

**GAYA BELAJAR MAHASISWA BARU FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PALEMBANG SEBELUM DAN SETELAH
MENJALANI PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED LEARNING***



SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Oleh:

LIA RESTI HERMANTO
NIM 702015016

**FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

**GAYA BELAJAR MAHASISWA BARU FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PALEMBANG SEBELUM DAN SETELAH MENJALANI
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Lia Resti Hernanto
NIM 702015016**

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Pada Tanggal 9 februari 2019

Menyetujui :



Dr.dr.Irfanuddin, Sp.KO,M.Pd.Ked

Pembimbing Pertama



dr. Nia Ayu Saraswati, M.Pd.Ked, Sp.DV

Pembimbing Kedua



**Dekan
Fakultas Kedokteran**

dr. Yanti Rosita, M. Kes

NBM/ NIDN. 1079954/0204076701

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menerangkan bahwa :

1. Karya Tulis Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya Tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam Karya Tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Palembang, 9 februari 2019
Yang membuat pernyataan



(Lia Resti Hermanto)
NIM 702015016

ABSTRAK

Nama : Lia Resti Hermanto
Program Studi : Pendidikan Kedokteran
Judul : Gaya Belajar Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Sebelum dan Setelah Menjalani Pembelajaran Problem Based Learning

Gaya belajar adalah cara belajar seseorang yang khas, bersifat konsisten, seringkali tidak disadari yang merupakan kombinasi dari seseorang tersebut menyerap dan mengatur serta mengolah informasi dari berbagai materi yang telah diberikan, sedangkan *problem based learning* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga mahasiswa harus belajar dan mampu bekerja secara kelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perubahan gaya belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani proses pembelajaran *Problem Based Learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian Observasional Analitik, dengan desain penelitian Longitudinal. Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Palembang. Pengambilan data dilakukan secara total sampling dengan jumlah sample sebanyak 100 mahasiswa. Data diambil dengan menggunakan menggunakan instrument penelitian berupa kuesioner yang telah diuji validitas dan realibitasnya. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji T berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perubahan yang bermakna pada perubahan gaya belajar kinestetik saja. Dengan hasil uji T berpasangan didapatkan p value untuk perubahan gaya belajar kinestetik sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran PBL 0,001, sedangkan gaya belajar visual dan auditori tidak menunjukkan perubahan yang bermakna dengan nilai p value pada gaya belajar visual adalah 0,433 dan gaya belajar auditori 0,283. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hanya pada perubahan gaya belajar kinestetik saja yang bermakna sedangkan pada gaya belajar visual dan auditori tidak terdapat perubahan yang bermakna.

Kata Kunci : Gaya Belajar, PBL

ABSTRACT

Name : Lia Resti Hermanto
Major : Medical Study.
Title : Learning Methods of First-Year Medical Students of Universitas Muhammadiyah Palembang Before and After Undergoing Problem Based Learning Study.

Learning style is a person's way of learning that is distinct, consistent, often unconsciously done which was a combination of ways to absorb and arrange as well as processing information from various materials given, while *problem based learning* is an approach to learning that presents contextual problems thus students have to learn and be able to work in groups to find solutions from real life problems. This research intends to analyze changes to learning styles in first-year students of the Faculty of Medical Studies Universitas Muhammadiyah Palembang before and after learning the *Problem Based Learning* process. The type of research conducted is Observational Analytics, with Longitudinal research design. This research is done in Faculty of Medical Science Universitas Muhammadiyah Palembang. Data retrieval is done by *total sampling* with the number of samples totaling 100 students. Data is taken using research instrument in form of questionnaire that has been tested for its validity and reliability. Then the data is analyzed using Paired Sample T-Test. Results indicated that there were significant changes only in kinesthetic learning styles. With the results of the paired sample t-test p value obtained for changes in kinesthetic learning styles before and after participating in PBL is 0.001, while the visual learning style and auditory did not show significant changes with the p value in visual learning style is 0.433 and in auditory learning style is 0.283. Based on the results of this study, it can be concluded that only significant changes can be seen in kinesthetic learning styles are whereas in the visual and auditory learning styles, there are no significant changes.

Key Words : Learning Style, PBL

KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr.dr.Irfanuddin, Sp.KO, AIF, M.Pd.Ked selaku dosen pembimbing I dan dr. Nia Ayu Saraswati, M.Pd.Ked, Sp.DV selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini;
- 2) Semua Mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah yang telah bersedia menjadi responden penelitian;
- 3) Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral; dan
- 4) Sahabat yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Palembang, 9 Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Keaslian Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	7
2.1.1 Belajar	7
2.1.2 Gaya Belajar	7
2.1.3 Problem Based Learning	10
2.1.4 Pengaruh PBL Terhadap Gaya Belajar	16
2.2 Kerangka Teori	17
2.3 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	19
3.3 Populasi dan Sampel	19
3.3.1 Populasi	19
3.3.2 Besar Sampel dan Desain Sampling	19
3.3.3 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	20
3.4 Variabel Penelitian	20
3.4.1 Variabel Dependen	20
3.4.2 Variabel Independen	20
3.5 Definisi Operasional	21
3.6 Cara Pengumpulan Data	21
3.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data	22
3.8 Alur Penelitian	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum	24
4.2 Hasil	24
4.3 Pembahasan	27
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	29
5.2 Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	32
BIODATA RINGKAS ATAU RIWAYAT HIDUP	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Keaslian Penelitian	4
Tabel 3.1. Definisi Operasional	21
Tabel 4.1 Tipe gaya belajar mahasiswa FKUMP Sebelum Mengikuti Proses Pembelajaran PBL	25
Tabel 4.2 Tipe gaya belajar mahasiswa FKUMP Setelah Mengikuti Proses Pembelajaran PBL	25
Tabel 4.3 Perubahan gaya belajar visual sebelum dan setelah mengikuti Pembelajaran PBL	26
Tabel 4.4 Perubahan gaya belajar auditori sebelum dan setelah mengikuti Pembelajaran PBL	26
Tabel 4.5 Perubahan gaya belajar kinestetik sebelum dan setelah mengikuti Pembelajaran PBL	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Teori	17
Gambar 3.1. Alur Penelitian	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian	32
Lampiran 2. Penjelasan Mengenai Penelitian	38
Lampiran 3. Informed consent	39
Lampiran 4. Hasil Uji T berpasangan mahasiswa angkatan 2018	40
Lampiran 5. Data Responden.....	41
Lampiran 6. Jawaban pada kuesioner VAK	46
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	59

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran di universitas berbeda dengan proses pembelajaran yang dilakukan pada saat Sekolah Dasar (SD)/Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sekolah Menengah Atas (SMA). Proses pembelajaran di universitas menuntut mahasiswa untuk mampu belajar sendiri dan menganalisis permasalahan dalam pembelajaran. Setiap mahasiswa memiliki keunikan tersendiri dengan mahasiswa yang lain untuk menyerap informasi selama belajar. Hal ini disebut dengan gaya belajar (Papilaya dan Huliselan, 2016).

Menurut DePorter & Hernacki (2002), Gaya belajar merupakan suatu kombinasi bagaimana seseorang menyerap, mengatur serta mengolah suatu informasi. Gaya belajar dapat digolongkan menjadi tiga macam gaya yaitu visual, auditorial dan kinestetik.

Metode pembelajaran yang sering digunakan sebelumnya selama ini di perguruan tinggi maupun di pendidikan menengah atas menggunakan metode ceramah (*lecture method*), pengajar dianggap sebagai penyedia informasi dan mahasiswa sebagai penerima informasi yang bersifat pasif. Metode ini yang dinamakan *teacher-centered learning* (Elliot, 2000).

Berbagai jenis metode pembelajaran kemudian dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu inovasi dari metode pembelajaran adalah perubahan dari pembelajaran berbasis pengajar (*teacher-centered learning*) menjadi pembelajaran berbasis pelajar (*student-centered learning*). Metode pembelajaran *student-centered learning* merupakan suatu metode pembelajaran dimana mahasiswa menjadi pusat pembelajaran. Salah satu model pembelajaran metode *student-centered learning* yaitu *Problem Based Learning* (PBL) (Hadi, 2007). Metode ini merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga mahasiswa harus belajar dan

mampu bekerja secara kelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Masalah yang diberikan ini digunakan untuk meningkatkan rasa ingin tahu mahasiswa pada pembelajaran yang dimaksud (Noprianti, 2016).

Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sendiri sudah menggunakan metode pembelajaran berbasis PBL. Mahasiswa baru di fakultas kedokteran di tahun pertama akan merasakan adanya perbedaan antara metode pembelajaran saat SMA atau sederajat yang berbasis *teacher-centered learning* dengan metode pembelajaran di perguruan tinggi yang berbasis *student-centered learning*. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari cara belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini mahasiswa harus berperan aktif, sedangkan dosen atau pengajar lebih berperan sebagai fasilitator. Perbedaan tersebut menuntut mahasiswa baru untuk melakukan penyesuaian terhadap perubahan proses pembelajaran. Proses penyesuaian mahasiswa tersebut akan menentukan keberhasilan dalam mengikuti proses pembelajaran (Dolmans, et all, 2005).

Dari penjelasan diatas, maka dari itu, peneliti melihat bagaimanakah penyesuaian mahasiswa baru terhadap perubahan proses pembelajaran, terutama pada gaya belajar mahasiswa baru FK UMP sebelum melakukan proses pembelajaran dengan metode PBL dan setelah mereka melakukan proses pembelajaran dengan metode PBL setelah menjalani proses pembelajaran selama 3 blok.

1.2 Rumusan masalah

Adapun yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah mengenai hal-hal berikut :

Bagaimanakah gaya belajar mahasiswa baru FK UMP sebelum dan setelah menjalani pembelajaran PBL selama 3 blok?

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui gaya belajar pada mahasiswa baru FK UMP sebelum dan setelah menjalani proses pembelajaran PBL selama 3 blok.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui gaya belajar mahasiswa baru FK UMP sebelum melakukan proses pembelajaran PBL (awal mulai masuk perguruan tinggi)
2. Untuk mengetahui gaya belajar mahasiswa baru FK UMP setelah melakukan proses pembelajaran PBL selama 3 blok
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perubahan gaya belajar mahasiswa FK UMP sebelum dan setelah melakukan proses pembelajaran PBL selama 3 blok

1.4 Manfaat

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait perubahan pola gaya belajar mahasiswa FK UMP setelah melakukan proses pembelajaran PBL

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi instansi terkait, sebagai bahan masukan bagi segenap pengajar di FK UMP untuk dilakukan upaya peningkatan pengetahuan mahasiswa FK UMP mengenai gaya belajar agar mahasiswa mampu mengenali gaya belajarnya dan memaksimalkan gaya belajarnya untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang lebih baik.
2. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai bahan pustaka dan kajian untuk menambah wawasan pengetahuan mengenai

gaya belajar mahasiswa baru FK UMP sebelum dan setelah melakukan proses pembelajaran PBL.

1.5 Keaslian Penelitian

Penelitian mengenai gaya belajar dan PBL pada mahasiswa perguruan tinggi pernah dilakukan. Tetapi Menurut pengetahuan peneliti, penelitian tentang gaya belajar mahasiswa baru FK UMP sebelum dan setelah proses pembelajaran PBL belum pernah dilakukan sebelumnya, tetapi penelitian yang hampir sama pernah dilakukan yang dapat dilihat pada tabel.

Tabel 1.1 Daftar Penelitian Serupa

Nama	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil
Rossi, R	Persepsi Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama Terhadap Perubahan Proses Pembelajaran	case study	<p>Penelitian ini berhasil menyimpulkan persepsi mahasiswa tahun pertama terhadap perubahan proses pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbedaan metode pembelajaran <i>teacher-centered</i> dan <i>student-centered</i> dan kebiasaan gaya belajar SMA yang masih dibawa oleh mahasiswa tahun pertama mempengaruhi kesiapan mereka dalam mengikuti perubahan proses pembelajaran. 2. Mahasiswa ditemukan memiliki respon bervariasi terhadap perubahan metode pembelajaran, baik perasaan positif maupun perasaan negatif. 3. Mahasiswa ditemukan mengalami kesulitan dalam proses penyesuaian pada awal pembelajaran. Hanya

Hendriana, E.C	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah dasar	Pre-Experimental design (nondesign)	<p>sejumlah kecil yang merasa tidak mempunyai masalah dalam proses penyesuaian. Penyesuaian ini dipengaruhi oleh faktor individu dan faktor lingkungan (teman).</p> <p>4. Mahasiswa memiliki motivasi dan keinginan yang cukup tinggi untuk mengubah gaya belajar mereka. Mahasiswa memandang perlunya memperbaiki gaya belajar dengan berencana meningkatkan keterampilan belajar mereka agar dapat mengikuti perubahan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada peserta didik dengan gaya belajar visual memberikan pengaruh yang besar terhadap tingginya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik dengan <i>effect size</i> sebesar 3,55 dengan kriteria besarnya <i>effect size</i> sebesar 3,55 dengan kriteria besarnya <i>effect size</i> berada pada kategori tinggi yaitu pada rentang $ES > 3,55$</p>
-------------------	--	-------------------------------------	---

Penelitian yang dilakukan Rossi (2014) terdapat persamaan yaitu adanya perubahan proses pembelajaran dari *teacher-centered learning* menjadi *student-centered learning* terhadap subjek penelitian dan terdapat perbedaan di judul, subjek, jenis, lokasi, waktu penelitian, dan metodologi penelitian.

Penelitian yang dilakukan Hendriana (2018) terdapat persamaan yaitu adanya pemberian metode pembelajar PBL dan hubungannya dengan gaya belajar terhadap subjek penelitian dan terdapat perbedaan di judul, subjek, jenis, lokasi, waktu penelitian, dan metodologi penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung. PT. Refika Aditama. Hal : 161, 163
- Arends. 2009. *cooperative learning*. Bandung : Grasindo. Hal : 49, 52-56
- Bire,A.L,et al. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Kependidikan*. Vol 44 No. 22. Hal: 173
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2002. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa. Hal : 65, 110-112
- Dolmans, D, De Grave, W, Wolfhagen I, Van der Vleuten, C .2005. Problem-based learning: future challenge for educational practice and research. *Medical Education*. vol. 39. pp 732-741
- Elliot et al. 2000. *Educational Psychology: Efective Teaching, Effective Learning*, 3rd edition. United States of America: Mc Graw Hill Companies.
- Gunawan. 2004. *Genius Learning Strategy*. Jakarta. Gramedia Pustaka Tama.
- Hadi, R. 2007. Dari teacher-centred learning ke student-centered learning: Perubahan metode pembelajaran di perguruan tinggi. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, Vol 12 No 3. Hal : 32–38.
- Hendriana, E.C. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol 3 No 1. Hal : 6
- Kuniya, K., et al. Hubungan Gaya Belajar dan Pendekatan Belajar terhadap Hasil Ujian Praktikum Anatomi pada Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2015 Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Majority*. Vol 7 No 2. Hal: 4
- Noprianti. 2016. Pendapat Mahasiswa Terhadap Implementasi PBL pada Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Program Studi S1 Keperawatan. *Jurnal Kependidikan Kedokteran Indonesia*. Vol 5, No 2, Hal : 78
- Noviana,R. 2010. Efektifitas Pembelajaran Matematika melalui pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan pemecahan masalah yang ditinjau dari gaya belajar. *Surakarta*. Hal : 154-156
- Nuzhat A, et al. 2011. Learning style preferences of medical students: a singleinstitute experience from Saudi Arabia. *International Journal of Medical Education*. Vol 2 No 73.
- Papilaya, J.O., dan Huliselan, N. 2016. Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*. Vol 15 No 1. Hal : 57

- Permatasari, B.I. 2015. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Gaya Belajar, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTsN Se-Makassar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*. Vol 3 No 1. Hal: 7
- Rossi,R. 2014. Persepsi Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama Terhadap Perubahan Proses Pembelajaran. Yogyakarta : FK UGM
- Safrianti S.D,. 2017. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditoril, dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Program Unggulan di MAN 1 Kota Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Shah C, et al. 2011. Learning style adopted by medical students. *International Research Journal of Pharmacy*. Vol 2 No 12. Hal: 229.
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta : PT. Rineka Cipta. Hal : 2
- Susanto, A. 2014. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Kencana Prenada Media Group