

**EVALUASI PENERAPAN PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA
MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

MUKHAROMA ANANDA ALFI

322020023



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2024**

**EVALUASI PENERAPAN PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA MATA
PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Mukharoma Ananda Alfi
322020023**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2024**

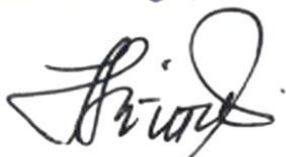
Skripsi oleh Mukharoma Ananda ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

**Palembang, 27 April 2024
Pembimbing I,**



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

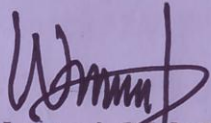
**Palembang, 27 April 2024
Pembimbing II,**



Sri Utami, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Mukharoma Ananda Alfi ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 April 2024

Dosen Penguji:



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd



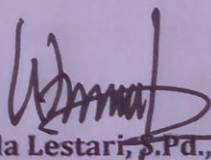
Sri Utami, S.Pd., M.Pd



Mediarita Agustina, S.Pd., M.Pd

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**

**Menegaskan
Dekan
FKIP UM Palembang,**



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd

**KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mukharoma Ananda Alfi
NIM : 322020023
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri
(bukan barang bajakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini
hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan
undang-undang yang berlaku.

Demikianla surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk
dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 30 April 2024
Yang menerangkan



Mahasiswa yang bersangkutan
Mukharoma Ananda Alfi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

وُسْعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكَلِّفُ لَا

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya “

(QS. Al-Baqarah [2]: 286)

Dengan bangga skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kepada Allah SWT atas ridho dan rahmat-Nya lah skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik dan tepat waktu.
- ❖ Kepada kedua orang tuaku Ayahanda M Ali dan Ibunda Yatini Fitria, yang selalu mendoakanku, membersamaiku, memberikan semangat, dukungan dan segala pengorbanan yang telah diberikan sejak lahir hingga saat ini aku bisa mencapai titik yang tidak mudah ini
- ❖ Keempat saudaraku, Nabila Adzana, Fadlan Thoriq, Aisyah Ayudia dan Maheswara yang selalu menyayangiku dan selalu memberikan semangat untuk dapat menggapai cita-citaku
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd dan Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing, memberi masukan, memberi motivasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Seluruh teman-teman Administrasi Pendidikan Angkatan 2020 yang saling membersamai selama perkuliahan.
- ❖ HMPS Administrasi Pendidikan dan BEM FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang , yang telah menjadi tempat saya untuk berorganisasi. .
- ❖ Semua pihak yang terlibat dan membantu dalam penulisan skripsi ini yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.
- ❖ Almamater hijau kebangganku.
- ❖ Last but not least, kepada diriku sendiri terima kasih kamu telah bertahan dan berjuang sejauh ini, kamu hebat kamu kuat.

ABSTRAK

Salah satu sistem yang digunakan pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang yaitu sistem blok. Berbagai macam permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran, khususnya permasalahan pada pembelajaran praktik tanpa harus mengurangi hasil belajar siswa sehingga perlu adanya suatu evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran sistem blok di sekolah. Hasil dari evaluasi pembelajaran digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan tindak lanjut atau untuk melakukan pengambilan Keputusan berikutnya. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengevaluasi penerapan pembelajaran sistem blok pada mata pelajaran kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan model evaluasi yang dipilih yaitu model CIPP (*context, input, process dan product*). Adapun sampel yang dipilih adalah siswa kelas XI TKJ 4 yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebar angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan angket yang berdasarkan pada model evaluasi pembelajaran CIPP (*context, input, process, dan product*). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa 4 aspek yang dilihat dan mendapatkan nilai yang berbeda-beda, namun setelah ke 4 aspek ini digabungkan mendapatkan nilai rata-rata 83.6%. Jika diinterpretasikan itu berarti menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran sistem blok di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 1 Palembang sangat baik. Dan hasil belajar siswa kelas XI TKJ 4 sebanyak 13 (tiga belas) mengikuti interval dikategorikan “baik”, dan sebanyak 17 (tujuh belas) mengikuti interval dikategorikan “sangat baik” Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa terhadap pembelajaran sistem blok di kelas keahlian Teknik Komputer Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang tergolong sangat baik.

Kata Kunci : Sistem Blok, Evaluasi, CIPP (*context, input, process, product*)

ABSTRACT

One of the systems used at Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Muhammadiyah 1 Palembang is the block system. Various kinds of problems exist in the learning process, especially in practical learning without reducing student learning outcomes so there needs to be an evaluation of learning. Learning evaluation aims to determine the success of the block system learning process in schools. The results of the learning evaluation are used as a basis for carrying out follow-up activities or subsequent decision-making. This study was conducted with the aim of evaluating the application of block system learning in entrepreneurship subjects at Muhammadiyah 1 Vocational High School (SMK) Palembang. The method used in this study is quantitative research with the selected evaluation model, namely the CIPP model (context, input, process, and product). The sample selected was 30 students of grade XI TKJ 4. Data collection techniques are carried out by distributing questionnaires and documentation. This study used questionnaires based on the CIPP learning evaluation model (context, input, process, and product). The results of this study stated that the 4 aspects were seen and got different values, but after these 4 aspects were combined they got an average value of 83.6%. If interpreted, it means that it shows that the application of block system learning in Vocational High School (SMK) 1 Palembang is very good. The learning outcomes of grade XI TKJ 4 students as many as 13 (thirteen) following the interval are categorized as "good", and as many as 17 (seventeen) follow the interval categorized as "very good" This shows that the results of student learning on block system learning in the Computer Network Engineering expertise class at Muhammadiyah 1 Vocational High School (SMK) Palembang are very good.

Keywords: *Block System, Evaluation, CIPP (context, input, process, product)*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala bekah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat dan salam kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat. Saya sadar bahwa apa yang telah saya dapatkan tidak semata-mata hasil dari jerih payah saya sendiri tetapi hasil dari keterlibatan dan dukungan semua pihak sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh sebab itu, saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua ku yang tanpa henti dan tanpa mengeluh untuk terus memenuhi kubutuhan saya.
3. Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. Selaku ketua program studi Administrasi Pendidikan sekaligus pembimbing I , terimakasih atas segala bimbingan dan arahan serta kesabaran sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
5. Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd Selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan serta kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd Sekretaris Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Ibu Mediarita Agustina, S.Pd., M.Pd Terima kasih atas semangat, motivasi, arahan, dukungan dan ilmu yang bermanfaat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Dosen-dosen yang mengajar di Program studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
9. Kepala Sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan siswa/I SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari tuhan Yang Maha Esa. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, saya mengharpkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga Allah SWA selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini.

Palembang, 30 April 2024
Penulis

Mukharoma Ananda Alfi

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Daftar Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. KAJIAN TEORI	6
1. Evaluasi	6
a. Pengertian Evaluasi	6
b. Fungsi dan Tujuan Evaluasi	7
2. Evaluasi Model CIPP (<i>context, input, process, dan product</i>)	8
a. Evaluasi Context	8
b. Evaluasi Input	9
c. Evaluasi Process	9
d. Evaluasi Product	10
3. Evaluasi Pembelajaran	10
4. Pembelajaran Sistem Blok	12
a. Pembelajaran	12
b. Sistem Blok	13
c. Kelebihan dan Kekurangan Sistem Blok	14
d. Penerapan Sistem Blok	17
5. Hasil Belajar	20
B. PENELITIAN RELEVAN	27

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Rancangan Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel	32
C. Instrumen Penelitian	32
1. Validasi Instrumen	33
2. Reabilitas Instrumen	34
D. Pengumpulan Data	35
1. Observasi	35
2. Angket	36
3. Dokumentasi	36
E. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Data Angket	36
2. Analisis Data Hasil Belajar	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
1. Gambaran umum lokasi penelitian	39
2. Profil Sekolah	39
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	39
B. Hasil Validasi Instrumen Penelitian	40
1. Hasil validasi angket	40
2. Uji Reliabilitas Instrumen	42
C. Hasil Penerapan Pembelajaran Sistem Blok	43
1. Evaluasi Context	44
2. Evaluasi Input	46
3. Evaluasi Proses	48
4. Evaluasi Produk	51
D. Hasil Belajar	53
BAB V PEMBAHASAN	55
BAB VI PENUTUPAN	56
A. Kesimpulan	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 2 Layout Jadwal Blok	16
Gambar 2 3 Tahapan Penyusunan Jadwal Blok.....	17

DAFTAR TABEL

Table 2. 1 Penelitian Relevan.....	27
Table 3. 1 Kisi-kisi instrumen angket	32
Table 3. 2 Kriteria jawaban dan skor penilaian.....	34
Table 3. 3 Interval nilai mean dan sd (standar deviasi).....	37
Table 3. 4 Hasil nilai rata-rata %.....	38
Table 3. 5 Interval nilai hasil belajar siswa	38
Table 4. 1 Sarana dan fasilitas sekolah	40
Table 4. 2 Hasil uji validasi angket dosen	41
Table 4. 3 Hasil reliabilitas instrumen	43
Table 4. 4 Aspek context deskriptif statistik	44
Table 4. 5 Hasil nilai rata-rata aspek context.....	45
Table 4. 6 Aspek input deskriptif statistik	46
Table 4. 7 Hasil nilai rata-rata aspek input	47
Table 4. 8 Aspek proses deskriptif statistik.....	48
Table 4. 9 Hasil nilai rata-rata aspek proses.....	50
Table 4. 10 Aspek produk deskriptif statistik.....	51
Table 4. 11 Hasil nilai rata-rata aspek produk	52
Table 4. 12 Hasil belajar siswa XI TKJ	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tantangan yang dihadapi dalam dunia pendidikan khususnya di Indonesia sangat besar. Persebaran pendidikan yang belum merata, sarana dan prasarana yang belum dapat dimanfaatkan secara maksimal, dan sistem pendidikan yang mengharuskan peserta didik mempelajari mata pelajaran yang begitu banyak. Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan peserta didik dalam memainkan perannya di masa depan sebagai manusia pembangun yang berkualitas tinggi (Momon Dt, 2019).

Dunia pendidikan memiliki beberapa Tingkat jenjang pendidikan mulai dari, pendidikan anak usia dini, pendidikan sekolah dasar, pendidikan menengah pertama, pendidikan menengah atas atau menengah kejuruan. Pendidikan menengah kejuruan menurut (Wibowo, 2020) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan kejuruan dengan memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kejuruan pada anak didiknya. Sesuai dengan bentuknya sekolah menengah kejuruan menyelenggarakan program-program pendidikan yang disesuaikan dengan jenis-jenis lapangan pekerjaan.

Pendidikan di Indonesia pada saat ini bertransformasi secara paksa dengan menggunakan teknologi yang mana mengharuskan tenaga pendidikan untuk dapat berfikir kreatif dalam menerapkan pembelajaran dalam kelas. Pembelajaran merupakan sebuah interaksi antara peserta didik dan tenaga pendidikan serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pada hakikatnya pembelajaran memiliki pengertian yang sama dengan pengajaran, walaupun memiliki konotasi yang berbeda, yang mana pengajaran menekankan pada proses penyampaian materi pelajaran sedangkan pembelajaran lebih terfokus pada proses belajar mengajar antara peserta didik dan guru. Pembelajaran memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan

untuk mencapai hasil yang diharapkan berdasarkan dengan kebutuhan yang telah direncanakan, komponen-komponen itu dapat disebutkan sistem, maka pembelajaran dan sistem saling berkaitan untuk menjadi satu kesatuan yaitu sistem pembelajaran.

Sistem pembelajaran terdiri dari banyak elemen pembelajaran yang bekerja sama, saling berhubungan, dan bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Berikut ini adalah beberapa komponen pembelajaran: a) siswa; b) guru; c) kurikulum; d) bahan ajar; e) media pembelajaran; f) sumber belajar; g) proses pembelajaran; h) fasilitas, lingkungan, dan tujuan. Sistem pembelajaran yang digunakan oleh tenaga pendidikan di Indonesia pada dasarnya masih menggunakan metode konvensional. Hal ini karena belum adanya kreativitas yang dilakukan oleh tenaga pendidik di kelas, karena guru masih dominan menggunakan gaya ceramah yang dapat menyebabkan siswa kehilangan minat pada apa yang mereka pelajari di kelas.

Terlepas dari pembelajaran terbaik, tujuan pendidikan tidak dapat dicapai. Pembelajaran di sekolah menengah kejuruan menganut prinsip pembelajaran tuntas, atau penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan agar dapat bekerja sesuai dengan pekerjaannya.

Keberhasilan dalam dunia pendidikan tak lepas kaitannya dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh tenaga pendidikan dalam proses pembelajaran di kelas, pada kurikulum saat ini tenaga pendidikan dituntut agar dapat menjadi tenaga pendidik yang memiliki kreatifitas sangat tinggi. Metode pembelajaran merupakan konsep mengajar dan konsep belajar yang sudah diakumulasikan (Dewi, 2018). Adapun jenis-jenis dari metode pembelajaran meliputi metode pembelajaran konvensional, metode pembelajaran ceramah dan metode pembelajaran sistem blok.

Pilar utama untuk pembelajaran *teaching factory* merupakan sistem blok atau biasanya disebut dengan sistem blok. Metode pembelajaran sistem blok merupakan pembelajaran yang

menggabungkan jam pelajaran dalam setiap pertemuan pada sebuah mata pelajaran yang pada saat sebelumnya dilakukan setiap minggu sekali lalu digabungkan menjadi seminggu penuh atau lebih dengan ukuran pelajaran tersebut dapat tersampaikan dengan maksimal serta sesuai dengan apa yang diminta oleh kurikulum (Majid, 2019).

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai akan mempengaruhi hasil belajar seorang peserta didik dalam proses pembelajaran dikelas. Hasil belajar yang tinggi dan berkualitas dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas seorang tenaga pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan didalam kelas, ketidaksesuaian penggunaan metode pembelajaran. Oleh karena itu, ketika guru menggunakan metode pembelajaran yang tepat, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dan ditingkatkan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang merupakan salah satu institusi pendidikan tingkat menengah yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga kerja yang professional, memiliki keterampilan, dan pengetahuan yang sesuai dengan kebutuhan dunia usaha dan industry pada saat ini. Untuk menunjang kesiapan peserta didik dalam dunia kerja, sekolah harus mempersiapkan proses pembelajaran yang tepat mulai dari metode pembelajaran, media pembelajaran, bahan ajar, serta penjadwalan pembelajaran yang tepat. Pada saat pelaksanaan PLP dibulan Agustus 2023 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Palembang, peneliti mendapatkan hasil bahwa sekolah menengah kejuruan tersebut sudah menerapkan jadwal pembelajaran dengan blok waktu atau disebut juga dengan pembelajaran sistem blok. Pembagian waktu pembelajaran sistem blok yaitu, 1 minggu mata pelajaran teori, 1 minggu mata pelajaran praktik. Pada dasarnya penggunaan pembelajaran sistem blok sangat efektif diterapkan pada pendidikan tingkat sekolah menengah kejuruan, karena dengan penerapan blok

waktu materi pembelajaran secara teori dapat disampaikan oleh guru dan langsung dipraktikkan oleh peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengambil judul yakni, Evaluasi Penerapan Pembelajaran Sistem Blok pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini harus memiliki batasan, agar penelitian ini dapat tetap fokus, terarah, dan tidak menyimpang dari sasaran utamanya, penelitian ini harus memiliki batasan waktu dan biaya. Fokus penulis dalam hal ini adalah Evaluasi Penerapan Sistem Pembelajaran Blok pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang ada di atas, maka rumusan masalah peneliti ini adalah

1. Bagaimana kesesuaian pelaksanaan pembelajaran sistem blok pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan muhammadiyah 1 palembang?
2. Bagaimana hasil belajar terhadap pelaksanaan Pembelajaran sistem blok pada mata Pelajaran Kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan muhammadiyah 1 palembang?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

1. Apakah pembelajaran sistem blok pada mata pelajaran Kewirausahaan berfungsi dengan baik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Untuk mengetahui hasil belajar dari penerapan sistem pembelajaran blok pada mata pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan beberapa manfaat dari penelitian ini:

1. Bagi Guru
Guru dapat menggunakan hasil ini sebagai bahan masukan untuk membangun metode belajar yang lebih baik dan efektif
2. Bagi Sekolah
Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk mendorong prestasi belajar siswa
3. Bagi Peneliti
Peneliti diharapkan dapat memperluas pengetahuan mereka tentang metode penelitian, kebijakan sekolah, manajemen, dan pengalaman menulis karya ilmiah.

F. Daftar Istilah

1. **Pembelajaran**, adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
2. **Sistem Blok**, merupakan pengelompokan jam belajar yang mengatur periode kelas lebih sedikit namun jam belajar yang lebih lama.
3. **Evaluasi**, merupakan kegiatan penilaian akhir yang disesuaikan dengan ketentuan yang berlaku untuk dapat hasil yang lebih baik.
4. **Model CIPP**, merupakan model evaluasi yang digunakan untuk mengevaluasi suatu program atau sistem dengan mempertimbangkan konteks, input, proses dan produk

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, S. (2019). Analisis Pendapatan Usaha Pengrajin Meubel di Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2019), h.16
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), 44.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Haryanto Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta, UNY press 1 juni 2020), h. 96
- Hakim, R. (2017). Metode Penelitian Tentang Variabel-Variabel Independen. *Journal of Economic Sciences*, 72–92.
- Istiningsih, G., L.A, E. M., & Prihalina, E. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran “Promister” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Wayang Pandhawa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Holistika*, II(2), 94–103.
- Komariyah, S., Fatmala, A., & Laili, N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
- Majid, D. A., Mukhadis, A., & Poerwanto, E. E. (2019). Pengaruh Model Penjadwalan Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa. *Teknologi dan Kejuruan*, 34(1), 35–48.
- Mawardi, I., & Sutopo. (2019). Evaluasi Penerapan Pembelajaran Sistem Blok (Imam Mawardi dan Sutopo) 127 EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF BLOCK SYSTEM LEARNING IN ENGINEERING DEPARTEMENT OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH PRAMBANAN. *Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, 7(2), 127–134.
- Momon Dt, T. (2019). Hubungan minat terhadap bentuk tes dan gaya belajar siswa dengan hasil belajar geografi di sma negeri kabupaten tanah datar 1. *Curricula*, 1(2).
- Muhassanah, N., Hayati, A., & Winarni, A. (2022). The Effectiveness of Mathematics Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 8(2), 131.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2(1), 659–663.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Pertiwi, F. D., Yarid, H., Widyastuti, A., & Pangestu, D. A. (2023). Penerapan Sistem Blok dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2), 202–217.
- R. Supardi, M. K. (2019). Pengaruh pembelajaran berbasis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 16–25.

- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Suherman, F. P., & Asiyah, D. (2019). Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Laki-Laki Dan Perempuan. *Jurnal Eksplorasi Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 10–18.
- Sudirman dkk, *Ilmu Pendidikan* (Cet. I; Bandung : Sinar Baru 2019), h. 242.
- Sudjana, Nana. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya. Hal.4
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), h. 63
- Sunarni, T., Husaini, A., & Pratama, Y. D. (2021). T.Sunarni,a.Husaini,Y.Pratama. *SAINTEK: Jurnal Ilmiah Sains dan Teknologi Industri*, 1(1), 44–60.
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111.
- Wibowo, R. E., Santoso, J. T. B., & Widiyanto, W. (2020). Pengaruh Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas Xi Smk. *Business and Accounting Education Journal*, 1(2), 147–155.
- Wulandari, P., & Indrawati, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Di Kelas V SDN 27 Anak Air Padang. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 1–10.
- Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28–38.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2019), h. 8