

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS METODE
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL UNTUK SISWA SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

**OLEH
IRA LIA YUTRIANA
NIM 332013007**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2017**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS METODE
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL UNTUK SISWA SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Ira Lia Yutriana
NIM 332013007**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Agustus 2017**

Skripsi oleh Ira Lia Yutriana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, Agustus 2017
Pembimbing I,**



Drs. Syaifudin, M.Pd.

**Palembang, Agustus 2017
Pembimbing II,**



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Ira Lia Yutriana ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Agustus 2017

Dewan Penguji:



Drs. Syaifudin, M.Pd., Ketua



Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Pjs. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Drs. H. Erwin Bakti, M.Si.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ira Lia Yutriana

NIM : 332013007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar karya saya sendiri (bukan hasil plagiat).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/ dapat di buktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang,

Yang Menyatakan,



Ira Lia Yutriana

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai dengan doa, karena sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya, tanpa berusaha....

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk...

- Kedua orang tuaku tercinta Mamak tersayang Nasmawati dan Bapak tersayang Kutriadi yang selalu berdoa dan berusaha untuk keberhasilanku, tanpa mereka aku tidak akan bisa seperti ini.
- Semua keluargaku yang selalu memberikan dukungan dan nasehat serta menantikan kesuksesanku.

ABSTRAK

Yutriana, Ira Lia. 2017. *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Metode Pemecahan Masalah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Syaifudin, M.Pd., (II) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, lembar kegiatan siswa, metode pemecahan masalah.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun sampai saat ini masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan, bahkan menakutkan. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika. Selain itu, dikarenakan masih banyak guru matematika yang menggunakan pengajaran dengan metode ekspositori, guru belum melaksanakan pembelajaran pada pendekatan pemecahan masalah, dikarenakan sumber ataupun bahan ajar belum menggunakan pendekatan pemecahan masalah. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan LKS berbasis metode pemecahan masalah pada materi SPLDV untuk siswa sekolah menengah pertama. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKS berbasis metode pemecahan masalah pada materi SPLDV valid dan praktis untuk siswa sekolah menengah pertama serta mengetahui efek potensial dari penggunaan LKS yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*development research*). Pengembangan ini dilakukan mengikuti dua tahap utama *development research* yaitu tahap *preliminary* (tahap persiapan) serta tahap *formative evaluation*. Berdasarkan hasil analisis produk, diperoleh LKS berbasis metode pemecahan masalah yang valid dan praktis. Valid terlihat dari hasil penilaian dari ahli (validator), berdasarkan konten (materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar), konstruk (sesuai dengan karakteristik dari metode pemecahan masalah), dan bahasa (sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku dan sesuai EYD). Praktis terlihat dari hasil uji coba *small group* dimana siswa dapat menyelesaikan LKS yang diberikan. Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa diperoleh rata-rata nilai 79,48 yang berarti hasil belajar siswa tergolong kategori baik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS berbasis metode pemecahan masalah pada materi SPLDV, maka disimpulkan LKS yang telah dikembangkan memiliki efek potensial.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: "*Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Metode Pemecahan Masalah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk Siswa SMP Kelas VIII*".

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan matematika pada jurusan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik moril maupun material yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Drs. H. Erwin Bakti, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., selaku PA Pjs. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Drs. Syaifudin M.Pd., selaku pembimbing I skripsi yang disela kesibukannya dapat meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Kutriadi dan Nasmawati, selaku orang tuaku tercinta yang selalu berdoa dan berusaha untuk keberhasilanku.
7. Adik-adikku (Yuni Safitri dan Ahmah Haikal), serta keluargaku yang selalu memberikan nasihat dan dukungan.
8. Calon imamku yang selalu setia mendukungku dan memberikan semangat disetiap perjuanganku.
9. Sahabat-sahabatku serta teman-teman seperjuanganku.
10. Moch. Saifudin, S.Pd., selaku kepala SMP Cinta Manis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Amin

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Palembang, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....	iii
PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	5
1. Pengertian Bahan Ajar.....	5
2. Pengertian LKS.....	5
3. Fungsi LKS.....	6
4. Tujuan Penyusunan LKS.....	7
5. Langkah-Langkah Penyusunan LKS.....	7
B. Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	8
1. Pengertian Metode Pemecahan Masalah.....	8
2. Langkah-langkah Metode Pemecahan Masalah.....	9
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pemecahan Masalah.....	10
C. Hubungan Antara Lembar Kegiatan Siswa dengan Metode Pemecahan Masalah.....	11
D. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	12
1. Pengertian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	12
2. Menentukan Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Metode-metode:.....	12
a. Metode Eliminasi.....	12
b. Metode Substitusi.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	14
B. Subjek Dan Lokasi Penelitian.....	14

C. Desain Penelitian.....	14
D. Teknik Pengumpulan Data.....	17
E. Teknik Analisis Data.....	18

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Metode Pemecahan Masalah.....	19
1. <i>Preliminary</i>	19
a. Analisis.....	19
b. Desain.....	20
2. <i>Formative Evaluation</i>	21
a. <i>Self Evaluation</i>	21
b. <i>Expert Reviews</i>	21
c. <i>One To One</i>	23
d. <i>Revisi</i>	24
e. <i>Small Group</i>	29
f. <i>Field Tes</i>	29
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Belajar.....	30

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Metode Pemecahan Masalah.....	32
B. Efek Potensial Lembar Kegiatan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	35
C. Keterbatasan Peneliti.....	36
D. Kendala dalam Penelitian.....	36

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	38

DAFTAR RUJUKAN.....	39
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	40
RIWAYAT HIDUP.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Karakteristik yang menjadi Fokus Prototipe.....	15
3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar.....	18
4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Diagram Alur Penelitian Pengembangan.....	15
4.1 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	25
4.2 Setelah Revisi.....	26
4.3 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	27
4.4 Setelah Revisi.....	27
4.5 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	28
4.6 Setelah Revisi.....	28
5.1 Soal-Soal Pemecahan Masalah	33
5.2 Langkah-Langkah Penyelesaian Metode Pemecahan Masalah.....	34



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun sampai saat ini masih banyak siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika terutama pada soal pemecahan masalah yang dilihat dari hasil tes pisah soal rutin dan non rutin. Hal ini dikarenakan belum banyak tersedia bahan ajar yang sesuai dengan metode pemecahan masalah, dan guru belum melaksanakan pembelajaran pada pendekatan pemecahan masalah (Sundayana, 2014:3).

Dalam buku matematika wajib kelas XI kurikulum k.13 disebutkan bahwa buku ini diawali dengan pengajuan masalah yang bersumber dari fakta dan lingkungan budaya siswa terkait dengan materi yang akan diajarkan. Tujuannya agar kamu mampu menemukan konsep dan prinsip matematika melalui pemecahan masalah yang diajukan dan mendalami sifat-sifat yang terkandung didalamnya yang sangat berguna untuk memecahkan masalah kehidupan.

Bahan ajar adalah informasi, alat, dan teks yang diperlukan guru atau instruktur untuk perencanaan dan penelaah, implementasi pembelajaran. Bahan ajar sangat penting dalam proses pembelajaran, karena adanya bahan ajar ini siswa dapat mempelajari dan memahami suatu materi dengan sistematis dan inovatif.

Menurut Majid (2012:173) bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. Bahan ajar merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan guru untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.

Salah satu bahan ajar yang sering digunakan adalah lembar kegiatan siswa atau disingkat dengan LKS. LKS sebagai salah satu cara memudahkan siswa supaya siswa lebih aktif untuk berlatih dan mempermudah siswa memahami materi yang diberikan guru. Penggunaan LKS diharapkan mampu mengubah kondisi pembelajaran siswa yang pasif menjadi siswa aktif. LKS merupakan bentuk usaha guru untuk membimbing siswa secara terstruktur, melalui kegiatan yang mampu memberikan daya tarik kepada siswa untuk mempelajari matematika.

Menurut Majid (2012:176) LKS adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Suatu tugas yang diperintahkan dalam LKS harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya.

Namun pada saat ini, kebanyakan LKS yang beredar di sekolah-sekolah masih banyak yang belum menekankan rumus tanpa menjelaskan proses diperolehnya rumus tersebut. Banyak LKS yang beredar tidak menjelaskan asal usul rumus tersebut. Sehingga siswa kurang memahami materi yang diberikan. Padahal salah satu fungsi LKS seharusnya memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan, maka perlu dikembangkan suatu LKS berbasis metode yang dapat merangsang pemikiran siswa. Guru dituntut dapat memilih metode pembelajaran

yang dapat memacu semangat siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam perjalanan belajar yang salah satunya adalah metode pemecahan masalah (*problem solving*).

Metode pemecahan masalah adalah penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih siswa menghadapi berbagai masalah, baik masalah pribadi atau perorangan, maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Orientasi pembelajarannya adalah investigasi dan penemuan yang pada dasarnya adalah pemecahan masalah (Hamayah dan Jauhar, 2014:126).

Menurut Djamarah dan Zain (2010:91) metode pemecahan masalah bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam pemecahan masalah dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.

Berdasarkan uraian di atas maka, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian pengembangan lembar kegiatan siswa berbasis metode pemecahan masalah dengan judul **“Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Metode Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Untuk Siswa SMP Kelas VIII”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan LKS berbasis metode pemecahan masalah pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk siswa SMP kelas VIII yang

valid dan praktis?

2. Bagaimana efek potensial dari penggunaan LKS berbasis metode pemecahan masalah yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VIII?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan suatu bahan ajar berupa LKS berbasis metode pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel untuk siswa SMP kelas VIII yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial dari penggunaan LKS berbasis metode pemecahan masalah yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VIII.

D. Manfaat Penelitian

1. Siswa, sebagai pengalaman baru dalam pembelajaran matematika dan dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan menggunakan LKS berbasis metode pemecahan masalah.
2. Guru, LKS berbasis metode pemecahan masalah ini dapat digunakan pada pembelajaran matematika khususnya pada materi sistem persamaan linear dua variabel untuk siswa SMP kelas VIII.
3. Pembaca, sebagai salah satu bahan acuan dalam melakukan penelitian pengembangan lebih lanjut.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Edisi Pertama). Jakarta: Kencana.
- Siroj, Rusdy. 2015. *Modul Pembelajaran Makalah di Sampaikan dalam Perkuliahan Strategi Pembelajaran Matematika*. Di Palembang.
- Tessmer, Martin. 1993. *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London: Kogan Page.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.