

**PERAN KURIKULUM ISMUBA DALAM PEMBENTUKAN
KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMA AISYIYAH 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

MUHAMMAD IRAWAN

322020026



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2024**

**PERAN KURIKULUM ISMUBA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
PESERTA DIDIK DI SMA AISYIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
Muhammad Irawan
322020026**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2024**

Skripsi oleh Muhammad Irawan ini telah di periksa dan disetujui untuk diuji.

**Palembang, 26 April 2024
Dosen Pembimbing 1**



**Dra. Rytha Petrossky, M.Si
NIDN. 0204076202**

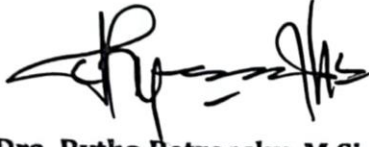
**Palembang, 26 April 2024
Dosen Pembimbing 2**



**Nurlena, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0223029502**

Skripsi oleh Muhammad Irawan ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 April 2024.

Dewan Penguji :



Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Ketua



Nurlena, S.Pd, M.Pd.

Anggota



Winda Lestari, S.Pd, M.Pd.

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0205028902

Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN.0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Irawan
NIM : 322020026
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Telp/ HP : 0895333653983

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah

Atas Pernyataan ini, saya siap menerima segala sesuatu yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian skripsi saya

Palembang, 25 April 2024

Yang menyatakan,



Muhammad Irawan

NIM. 322020026

Motto :

Allah Subhana wa ta'ala berfirman :

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ

“Tuhanmu tidak meninggalkan engkau (Muhammad) dan tidak (pula) membencimu”, (QS. Ad-Dhuha : 3)

Kalam Syaikh Syarafuddin Yahya Al Imrithi dalam Nadzhom Al Imrithi:

إِذِ الْفَتَىٰ حَسِبَ اعْتِقَادَهُ رَفَعٌ # وَكُلٌّ مِنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

“Kesuksesan seseorang pemuda diukur dari tekad dan keyakinannya. Maka barangsiapa yang tidak yakin dengan apa yang dijalankannya maka ia tidak akan bermanfaat (sukses)”.

Persembahan:

- ❖ Teruntuk Kedua orang tuaku, M. Syabari dan Heri Janawiah yang selalu memberikan semangat dan doa yang tidak ada hentinya. semoga Allah memberikan kesehatan dan umur yang berkah serta rezeki melimpah sehingga bisa berkunjung ke tanah suci dan berziarah ke makam Rasulullah SAW, Aamiin.
- ❖ Teruntuk adikku, M.Riki Saputra yang telah memberikan semangat dan motivasi secara tidak langsung.
- ❖ Teruntuk Guru Mulia, Habibana Al-Habib Abdillah ibn Ali Syahab, yang telah memberikan semangat, motivasi, doa serta Ilmunya sehingga saya dapat menjalani proses yang tidak mudah ini.
- ❖ Teruntuk Guru, Mentor, sekaligus Kakak pembimbing, Abdul Hadi, S.Sos. I, yang telah banyak memberikan motivasi, nasehat, saran kepada kami sehingga bisa menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
- ❖ Untuk seluruh Dosen Administrasi Pendidikan, Terima kasih banyak atas ilmu dan dedikasi nya kepada kami. semoga menjadi bermanfaat buat kami kedepannya.

- ❖ Terima kasih untuk ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si, Ibu Nurlena, S.Pd, M.Pd dan Ibu Sri Utami, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Untuk partner skripsiku mulai dari awal bimbingan proposal sampai sidang skripsi, Lidia Ananda terima kasih telah banyak membantu dan semoga diberikan kemudahan dalam mencapai cita-citanya.
- ❖ Untuk seluruh teman-teman seperjuangan terunik dan tersayang dari awal Kuliah AP angkatan 2020, terkhusus sahabatku Yudha Pramudhita, Mukharomma Ananda Alfi, Dewi Sartika, Iga Delia Mawangi, Pirmansyah, Angga Putra Pratama, M. Ali Rizky Pratama, Gunadi teman bermain PS.
- ❖ Almamaterku.

Peran Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang

Abstrak

Penelitian ini memiliki latar belakang terkait masalah degradasi dan krisis moral yang terjadi di kalangan pelajar sekolah, hal ini berbanding terbalik dengan tujuan pendidikan nasional sesuai pasal 3 UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berisi pembentukan karakter peserta didik. Namun, untuk pembentukan karakter peserta didik diserahkan sepenuhnya kepada lembaga pendidikan dengan mempertimbangkan dan mengacu kepada 18 nilai karakter nasional. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran Kurikulum ISMUBA dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah Muhammadiyah, adapun sampel yang peneliti pilih yaitu SMA Aisyiyah 1 Palembang yang berlokasi di Jalan Jenderal Sudirman Balayudha Km. 4,5 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian Kualitatif dengan menggunakan jenis deksriptif dan pendekatan studi kasus. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan Dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu teori dari Miles dan Huberman yaitu dengan cara mereduksi data, menyajikan data serta menyimpulkan data. Adapun Hasil penelitian ini menunjukkan Kurikulum ISMUBA memiliki peran penting dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang, namun dalam implementasinya melalui pembelajaran di kelas dan program yang dibuat langsung oleh Waka ISMUBA. Sedangkan teknik pembentukan karakter yang digunakan melalui 2 cara yaitu keteladanan Guru dan Pembiasaan peserta didik.

Kata kunci : Kurikulum, ISMUBA, Karakter, Peserta didik

The Role of the ISMUBA Curriculum in Forming the Character of Students at SMA Aisyiyah 1 Palembang

Abstract

This research has a background related to the problem of degradation and moral crisis that occurs among school students, this is inversely proportional to the goals of national education in accordance with article 3 UU no. 20 of 2003 concerning the National Education System which contains the character formation of students. However, the formation of students' character is left entirely to educational institutions by considering and referring to 18 national character values. The aim of this research is to determine the role of the ISMUBA Curriculum in forming the character of students at Muhammadiyah schools. The sample that the researchers chose was SMA Aisyiyah 1 Palembang which is located on Jalan Jenderal Sudirman Balayudha Km. 4.5 Palembang. The research method used is a qualitative research method using a descriptive type and a case study approach. for data collection techniques using interview, observation and documentation techniques. while the data analysis technique used is the theory of Miles and Huberman, namely by reducing data, presenting data and concluding data. The results of this research show that the ISMUBA Curriculum has an important role in forming the character of students at SMA Aisyiyah 1 Palembang, but its implementation is through classroom learning and programs created directly by the Deputy Head of ISMUBA. Meanwhile, character building techniques are used in 2 ways, namely teacher example and student habituation.

Keywords: Curriculum, ISMUBA, Character, Students

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *robbil 'alamiin*, Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik serta hidayahnya kepada kita semua sehingga kita dapat merasakan nikmat islam, iman dan ihsan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada sang pembawa risalah, penyampai amanah dan pemberi nasihat serta pemberi syafaat kelak, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan umatnya.

Dengan menyebut nama Allah atas rahmat, karunia dan keridhaannya lah penulis memiliki kekuatan, kemauan, kesempatan dan kemudahan sehingga saya selaku penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Kurikulum Ismuba dalam pembentukan Karakter Peserta didik di SMA “Asiyiyah 1 Palembang”.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi tugas akhir dan memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan melalui segala kendala, tantangan maupun hambatan pada saat awal penulisan hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT. Sudah sepatutnya penulis menyampaikan banyak ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moril maupun materil. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abid Djazuli, SE, M.M, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Ibu Winda Lestari, S.Pd, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang.

4. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si , Selaku dosen pembimbing 1 atas segala bimbingan dan arahan serta saran yang diberikan kepada penulis
5. Ibu Nurlena, S.Pd, M.Pd, Selaku dosen pembimbingan 2 skripsi atas segala bimbingan dan arahan serta saran yang diberikan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah, Waka Sekolah, beserta Guru dan Staf Sekolah SMA "Aisyiyah 1 Palembang yang telah memberikan kontribusi bagi penelitian ini.
7. Kedua Orang tua penulis, yang selalu memberikan semangat, supportnya baik nasihat maupun doanya serta tidak pernah mengenal lelah dalam mewujudkan impian penulis hingga tahap ini.
8. Kepada adik penulis yang saya sayangi.
9. Seluruh teman-teman AP angkatan 2020 seperkuliahan dari semester awal sampai semester akhir dan teman- teman yang selalu ada bagi penulis.
10. Teman seperjuangan KKN 61 Kelompok 32 Desa Ulak kerbau baru.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, sehingga masukan berupa kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Palembang. 25 April 2024

Penulis



Muhammad Irawan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Daftar Istilah	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Kurikulum	7
a. Pengertian Kurikulum	7
b. Fungsi Kurikulum	9
c. Manfaat Kurikulum	11
d. Konsep Kurikulum	13
2. Kurikulum Ismuba	15
a. Pengertian Kurikulum Ismuba	15
b. Landasan Penyusunan Kurikulum Ismuba	17
c. Tujuan penyusunan Kurikulum Ismuba	17
d. Prinsip Penyusunan Kurikulum Ismuba	18

3. Pembentukan Karakter Peserta didik.....	22
a. Pengertian Karakter.....	22
b. Nilai-nilai Karakter	23
c. Faktor yang mempengaruhi pembentukan Karakter	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III	
METODELOGI PENELITIAN.....	30
A. Metodologi Penelitian.....	30
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
C. Lokasi Penelitian	32
D. Kehadiran Peneliti.....	40
E. Sumber Data.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	45
H. Tahap-Tahap Penelitian	46
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V	
PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Sekolah.....	34
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana	35
Tabel 3.3 Struktur SMA Asyiyah 1 Palembang.....	36
Tabel 3.4 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	38
Tabel 3.5 Jumlah Rombongan Belajar	39
Tabel 3.6 Jumlah Peserta didik perkelas	39
Tabel 3.7 Pedoman Observasi	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Observasi Penelitian.....	74
Lampiran Pedoman Dokumentasi	76
Lampiran Daftar Nama Informan Penelitian	77
Lampiran Indikator Pedoman Wawancara	78
Lampiran Hasil transkrip Wawancara Penelitian.....	86
Lampiran Foto Dokumentasi Wawancara	100
Lampiran Kalender Akademik Semester Genap 2023-2024	105
Lampiran RPP Kurikulum ISMUBA.....	106
Lampiran SK Pembimbing Skripsi	124
Lampiran Surat Izin penelitian.....	125
Lampiran Surat balasan dari Pihak Sekolah	126
Lampiran Usulan Judul Skripsi.....	127
Lampiran Usulan Perbaikan Judul Skripsi.....	128
Lampiran Bukti telah memperbaiki proposal penelitian.....	129
Lampiran Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	130
Lampiran Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	131
Lampiran Permohonan Sidang Skripsi	132
Lampiran Undangan Sidang Skripsi	134
Lampiran lembar persetujuan revisi sidang Skripsi.....	135
Riwayat Penulis.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Karakter merupakan salah satu aspek kepribadian manusia. Dalam kehidupan manusia, pengembangan karakter menjadi penting dan strategis karena karakter identik dengan budi pekerti atau akhlak. Pengembangan karakter dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal sekolah, pendidikan nonformal di masyarakat, maupun pendidikan informal di dalam keluarga.

Salah satu peran penting pendidikan adalah menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan suatu bangsa, serta membentuk karakter peserta didik sebagai cerminan kepribadian masyarakat. Hal di atas tersebut sebagaimana ditegaskan dalam BAB II pasal 3 Undang- Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikatakan:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”(Undang- Undang Republik Indonesia 2003)

Namun, kenyataannya dunia pendidikan Indonesia saat ini mengalami degradasi moral yang sangat memprihatinkan seiring dengan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi yang canggih. Adapun Akhlak mulia seperti kejujuran, kebenaran, keadilan, tolong menolong, toleransi, dan saling mengasihi sudah mulai terkikis oleh penyelewengan, penipuan, permusuhan, penindasan, saling menjatuhkan, menjilat, mengambil hak orang lain secara paksa dan

sesuka hati, dan perbuatan-perbuatan tercela lainnya (Iskarim dalam Cucu 2018).

Krisis moral juga saat ini telah menimpa kalangan pelajar yang menjadi generasi penerus bangsa. Seperti: mabuk-mabukan, demonstrasi secara anarkis, penyalahgunaan obat terlarang, pergaulan dan seks bebas, bergaya hidup hedonis layaknya orang Barat, dan sebagainya. Dapat ditarik kesimpulan, bahwa perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini berpengaruh terhadap kualitas moral peserta didik sehingga berdampak langsung bagi guru, orang tua dan masyarakat sekitar.

Berdasarkan data Badan Pembinaan Hukum (BPHN) Kemenhumham Republik Indonesia, Presentase tindakan kejahatan dan perilaku kriminal anak yang mendapat bantuan hukum tahun 2020-2022 dengan jumlah total 2.302 Kasus dikategori kan menjadi beberapa jenis; 36% kasus pencurian, 21% kasus lain-lain (seperti kasus pornografi, perlindungan anak, penipuan, pengancaman, lakalantas, pengrusakan, penyelundupan, penggelapan, dan lain-lain) 15% kasus penggunaan Narkoba, 10% kasus penganiayaan, 8% kasus pencabulan/ pelecehan, 7% kasus penggunaan sajam dan bahan peledak, 2% kasus pembunuhan dan 1% kasus pemerkosaan. (Narendra Putra 2023).

Berdasarkan pengalaman pribadi penulis selama mengikuti kegiatan Program pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah yang berbeda terjadi perbedaan signifikan mulai dari karakter siswa kepada Guru, Mahasiswa PLP, dan sesama teman sekolah mungkin dikarenakan metode dan kurikulum yang dikembangkan untuk membentuk karakter peserta didik berbeda di setiap sekolah.

Pendidikan dan pembentukan karakter merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena karakter menjadi salah satu penentu kesuksesan seseorang. Oleh karena itu, karakter yang kuat dan positif perlu dibentuk dengan baik dan dilakukan secara terus menerus. Pendidikan tak cukup hanya untuk membuat anak menjadi pandai, tetapi juga harus mampu menciptakan nilai-nilai luhur atau karakter yang baik (Hidayatullah dalam Utami 2020). Pendidikan

memiliki peran dalam membentuk karakter peserta didik yang baik melalui kegiatan pembelajaran baik di dalam maupun diluar kelas.

Peran pendidikan agama khususnya pendidikan agama Islam sangatlah strategis dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa. Pendidikan agama merupakan sarana transformasi pengetahuan dalam aspek keagamaan (aspek kognitif), sebagai sarana transformasi norma serta nilai moral untuk membentuk sikap (aspek afektif), yang berperan dalam mengendalikan perilaku (aspek psikomotorik) sehingga tercipta kepribadian manusia seutuhnya. (Ainiyah 2018)

Isi kurikulum yang terdapat disetiap mata pelajaran memiliki tujuan masing-masing yang disesuaikan dengan lampiran UU no 22 tahun 2006, termasuk didalamnya kurikulum pendidikan agama Islam memiliki tujuan pembelajaran yaitu menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, takwa, dan akhlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan, dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, nasional, regional maupun global. (Permendiknas RI 2006)

Selanjutnya, ruang lingkup dari pendidikan agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut: *Al-Qur'an* dan *Hadis*, *Aqidah*, *Akhlak*, *Fiqih*, *Tarikh* dan Kebudayaan Islam. Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan, dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya. (Permendiknas RI 2006)

Pendidikan yang diciptakan Muhammadiyah adalah pendidikan yang berorientasi kepada dua hal, yaitu perpaduan antara sistem sekolah umum dan madrasah/pesantren. seperti sekolah model baru, dimana sekolah umum menerapkan sistem pendidikan dengan memadukan pengetahuan umum dan ditambahkan materi pelajaran

agama, sedangkan sekolah agama seperti madrasah/ pondok pesantren yang fokusnya mempelajari agama ditambahkan juga pengetahuan umum didalamnya.

Pendidikan Muhammadiyah merupakan pendidikan Islam modern yang mengintegrasikan agama dengan kehidupan dan antara iman dan kemajuan yang holistik. Dari rahim pendidikan Muhammadiyah diharapkan lahir generasi muslim terpelajar yang kuat iman dan kepribadiannya, sekaligus mampu menghadapi dan menjawab tantangan zaman. Inilah pendidikan Islam yang berkemajuan. (Muhammadiyah 2013)

Sekolah umum Muhammadiyah memiliki ciri-ciri khusus berupa materi pendidikan Agama Islam yaitu kurikulum Ismuba baik dalam sekolah dasar maupun menengah persyarikatan Muhammadiyah. Kurikulum Ismuba merupakan akronim dari Pendidikan al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab. Kurikulum ini merupakan fitur dan keunikan yang unggul untuk sekolah dan madrasah Muhammadiyah. Kurikulum ini bertujuan untuk memajukan dan meningkatkan mutu sekolah Muhammadiyah agar dapat menyelenggarakan pendidikan Islam progresif yang relevan dengan kompetensi generasi cemerlang. (Faturrahman 2022)

Selaras dengan Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Ismuba dalam jenjang SMA memiliki Struktur lebih lengkap meliputi Pendidikan *al-Quran* dan *Hadits*, Pendidikan *Fikih*, Pendidikan *Akidah Akhlak*, dengan ditambahkan mata pelajaran khususnya yaitu Pendidikan Kemuhammadiyah, dan Pendidikan Bahasa Arab.

SMA Aisyiyah 1 Palembang sebagai lembaga pendidikan menengah dibawah Pimpinan Wilayah Yayasan 'Aisyiyah Sumatera Selatan menggunakan serta memadukan Kurikulum Pemerintah dan Kurikulum Ismuba dalam proses pembelajaran tujuannya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional serta tujuan pendidikan persyarikatan Muhammadiyah.

Berdasarkan latarbelakang diatas, peneliti tertarik membahas kurikulum yang ada di SMA Aisyiyah 1 Palembang, sehingga peneliti tertarik membahas kurikulum tersebut serta mengangkat judul : **Peran Kurikulum Ismuba dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang**

B. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penyusunan skripsi ini berfokus pada peran lembaga Ismuba sebagai pelaksana kurikulum Ismuba di SMA Aisyiyah 1 Palembang dalam pembentukan Karakter peserta didik sesuai indikator pencapaian yang disesuaikan dengan tujuan pembentukan karakter kurikulum tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan sebelumnya, maka rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu : Bagaimana peran Kurikulum Ismuba dalam pembentukan karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini, adalah untuk mengetahui peran Kurikulum Ismuba dalam pembentukan karakter Peserta didik di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara umum dan khususnya bagi peneliti. Manfaat dari hasil penelitian ini diantaranya :

1. Bagi peneliti : menambah wawasan dan pengetahuan baru dari penelitian yang diperoleh
2. Bagi pembaca : menambah wawasan dan pengetahuan, terutama mengenai kurikulum Ismuba dan peran nya dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah Muhammadiyah.

F. Daftar Istilah

1. **Akhlaq** berkaitan dengan tingkah laku, karakter, dan kepribadian seseorang
2. **Akidah** merupakan hal yang berkaitan dengan keyakinan, inti pokok kepercayaan dalam Islam, dalam hal mengesakan Allah disebut juga Tauhid.
3. **Fiqh** merupakan ilmu yang berkaitan dengan hukum syariat bagi seorang mukallaf yang bersifat praktis dan disertakan dalilnya.
4. **Ismuba** merupakan akronim dari Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab
5. **Kemuhammadiyah** merupakan mata pelajaran yang menjelaskan konsep persyarikatan Muhammadiyah.
6. **Kurikulum** adalah seperangkat alat atau bahan yang disusun dalam kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan.
7. **Madrasah dan Pesantren** adalah sekolah atau perguruan yang berdasarkan Agama Islam.
8. **Tarikh** adalah hal yang berkaitan dengan sejarah masa lampau seperti sejarah nabi, sahabat nabi, dan tabi'-tabi'in (salaf).
9. **Persyarikatan** maksudnya perkumpulan atau organisasi
10. **Yayasan** merupakan badan hukum yang bergerak dalam bidang sosial, kemanusiaan dan keagamaan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Siroj, Rusdy. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi Dan Karya Ilmiah*. 2nd ed. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UM Palembang.
- Adventa, Yonaka. 2018. "Investment of Character Values Care Environment in Learning Science Social Knowledge Based Audio Visual." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series 1* (1): 968–76. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23640>.
- Ainiyah, Nur. 2018. "Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Al-Ulum* 13 (1): 25–38.
- Aprilliani, Tanti, Herlina dewi Sugiarti, and Sinta Rosalina. 2022. "Analisis Tindak Tutur Ilokusi Dalam Lirik Lagu Album Manusia Karya Tulus Sebagai Bahan Ajar Puisi Di SMP." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8 (September): 550–65.
- Faizin, Khoirul. 2020. "Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di STAI At-Tanwir Bojonegoro." *Al-Idaroh : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam* 4 (232).
- Faturrahman, Muhammad Irfan. 2022. "Urgensi Kurikulum ISMUBA Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah." *Journal of Islamic Education and Innovation* 3 (1): 47–55. <https://doi.org/10.26555/jiei.v3i1.6428>.
- Gunawan, Heri. 2022. *Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Hasanah, Nur, Reksa Adya Pribadi, and Muhammad Dapid Nur. 2021. "Analisis Kurikulum 2013." *Didaktik: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri* 07 (02): 484–93.
- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. 2017. *Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (Ismuba) Tahun 2017*. Jakarta.
- Marwiyati, Sri. 2020. "Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan." *ThufuLA :Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Atfhal* 9 (2).
- Mubarok, Ramdanil. 2022. "Peran Dan Fungsi Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultural." *Jurnal Studi Islam Lintas Negara* 3 (2): 75–85. <https://doi.org/10.37567/cbjis.v3i2.984>.
- Muhammadiyah, Tim AIK Didasmen. 2013. "Pedoman Pendidikan Al-Islam Kemuhammadiyah Perguruan Tinggi Muhammadiyah." *Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah*, 1–45.
- Mulyasa, H.E. 2022. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.
- Narendra Putra, Nanda. 2023. "Jenis Tindak Kejahatan Dan Perilaku Kriminal

Anak Yang Menjadi Fokus BPHN Untuk Dicegah." In <https://www.bphn.go.id/publikasi/berita/202031708412683/bphn-aeuroemengasuhaeur-Ini-Jenis-Tindak-Kejahatan-Dan-Perilaku-Kriminal-Anak-Yang-Menjadi-Fokus-Bphn-Untuk-Dicegah>. 17 Maret 2023.

Nasihatun, Siti. 2019. "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam Dan Strategi Implementasinya." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 2: 321–36. <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.93>.

Nur Ahid. 2018. "Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan." *Islamica* 1 (1): 36–37.

Nurzakiyah, Cucu. 2018. "Literasi Agama Sebagai Alternatif Pendidikan Moral." *Jurnal Penelitian Agama* 19 (2): 20–29. <https://doi.org/10.24090/jpa.v19i2.2018.pp20-29>.

Permendiknas RI. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah (Permendiknas No 22 Tahun 2006)*.

Qurniawan, Meril, and Widodo. 2023. "Pengembangan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah: Diskursus Realitas Dan Perspektif Masa Depan." *Jurnal Misbahul Ulum* 5 (1): 29–38.

Rahma, Muthia Nur, and Mukh Nursikin. 2022. "Pemikiran Konsep Kurikulum Dua Tokoh Negara Yang Berbeda." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 2 (4): 206–11.

Rakhtikawati, Yayan. 2021. *Islamic Boarding School : Sebuah Alternatif Sistem Pendidikan Modern Berwawasan Kebangsaan*. Bandung: Pusat Pengabdian kepada Masyarakat LP2M UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Pendidikan Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Pertama. Bandung: Citapusaka Media.

Ririn, Surahmawati Dwi, Herlin Fitria, Nuraina, and Vera Sasmita. 2018. "Pendidikan Karakter Berbasis IT (Technology-Based Character Education)." *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* 2: 604–9.

Romadhonie, Zidane. 2023. "Implementasi Kurikulum ISMUBA (Islam Muhammadiyah Bahasa Arab) Dalam IMTAK Dan IPTEK Di SMA Muhammadiyah Pangkalpinang" 1: 46–50. <https://doi.org/10.32923/edois.v1i02.3923>.

Rusandi, and Muhammad Rusli. 2021. "Designing Basic/Descriptive Qualitative Research and Case Studies." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2 (1): 48–60.

Sidiq, Umar, and Moh Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53.

[http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode
Kualitatif Di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan.pdf) Penelitian

- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. 3rd ed. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suliswiyadi. 2013. *Pembelajaran Al-Islam Reflektif (Reaktualisasi Model Pengajaran Kiai Dahlan)*.
- Supranoto, Heri. 2015. "Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran SMA." *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 3 (1): 36–49. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.141>.
- Syarifah. 2019. "Active Learning Teach Like Finland (Sebuah Telaah Kurikulum 2013)." *Jurnal Qiro'ah* 9 (1): 89.
- Tarihoran, Nafan. 2018. *Pengembangan Kurikulum*. Loquen Press. <http://repository.uinbanten.ac.id/2000/>.
- Undang- Undang Republik Indonesia. 2003. "Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Nomor 20 Tahun 2003)." Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia.
- Utami, Ratnasari Diah. 2016. "Membangun Karakter Siswa Pendidikan Dasar Muhammadiyah Melalui Identifikasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah." *Profesi Pendidikan Dasar* 2 (1): 32–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v2i1.1542>.
- Yuniarti, Faizah Ayu, Hafidh Nur Fauzi, and Hendro Widodo. 2020. "Implementasi Kurikulum Ismuba Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap Dan Pengetahuan Siswa Di SD Muhammadiyah Slanggen." *Khazanah Pendidikan XIII* (2): 289–300.
- Zainuri, Ahmad. 2018. *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Edited by Tim Noerfikri. CV. Amanah.
- Zuyyina Candra, Kirana. 2019. "Pentingnya Gen Dalam Membentuk Kepribadian Anak (Perspektif Pendidikan Islam)." *Dirasah* 2 (2): 44–64. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>.