 dan 2 hal 108 menggunakan Bahasa Indonesia sambil menggambar di papan tulis</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membuka buku halaman 108</li> <li>- Guru membaca dan bercerita kembali dan menjelaskan paragraf ke 1 dan 2 hal 108 menggunakan Bahasa Arab</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memberi komentar atau menanya terhadap penjelasan yang diamati.</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>- Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencatat apa yang telah diterangkan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengoreksi hasil kerjanya kembali</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil pemahamannya dari cerita yang telah dikemukakan</li> <li>- Siswa dan guru mengklarifikasi bersama-sama</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>c.</b> | <p><b>PENUTUP (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Guru membagi kelompok untuk tugas presentasi</li> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan tentang tema “Al Qur’an” baik dari kosa kata, paragraf 1 dan 2 halaman 108 kemudian dikembangkan penjelasan tentang Al Qur’an boleh mengambil materi dari internet dan disajikan dalam bentuk power point pada masing-masing kelompok (KMTT)</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>   |

## 2. Pertemuan ke 2 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Problem Based Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *tanya jawab* sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam mengkritisi materi yang disampaikan, serta meningkatkan ketrampilan membaca dengan praktik gaya berbicara layaknya orang Arab bercakap secara baik dan benar. Mampu memecahkan masalah yang akan dilontarkan oleh audience dan mampu menguasai seberapa banyak pengetahuan yang pemakalah tau tentang tema yang disampaikan. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

| NO | KEGIATAN   |
|----|--|
| a. | <p><b>PENDAHULUAN (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam</li> <li>• Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Memberikan apresepsi, motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran</li> <li>• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Mengulang sedikit materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian</li> </ul>   |
| b. | <p><b>KEGIATAN INTI (65 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan informasi penilaian pada presentasi yang akan dilakukan oleh siswa</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa setiap presentasi harus terdapat pembukaan seperti pengenalan diri dan materi yang akan disampaikan, isi merupakan materi yang akan dibahas, kemudian penutup dengan kesimpulan dan memberi kesempatan audience untuk bertanya</li> <li>- Guru meminta ketua kelompok yang sudah dibagi pada minggu lalu untuk maju ke depan mengambil nomer urut presentasi</li> <li>- Guru meminta siswa lain, yang tidak bertugas presentasi untuk memperhatikan</li> <li>- Siswa secara berkelompok dipersilahkan memulai presentasi dengan waktu 15-20 menit</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang bertugas presentasi membuka kesempatan bertanya kepada teman yang lainnya</li> <li>- Siswa yang tidak bertugas melontarkan pertanyaan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b><br/>Siswa yang bertugas presentasi mengumpulkan pertanyaan dari para audience dan</li> </ul> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | pertanyaan ditampung dahulu (maksimal sebanyak 3 pertanyaan)   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Siswa yang bertugas presentasi diharapkan untuk menjawab pertanyaan dari para audience sambil berdiskusi dan berdasarkan atas sumber yang ia dapat</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan:</b></li> <li>- Guru memberikan tambahan jawaban, berdiskusi dan mengklarifikasikan jawaban dari para siswa yang bertugas presentasi Guru memberikan evaluasi</li> </ul>  |
| <b>c.</b> | <p><b>PENUTUP (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk membaca kembali dialog percakapan tentang <i>as-sakan</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul> |

### 3. Pertemuan ke 3 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Problem Based Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *tanya jawab* sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam mengkritisi materi yang disampaikan, serta meningkatkan ketrampilan membaca dengan praktik gaya berbicara layaknya orang Arab bercakap secara baik dan benar. Mampu memecahkan masalah yang akan dilontarkan oleh audience dan mampu menguasai seberapa banyak pengetahuan yang pemakalah tau tentang tema yang disampaikan. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

| NO        | KEGIATAN  |
|-----------|---|
| <b>a.</b> | <p><b>PENDAHULUAN (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam</li> <li>• Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Memberikan apresepsi, motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran</li> <li>• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Mengulang sedikit materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran</li> </ul> |

|    | Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian  |
|----|---|
| b. | <p><b>KEGIATAN INTI (65 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan informasi penilaian pada presentasi yang akan dilakukan oleh siswa</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa setiap presentasi harus terdapat pembukaan seperti pengenalan diri dan materi yang akan disampaikan, isi merupakan materi yang akan dibahas, kemudian penutup dengan kesimpulan dan memberi kesempatan audience untuk bertanya</li> <li>- Guru meminta ketua kelompok yang sudah dibagi pada minggu lalu untuk maju ke depan mengambil nomer urut presentasi</li> <li>- Guru meminta siswa lain, yang tidak bertugas presentasi untuk memperhatikan</li> <li>- Siswa secara berkelompok dipersilahkan memulai presentasi dengan waktu 15-20 menit</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang bertugas presentasi membuka kesempatan bertanya kepada teman yang lainnya</li> <li>- Siswa yang tidak bertugas melontarkan pertanyaan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang bertugas presentasi mengumpulkan pertanyaan dari para audience dan pertanyaan ditampung dahulu (maksimal sebanyak 3 pertanyaan)</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Siswa yang bertugas presentasi diharapkan untuk menjawab pertanyaan dari para audience sambil berdiskusi dan berdasarkan atas sumber yang ia dapat</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tambahan jawaban, berdiskusi dan mengklarifikasikan jawaban dari para siswa yang bertugas presentasi Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian</p> |
| c. | <p><b>PENUTUP (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk membaca kembali dialog percakapan tentang <i>as-sakan</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>  |

## 4. Pertemuan ke 4 (2x45 menit)\

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Discovery Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan penugasan sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam membaca dan menulis kata atau kalimat yang berbeda dalam Bahasa Arab, dan mampu membuat kalimat yang berunsur Idhafah. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

| NO | KEGIATAN   |
|----|--|
| a. | <p><b>PENDAHULUAN (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam</li> <li>• Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Memberikan motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran</li> <li>• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Mengulang sedikit materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian</p>  |
| b. | <p><b>KEGIATAN INTI (65 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan kaidah Idhafah (mudhaf mudhaf ilaih)</li> <li>- Guru memberikan contoh cara pembuatan kalimat yang berunsur Idhafah</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disilahkan bertanya pada guru tentang perintah yang kurang dipahami dalam soal</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencatat beberapa kata dan kalimat yang guru tulis pada papan tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan soal kepada siswa</li> <li>- Siswa mengerjakan soal tersebut sambil berdiskusi dan bertanya pada guru maupun membuka buku</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru mengevaluasi jawaban yang salah</li> </ul> </li> </ul> |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>c.</b> | <p><b>PENUTUP (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul> |
|-----------|--|

## **J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja, Presentasi, Laporan penugasan

### 2. Bentuk Penilaian:

- d. Observasi : Jurnal guru
- e. Tes Tertulis : Uraian, Laporan, Paparan
- f. Unjuk Kerja : Laporan, Paparan

## **K. Lampiran**

*(Materi Pembelajaran, Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian)*

**Palembang, 2 Januari 2024**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Desi Susanti, S.Pd**

NBM. 922 292

**Nurbiyah, S.Ag**

NBM

## Lampiran SK Pembimbing Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI**  
 Alamat: Jln. Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842,  
 Fax (0711) 513078, E-mail: fkip\_ump@yahoo.com

**KEPUTUSAN DEKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
 Nomor: 026/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/III/2024

Tentang

**Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa**  
**FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang**

**MEMPERHATIKAN:**

Hasil Rapat Pimpinan dipertuas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang tentang pembimbing penulisan skripsi.

**MENIMBANG:**

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa FKIP UMP dalam menyelesaikan program studinya, diperlukan pengangkatan dosen pembimbing penulisan skripsi;
- b. bahwa sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu diterbitkan surat keputusan pengangkatan sebagai landasan hukumnya.

**MENINGGAT:**

1. Piagam Pendirian Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 036/III.SMs.79/80;
2. Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
3. UU RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 66 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 015/E-1/KPTS/UMP/II/2024, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

**MEMUTUSKAN**

**MENETAPKAN :**

Pertama : Mengangkat dan menetapkan dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Nama : **Muhammad Irawan**  
 NIM : 322020026  
 Program Studi : Administrasi Pendidikan

Pembimbing I : Dra. Rytha Petrossky, M.Si.  
 Pembimbing II : Nurlena, S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 20 Maret 2024 sampai dengan 31 Agustus 2024 dan dapat diperpanjang, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

Ditetapkan di : Palembang  
 Pada tanggal : 20 Maret 2024 M.  
 10 Ramadhan 1445 H.



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.**

NBM/NIDN: 833884/0023036715

**Tembusan:**

1. Ketua Program Studi
2. Dosen Pembimbing
3. IT
4. Arsip

## Lampiran Surat Izin penelitian dari Fakultas



## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 221/G.17.3/FKIP UMP/III/2024  
Hal : *Permohonan Riset*

18 Ramadhan 1445 H.  
28 Maret 2024 M.

Yth. Kepala SMA Aisyiyah 1  
Palembang

Assalamualaikum w. w.,  
Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

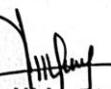
Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Muhammad Irawan**  
NIM : 322020026  
Program Studi : Adminstrasi Pendidikan

untuk melakukan riset di lingkungan SMA Aisyiyah 1 Palembang dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang*".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam  
Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.**  
NIM/NIDN : 876201/0027106604

**Visi : Menjadi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Nasional berkelas Internasional yang Unggul dalam IPTEKS Berbasis Keislaman**

## Lampiran Surat balasan dari Sekolah



NSS 302116009664

PIMPINAN WILAYAH 'AISYIYAH SUMATERA SELATAN  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMA 'AISYIYAH 01 PALEMBANG**

STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Jend. Sudirman Komp. Balayudha KM. 4.5 Palembang 30128 Telp. 0711-5711635

Email : sma.aisyiyah.one@gmail.com Website: http://smaaisyiyah1plg.sch.id

NDS : K0902460

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 079 / III.A / 1.d / 2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Desi Susanti, S.Pd.**  
NBM : 922 292  
Jabatan : Kepala SMA 'Aisyiyah 01 Palembang

Dengan ini menerangkan bahwa :

| No. | Nama            | NIM       | Prog. Studi             |
|-----|-----------------|-----------|-------------------------|
| 1.  | Muhammad Irawan | 322020026 | Administrasi Pendidikan |

Benar mahasiswa tersebut diatas telah selesai melakukan riset pada SMA 'Aisyiyah 01 Palembang untuk menyusun skripsi Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Palembang dengan judul *"Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang"*. Pada tanggal 01 April s.d 18 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palembang, 23 April 2024

Kepala Sekolah

Desi Susanti, S.Pd.

NIM. 922 292

## Lampiran Usulan Judul Skripsi



## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"

Alamat : Jl. Jendral Ahmad Yani, Kecamatan : 13 Ulu Palembang Sumatera Selatan

Kode Pos : 30263 Telepon : 510842 E-mail : [Fkip\\_ump@yahoo.com](mailto:Fkip_ump@yahoo.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## Usulan Judul Skripsi

Kepada Yth. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Irawan

NIM : 322020026

Program studi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini mengajukan judul skripsi sebanyak 3 judul sebagai berikut :

1. Judul : Pengaruh Kurikulum Ismuba terhadap Karakteristik dan kepribadian Siswa di  
*acc* SMA Aisyiyah 1 Palembang *Journal*

2. Judul : Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap kualitas kinerja Guru di SMK  
 Negeri 1 Palembang

3. Judul : Hubungan antara kualitas pelayanan Administrasi terhadap kepuasan  
 Masyarakat pada Kantor ~~Lurah Dua puluh tiga~~ satu Palembang.

Nama Pembimbing Proposal

1.

Demikian usulan saya, untuk dapat diproses lebih lanjut.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palembang, April 2023

Mengetahui

Ka. Prodi Administrasi Pendidikan

Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran Usulan Perbaikan Judul Skripsi



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"

Alamat : Jl. Jendral Ahmad Yani, Kecamatan : 13 Ulu Palembang Sumatera Selatan

Kode Pos : 30263 Telepon : 510842 E-mail : [Fkip\\_ump@yahoo.com](mailto:Fkip_ump@yahoo.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

#### USULAN PERBAIKAN JUDUL SKRIPSI

Kepada Yth. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Irawan

NIM : 322020026

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini mengajukan perbaikan judul skripsi sebanyak 1 (satu) judul sebagai berikut:

1. Judul Lama

Pengaruh Kurikulum terhadap Karakteristik dan Kepribadian siswa di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

2. Judul Baru

Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang

Lampirkan proposal penelitian (latar belakang, rumusan, tujuan penelitian)

Demikian usulan saya, untuk dapat diproses lebih lanjut.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Palembang, 5 Oktober 2023

Pengusul,

Muhammad Irawan

NIM. 322020026

## Lampiran bukti telah memperbaiki proposal hasil seminar Proposal



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"  
 Alamat : Jl. Jendral Ahmad Yani, Kecamatan : 13 Ulu Palembang Sumatera Selatan  
 Kode Pos : 30263 Telepon : 510842 E-mail : Fkip\_ump@yahoo.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

#### BUKTI

#### TELAH MEMPERBAIKI PROPOSAL HASIL SEMINAR

| No. | Nama                       | Jabatan     | Tanda Tangan | Tanggal    |
|-----|----------------------------|-------------|--------------|------------|
| 1.  | Dra. Rytha Petrossky, M.Si | Penguji I   |              | 19/3/24    |
| 2.  | Nurlena, S. Pd., M. Pd     | Penguji II  |              | 19.3.2024  |
| 3.  | Winda Lestari, S.Pd., M.Pd | Penguji III |              | 19/3-2024. |

#### Menerangkan :

Nama : Muhammad Irawan

NIM : 322020026

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Palembang, 19 Maret 2024  
 Mengetahui,  
 Ka. Prodi Administrasi Pendidikan

Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran Undangan Seminar Proposal



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"  
 Alamat : Jl. Jendral Ahmad Yani, Kecamatan : 13 Ulu Palembang Sumatera Selatan  
 Kode Pos : 30263 Telepon : 510842 E-mail : Ekip\_ump@yahoo.com

**Nomor : 257 /FKIP UMP/XII/2023**

**Hal : Undangan Seminar Proposal**

Yth, Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si.  
 Program Studi Administrasi Pendidikan  
 FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,*

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya kegiatan **Seminar Proposal** Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

|               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Muhammad Irawan   |
| NIM           | : 322020026   |
| Program Studi | : Administrasi Pendidikan   |
| Judul Skripsi | : Peran Kurikulum Ismuba dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang |

Dosen Pembimbing Proposal : Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Maka selaku dosen Penguji Saudara diharapkan hadir pada:

|              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| Hari/Tanggal | : Selasa / 19 Desember 2023 |
| Pukul        | : 08.00 WIB s.d. Selesai    |
| Tempat       | : Ruang 3.3 FKIP            |

Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu dosen penguji di ucapkan terima kasih.  
 Billahitaufiq walhidayah  
*Wassalaamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Palembang, 18 Desember 2023  
 Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0205028902

## Lampiran Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi



## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"

Alamat : Jl. Jendral Ahmad Yani, Kecamatan : 13 Ulu Palembang Sumatera Selatan

Kode Pos : 30263 Telepon : 510842 E-mail : Fkip\_ump@yahoo.com

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN SKRIPSI

|                            |               |   |
|----------------------------|---------------|---|
| Foto<br>Warna<br><br>3 x 4 | Nama          | : Muhammad Irawan   |
|                            | NIM           | : 322020026   |
|                            | Program Studi | : Administrasi Pendidikan   |
|                            | Judul         | : Peran Kurikulum ISMUBA dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang |

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Rytha Petrossky, M.Si  
2. Nurlena, S.Pd., M.Pd

| No. | Tanggal  | Materi Bimbingan                     | Catatan/Komentar Pembimbing | Tanda tangan       |                    |
|-----|----------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
|     |          |                                      |                             | Dosen Pembimbing 1 | Dosen Pembimbing 2 |
| 1)  | 17-03-24 | Perbaikan hasil seminar proposal     | revisi kemabali             |                    |                    |
| 2)  | 19-03-24 | Acc perbaikan hasil seminar proposal | Acc hasil                   |                    |                    |
| 3)  | 28-03-24 | Bimbingan instrumen penelitian       | Revisi                      |                    |                    |
| 4)  | 18-04-24 | Revisi hasil instrumen penelitian    | Acc                         |                    |                    |
| 5)  | 25-04-24 | BAB 1-V                              | Revisi                      |                    |                    |
| 6)  | 26-04-24 | BAB 1-V                              | acc kompre                  |                    |                    |
| 7)  | 26-04-24 | Acc kompre                           |                             |                    |                    |

## Lampiran Permohonan Sidang Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"**  
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

Kepada Yth.  
 Panitia Ujian Skripsi  
 Program Studi Administrasi Pendidikan  
 FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh,  
 Sehubungan dengan alasan akan diadakannya **UJIAN SKRIPSI** atas nama mahasiswa:  
 Nama : Muhammad Irawan  
 NIM : 322020026  
 Program Studi : Administrasi Pendidikan  
 Judul Penelitian : Peran Kurikulum ISMUBA dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang  
 Pembimbing : 1. Dra. Rytha Petrossky, M.Si  
 2. Nurlena, S.Pd, M.Pd

Kami menyetujui permohonan yang bersangkutan untuk melaksanakan **UJIAN SKRIPSI**.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan, untuk dapat dipertimbangkan dan diproses lebih lanjut, terima kasih.

Pembimbing I,

Dra. Rytha Petrossky, M.Si  
 NBM/NIDN. 115118/0204076202

Palembang, 27 April 2024

Pembimbing II,

Nurlena, S.Pd., M.Pd.  
 NBM/NIDN.060395231464542/0223029502

## Lampiran Permohonan sidang Skripsi ke Prodi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"**  
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

Hal : Permohonan Ujian Skripsi  
 Lamp. : Tiga (3) bundel skripsi dan persyaratannya

Kepada Yth.  
 Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
 FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

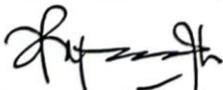
Nama : Muhammad Irawan  
 NIM : 322020026  
 Program Studi : Administrasi Pendidikan  
 Telpon/HP : 0895333653983

dengan ini mengajukan permohonan agar diperkenankan mengikuti Ujian Skripsi.  
 Judul skripsi yang saya ajukan adalah:

**“Peran Kurikulum ISMUBA dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang”**

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Disetujui oleh  
 Dosen Pembimbing I,  
  
 Dra. Rytha Petrossky, M.Si

Palembang, 27 April 2024  
 Hormat saya,  
  
 Muhammad Irawan

Dosen Pembimbing II,  
  
 Nurlena, S.Pd, M.Pd

## Lampiran Undangan Sidang Skripsi



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"

Alamat : Jl. Jendral Ahmad Yani, Kecamatan : 13 Ulu Palembang Sumatera Selatan

Kode Pos : 30263 Telepon : 510842 E-mail : [Fkip\\_ump@yahoo.com](mailto:Fkip_ump@yahoo.com)

**Nomor : 296/FKIP UMP/IV/2024**

**Hal : Undangan Ujian Skripsi**

Yth, ibu Rytha Petrossky, M.Si.  
Program Studi Administrasi Pendidikan  
FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,*

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya kegiatan **Ujian Skripsi** Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

|               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Muhammad Irawan   |
| NIM           | : 322020026   |
| Program Studi | : Administrasi Pendidikan   |
| Judul Skripsi | : Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang |

Dosen Pembimbing Skripsi : Dra. Rytha Petrossky, M.Si.  
Nurlena, S.Pd., M.Pd.

Maka selaku dosen Penguji Saudara diharapkan hadir pada:

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| Hari/Tanggal | : Selasa / 30 April 2024 |
| Pukul        | : 11.00 Wib s.d. Selesai |
| Tempat       | : Ruang Sidang           |

Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu dosen penguji di ucapkan terima kasih.

*Billahitaufiq walhidayah*

*Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Palembang, 29 April 2024  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

  
Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0205028902

## Lampiran lembar persetujuan perbaikan Sidang Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"  
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN (REVISI)  
 UJIAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Irawan  
 NIM : 322020026  
 Judul Skripsi : Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter  
 Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

Telah direvisi, disetujui oleh Tim Penelaah/Tim Pembimbing dan diperkenankan untuk mendaftar Yudisium.

| No | Nama Penelaah              | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|--------------|
| 1  | Dra. Rytha Petrossky, M.Si |              |
| 2  | Nurlena, S.Pd, M.Pd        |              |
| 3  | Winda Lestari, S.Pd, M.Pd  |              |

Palembang, 23 Syawal 1445. H.  
 2 Mei 2024 M.

Pembimbing II,

Nurlena, S.Pd, M.Pd.  
 NIDN. 0223029502

Mengetahui,  
 Pembimbing I,

Dra. Rytha Petrossky, M.Si  
 NIDN. 0204076202

## RIWAYAT HIDUP



**Muhammad Irawan** dilahirkan di Kota Palembang pada hari Sabtu tanggal 11 Nopember 2000 sebagai anak pertama dari 2 bersaudara pasangan Bapak Muhammad Syabari dan Ibu Heri Janawiah.

Penulis yang lebih dikenal dengan panggilan Aan ini menyelesaikan pendidikan mulai dari SD Negeri 47 Palembang (Tahun 2007-2013), melanjutkan ke SMP Negeri 6 Palembang (Tahun 2013-2016), dan SMA Tamansiswa 1 Palembang (2016-2019) hingga kemudian penulis menempuh masa kuliah pada tahun 2020 melalui KIP- Kuliah di Jurusan S-1 Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengikuti Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 di SMA Aisyiyah 1 Palembang Program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 dan 3 di SMK Negeri 1 Palembang, dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-61 Posko 32 di Desa Ulak Kerbau Baru, Kec. Tanjung Raja, Kab. Ogan Ilir.

Selama menjadi Mahasiswa, Penulis aktif ikut berorganisasi mulai dari organisasi keagamaan, seperti Majelis ta'lim, organisasi kampus mulai dari Kabid Kemuhammadiyah HMPs Administrasi pendidikan 2023-2024, Sekretaris Umum PK IMM FKIP UMPalembang 2023-2024, Kadiv AIK BEM FKIP UMPalembang 2023-2024. selain itu, penulis pernah menjadi bagian penyelenggara (Badan Adhoc) Pemilihan Umum tahun 2024 sebagai Panitia Pemungutan Suara tingkat Kelurahan Dua-Puluh Ilir Satu, Kecamatan Ilir Timur Satu Kota Palembang.

Selama bekerja menjadi penyelenggara pemilu, penulis tidak hanya berfokus pada pekerjaan saja, namun fokus utama penulis yaitu perkuliahan sebagai tanggung jawab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "***Peran Kurikulum ISMUBA dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang'***".